

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т. А. Хагуров

«31» мая 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Направление

подготовки/специальности - 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) /

специализация - магистерская программа «Экономика и менеджмент»

Форма обучения – очная

Квалификация - магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины *Английский язык* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»

Программу составил(и):
А. В. Элмасын, доцент, к. фил. н.

Рабочая программа дисциплины *Английский язык* утверждена на заседании кафедры маркетинга и торгового дела

протокол № 7 «21» 03 2024 г.
Заведующий кафедрой А. Н. Костецкий



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета

протокол № 9 «14» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета/института Л. Н. Дробышевская



подпись

Рецензенты:

А. А. Полиди, руководитель направления стратегического консалтинга, старший партнер, ООО «Арка-групп»

И. В. Раюшкина, заместитель директора Департамента международных связей КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

В современном мире профессиональные компетенции приобретают ключевое значение как один из факторов, способствующих глобализации образовательного процесса и интеграции личности в мировое социокультурное пространство. В сложившихся условиях на первый план выходит наличие языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебно-профессиональной деятельности.

Основной **целью** освоения дисциплины «Английский язык» на данном этапе является формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в научной, бытовой и культурной деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Изучение английского языка в рамках данного курса призвано обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

Конкретной **практической целью** обучения английскому языку является формирование коммуникативной компетенции для использования английского языка в академической деятельности и для межличностного общения, что подразумевает развитие следующих основных навыков и умений:

- вести беседу, участвовать в дискуссии, выступать публично на английском языке по изученным темам в рамках научной и социально-экономической сфер общения;
- воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной образовательной целью различную информацию на английском языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер общения;
- вести запись лекции, доклада, беседы, сообщения и др.;
- аннотировать и реферировать англоязычные печатные и звучащие тексты в рамках профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер общения.

1.2 Задачи дисциплины

Обучение основным навыкам и умениям речевой деятельности рассматривается как взаимосвязанный процесс, позволяющий развивать как общие, так и специфические навыки и умения, необходимые для осуществления магистрантами образовательной и научной деятельности не только в российских, но и в зарубежных вузах-партнерах.

В соответствии с поставленной целью главными **задачами** обучения являются:

- скорректировать, унифицировать и закрепить имеющиеся грамматические навыки в рамках тем, предусмотренных программой;
- систематизировать и расширить вокабуляр в рамках изучаемых тем;
- развить навыки академической работы с текстом (написание рефератов, составление развернутых планов и краткой записи);
- сформировать навыки, необходимые для решения академических задач (получение и обработка информации из англоязычных источников, прослушивание и конспектирование лекций на английском языке, написание эссе на заданные темы и т. д.).

Коммуникативная составляющая программы реализуется совокупно с общеобразовательной и воспитательной составляющими в течение всего курса. Это достигается за счет формирования у студентов чувства уважения к традициям и ценностям истории и культуры стран изучаемого языка, в расширении общего кругозора студентов, обогащения их знаний о быте и традициях стран изучаемого языка. Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, нравственным аналитическим подходом к учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе практических занятий по английскому языку. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Английский язык» является дисциплиной факультативной учебного цикла ООП ВО (магистратура) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика». Таким образом, английский язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по соответствующей специальности, творчески осмысливая зарубежный опыт в профилирующих и смежных областях науки. Более того, наличие необходимой коммуникативной компетенции является основой успешной учебной деятельности магистранта не только в России, но и за рубежом, в ведущих мировых вузах и бизнес-школах.

Обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей академической и профессиональной деятельности выпускника. Таким образом, обучение иностранному языку магистрантов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным

языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах учебно-профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Изучению курса предшествует изучение дисциплины «Иностранный язык» в объеме школьной программы, а также программы бакалавриата.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1 Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	<p><i>Знает</i> лексический и грамматический минимум по темам дисциплины («Education», «Systems. Systems in Economics», «Communication» и др.) в объеме, необходимом и достаточном для обеспечения самореализации студента, его дальнейшего саморазвития и использования творческого потенциала, не ограничиваясь языком общения; профессиональную / академическую лексику и нормы грамматики в объеме, обеспечивающем адекватную устную и письменную коммуникацию на английском языке для решения профессиональных / академических задач; языковой материал в рамках тем дисциплины («Образование», «Системы. Системы в экономике», «Коммуникация» и др.), характерный для устной и письменной академической речи и необходимый для самостоятельной исследовательской работы</p> <p><i>Умеет</i> творчески мыслить, генерировать идеи в рамках поставленной академической задачи или выполняемого проекта в соответствии с проблематикой дисциплины (образование, системы и систематизация, коммуникация, упорядочивание и классификация, разумность); экстраполировать полученные на курсе навыки и умения на иные направления саморазвития и самореализации студента; осуществлять устную коммуникацию на английском языке в профессиональном и академическом контексте; осуществлять коммуникацию в письменной форме на английском языке в формате, принятом в профессиональной среде (деловое письмо, электронное письмо) или академической среде (изложение, эссе); критически мыслить, анализировать материалы исследования; работать с печатными и устными англоязычными источниками в рамках проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой (просмотровое чтение, чтение / аудирование с извлечением общей и детальной информации, конспектирование и т.п.).</p> <p><i>Владеет</i> знаниями, навыками и умениями, необходимыми для саморазвития и самореализации студента, использования его творческого потенциала в любой сфере деятельности (академической, профессиональной и пр.); языковыми навыками и речевыми умениями, необходимыми для эффективной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной / учебной деятельности; языковыми навыками и речевыми умениями, приемами самостоятельной исследовательской работы в рамках</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	программной тематики

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2-ой семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	44,2	44,2			
Аудиторные занятия (всего):	44	44			
занятия лекционного типа	14	14			
лабораторные занятия					
практические занятия	30	30			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	27,8	27,8			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	27,8	27,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	44	44		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 2-ом семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Education	11	2	5		4
2.	Systems. Systems in Economics	11	2	5		4

3.	Communication	11	2	5		4
4.	Order	11	2	5		4
5.	Intelligence	11	2	5		4
6.	Final Revision	16,8	4	5		7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	14	30		27,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Курсовая работа					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	14	30		28

2.3 Содержание тем дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ те- мы	Наименование темы	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Education	<i>Практическое занятие 1</i> <i>Говорение:</i> participating in a seminar discussion. <i>Грамматика:</i> Questions.	Тест грамматический 1
		<i>Практическое занятие 2</i> <i>Чтение:</i> skimming and scanning.	Изложение 1
		<i>Практическое занятие 3</i> <i>Лексика:</i> Education. <i>Письмо:</i> starting an essay.	Тест лексический 1
		<i>Практическое занятие 4</i> <i>Аудирование:</i> Lectures: listening for the main idea. <i>Лексика:</i> Noun phrases: adjective + noun.	Тест лексический 2
2	Systems. Systems in Eco- nomics	<i>Практическое занятие 5</i> <i>Чтение:</i> Reading for key factual information.	Изложение 2
		<i>Практическое занятие 6</i> <i>Письмо:</i> Describing visual information. <i>Лексика:</i> Describing trends. <i>Грамматика:</i> Relative clauses.	Эссе 1, Тест лексический 3, Тест грамматический 2
		<i>Практическое занятие 7</i> <i>Аудирование:</i> Lectures: listening for key factual information and definitions. <i>Лексика:</i> Noun phrases: noun + preposition.	Тест лексический 4
		<i>Практическое занятие 8</i> <i>Говорение:</i> Presenting visual information. <i>Лексика:</i> Academic vocabulary.	Презентация 1
3	Communication	<i>Практическое занятие 9</i> <i>Чтение:</i> Reading for main ideas and supporting evidence.	Изложение 3
		<i>Практическое занятие 10</i> <i>Письмо:</i> Topic sentences and paragraphing.	Эссе 2
		<i>Практическое занятие 11</i> <i>Аудирование:</i> Lectures: listening for main ideas and supporting evidence. <i>Лексика:</i> The Media.	Тест лексический 5
		<i>Практическое занятие 12</i> <i>Говорение:</i> participating in a tutorial discussion. <i>Лексика:</i> Prefixes.	Тест лексический 6
4	Order	<i>Практическое занятие 13</i> <i>Чтение:</i> The purpose and structure of a text.	Изложение 4

