

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

«31» мая 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Б1.В.ДЭ.03.01 ТЕОРИЯ ТОРГОВЛИ И МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ***

Направление

подготовки/специальности - 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) /

специализация - магистерская программа «Экономика и менеджмент»

Форма обучения – очная

Квалификация - магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины *Теория торговли и международная торговля* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»

Программу составил(и):  
Е. М. Егорова, доцент, к. э. н.



Рабочая программа дисциплины *Теория торговли и международная торговля* утверждена на заседании кафедры маркетинга и торгового дела

протокол № 7 «21» 03. 2024 г.  
Заведующий кафедрой А. Н. Костецкий



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета  
протокол № 9 «14» мая 2024 г.  
Председатель УМК факультета/института Л. Н. Дробышевская



подпись

Рецензенты:

А. А. Полиди, руководитель направления стратегического консалтинга, старший партнер, ООО «Арка-групп»

И. В. Раюшкина, заместитель директора Департамента международных связей КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины соотнесены с общими целями ОПОП ВО по направлению 38.04.01 «Экономика», в рамках которой преподается дисциплина «Теория торговли и международная торговля», изучение теории торговли и получение навыков международной торговли.

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

- оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности в сфере международной торговли;
- разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных международных рынках;
- анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в сфере международной торговли;
- прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на международных рынках.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория торговли и международная торговля» относится к элективной части учебного плана, дисциплины по выбору.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «Мировая экономика», «Регулирование экономики в условиях ЕС и ВТО», «Общая экономика – международная экономика» и последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Современное международное и российское право», «Международные финансы».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>ПК-3 Способен разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</b>                    |  |
| ИПК-3.1 Анализирует стратегии поведения экономических агентов на различных рынках                                   | <i>Знает</i> анализ и использование различных источников информации для проведения экономических расчетов в мировой торговле   |
|   | <i>Умеет</i> анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов структуры и сальдо торгового и платежного балансов  |
|   | <i>Владеет</i> навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов внешней торговли и международных финансов  |
| ИПК-3.2 Разрабатывает предложения о совершенствовании стратегии поведения экономических агентов на различных рынках | <i>Знает</i> способы составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом во внешнеэкономической политике  |
|   | <i>Умеет</i> составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом для разработки стратегии переговоров и нетарифного регулирования внешней торговли (учреждений, заинтересованных групп) |
|   | <i>Владеет</i> навыками составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом по товарной структуре мировой торговли, территориальной структуре мировой торговли                        |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Виды работ  | Всего часов                          | Форма обучения      |                  |                  |               |
|---|--------------------------------------|---------------------|------------------|------------------|---------------|
|   |                                      | очная               |                  | очно-заочная     | заочная       |
|   |                                      | 3-ий семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | X курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  | <b>67</b>                            | <b>67</b>           |                  |                  |               |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>  | <b>40</b>                            | <b>40</b>           |                  |                  |               |
| занятия лекционного типа  | 14                                   | 14                  |                  |                  |               |
| лабораторные занятия  |                                      |                     |                  |                  |               |
| практические занятия  | 26                                   | 26                  |                  |                  |               |
| семинарские занятия   |                                      |                     |                  |                  |               |
| <b>Иная контактная работа:</b>  | <b>27</b>                            | <b>27</b>           |                  |                  |               |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   | 26,7                                 | 26,7                |                  |                  |               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3                                  | 0,3                 |                  |                  |               |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   | <b>113</b>                           | <b>113</b>          |                  |                  |               |
| Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)   |                                      |                     |                  |                  |               |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 113                                  | 113                 |                  |                  |               |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |                     |                  |                  |               |
| Подготовка к экзамену   |                                      |                     |                  |                  |               |
| <b>Общая трудоёмкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>180</b>          | <b>180</b>       |                  |               |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>71</b>           | <b>71</b>        |                  |               |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>5</b>            | <b>5</b>         |                  |               |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 3-ем семестре (очная форма обучения)

