

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Г. А. Хагуров

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Направление
подготовки/специальности - 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) /
специализация - магистерская программа «Экономика и менеджмент»

Форма обучения – очная

Квалификация - магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины *Экономическая политика* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»

Программу составил(и):
А. С. Евтушенко, доцент, к. и. н.



Рабочая программа дисциплины *Экономическая политика* утверждена на заседании кафедры маркетинга и торгового дела

протокол № 7 «21» : 03 2024 г.
Заведующий кафедрой А. Н. Костецкий


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета

протокол № 9 «14» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета/института Л. Н. Дробышевская


подпись

Рецензенты:

А. А. Полиди, руководитель направления стратегического консалтинга, старший партнер, ООО «Арка-групп»

И. В. Раюшкина, заместитель директора Департамента международных связей КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью формирование знаний о применении современной макроэкономической теории и теорий социального развития для формулирования и реализации экономической политики развитыми и развивающимися странами.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с влиянием теоретических концепций на принятие решений в области экономической и социальной политики;
- формирование представления об опыте проведения экономической и социальной политики в развитых и развивающихся странах;
- раскрытие современных тенденций в проведении экономической и социальной политики;
- привитие практических навыков в части определения мер экономической политики, которые необходимо предпринимать при решении различных экономических и социальных проблем.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая политика» относится к части учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление», формируемой участниками образовательного процесса. Она ориентирована при подготовке магистров на изучение экономических понятий, принципов, закономерностей, составляющих основу современного экономического мышления, и закладывающих фундамент для последующего изучения экономических дисциплин профессиональной направленности. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Мировая экономика», «Регулирование экономики в условиях ЕС и ВТО», «Стратегический менеджмент». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются базовыми для будущей профессиональной деятельности магистров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен готовить аналитические материалы в области экономической политики и принятия стратегических решений	
ИПК-2.1 Применяет методы экономического анализа для подготовки аналитических материалов в области экономической политики и принятия стратегических решений	<i>Знает</i> основные категории, законы, инструменты экономической теории и экономических отношений, а также пути и методы их использования для принятия политических решений; способы выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
	<i>Умеет</i> анализировать во взаимосвязи экономические категории, законы, явления, процессы и институты на разных уровнях экономики, а также использовать основы экономических знаний для принятия политических решений; выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, обосновывать полученные выводы
	<i>Владеет</i> способностью использовать основы экономических знаний для принятия политических решений; способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
ИПК-2.2 Представляет результаты проведенного анализа в виде аналитических материалов	<i>Знает</i> основные формы коммуникации, технику и приемы построения грамотной речи и изложения научного материала; основные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и формы ответственности за их принятие
	<i>Умеет</i> применять на практике различные формы ком-

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	муникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность
	<i>Владеет</i> приемами изложения информации на русском и иностранном языках, научной аргументацией в устной и письменной формах, умением отвечать на вопросы; способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 2-ом семестре (*очная форма обучения*)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2-ой семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	30	30			
Аудиторные занятия (всего):	30	30			
занятия лекционного типа	14	14			
лабораторные занятия					
практические занятия	16	16			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	113,8	113,8			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	113,8	113,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	30	30		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

№ темы	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономическая политика: определение, виды, цели, субъекты, уровни.	11	1	1		9
2.	Экономическая политика в отношении факторов производства: капитал, труд, земля.	11	1	1		9
3.	Политика и инструменты экономической трансформации.	11	1	1		9
4.	Политика государственного сектора.	11	1	1		9
5.	Политика в области пищевых продуктов и питания.	11	1	1		9
6.	Политическая экономия.	11	1	1		9
7.	Глобализация, регионализация и экономическая интеграция	11	1	1		9
8.	Международная экономическая политика.	11	1	1		9
9.	Торговая политика.	12	1	2		9
10.	Политика экономического развития и иностранная помощь.	12	1	2		9
11.	Региональная и структурная политика	13	2	2		11
12.	Аграрная политика.	16,8	2	2		12,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	143,8	14	16		113,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Курсовая работа					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоёмкость по дисциплине	144	14	16		114

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Экономическая политика: определение, виды, цели, субъекты, уровни.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение экономической политики. 2. Цели экономической политики. 3. Субъекты экономической политики и задачи. 5. Характеристики экономической политики. 6. Функции экономической политики (распределение ресурсов, макроэкономическая стабилизация, перераспределение доходов). 7. Модель простой репрезентации экономической политики и ее содержание. 8. Модель репрезентации экономической политики как последовательности компромиссов. 9. Критерии оценки эффективности экономической политики. 	Презентация 1
2	Экономическая политика в отношении факторов производства: капитал, труд, земля.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория стоимости и капитал. 2. Формирование капитала и экономическая политика. 3. Перераспределение доходов и его инструменты. 4. Охрана сельскохозяйственных земель и механизм земельной реформы. 5. Экономическая политика в отношении земли как фактора производства. 	Аналитический обзор 1
3	Политика и инстру-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструменты экономической политики. 	Коллоквиум 1