		<i>Практическое занятие 14</i> <i>Письмо: Essay introductions.</i> <i>Грамматика: The Passive.</i>	Эссе 3, Тест грамматический 3
		<i>Практическое занятие 15</i> <i>Аудирование: Lectures: listening for specific information.</i> <i>Лексика: Signposting language.</i>	Презентация 2
		<i>Практическое занятие 16</i> <i>Говорение: Presentations.</i> <i>Лексика: Classification.</i>	Презентация 3, Тест лексический 7
5	Intelligence	<i>Практическое занятие 17</i> <i>Чтение: Argument and cohesion.</i> <i>Грамматика: Modal verbs.</i>	Тест грамматический 3
		<i>Практическое занятие 18</i> <i>Письмо: Essay conclusions.</i>	Эссе 4
		<i>Практическое занятие 19</i> <i>Аудирование: Lectures: spoken punctuation.</i>	Изложение 5
		<i>Практическое занятие 20</i> <i>Говорение: Giving and responding to feedback.</i> <i>Лексика: Collocation.</i>	Тест лексический 8
6	Final Revision	<i>Практическое занятие 21</i> Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала, контроль.	Final test

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№ темы	Наименование темы	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Education	<i>Практическое занятие 1</i> <i>Говорение: participating in a seminar discussion.</i> <i>Грамматика: Questions.</i>	Тест грамматический 1
		<i>Практическое занятие 2</i> <i>Чтение: skimming and scanning.</i>	Изложение 1
		<i>Практическое занятие 3</i> <i>Лексика: Education.</i> <i>Письмо: starting an essay.</i>	Тест лексический 1
		<i>Практическое занятие 4</i> <i>Аудирование: Lectures: listening for the main idea.</i> <i>Лексика: Noun phrases: adjective + noun.</i>	Тест лексический 2
2	Systems. Systems in Economics	<i>Практическое занятие 5</i> <i>Чтение: Reading for key factual information.</i>	Изложение 2
		<i>Практическое занятие 6</i> <i>Письмо: Describing visual information.</i> <i>Лексика: Describing trends.</i> <i>Грамматика: Relative clauses.</i>	Эссе 1, Тест лексический 3, Тест грамматический 2
		<i>Практическое занятие 7</i> <i>Аудирование: Lectures: listening for key factual information and definitions.</i> <i>Лексика: Noun phrases: noun + preposition.</i>	Тест лексический 4
		<i>Практическое занятие 8</i> <i>Говорение: Presenting visual information.</i> <i>Лексика: Academic vocabulary.</i>	Презентация 1
3	Communication	<i>Практическое занятие 9</i> <i>Чтение: Reading for main ideas and supporting evidence.</i>	Изложение 3
		<i>Практическое занятие 10</i> <i>Письмо: Topic sentences and paragraphing.</i>	Эссе 2

		<i>Практическое занятие 11</i> Аудирование: Lectures: listening for main ideas and supporting evidence. Лексика: The Media.	Тест лексический 5
		<i>Практическое занятие 12</i> Говорение: participating in a tutorial discussion. Лексика: Prefixes.	Тест лексический 6
4	Order	<i>Практическое занятие 13</i> Чтение: The purpose and structure of a text.	Изложение 4
		<i>Практическое занятие 14</i> Письмо: Essay introductions. Грамматика: The Passive.	Эссе 3, Тест грамматический 3
		<i>Практическое занятие 15</i> Аудирование: Lectures: listening for specific information. Лексика: Signposting language.	Презентация 2
		<i>Практическое занятие 16</i> Говорение: Presentations. Лексика: Classification.	Презентация 3, Тест лексический 7
5	Intelligence	<i>Практическое занятие 17</i> Чтение: Argument and cohesion. Грамматика: Modal verbs.	Тест грамматический 3
		<i>Практическое занятие 18</i> Письмо: Essay conclusions.	Эссе 4
		<i>Практическое занятие 19</i> Аудирование: Lectures: spoken punctuation.	Изложение 5
		<i>Практическое занятие 20</i> Говорение: Giving and responding to feedback. Лексика: Collocation.	Тест лексический 8
6	Final Revision	<i>Практическое занятие 21</i> Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала, контроль.	Final test