| №  | Наименование разделов (тем)   | Всего | Количество часов  |    |    |                      |
|----|---|-------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |   |       | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |   |       | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1. | Теория внешнеторговых связей I  | 4     | 1                 | 1  |    | 2                    |
| 2. | Теория внешнеторговых связей II   | 4     | 1                 | 1  |    | 2                    |
| 3. | Мировая торговля - динамика   | 5     | 1                 | 2  |    | 2                    |
| 4. | Структура и сальдо торгового и платежного балансов  | 5     | 1                 | 2  |    | 2                    |
| 5. | Внешняя торговля и международные финансы  | 6     | 1                 | 2  |    | 3                    |
| 6. | Внешнеторговая политика   | 5     | 1                 | 2  |    | 2                    |
| 7. | Стратегия переговоров и нетарифного регулирования внешней торговли (учреждений, заинтересованных групп) | 5     | 1                 | 2  |    | 2                    |
| 8. | Товарная структура мировой торговли I   | 5     | 1                 | 2  |    | 2                    |
| 9. | Товарная структура мировой торговли II  | 5     | 1                 | 2  |    | 2                    |

|     |  |      |    |    |  |      |
|-----|--|------|----|----|--|------|
| 10. | Территориальная структура мировой торговли I                         | 5    | 1  | 2  |  | 2    |
| 11. | Территориальная структура мировой торговли II                        | 5    | 1  | 2  |  | 2    |
| 12. | Глобализация, либерализация торговли, международный финансовый режим | 5    | 1  | 2  |  | 2    |
| 13. | Торговые цели, Север-Юг, прямые иностранные инвестиции               | 5    | 1  | 2  |  | 2    |
| 14. | Торговля, экология жизни и природные ресурсы                         | 5    | 1  | 2  |  | 2    |
|     | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                                  | 153  | 14 | 26 |  | 113  |
|     | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                | 26,7 |    |    |  | 26,7 |
|     | Курсовая работа  |      |    |    |  |      |
|     | Промежуточная аттестация (ИКР)                                       | 0,3  |    |    |  | 0,3  |
|     | Подготовка к текущему контролю                                       |      |    |    |  |      |
|     | Общая трудоемкость по дисциплине                                     | 180  | 14 | 26 |  | 140  |

## 2.3 Содержание тем дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование тем  | Содержание тем  | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1  | 2   | 3   | 4                       |
| 1. | Теория внешнеторговых связей I  | Понятие внешнеторговых связей. Понимание природы тарифов. Измерение протекционизма: средние тарифные ставки по всему миру. Проблемы использования тарифных ставок как меры протекционизма.  | Коллоквиум 1            |
| 2. | Теория внешнеторговых связей II   | Последние торговые споры. Амбивалентность о глобализации после Уругвайского раунда. Великая депрессия, Смугт-Хоули, Закон о взаимных торговых соглашениях (RTAA). Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ). Уругвайский раунд. Всемирная торговая организация.   |                         |
| 3. | Мировая торговля - динамика   | Теория сравнительных преимуществ Рикардо. Пример чистой экономики обмена. Аргумент недискриминации для свободной торговли.  | Коллоквиум 2            |
| 4. | Структура и сальдо торгового и платежного балансов  | Определение торгового баланса. Классическая теория Адама Смита. Кейнсианская теория. Монетаристская теория. Эффекты торгового баланса под влиянием национальных ВВП. Разница между торговым и платежными балансами. Определение торгового баланса. Дисбалансы. Балансовые механизмы. История балансов и балансовых вопросов.  |                         |
| 5. | Внешняя торговля и международные финансы  | Модели внешней торговли. Модель Адама Смита. Модель Рикардо. Модель Хекшера-Олина. Новая торговая теория. Гравитационная модель. Теория международной торговли Рикардо (новое развитие). Теории свободной торговли. Самые большие страны в мировой торговле. Список наиболее распространённых в международной торговле товаров. Финансовая экономика. Прямые иностранные инвестиции. Мультинациональные корпорации. | Коллоквиум 3            |
| 6. | Внешнеторговая политика   | Законодательная база и торговые обеспечения. Генеральные положения в отношении импорта и экспорта. Освобождение от уплаты пошлин и льготные схемы.  | Коллоквиум 4            |
| 7. | Стратегия переговоров и нетарифного регулирования внешней торговли (учреждений, заинтересованных групп) | Отображение стратегии переговоров в национальных планах развития. Проведение переговоров. Повышение способности к предложению товаров и услуг. Изменение торговых целей. Типы нетарифных барьеров. Лицензии. Квоты. Эмбарго. Стандарты. Административные и бюрократические пре-   |                         |