	менты экономической трансформации	2. Экономика общего блага как фактор экономической и социальной трансформации. 3. Пределы познания, представительства, уверенности, информации, доброжелательности как ограничитель в реализации экономической политики. 4. Структурные реформы в экономической политике.	
4	Политика государственного сектора.	1. Понятие государственного регулирования экономики. 2. Объективные основы и возможности повышения роли государственного регулирования экономики. 3. Фискальная политика. 4. Провалы рынка.	Презентация 2
5	Политика в области пищевых продуктов и питания.	1. Понятие продовольственной политики и продовольственной безопасности. 2. Обеспечение продовольственной безопасности государства. 3. Измерение потребления пищи. 4. Мировое население: экономические аспекты. 5. Питание и продуктивность: взаимосвязь.	Аналитический обзор 2
6	Политическая экономия.	1. Политическая экономия: содержание. 2. Позитивная экономическая теория: содержание. 3. Нормативная экономическая теория: содержание. 4. Соотношение политики и экономики.	Коллоквиум 2
7.	Глобализация, регионализация и экономическая интеграция	1. Содержание и закономерности мировой экономики. 2. Институты глобального управления. 3. Глобализация, регионализация и экономическая интеграция: соотношение понятий. 4. Процесс региональной интеграции.	Эссе 1
8.	Международная экономическая политика.	1. Понятие и компоненты международной экономической политики. 2. Содержание, закономерности и неравномерность развития мировой экономики. 3. Этапы развития и структура мировой экономики. 4. Подходы к координации международной политики. 5. Инструменты координации международной политики. 6. Федералистская модель международной координации. 7. Инструменты регулирования рынка. 8. Конкурентоспособность, ее формы и измерения	Круглый стол 6
9.	Торговая политика.	1. Содержание и факторы международной торговли. 2. Формы, методы и показатели международной торговли. 3. Внешнеторговая политика государства. 4. Либерализация торговли и протекционизм.	Круглый стол 7
10.	Политика экономического развития и иностранная помощь.	1. Развитие и отсталость в развивающихся странах. 2. Фактор взаимозависимости в современном мире. 3. Предпосылки оформления концепции устойчивого развития как глобальной программы. 4. Этапы организационного оформления содержания и определение способов продвижения к устойчивому развитию. 5. Мировое население: экономические аспекты. 6. Мировая бедность: экономический рост. 7. Международный опыт на пути к устойчивому развитию.	Круглый стол 8
11.	Региональная и структурная политика.	1. Понятие региональной и структурной политики государства. 2. Теоретические и методологические основы структурной политики России. 3. Принципы формирования и проведения структурной политики.	Круглый стол 9

		<i>4. Последствия и результаты структурной политики.</i>	
12.	Аграрная политика.	<i>1. Формирование глобальной системы сельского хозяйства. 2. Сельское хозяйство и политика в сфере продовольственной безопасности. 3. Экологическая политика. 4. Экологические проблемы современности и подходы к их решению.</i>	Круглый стол 10

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экономическая политика: определение, виды, цели, субъекты, уровни	<i>1. Определение экономической политики. 2. Цели экономической политики. 3. Субъекты экономической политики и задачи. 4. Функции экономической политики (распределение ресурсов, макроэкономическая стабилизация, перераспределение доходов). 5. Модель простой репрезентации экономической политики и ее содержание. 6. Модель репрезентации экономической политики как последовательности компромиссов. 7. Подходы к оценке эффективности экономической политики. 8. Критерии оценки экономической политики.</i>	Круглый стол 1
2.	Экономическая политика в отношении факторов производства: капитал, труд, земля.	<i>1. Теория стоимости и капитал. 2. Формирование капитала и экономическая политика. 3. Перераспределение доходов и его инструменты. 4. Охрана сельскохозяйственных земель и механизм земельной реформы. 5. Экономическая политика в отношении земли как фактора производства.</i>	Круглый стол 2
3.	Политика и инструменты экономической трансформации	<i>1. Инструменты экономической политики. 2. Экономика общего блага как фактор экономической и социальной трансформации. 3. Пределы познания, представительства, уверенности, информации, доброжелательности как ограничитель в реализации экономической политики. 4. Структурные реформы в экономической политике.</i>	Круглый стол 3
4.	Политика государственного сектора.	<i>1. Понятие государственного регулирования экономики. 2. Объективные основы и возможности повышения роли государственного регулирования экономики. 3. Фискальная политика. 4. Провалы рынка.</i>	Индивидуальный исследовательский проект 1
5.	Политика в области пищевых продуктов и питания.	<i>1. Понятие продовольственной политики и продовольственной безопасности. 2. Обеспечение продовольственной безопасности государства. 3. Измерение потребления пищи. 4. Мировое население: экономические аспекты. 5. Питание и продуктивность: взаимосвязь.</i>	Круглый стол 4
6.	Политическая экономия.	<i>1. Политическая экономия: содержание. 2. Позитивная экономическая теория: содержание. 3. Нормативная экономическая теория: содержа-</i>	Круглый стол 5