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием ситуаций, межпредметностью, креативностью. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, обучение в сотрудничестве, опережающая самостоятельная работа. Для рассылки дополнительного материала для аудиторной и самостоятельной работы используется электронная почта, а также Среда модульного динамического обучения (moodle).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени. Основной формой организации аудиторной работы является *практическое занятие*, предполагающее выполнение магистрантами практических заданий под контролем и при поддержке преподавателя. Цель практического занятия – отработка и закрепление формируемых у обучаемых практических умений, предусмотренных данной программой. С этой целью используются такие инструменты, как тестирование, изложение, эссе, презентация.

Тест – это инструмент измерения сформированности у обучаемых лексических и грамматических навыков, умения воспринимать устную и письменную англоязычную речь. Применяются как тесты закрытого типа (задания на выбор ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности и т.п.), так и тесты открытого типа (задания-дополнения, задания свободного изложения и т. п.).

Изложение служит средством контроля сформированности у магистрантов такого умения как извлечение основной и детальной информации из прочитанного или прослушанного.

Эссе – это прозаическое письменное сочинение небольшого объема, содержащее размышления и мнение магистранта на заданную тему. Цель эссе – развитие самостоятельного творческого и аналитического мышления, умения последовательно и логично излагать собственные мысли.

Под презентацией в данном курсе обучения понимается краткое публичное выступление студента (3-5 минут), цель которого – представить аудитории результаты решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской задачи.

На практических занятиях студентам также даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность изучаемых тем, разбираются конкретные ситуации.

Все технологии, перечисленные выше, помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности и склонностей.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п.	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

	1.4)			
1	ИУК-4.1 Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знает</i> лексический и грамматический минимум по темам дисциплины («Education», «Systems. Systems in Economics», «Communication» и др.) в объеме, необходимом и достаточном для обеспечения самореализации студента, его дальнейшего саморазвития и использования творческого потенциала, не ограничиваясь языком общения; профессиональную / академическую лексику и нормы грамматики в объеме, обеспечивающем адекватную устную и письменную коммуникацию на английском языке для решения профессиональных / академических задач; языковой материал в рамках тем дисциплины («Образование», «Системы. Системы в экономике», «Коммуникация» и др.), характерный для устной и письменной академической речи и необходимый для самостоятельной исследовательской работы	Эссе 1-4, Изложение 1-5, Презентация 1	Вопрос на зачете 1-30
		<i>Умеет</i> творчески мыслить, генерировать идеи в рамках поставленной академической задачи или выполняемого проекта в соответствии с проблематикой дисциплины (образование, системы и систематизация, коммуникация, упорядочивание и классификация, разумность); экстраполировать полученные на курсе навыки и умения на иные направления саморазвития и самореализации студента; осуществлять устную коммуникацию на английском языке в профессиональном и академическом контексте; осуществлять коммуникацию в письменной форме на английском языке в формате, принятом в профессиональной среде (деловое письмо, электронное письмо) или академической среде (изложение, эссе); критически мыслить, анализировать материалы исследования; работать с печатными и устными англоязычными источниками в рамках проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой (просмотровое чтение, чтение / аудирование с извлечением общей и детальной информации, конспектирование и т.п.).	Тест грамматический 1-8	
		<i>Владеет</i> знаниями, навыками и умениями, необходимыми для саморазвития и самореализации студента, использования его творческого потенциала в любой сфере деятельности (академической, профессиональной и пр.); языковыми навыками и речевыми умениями, необходимыми для эффективной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной / учебной деятельности; языковыми навыками	Тест лексический 1-8, Final Test	

		и речевыми умениями, приемами самостоятельной исследовательской работы в рамках программной тематики		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из средств текущего контроля (практические задания) и промежуточной аттестации (экзамен).