|     |  |   |              |
|-----|--|---|--------------|
|     |  | грады. Импортные депозиты. Ограничения между-народного обмена и управление международным обменом.   |              |
| 8.  | Товарная структура мировой торговли I                                | Анализ статистики по группам товаров стран. Тренды международной торговли товарами. Основные мировые экспортеры.  | Коллоквиум 5 |
| 9.  | Товарная структура мировой торговли II                               | Результаты анализа данных о мировой торговле товарами стран мира. Тренды изменения цен на товары в международной торговле. Основные мировые импортеры.  |              |
| 10. | Территориальная структура мировой торговли I                         | Анализ статистики по группам стран. Тренды международной торговли по странам мира. Основные мировые экспортеры.   | Коллоквиум 6 |
| 11. | Территориальная структура мировой торговли II                        | Результаты анализа данных о мировой торговле странами мира. Тренды изменения цен странами в международной торговле. Основные мировые импортеры.         |              |
| 12. | Глобализация, либерализация торговли, международный финансовый режим | Глобализация торговли. Преимущества торговой либерализации. Получение преимуществ международной торговой либерализации. Международный финансовый режим. | Коллоквиум 7 |
| 13. | Торговые цели, Север-Юг, прямые иностранные инвестиции               | Максимизация прибылей. Минимизация затрат. Прямые иностранные инвестиции.   |              |
| 14. | Торговля, экология жизни и природные ресурсы                         | Влияние окружающей среды на торговлю. Торговля и окружающая среда: политика и практика.   |              |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела (темы)                        | Тематика занятий/работ   | Форма текущего контроля                           |
|----|--|--|---|
| 1  | 2  | 3  | 4   |
| 1. | Теория внешнеторговых связей I                     | Понятие внешнеторговых связей. Понимание природы тарифов. Измерение протекционизма: средние тарифные ставки по всему миру. Проблемы использования тарифных ставок как меры протекционизма.   | Индивидуальный проект 1,<br>Практическая работа 1 |
| 2. | Теория внешнеторговых связей II                    | Последние торговые споры. Амбивалентность о глобализации после Уругвайского раунда. Великая депрессия, Смут-Хоули, Закон о взаимных торговых соглашениях (RTAA). Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ). Уругвайский раунд. Всемирная торговая организация.   |   |
| 3. | Мировая торговля - динамика                        | Теория сравнительных преимуществ Рикардо. Пример чистой экономики обмена. Аргумент недискриминации для свободной торговли.   | Индивидуальный проект 2,<br>Практическая работа 1 |
| 4. | Структура и сальдо торгового и платежного балансов | Определение торгового баланса. Классическая теория Адама Смита. Кейнсианская теория. Монетаристская теория. Эффекты торгового баланса под влиянием национальных ВВП. Разница между торговым и платежными балансами. Определение торгового баланса. Дисбалансы. Балансовые механизмы. История балансов и балансовых вопросов. |   |
| 5. | Внешняя торговля и международные финансы           | Модели внешней торговли. Модель Адама Смита. Модель Рикардо. Модель Хекшкра-Олина. Новая торговая теория. Гравитационная модель. Теория международной торговли Рикардо (новое развитие). Теории  | Индивидуальный проект 3,<br>Практическая работа 1 |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   | свободной торговли. Самые большие страны в мировой торговле. Список наиболее распространённых в международной торговле товаров. Финансовая экономика. Прямые иностранные инвестиции. Мультинациональные корпорации.  |   |
| 6.  | Внешнеторговая политика   | Законодательная база и торговые обеспечения. Генеральные положения в отношении импорта и экспорта. Освобождение от уплаты пошлин и льготные схемы.   |   |
| 7.  | Стратегия переговоров и нетарифного регулирования внешней торговли (учреждений, заинтересованных групп) | Отображение стратегии переговоров в национальных планах развития. Проведение переговоров. Повышение способности к предложению товаров и услуг. Изменение торговых целей. Типы нетарифных барьеров. Лицензии. Квоты. Эмбарго. Стандарты. Административные и бюрократические преграды. Импортные депозиты. Ограничения международного обмена и управление международным обменом. | Индивидуальный проект 4, Практическая работа 2-4  |
| 8.  | Товарная структура мировой торговли I   | Анализ статистики по группам товаров стран. Тренды международной торговли товарами. Основные мировые экспортеры.   |   |
| 9.  | Товарная структура мировой торговли II  | Результаты анализа данных о мировой торговле товарами стран мира. Тренды изменения цен на товары в международной торговле. Основные мировые импортеры.   |   |
| 10. | Территориальная структура мировой торговли I  | Анализ статистики по группам стран. Тренды международной торговли по странам мира. Основные мировые экспортеры.  |   |
| 11. | Территориальная структура мировой торговли II   | Результаты анализа данных о мировой торговле странами мира. Тренды изменения цен странами в международной торговле. Основные мировые импортеры.  |   |
| 12. | Глобализация, либерализация торговли, международный финансовый режим                                    | Глобализация торговли. Преимущества торговой либерализации. Получение преимуществ международной торговой либерализации. Международный финансовый режим. Институциональная структура мировой торговли.  |   |
| 13. | Торговые цели, Север-Юг, прямые иностранные инвестиции  | Максимизация прибылей. Минимизация затрат. Прямые иностранные инвестиции. Эффективность экспортных мер, помощи в целях развития, должников кризиса развивающихся стран.  | Индивидуальный проект 5, Практическая работа 5, 6 |
| 14. | Торговля, экология жизни и природные ресурсы  | Влияние окружающей среды на торговлю. Торговля и окружающая среда: политика и практика. Глобализация, международная торговля и устойчивое развитие.  |   |