		ние. 4. Соотношение политики и экономики.	
7.	Глобализация, регионализация и экономическая интеграция	1. Содержание и закономерности мировой экономики. 2. Институты глобального управления. 3. Глобализация, регионализация и экономическая интеграция: соотношение понятий. 4. Процесс региональной интеграции.	Эссе 1
8.	Международная экономическая политика.	1. Понятие и компоненты международной экономической политики. 2. Содержание, закономерности и неравномерность развития мировой экономики. 3. Этапы развития и структура мировой экономики. 4. Подходы к координации международной политики. 5. Инструменты координации международной политики. 6. Федералистская модель международной координации. 7. Инструменты регулирования рынка. 8. Конкурентоспособность, ее формы и измерения	Круглый стол 6
9.	Торговая политика.	1. Содержание и факторы международной торговли. 2. Формы, методы и показатели международной торговли. 3. Внешнеторговая политика государства. 4. Либерализация торговли и протекционизм.	Круглый стол 7
10.	Политика экономического развития и иностранная помощь.	1. Развитие и отсталость в развивающихся странах. 2. Фактор взаимозависимости в современном мире. 3. Предпосылки оформления концепции устойчивого развития как глобальной программы. 4. Этапы организационного оформления содержания и определение способов продвижения к устойчивому развитию. 5. Мировое население: экономические аспекты. 6. Мировая бедность: экономический рост. 7. Международные опыт на пути к устойчивому развитию.	Индивидуальный исследовательский проект 2 Ситуационное задание 1
11.	Региональная и структурная политика.	1. Понятие региональной и структурной политики государства. 2. Теоретические и методологические основы структурной политики России. 3. Принципы формирования и проведения структурной политики. 4. Последствия и результаты структурной политики.	Круглый стол 9
12.	Аграрная политика.	1. Формирование глобальной системы сельского хозяйства. 2. Сельское хозяйство и политика в сфере продовольственной безопасности. 3. Экологическая политика. 4. Экологические проблемы современности и подходы к их решению.	Круглый стол 10

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Экономическая политика» не предусмотрены рабочим учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В преподавании дисциплины «Экономическая политика» используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- исследовательские методы в обучении;
- ситуационные задания;
- групповая проектная работа;
- проблемное обучение.

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины.

Практическое занятие – занятия, проводимые под руководством преподавателя и направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение учащимися определенными методами работы в контексте учебной дисциплины.

Презентация – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, при котором учащийся раскрывает суть исследуемой проблемы, а также собственные взгляды на нее. Результаты представляются аудитории при помощи средств мультимедиа.

Аналитический обзор – это информационное произведение, создаваемое путем логической переработки документальной информации в целях получения необходимого выводного знания о состоянии, развитии и возможных путях решения данной проблемы.

Коллоквиум – беседа преподавателя с учащимися для выяснения их знаний.

Эссе – литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Круглый стол – проводится в виде «методического диалога» – слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме.

Индивидуальный исследовательский проект – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках индивидуальной работы.

Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Ситуационное задание – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения для проведения текущего контроля

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1 Применяет методы экономического анализа для подготовки аналитических материалов в области экономической политики и принятия стратегических решений	<i>Знает</i> основные категории, законы, инструменты экономической теории и экономических отношений, а также пути и методы их использования для принятия политических решений; способности выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	Презентация 1, 2, Аналитический обзор 1-2, Коллоквиум 1, 2	Вопрос на зачете 1-25
		<i>Умеет</i> анализировать во взаимосвязи экономические категории, законы, явления, процессы и институты на разных уровнях экономики, а также использовать основы экономических знаний для принятия политических	Круглый стол 1-4	

		решений; выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, обосновывать полученные выводы		
		<i>Владеет</i> способностью использовать основы экономических знаний для принятия политических решений; способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	Индивидуальный исследовательский проект 1	
2	ИПК-2.2 Представляет результаты проведенного анализа в виде аналитических материалов	<i>Знает</i> основные формы коммуникации, технику и приемы построения грамотной речи и изложения научного материала; основные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и формы ответственности за их принятие	Эссе 1	Вопрос на зачете 25-50
		<i>Умеет</i> применять на практике различные формы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Круглый стол 6-10	
		<i>Владеет</i> приемами изложения информации на русском и иностранном языках, научной аргументацией в устной и письменной формах, умением отвечать на вопросы; способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность	Индивидуальный исследовательский проект 2, Ситуационное задание 1	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из средств текущего контроля (практические задания) и промежуточной аттестации (экзамен).

В качестве оценочных средств, используемых для текущего контроля успеваемости, предлагается перечень вопросов, которые прорабатываются в процессе освоения курса. Данный перечень охватывает все основные разделы курса, включая знания, получаемые во время самостоятельной работы. Кроме того, важным элементом технологии является самостоятельное решение и сдача студентами заданий. Это полностью индивидуальная форма обучения. Студент рассказывает свое решение преподавателю, отвечает на дополнительные вопросы.

Презентация

Методические указания:

На практические занятия студенты готовят доклады-презентации на основе обозначенных вопросов длительностью 15 мин., затем на занятии в аудитории делают их презентацию с использованием мультимедийных средств, программного обеспечения MS Power Point или аналогичного.

Презентация 1

1. Определение экономической политики.
2. Цели экономической политики.
3. Субъекты экономической политики и задачи.
4. Функции экономической политики (распределение ресурсов, макроэкономическая стабилизация, перераспределение доходов).
5. Модель простой репрезентации экономической политики и ее содержание.
6. Модель репрезентации экономической политики как последовательности компромиссов.
7. Критерии оценки экономической политики.

Презентация 2

1. Понятие государственного регулирования экономики.
2. Объективные основы и возможности повышения роли государственного регулирования экономики.
3. Фискальная политика.
4. Провалы рынка.