В качестве оценочных средств, используемых для текущего контроля успеваемости, предлагается перечень вопросов, которые прорабатываются в процессе освоения курса. Данный перечень охватывает все основные разделы курса, включая знания, получаемые во время самостоятельной работы. Кроме того, важным элементом технологии является самостоятельное решение и сдача студентами заданий. Это полностью индивидуальная форма обучения. Студент рассказывает свое решение преподавателю, отвечает на дополнительные вопросы.

Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов проводится в течение семестра и предназначен для проверки изученного материала по всем видам речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование) и проверки внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

По данной дисциплине текущий контроль включает в себя:

- аудиторную работу (грамматические и лексические тесты, изложение содержания текстов для чтения, разбор эссе и презентаций);
- внеаудиторную работу (выполнение лексических и лексико-грамматических тестов, составление словаря к текстам, написание краткого изложения текстов для чтения, написание эссе, подготовка презентаций).

Образцы оценочных средств приводятся ниже.

Тесты

Методические указания: тест является средством контроля обученности магистранта лексическим и/или грамматическим навыкам и проводится на заключительном этапе работы с соответствующей темой. Тесту должна предшествовать работа по освоению и закреплению лексического и/или грамматического материала. Тестирование может проводиться как на практическом занятии, так и дистанционно, с применением электронной почты и Среды модульного динамического обучения (moodle).

Критерии оценки тестов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тест выполнен на 90–100%;
- оценка «хорошо» – на 70–89%;
- оценка «удовлетворительно» – на 60–69%;
- оценка «неудовлетворительно» – на 0–59%.

Образец теста по грамматике

Questions

Ask a question about the underlined information using question words.

1. We live in the old town.
2. I gave the book to Max.
3. Tom lent me his car.
4. He got married 10 years ago.
5. I'd like the green pullover, please.
6. He plays football best.
7. I go to the cinema twice a year.
8. The journey takes about an hour from here.
9. To get to the library, you take the bus and get off at Wood Green.
10. There's a litre of milk left.

Fill in the spaces with the right tag.

11. You weren't cheating in the test,? – No, I'd never cheat,?
12. There's not much I can do about,?
13. What a beautiful day! Let's go for a walk,?

14. You could take up tennis,

Source: Based on *Grammar and Vocabulary for First Certificate with key* by L. Prodromou, Pearson Education Ltd, 2001.

Образец теста по лексике
Education

1. Correct the mistake in each sentence.

- 1 I'd like to go to the university to study medicine.
- 2 Economics are very difficult to understand.
- 3 Physic is not a popular subject.
- 4 How many subjects did you make at school?
- 5 She went out of school when she was sixteen.

2. Write the abbreviations in full.

1. MPhil stands for
2. BA stands for
3. BSc stands for
4. MA stands for
5. PhD stands for

3. Complete the text with appropriate verbs in the correct form.

When he was 8, my brother's main ambition in life was to ¹⁾..... to university. He was very hard-working and ²⁾..... well at school. He ³⁾..... three 'A' levels at the age of 18, and fortunately he ⁴⁾..... them all. In fact, he got such high marks that he managed to ⁵⁾..... a place at a very good university, where he decided to ⁶⁾..... biology. The course ⁷⁾..... three years, and at the end he ⁸⁾..... a very good degree. As a result, he got the chance to go on to postgraduate studies, and he is now ⁹⁾..... research at Bristol University. Last month he was asked to ¹⁰⁾..... a lecture to a group of young doctors.