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

*Не предусмотрены.*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС                                 | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|---|--|
| 1 | Занятия лекционного и семинарского типа | Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 2 | Выполнение самостоятельной работы обучающихся | Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a> |
|---|---|--|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

### 3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

*Лекция* – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция сопровождается демонстрацией наглядных пособий, слайдов, цитированием документов. Лекция предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

*Практическое занятие* – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц и т. д.).

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач.

На практическом занятии необходимо уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. При решении предложенной задачи необходимо стремиться не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных задач.

*Лабораторное занятие* - форма учебного занятия, при которой студент под руководством преподавателя проводит имитационные ситуации с целью подтверждения отдельных теоретических положений определенной учебной дисциплины, приобретает практические навыки работы.

*Коллоквиум* - собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Цель - формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Задача - глубокое изучение отобранного материала, пробуждение у студента стремления к чтению дополнительной литературы.

*Лабораторная работа* – это способ интеграции теоретико-методологических знаний и практических умений, навыков студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера, подготовка к исследовательской работе.

*Индивидуальный проект* - представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одной или нескольких дисциплин с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения для проведения текущего контроля

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)   | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)  | Наименование оценочного средства |                          |
|-------|---|--|----------------------------------|--------------------------|
|       |   |  | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
| 1     | ИПК-3.1 Анализирует стратегии поведения экономических агентов на различных рынках                                   | <i>Знает</i> анализ и использование различных источников информации для проведения экономических расчетов в мировой торговле   | Коллоквиум 1-3                   | Вопрос на экзамене 1-25  |
|       |   | <i>Умеет</i> анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов структуры и сальдо торгового и платежного балансов  | Индивидуальный проект 1-4        |                          |
|       |   | <i>Владеет</i> навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов внешней торговли и международных финансов  | Практическая работа 2-4          |                          |
| 2     | ИПК-3.2 Разрабатывает предложения о совершенствовании стратегии поведения экономических агентов на различных рынках | <i>Знает</i> способы составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом во внешнеторговой политике   | Коллоквиум 4-7                   | Вопрос на экзамене 25-50 |
|       |   | <i>Умеет</i> составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом для разработки стратегии переговоров и нетарифного регулирования внешней торговли (учреждений, заинтересованных групп) | Индивидуальный проект 5          |                          |
|       |   | <i>Владеет</i> навыками составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом по товарной структуре мировой торговли, территориальной структуре мировой торговли                        | Практическая работа 5, 6         |                          |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень вопросов и заданий**

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из средств текущего контроля (практические задания) и промежуточной аттестации (экзамен).