Критерии оценки презентаций:

«отлично» – доклад-презентация имеет продуманную структуру, тема изложена логично, выделены ключевые проблемы, использована рекомендуемая литература и интернет-источники; работа носит творческий и самостоятельный характер (отсутствие плагиата); в работе прослеживается авторский анализ, позиция и выводы;

«хорошо» – тема в целом изложена логично, работа носит самостоятельный характер, однако отсутствует структура, использовано минимальное количество рекомендуемой литературы и интернет-источников, отсутствует авторский анализ и выводы;

«удовлетворительно» – требуется существенная доработка задания, отсутствует структура презентации, материал к презентации подобран недобросовестно, не использована рекомендуемая литература и интернет-источники; устное представление материала неуверенное; не соблюден регламент выступления;

«неудовлетворительно» – полная неготовность студента к докладу-презентации.

Аналитический обзор

Методические указания:

Аналитический обзор – это обзор, содержащий всесторонний анализ всей информации, приведенной в исходных первичных документах, её аргументированную оценку и обоснованные рекомендации по использованию этой информации.

Основные требования подготовки обзора:

- в обзоре должны отражаться все существующие взгляды на анализируемые проблемы, независимо от личной концепции автора;
- особое внимание должно уделяться анализу новых сведений, новым проблемам и путям их решения;

- не допускается использование в обзоре устаревших или вызывающих сомнение сведений;
- противоречивые сведения, содержащиеся в различных источниках информации, должны выделяться и специально оговариваться;
- все сравнимые характеристики должны приводиться к сопоставимому виду, а параметрические данные – к одной системе единиц измерения;

- при наличии большого числа сопоставляемых объектов и параметров должны использоваться табличная и графическая формы представления данных.

Схема построения реферативного обзора:

- поиск источников информации по теме обзора;
- сводное реферирование (рецензирование);
- информационный анализ (оценка, обобщение);
- систематизация, подготовка текста;
- выводы.

Структура реферативного обзора:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- выводы;
- список использованной литературы.

Введение содержит обоснование актуальности и значимости темы, формулировку предмета обзора, его цель и задачи, характеристику уровня освещенности в литературе, а также круг основных вопросов, которые в соответствии с планом обзора в нем предполагается осветить. Во введении необходимо отразить информационную ситуацию, сложившуюся в отрасли и в социуме в целом вокруг конкретного предмета обозрения, обозначить новизну темы обзора, научно-практическое значение ее разработки, степень ее информационного отражения в первоисточниках или разработанность, ее дискуссионность, проблемность и т.д. Композиционно введение обзора составляют два структурных компонента: зачин и описание предмета обозрения. Третьей частью введения является концовка-переход к аналитической части обзора, где должны быть намечены наиболее важные, трудные и перспективные вопросы и частные темы, которые будут достаточно обстоятельно представлены в дальнейшем материале обзора.

В основной части обзора излагается сущность намеченных в плане вопросов темы исследования, характеризующих во взаимосвязи современное состояние и перспективы развития предмета исследования. В конце каждой главы должны быть сформулированы краткие мотивированные выводы.

Заключение обзора содержит важнейшие выводы, к которым пришел автор обзора, предложения по дальнейшему исследованию темы. Важнейшее требование к заключению – краткость и обстоятельность, в нем не допускается повторение содержания введения и основной части, в частности, выводов, сделанных по главам.

Критерии оценки аналитических обзоров:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полностью раскрыл содержание темы обзора, смог корректно отобразить теоретические аспекты проблемы, привести подтверждающие примеры и сформулировать выводы;

- оценка «не зачтено» – студент не раскрыл тему обзора, не продемонстрировал навыки работы с источниками и способность формулировать выводы.

Коллоквиумы

Методические указания:

Коллоквиум проводится в устной форме. Целью проведения коллоквиума является формирование у магистрантов навыков анализа теоретических и прикладных проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы, а также определение уровня их знаний по ключевым темам курса «Искусство ведения деловых переговоров и национальная культура».

Проведение коллоквиума подразумевает обсуждение ключевых проблем по отдельным разделам дисциплины «Искусство ведения деловых переговоров и национальная культура» путем проведения собеседования или заслушивания тематических докладов. На коллоквиуме студент обязан продемонстрировать свободное владение материалом, изученным в ходе учебного процесса и относящимся к рассматриваемой проблеме, знания о содержании различных подходов (теорий, концепций) в рамках заданной проблематики, возможность сопоставлять их между собой, выделять их достоинства и недостатки, умение представлять и обосновывать собственное мнение по обсуждаемому кругу вопросов.

Важнейшим фактором успешной сдачи коллоквиума является самостоятельное изучение учащимся рекомендуемой научной литературы как из основного, так и дополнительного списка.

Организация проведения коллоквиума включает предварительное ознакомление студентов с тематикой вопросов для подготовки к коллоквиуму, соответствующей тематике вопросов литературой, процедурой проведения коллоквиума.

Перед устными ответами студенты должны загружать в электронную систему письменную форму ответа на все (полный список) вопросы коллоквиума. Объем ответа на каждый вопрос коллоквиума составляет 0,25 страницы.

Коллоквиум проводится в учебной группе и каждому из учащихся адресуется конкретный вопрос.

Коллоквиум 1

1. Инструменты экономической политики.
2. Экономика общего блага как фактор экономической и социальной трансформации.
3. Пределы познания, представительства, уверенности, информации, доброжелательности как ограничитель в реализации экономической политики.
4. Структурные реформы в экономической политике.