4. Are these sentences true or false? If they are false, correct them.

- 1 A graduate is someone who has not yet finished their first degree.
- 2 An MA is a degree that you get on an undergraduate degree course.
- 3 At university the people who teach you are called lecturers.
- 4 Tuition is the cost of the teaching of your course.
- 5 A postgraduate is a second degree course.
- 6 In Britain, if you say 'She went to a public school', you mean a private school.
- 7 In a university, a tutorial usually has fewer students than a seminar.
- 8 A diploma is awarded by universities.

5. What do you call:

- 1 the money some students receive if they get a place at university?
- 2 the qualification you get at the end of university?
- 3 the name we give students during this period at university?
- 4 teachers at university?
- 5 students when they have completed their first degree?
- 6 teachers responsible for teaching a small group of students?
- 7 the study of one subject in great depth and detail, often to get new information?
- 8 the talks that students go to while they are at university?

6. Fill the gaps. The first letter is given.

- 1 I failed my exam first time round, so I'm going to r..... it next month.
- 2 I've got to do an exam next week, so I'll be r..... every evening till then.
- 3 KATE: So how's your brother? Has he made a lot of p.....?
SAM: Not really. In fact, he's got a very bad r..... from school. Teachers complain that he doesn't p..... a..... in class and m..... a lot of m in essays. And yesterday he was caught c..... in a test. The h..... t..... says if he goes on like that, he will be e.....
- 4 BEN: Hi, did you p your geography exam?

LORNA: Yeah, I did quite well in fact, I got 76%.
 BEN: Oh well done! So they give you a per cent? I thought they gave g.....
 LORNA: Yeah, they give you both. Mine was an 'A'. So how about you?
 BEN: Well, we don't have exams, we have c..... a....., so you just have to do coursework, and you get a m..... for each essay.
5 MEG: Why did you s..... classes yesterday?
 ED: Don't tell anyone, but I was out till 3.30 the night before, so I just stayed in bed all day.

Source: Based on *English Vocabulary in Use Pre-Intermediate and Intermediate* by S. Redman, CUP, 2000; *Test Your English Vocabulary in Use Pre-Intermediate and Intermediate* by S. Redman and R. Gairns, CUP, 2001; *Test Your English Vocabulary in Use Upper-Intermediate* by M. McCarthy and F. O'Dell, CUP, 2001.

Изложение

Методические указания: изложение является заключительным этапом работы магистранта с текстом (печатным или звучащим), которому должен предшествовать тщательный разбор в аудитории структуры и содержания текста, его стилистического и языкового оформления. Источником текстов является литература, указанная в п. 5 данной программы. Изложение оформляется в письменном виде, объемом не более страницы А4 (кегель 14, интервал 1,5).

Образец задания по написанию изложения

Use your notes and the following guidelines to write a summary of Text 2. Your summary should be 50-70 words.

- Start by referring to the original source, e.g. *The Oxford Dictionary of Education (Wallace, 2008) describes discovery learning as ...*
- Include all the main points, exclude supporting detail.
- Do not add anything new, such as your own response or knowledge.
- Use your own words.

Source: E. de Chazal, S. McCarter. Oxford EAP: a course in English for academic purposes Upper-Intermediate / B2 [Текст]: [+DVD-ROM]. – Oxford: OUP, 2016.

Критерии оценки изложения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа в полной мере отражает проблематику текста; если высказывание логично, разделено на абзацы; если в эссе используются средства логической связи, а также изученный лексический и грамматический материал; если количество лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок минимально (практически отсутствуют);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа в целом отражает основное содержание текста, однако учитывает не все проблемы, рассматриваемые в нем; если есть отдельные нарушения в логике высказывания, в делении на абзацы, в использовании логических средств связи; если имеется ряд лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа лишь частично отражает проблематику текста; если есть значительные нарушения в логике высказывания, в делении на абзацы, средства логической связи практически отсутствуют или используются со значительными ошибками; если имеются многочисленные ошибки в изученном языковом материале, либо ошибок немного, но они затрудняют понимание;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не отражает основного содержания текста, нелогична, не разделена на абзацы, словарный запас крайне ограничен, правила грамматики, орфографии и пунктуации не соблюдаются, а многочисленные ошибки препятствуют пониманию.