В качестве оценочных средств, используемых для текущего контроля успеваемости, предлагается перечень вопросов, которые прорабатываются в процессе освоения курса. Данный перечень охватывает все основные разделы курса, включая знания, получаемые во время самостоятельной работы. Кроме того, важным элементом технологии является самостоятельное решение и сдача студентами заданий. Это полностью индивидуальная форма обучения. Студент рассказывает свое решение преподавателю, отвечает на дополнительные вопросы.

**Коллоквиумы**

*Методические указания:*

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Установочная консультация преподавателя, на которой разъясняется развернутая тематика проблемы, рекомендуется литература для изучения и объясняется процедура проведения коллоквиума.
2. Самостоятельная подготовка к коллоквиуму студентом осуществляется в процессе 1 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников.
3. В некоторых случаях к коллоквиуму готовятся специальные эссе.
4. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).
5. Задаются несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролируется конспект, более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания (контролируется конспект и эссе).
6. По итогам выставляется дифференцированная оценка, имеющая удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

*Коллоквиум I*

1. Понятие внешнеторговых связей.
2. Понимание природы тарифов.
3. Измерение протекционизма: средние тарифные ставки по всему миру.
4. Проблемы использования тарифных ставок как меры протекционизма.
5. Последние торговые споры.
6. Амбивалентность о глобализации после
7. Уругвайского раунда.
8. Великая депрессия, Смут-Хоули, Закон о взаимных торговых соглашениях (RTAA).
9. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ).
10. Уругвайский раунд.
11. Всемирная торговая организация.

*Критерии оценки коллоквиумов:*

- «отлично» - наличие лично составленного и обработанного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); умение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, умение убедить преподавателя в правоте своих суждений; видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и в современных условиях; внимание к ответам своих коллег, стремление их дополнить, т. е. активное участие в обсуждении первоисточников;

- «хорошо» - наличие лично составленного и обработанного неполного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, неполное знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неполное умение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также умение убедить преподавателя в правоте своих суждений; частичное видение за

каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, иногда стремление их дополнить, т. е. не очень активное участие в обсуждении первоисточников;

- «удовлетворительно» - наличие лично составленного и обработанного неполного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, неполное знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неумение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также неумение убедить преподавателя в правоте своих суждений; частичное видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, отсутствие стремления их дополнить, т. е. неактивное участие в обсуждении первоисточников;

- «не удовлетворительно» - отсутствие лично составленного и обработанного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, незнание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неумение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также неумение убедить преподавателя в правоте своих суждений; отсутствие видения за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, отсутствие стремления их дополнить, т. е. отсутствие участия в обсуждении первоисточников.

## Индивидуальные проекты

### *Методические указания:*

Индивидуальный проект выполняют на листах формата А4. Основной текст работы должен быть набран в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman размером 14 пт с полуторным интервалом. Красная строка абзаца набирается с отступом 1,25 см. В тексте не допускаются висячие строки, то есть неполные строки в начале страницы. Выполнение работы (внесение исправлений) рукописным способом не допускается. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 25 мм (расстояние от края листа до номера страницы 20 мм), левое поле – 30 мм, правое поле – 15 мм.

Презентация проекта проводится в ПП Power Point, объемом 7-10 слайдов.

### *Индивидуальный проект 1*

Выберите страну (регион), опишите его внешнеторговые связи, систему применяемых тарифов; измерьте протекционизм в регионе на основе сравнения средних тарифных ставок по всему миру. Оцените проблемы использования тарифных ставок как меры протекционизма.

### *Критерии оценки индивидуальных проектов:*

«Зачтено» - научная тема актуальная и практически значима, соответствует содержанию; аналитические выкладки самостоятельны и глубоки во вводной и заключительной частях; высокий уровень научного творчества, оригинальности подходов и решений; предлагаемые научные выводы и решения аргументированы; достаточный уровень объема исследованной научной литературы и других источников информации; изложение научного текста четкое, соблюден научный стиль и грамотность изложения, требования к оформлению индивидуального научного проекта.

«Не зачтено» - научная тема неактуальная и практически не значима, не соответствует содержанию; аналитические выкладки не самостоятельны и не глубоки во вводной и заключительной частях; невысокий уровень научного творчества, оригинальности подходов и решений; предлагаемые научные выводы и решения не аргументированы; недостаточный уровень объема исследованной научной литературы и других источников информации; изложение научного текста нечеткое, не соблюден научный стиль и грамотность изложения, требования к оформлению индивидуального научного проекта.