Коллоквиум 2

1. Политическая экономия: содержание.
2. Позитивная экономическая теория: содержание.
3. Нормативная экономическая теория: содержание.
4. Соотношение политики и экономики.

Критерии оценки коллоквиумов:

«отлично» – представление студентом собственной аргументированной позиции относительно проблемы, освещенной в вопросах к коллоквиумам; свободное оперирование специальной лексикой; знание проблемы с различных сторон; умение отстаивать свою позицию в научном споре;

«хорошо» – студент в целом владеет материалом, может аргументировать свою позицию, использует специальную лексику, однако его анализу не хватает требуемой глубины, по причине недостаточного изучения рекомендуемой литературы и интернет-источников;

«удовлетворительно» – в ответе студента отсутствует аргументация, позиция не отстаивается по причине слабого владения материалом;

«неудовлетворительно» – студент полностью не готов принимать участие в дискуссии.

Эссе

Методические указания:

Эссе – литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Критерии оценки эссе:

оценка «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы;

оценка «не зачтено» – эссе содержательно и структурно не соответствует требованиям, отсутствуют авторские выводы.

Эссе 1

«Глобализация мировой экономики и проблема обеспечения экономической безопасности (на примере конкретной страны)»

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Критерии оценки эссе:

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

Круглый стол

Методические указания:

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10–12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Круглый стол проводится в виде «методического диалога» – слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме.

Круглый стол 1 «Экономическая политика: определение, виды, цели, субъекты, уровни»

1. Определение экономической политики.
2. Цели экономической политики.
3. Субъекты экономической политики и задачи.
4. Функции экономической политики (распределение ресурсов, макроэкономическая стабилизация, перераспределение доходов).
5. Модель простой репрезентации экономической политики и ее содержание.
6. Модель репрезентации экономической политики как последовательности компромиссов.
7. Подходы к оценке эффективности экономической политики.
8. Критерии оценки экономической политики.

Круглый стол 2 «Экономическая политика в современном мире: проблемы, ограничения и возможности»

1. Теория стоимости и капитал.
2. Формирование капитала и экономическая политика.
3. Перераспределение доходов и его инструменты.
3. Охрана сельскохозяйственных земель и механизм земельной реформы.
4. Экономическая политика в отношении земли как фактора производства.

Круглый стол 3 «Политика и инструменты экономической трансформации»

1. Инструменты экономической политики.
2. Экономика общего блага как фактор экономической и социальной трансформации.
3. Пределы познания, представительства, уверенности, информации, доброжелательности как ограничитель в реализации экономической политики.
4. Структурные реформы в экономической политике.

Круглый стол 4 «Политика в области пищевых продуктов и питания»

1. Понятие продовольственной политики и продовольственной безопасности.
2. Обеспечение продовольственной безопасности государства.
3. Измерение потребления пищи.
4. Мировое население: экономические аспекты.
5. Питание и продуктивность: взаимосвязь.

Круглый стол 5 «Политическая экономия»

1. Политическая экономия: содержание.
2. Позитивная экономическая теория: содержание.
3. Нормативная экономическая теория: содержание.
4. Соотношение политики и экономики.

Круглый стол 6 «Общие характеристики мировой экономики и направления развития международной экономической политики»

1. Понятие и компоненты международной экономической политики.
2. Содержание, закономерности и неравномерность развития мировой экономики.
3. Этапы развития и структура мировой экономики.
4. Подходы к координации международной политики.
5. Инструменты координации международной политики.
6. Федералистская модель международной координации.
7. Инструменты регулирования рынка.
8. Конкурентоспособность, ее формы и измерения.

Круглый стол 7 «Торговая политика»

1. Содержание и факторы международной торговли.
2. Формы, методы и показатели международной торговли.
3. Внешнеторговая политика государства.
4. Либерализация торговли и протекционизм.

Круглый стол 8 «Концепция устойчивого развития и проблемы ее реализации в контексте мировой экономической системы»

1. Развитие и отсталость в развивающихся странах.
2. Фактор взаимозависимости в современном мире.
3. Предпосылки оформления концепции устойчивого развития как глобальной программы.
4. Этапы организационного оформления содержания и определение способов продвижения к устойчивому развитию.
5. Мировое население: экономические аспекты.
6. Мировая бедность: экономический рост.
7. Международный опыт на пути к устойчивому развитию.

Круглый стол 9 «Региональная и структурная политика»

1. Понятие региональной и структурной политики государства.
2. Теоретические и методологические основы структурной политики России.
3. Принципы формирования и проведения структурной политики.
4. Последствия и результаты структурной политики.

Круглый стол 10 «Аграрная политика»

1. Формирование глобальной системы сельского хозяйства.
2. Сельское хозяйство и политика в сфере продовольственной безопасности.
3. Экологическая политика.
4. Экологические проблемы современности и подходы к их решению.

Критерии оценки круглого стола:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленных проблемных вопросов по теме круглого стола, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания заявленных проблемных вопросов по теме круглого стола, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания заявленных проблемных вопросов по теме круглого стола, усееет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

Индивидуальный исследовательский проект

Методические указания:

Индивидуальный проект – это научное исследование, проводимое студентом в ходе индивидуальной самостоятельной работы и представляемое в виде презентации Power Point. Главной целью задания является творческое раскрытие студентами своего научно-исследовательского потенциала посредством воплощения видения предлагаемой задачи. При этом является важным демонстрация теоретического понимания проблемы.