Эссе

Методические указания: виды эссе, предлагаемые магистрантам, обусловлены основной практической целью обучения по данной программе – формирование коммуникативной компетенции для использования английского языка в академической деятельности, для профессионального и межличностного общения. В связи с этим предлагаемые письменные задания носят описательный и/или аналитический характер и в своей содержательной части предусматривают: выражение и обоснование собственного мнения по поставленной проблеме; описание и анализ разных точек зрения на проблему; анализ преимуществ и недостатков предмета рассмотрения; описание и анализ информации, представленной в виде таблиц и графиков и т.п.

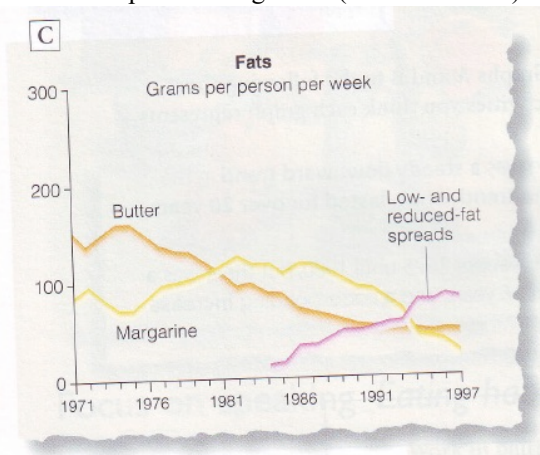
Написанию эссе должно предшествовать всестороннее рассмотрение и обсуждение на занятии проблематики эссе, его структуры, стилистического оформления, необходимых для написания эссе языковых средств (лексики и грамматики). Все эти аспекты (соответствие теме, логичность, деление на абзацы, адек-

ватное использование языковых средств и средств логической связи, стилистическое оформление) необходимо учитывать при оценивании работ магистрантов.

Образец эссе

Describing visual information

Write a description of diagram C (80 – 100 words).



Source: Adapted from *Cambridge Practice Tests for IELTS 1* by V. Jakeman, C. McDowell, CUP, 2004.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа соответствует теме и отражает все ее аспекты, указанные в задании; если высказывание логично, разделено на абзацы; если в тексте используются средства логической связи, а также изученный лексический и грамматический материал; если количество лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок минимально (практически отсутствуют);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа в целом соответствует теме, однако некоторые ее аспекты раскрыты не полностью; если есть отдельные нарушения в логике высказывания, в делении на абзацы, в использовании логических средств связи; если имеется ряд лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа отражает не все аспекты задания; если есть значительные нарушения в логике высказывания, в делении на абзацы, средства логической связи практически отсутствуют или используются со значительными ошибками; если работа не отражает изученный лексический материал; если имеются многочисленные ошибки в изученном языковом материале, либо ошибок немного, но они затрудняют понимание;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует теме, нелогична, не разделена на абзацы, словарный запас крайне органичен, правила грамматики, орфографии и пунктуации не соблюдаются, а многочисленные ошибки препятствуют пониманию.

Презентации

Методические указания. Умение подготовить и выступить с презентацией является неотъемлемой частью академического процесса, т.к. позволяет магистранту представить результаты своей учебной, исследовательской, а в дальнейшем – и профессиональной деятельности, а преподавателю – оценить эти результаты. Поэтому в рамках данного курса презентация выступает одновременно как средство обучения (инструмент представления и оценивания результатов деятельности магистранта) и как цель обучения (научить студентов готовить и представлять презентации на английском языке).

Таким образом, презентация – это краткое публичное выступление студента (3-5 минут) соответствующей структуры, оформленное с использованием соответствующих языковых и наглядных средств.

Образец задания для презентации

Presenting visual information

Select a system from your area of study, or on that you know well. Prepare a short presentation of 3 minutes maximum. Use the following guidelines to help you.