## Практические работы

### *Методические указания к практической работе:*

Творческое отношение студентов к написанию практической работы способствует, с одной стороны, закреплению и дальнейшему углублению знаний, полученных в период изучения данной дисциплины, а с другой, - приобретению практических навыков

Выполнение практической работы предполагает использование знаний, полученных при изучении не только данной дисциплины, но и других дисциплин учебного плана. Подготовка практической работы закрепляет и развивает теоретические и специальные знания студента в рассматриваемой области, инициирует их.

Практическая работа представляет собой самостоятельное, хотя и небольшое по объему, исследование, которое демонстрирует умения студента обобщать полученные знания.

## Практическая работа 1

Проведите анализ динамики внешней торговли определенного товара или услуги на примере страны (региона).

### Критерии оценки практических работ:

| Оценка   | Критерии оценивания   |
|----------|---|
| 5 баллов | Практическая работа выполнено полностью, в представленном отчете по ней обоснованно получено правильное выполненное задание.  |
| 4 балла  | Практическая работа выполнена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. |
| 2 балла  | Практическая работа выполнена частично.   |
| 0 баллов | Практическая работа не выполнена.   |

### Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Оценивание компетенций осуществляется в форме экзамена. Критерием оценки является правильность ответов на поставленные вопросы.

#### Вопросы к экзамену

1. Понятие внешнеторговых связей.
2. Понимание природы тарифов. Измерение протекционизма: средние тарифные ставки по всему миру.
3. Проблемы использования тарифных ставок как меры протекционизма.
4. Последние торговые споры.
5. Амбивалентность о глобализации после Уругвайского раунда.
6. Великая депрессия, Смут-Хоули, Закон о взаимных торговых соглашениях (RTAA).
7. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (GATT).
8. Уругвайский раунд.
9. Всемирная торговая организация.
10. Теория сравнительных преимуществ Рикардо.
11. Пример чистой экономики обмена. Аргумент недискриминации для свободной торговли.
12. Определение торгового баланса.
13. Классическая теория Адама Смита. Кейнсианская теория. Монетаристская теория.
14. Эффекты торгового баланса под влиянием национальных ВВП. Разница между торговым и платежными балансами.
15. Определение торгового баланса. Дисбалансы. Балансовые механизмы.
16. История балансов и балансовых вопросов. Модели внешней торговли.
17. Модель Адама Смита.
18. Модель Рикардо.
19. Модель Хекшкра-Олина.
20. Новая торговая теория. Гравитационная модель.
21. Теория международной торговли Рикардо (новое развитие).
22. Теории свободной торговли.
23. Самые большие страны в мировой торговле.
24. Список наиболее распространенных в международной торговле товаров.
25. Финансовая экономика. Прямые иностранные инвестиции.
26. Мультинациональные корпорации. Законодательная база и торговые обеспечения.
27. Генеральные положения в отношении импорта и экспорта.
28. Освобождение от уплаты пошлин и льготные схемы.
29. Отображение стратегии переговоров в национальных планах развития. Проведение переговоров.
30. Повышение способности к предложению товаров и услуг. Изменение торговых целей.
31. Типы нетарифных барьеров. Лицензии. Квоты. Эмбарго. Стандарты.
32. Административные и бюрократические преграды.
33. Импортные депозиты.
34. Ограничения международного обмена и управление международным обменом.

35. Анализ статистики по группам товаров стран.
36. Тренды международной торговли товарами. Основные мировые экспортеры.
37. Результаты анализа данных о мировой торговле товарами стран мира. Тренды изменения цен на товары в международной торговле. Основные мировые импортеры.
38. Анализ статистики по группам стран.
39. Тренды международной торговли по странам мира. Основные мировые экспортеры.
40. Результаты анализа данных о мировой торговле странами мира.
41. Тренды изменения цен странами в международной торговле. Основные мировые импортеры.
42. Глобализация торговли.
43. Преимущества торговой либерализации.
44. Получение преимуществ международной торговой либерализации.
45. Международный финансовый режим.
46. Максимизация прибылей.
47. Минимизация затрат.
48. Прямые иностранные инвестиции.
49. Влияние окружающей среды на торговлю.
50. Торговля и окружающая среда: политика и практика.