Индивидуальный исследовательский проект 1 «Оценка экономической политики государства»

Студенту необходимо выбрать любую страну и на ее примере провести анализ экономической политики, исходя из следующих критериев:

- тип экономической политики, реализуемый государством;
- основные элементы экономической политики, проводимой государством (интересы, ресурсы, цели, образ действий);
- уровни и сектора экономики, на которые направлено воздействие проводимой политики;
- социально-экономическая эффективность проводимой экономической политики (оценка эффективности проводится по таким параметрам как уровень занятости, характер распределения доходов населения, численность населения за чертой бедности до и после реализации экономической политики).

По итогам исследования студентом формулируются выводы об основных параметрах экономической политики взятого государства и ее эффективности.

Итоги исследования представляются в форме презентации Power Point.

Индивидуальный исследовательский проект 2 «Проблемы экономического развития современной России»

Студенту необходимо научно раскрыть понятие «экономического роста». Проанализировать типы и факторы экономического роста. Рассмотреть секторальную и экономическую структуру экономики России. Сформулировать собственное определение структурной политики государства. Описать основные направления структурной политики в России. Проанализировать следующие противоречивые утверждения: «экономика России должна развивать только интенсивно»; «рост уровня жизни не возможен без роста ВВП»; «сегодня в России невозможен новый тип экономического роста»; «в отдельные периоды возможен неэффективный экономический рост»; «России необходима японская модель экономической структуры и экономической политики».

Итоги исследования представляются в форме презентации Power Point.

Критерии оценки индивидуального исследовательского проекта:

«удовлетворительно» / «зачтено» – представленный результат проекта отражает основные структурные компоненты, выводы по результатам анализа представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» – представленный результат проекта отражает все структурные компоненты, по результатам анализа представлены обобщенные выводы, касающиеся перспектив развития экономической политики России.

«отлично» / «зачтено» – представленный результат проекта отражает все структурные компоненты, по результатам сравнительного анализа представлены развернутые аналитические выводы, касающиеся перспектив развития экономической политики России.

Групповые проекты (работа в малых группах)

Методические указания:

Структура группового исследовательского проекта совпадает со структурой научного проекта, которая включает: формулирование значимой в исследовательском плане проблемы; выдвижение гипотезы; исследовательский поиск решения направлений проблемы; анализ, обработку, интерпретацию, оформление и презентацию полученных материалов.

Групповой проект 1 «Составление программы экономического развития государства».

Изучив следующие концепции и направления экономической политики студенту необходимо сформулировать программу экономического развития государства:

1. Экономический либерализм Ф. Хайека.
2. Монетаризм как теоретическая основа экономической политики.
3. Кейнсианский подход к экономической политике.
4. «Тетчеризм», концепция экономической политики М. Тэтчер.
5. «Рейгономика», концепция экономической политики Р. Рейгана.
6. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
7. Концепция идеального господства М. Вебера.

Критерии оценки групповых проектов:

«удовлетворительно» / «зачтено» – результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражают требования, сформулированные в его структуре и содержании.

«отлично» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

Ситуационное задание

Методические указания:

При выставлении оценки за данный вид работы преподаватель учитывает полноту знания учебного материала по теме занятия, логичность изложения материала, аргументированность ответа, уровень самостоятельности мышления, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью.

Ситуационное задание 1 «Анализ содержания понятия “бедность”»

Студенту необходимо проанализировать данные Таблицы 1 и пояснить:

- содержание понятия «бедность» (необходимо сформулировать собственную трактовку);
- какая из известных теорий бедности является наиболее объективной;
- набор каких благ учитывается в разных по размерам потребительских корзинах;
- в какую из трех групп населения следует включать студентов;
- в чем заключается содержание марксистской теории абсолютного и относительного обнищания трудящихся масс;

Таблица 1

Бедность населения теории бедности

Содержание	Бедность – неспособность семьи на основе текущих доходов удовлетворять основные потребности в пище, одежде, жилище и т.п. ООН определяет человеческую бедность как отсутствие возможностей выбора для удовлетворения жизненно важных потребностей – прожить долгую, здоровую, созидательную жизнь, быть грамотным, нормально питаться, наслаждаться качеством жизни, свободой и уважением окружающих.
Теории бедности	- абсолютная теория, допускающая возможность преодоления бедности на основе соответствующей государственной политики; базируется на соотношении минимальных потребностей, которые должны обязательно удовлетворяться, с размерами доходов для их удовлетворения; - относительная теория, которая не предполагает ликвидации бедности и базируется на определении минимального (40-60%) дохода относительно среднего его уровня в стране (эта доля растет при росте общих доходов); - субъективная (лейденская) теория, в соответствии с которой люди – участники со-

	<p>психологических опросов должны самостоятельно определять уровень своей жизни;</p> <p>- марксистская теория абсолютного и относительного обнищания трудящихся на основе всеобщего закона капиталистического накопления.</p>
Определение и измерение бедности	<p>- физиологический прожиточный минимум – минимальная, соответствующая медицинским нормам, совокупность потребительских товаров, без которых человек не может существовать физически (в Российской Федерации к бедным относятся семьи, получающие доход ниже этого уровня);</p> <p>- социальный прожиточный минимум – минимальная совокупность благ, которая предназначена для удовлетворения потребностей человека, признанных в стране необходимыми для поддержания приемлемого уровня жизни (по методике МОТ бедными признаются семьи, доходы которых составляют 50-60% от среднего по стране)</p>
Потребительская корзина	Набор потребительских благ, обеспечивающий в год или в месяц прожиточный социальный или физиологически минимальный уровень жизни.

- На основе данных, представленных в Таблице 2, студенту необходимо пояснить:
- содержание социальной политики (необходимо сформулировать собственную трактовку понятия «социальная политика»);
 - в чем заключается взаимосвязь социальной политики и общей экономической политики государства;
 - почему социальная политика является фактором реализации общей политики государства;
 - какой из известных типов социальной политики, обоснованной разными теориями, является наиболее рациональным для экономического роста и развития государства.

Таблица 2

Социальная политика: содержание и типы

Содержание	Социальная политика представляет собой комплекс экономических, социальных, политических, юридических, идеологических и иных мер и действий государства, регионов и предприятий по обеспечению нормальной для данного уровня экономического развития жизнедеятельности всех и каждого человека, социальной защите населения, созданию условий для всестороннего развития человека и общества, смягчению противоречий социальных конфликтов
Типы	<p>- рыночный (остаточный тип социальной политики), приверженцы которого считают главной задачей государства стимулирование «зарабатывания» каждым индивидом своего дохода и решение лишь тех проблем, которые не решаются рынком (принято считать, что такой тип сложился в США);</p> <p>- социальный (шведский) тип, приверженцы которого считают необходимым активное вмешательство государства в социальные процессы;</p> <p>- социалистический, при котором в реализации социальной политики главную роль играет государство, а основными ее направлениями признаются: улучшение жизни и труда людей; утверждение социальной справедливости; преобразования в условиях, характере и содержании труда на базе НТР, а также в условиях жизни, сфере здравоохранения, образования; рост реальных доходов населения и развитие общественных фондов потребления</p>

Критерии оценки ситуационных заданий:

- «удовлетворительно» / «зачтено» – представленное ситуационное задание отражает основные структурные компоненты плана, содержит выводы и оценку понятия «бедность»;
- «хорошо» / «зачтено» – представленное ситуационное задание отражает все структурные компоненты плана, представлены обобщенные выводы и дана общая оценка понятия «бедность»;
- «отлично» / «зачтено» – представленное ситуационное задание отражает все структурные компоненты, представлены развернутые аналитические выводы и глубокая оценка понятия «бедность».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Оценивание компетенций осуществляется в форме зачета. Критерием оценки является правильность ответов на поставленные вопросы.

Вопросы к зачету

1. Определение экономической политики.
2. Цели экономической политики.
3. Субъекты экономической политики и задачи.
4. Функции экономической политики (распределение ресурсов, макроэкономическая стабилизация, перераспределение доходов).
5. Модель простой репрезентации экономической политики и ее содержание.
6. Модель репрезентации экономической политики как последовательности компромиссов.
7. Подходы к оценке эффективности экономической политики.
8. Критерии оценки экономической политики.
9. Теория стоимости и капитал.
10. Формирование капитала и экономическая политика.
11. Перераспределение доходов и его инструменты.
12. Охрана сельскохозяйственных земель и механизм земельной реформы.
13. Экономическая политика в отношении земли как фактора производства.
14. Инструменты экономической политики.
15. Экономика общего блага как фактор экономической и социальной трансформации.
16. Пределы познания, представительства, уверенности, информации, доброжелательности как ограничитель в реализации экономической политики.
17. Структурные реформы в экономической политике.
18. Понятие государственного регулирования экономики.
19. Объективные основы и возможности повышения роли государственного регулирования экономики.
20. Фискальная политика.
21. Провалы рынка.
22. Понятие продовольственной политики и продовольственной безопасности.
23. Обеспечение продовольственной безопасности государства.
24. Измерение потребления пищи.
25. Мировое население: экономические аспекты.
26. Питание и продуктивность: взаимосвязь.
27. Политическая экономия: содержание.
28. Позитивная экономическая теория: содержание.
29. Нормативная экономическая теория: содержание.
30. Соотношение политики и экономики.
31. Содержание и закономерности мировой экономики.
32. Институты глобального управления.
33. Глобализация, регионализация и экономическая интеграция: соотношение понятий.
34. Процесс региональной интеграции.
35. Понятие и компоненты международной экономической политики.
36. Содержание, закономерности и неравномерность развития мировой экономики.
37. Этапы развития и структура мировой экономики.
38. Подходы к координации международной политики.
39. Инструменты координации международной политики.
40. Федералистская модель международной координации.
41. Инструменты регулирования рынка.
42. Конкурентоспособность, ее формы и измерения.
43. Содержание и факторы международной торговли.
44. Формы, методы и показатели международной торговли.
45. Внешнеторговая политика государства.
46. Либерализация торговли и протекционизм.
47. Развитие и отсталость в развивающихся странах.
48. Фактор взаимозависимости в современном мире.
49. Предпосылки оформления концепции устойчивого развития как глобальной программы.
50. Этапы организационного оформления содержания и определение способов продвижения к устойчивому развитию.
51. Мировое население: экономические аспекты.
52. Мировая бедность: экономический рост.
53. Международный опыт на пути к устойчивому развитию.
54. Понятие региональной и структурной политики государства.
55. Теоретические и методологические основы структурной политики России.
56. Принципы формирования и проведения структурной политики.
57. Последствия и результаты структурной политики.
58. Формирование глобальной системы сельского хозяйства.
59. Сельское хозяйство и политика в сфере продовольственной безопасности.