### Образцы билетов к экзамену

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»**

**Направление 38.04.01 «Экономика»  
Программа магистратуры «Экономика и менеджмент»  
Кафедра маркетинга и торгового дела  
Дисциплина «Теория торговли и международная торговля»**

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие внешнеторговых связей.
2. Торговля и окружающая среда: политика и практика.
3. Выберите страну (регион), опишите его внешнеторговые связи, систему применяемых тарифов; измерьте протекционизм в регионе на основе сравнения средних тарифных ставок по всему миру. Оцените проблемы использования тарифных ставок как меры протекционизма.

Заведующий кафедрой, к. э. н., доцент \_\_\_\_\_ **А. Н. Костецкий**  
(подпись)

| Оценка   | Критерии оценивания по экзамену  |
|--|--|
| Высокий уровень<br>«5»<br>(отлично)              | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень<br>«4»<br>(хорошо)               | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.  |
| Пороговый уровень<br>«3» (удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.        |
| Минимальный уровень<br>«2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.   |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. *Poon, Jessie* International trade [Текст]: the basics / Jessie Poon, David L. Rigby. - New-York; London: Routledge/Taylor & Francis Group, 2017. - vi, [5], 197 p., incl. glossary and index. - Bibliogr.: p.186-193. - ISBN 978-1-138-82439-3: 2331 p. 29 к.

2. *Krugman, Paul R.* International economics [Текст]: theory and policy / Paul R. Krugman, Maurice Obstfeld. - 10th ed. - Boston,... [et al.] : Pearson, 2015. - 785p., incl. index: ill., 1 map. - (Pearson Global Edition). - ISBN 9781292019550: 6207.84.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

1 Journal of International Trade and Economic Development.

1 Journal of International Trade.

2 International Trade Journal.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <http://ec.europa.eu/eurostat>
2. <http://www.gks.ru/>

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. *Scopus* <http://www.scopus.com>
3. *Web of Science* <http://webofscience.com> ФГБУ «ГПНТБ России»
4. *Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.* <http://archive.neicon.ru>
5. *Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк»* <http://dlib.eastview.com>
6. *БД издательства SpringerNature* <http://npg.com>, <http://link.springer.com>, <http://www.springerprotocols.com>, <http://materials.springer.com>, <http://link.springer.com/search?facet-content-type=%22ReferenceWork%22>, <http://zbmath.org>
7. *Национальная электронная библиотека* <http://нэб.рф/>
8. *НЭБ eLIBRARY.RU* <http://www.elibrary.ru/>
9. *СПС Консультант Плюс ООО «Фактор Плюс»*
10. *ЭБД компании EBSCO Publishing* <http://search.ebscohost.com>
11. *ЭБС «BOOK.ru»* <https://www.book.ru>
12. *ЭБС «ZNANIUM.COM»* <http://www.znanium.com/>
13. *ЭБС «Университетская библиотека онлайн»* [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
14. *ЭБС «Юрайт»* <http://www.biblio-online.ru>
15. *ЭБС Издательства «Лань»* <http://e.lanbook.com/>
16. *Электронная библиотека grebennikon.ru* [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
17. *Электронные издания компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк»* <http://dlib.eastview.com>

### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### 5.4 Перечень информационных технологий

1. Microsoft Windows.
2. Microsoft Office.

#### 5.5 Перечень необходимого программного обеспечения

MS Excel, MS Word.

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для методического обеспечения и руководства самостоятельной работой обучающихся в ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны учебные пособия, методические рекомендации по самостоятельной подготовке к различным видам занятий с учетом специальности или направления подготовки, учебной дисциплины, особенностей контингента студентов, объема и содержания самостоятельной работы, форм контроля и т.п.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Для реализации дисциплины в учебном процессе применяются специализированные аудитории; оборудование для лабораторных работ, практических занятий или других занятий (проектор (для лекций или семинаров), компьютеры и программное обеспечение для расчетов).

| Наименование специальных помещений  | Оснащенность специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения                |
|---|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа   | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук | Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional Plus |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук | Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional Plus |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения                |
|---|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно- | Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional Plus |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)   |  |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 213 А, 218 А) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional Plus |