60. Экологическая политика.

61. Экологические проблемы современности и подходы к их решению.

Критерии оценки вопросов к зачету:

«зачтено» - грамотно сформулирована тема исследования, четко выявлена проблема, поставлены цель и задачи; информационное обеспечение исследования сформировано грамотно и включает широкий ряд источников; хорошо разработана методологическая база исследования; работа написана грамотным и лаконичным научным языком; исследование содержит выводы, отражающие ход исследования;

«не зачтено» - исследование на защиту не представлено, либо представлено в неподобающем виде; текст носит небрежный характер, либо скачан из интернета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Politics in the developing world [Текст] / ed. By Peter Burnell, Lise Rakner, Vicky Randall. – 5th ed. – Oxford: Oxford University Press, 2017. – xxix, 464 p., incl. appendix, glossary, index. – References.: p.424-451. – ISBN 978-0-19-873743-8: 4646 p. 65 к.

2. Sachs, Jeffrey D. Macroeconomics in the global economy [Текст] / Jeffrey D. Sachs, Felipe Larraine B. - Englewood Cliffs (New Jersey): Prentice Hall, 1993. - xx, 778 pp., incl. index. - ISBN 0131022520: 3300 p.

3. Economic policy [Текст]: theory and practice / Agness Benassy-Quere, Benoit Coeure, Pierre Jackuet, ... [et al.]. - Oxford: Oxford University Press, 2010. - xiii, 709 p., incl. index. - ISBN 978-0-19532273-6: 9077 p. 17 к.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

1. The Economist. URL: <https://www.economist.com/>
2. Economics. URL: <http://www.economics-ejournal.org/>
3. Financial Times. URL: <https://www.ft.com/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.pearsoned.co.uk/bookshop>. Издательство «Pearsoned», London, UK.
2. <http://www.polity.co.uk/book.asp?ref=9780745634753> – Издательство Polity”, «London», UK.
3. <http://www.freebookcentre.net/business-books-download/Principles-of-Microeconomics-I.html>
4. <http://bookboon.com/en/economics-ebooks>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. Scopus <http://www.scopus.com>
3. Web of Science <http://webofscience.com> ФГБУ «ГПНТБ России»
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. <http://archive.neicon.ru>
5. Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк» <http://dlib.eastview.com>
6. БД издательства SpringerNature <http://npg.com>, <http://link.springer.com>, <http://www.springerprotocols.com>, <http://materials.springer.com>, <http://link.springer.com/search?facet-content-type=%22ReferenceWork%22>, <http://zbmath.org>
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
8. НЭБ eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
9. СПС Консультант Плюс ООО «Фактор Плюс»
10. ЭБД компании EBSCO Publishing <http://search.ebscohost.com>
11. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
12. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com/>
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
14. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
15. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
16. Электронная библиотека grebennikon.ru www.grebennikon.ru
17. Электронные издания компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк» <http://dlib.eastview.com>

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

5.4 Перечень информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows 8, 10
2. Интегрированное офисное приложение Microsoft Office Professional Plus.

5.5 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного освоения дисциплины студент использует такие программы как MS Word, MS Excel. Результаты представляет в MS Power Point.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом по направлению 38.04.01 «Экономика» при освоении дисциплины «Экономическая политика» предусмотрено самостоятельное изучение теоретического материала.

В конце лекционного блока магистрантам называются темы практических занятий и выдается перечень вопросов для самостоятельного изучения теоретического материала. Также самостоятельная работа подразумевает подготовку к коллоквиумам, докладам-презентациям, имитационным и деловым играм, кейсам и проведение групповых исследовательских проектов в малых группах.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целом, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной

преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе самостоятельной работы магистранты осваивают материал из списка основной и дополнительной литературы, представленный в соответствующем разделе данной рабочей программы дисциплины. Каждый магистрант должен подготовить развернутый ответ на каждый вопрос практического занятия, на котором в течение первого часа студенты подводят итоги самостоятельного изучения теоретического материала. На втором часе практического занятия преподаватель обобщает ответы студентов, при необходимости обращает внимание на недостаточную проработку отдельных вопросов и в краткой форме излагает основную сущность теоретического материала, который был предварительно изучен магистрантами во вне-аудиторное время.

Текущий контроль знаний при изучении дисциплины состоит из докладов-презентаций магистрантов по самостоятельному изучению теоретического материала.

На каждом занятии преподаватель отмечает отсутствующих магистрантов. Учащиеся, пропустившие лекции и практические занятия, обязаны самостоятельно изучить тему и устно отчитаться на консультации преподавателю. По темам пропущенных лекций и практических занятий на зачете могут быть заданы дополнительные вопросы.

Самостоятельная работа учащихся направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным аспектам изучаемой проблематики.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Для реализации дисциплины в учебном процессе применяются специализированные аудитории; оборудование для лабораторных работ, практических занятий или других занятий (проектор (для лекций или семинаров), компьютеры и программное обеспечение для расчетов).

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной	Мебель: учебная мебель	Microsoft Windows 8, 10,

<p>работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Office Professional Plus</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 213 А, 218 А)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus</p>