- Create a diagram to help you describe your system. Think about the phrases you will use to draw attention to specific information and refer to different parts of the diagram.
- Make a list of the questions you think your audience will ask and think about how you will answer.
- Practice delivering the presentation (to another student). Be aware of the time you take.

Source: E. de Chazal, S. McCarter. Oxford EAP: a course in English for academic purposes Upper-Intermediate / B2 [Текст]: [+DVD-ROM]. – Oxford: Oxford University Press, 2016.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация соответствует теме и заявленной цели, имеет правильную структуру; если высказывание логично; если в тексте презентации правильно используются средства логической связи, а также изученный лексический и грамматический материал; если магистрант демонстрирует прочный навык взаимодействия с аудиторией; если количество лексических, грамматических, фонетических ошибок минимально (практически отсутствуют);

- оценка «хорошо»: презентация в целом соответствует теме и заявленной цели, однако есть отдельные недочеты в структуре и/ или логике высказывания, в использовании логических средств связи, во взаимодействии с аудиторией; имеется ряд лексических, грамматических, фонетических ошибок, не затрудняющих понимание;

- оценка «удовлетворительно»: презентация имеет значительные нарушения в структуре и/ или логике высказывания, средства логической связи используются недостаточно или с грубыми ошибками; высказывание не отражает изученный лексический материал; магистрант демонстрирует слабый навык взаимодействия с аудиторией; имеются многочисленные ошибки в изученном языковом материале, либо ошибок немного, но они затрудняют понимание;

- оценка «неудовлетворительно»: презентация не соответствует теме и поставленной цели и/ или нелогична; не имеет соответствующей структуры; взаимодействие с аудиторией отсутствует; словарный запас крайне ограничен, правила грамматики не соблюдаются, а многочисленные ошибки препятствуют пониманию.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, который в свою очередь состоит из двух частей: письменного лексико-грамматического теста и устного ответа по билету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образец лексико-грамматического теста для промежуточной аттестации

FINAL TEST

1. Write sentences using the prompts below. You may need to change the verbs given or add words.

1. bilinguals / people / can speak / several languages
2. a pie chart / a type of chart / show / amounts as slices of a pie
3. single-parent families / families with only one parent present / quite common / in most societies
4. the WHO / a global health organization / promotes health education / around the world
5. university system / you think / better / state-owned or private?
6. who / you give/ your notes / to?
7. who / take / my textbook?
8. you / hope to learn / this academic year?

9. on / I'd / first / like / of all / to focus / of / what / is a brief history / classifying the world
10. look / our / let's / key category / take / second / a / at

2. Choose the correct option in italics to complete each sentence.

11. We're not absolutely sure but the design *may / must / needs to* have been influenced by the shape of a traditional musical instrument.
12. You *don't have to / can't / mustn't* wear your seatbelt during the whole flight.
13. That *can / could / must* be Mary on the phone – she's the only person with my new number.
14. She *didn't need / needn't have / shouldn't have* to bring her own laptop because all the classrooms were suitably equipped.
15. There is very little *shared / common / general* ground between the two approaches to the problem.
16. The speaker drew *significant / particular / considerable* attention to the problem of deforestation.
17. An *important / A considerable / significant* proportion of his work is devoted to local history.

3. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

18. The government says the new tax (introduce) in the new year.
19. The results of our research (publish) in a journal last week.
20. Newspapers in some countries (sell) in kiosks as well as shops.
21. At this very moment the suspect (interview) by the police.
22. The experiment must (conduct) to test the new drug.

4. Fill each gap with a preposition.

23. During the summer, temperatures fluctuate 20 and 30 degrees.
24. Since 2000, the price of houses has increased 200%.
25. Road accidents reached a peak 50,000 in November.
26. By close of business, the value of company's shares stood \$25.
27. Sales increased for 2 years and then levelled
28. His attempt dissertation failed.
29. Her presentation marketing strategies was a success.
30. The reason this change may be found in the development of service-based economy.
31. Photography had an important influence how the Impressionists painted.
32. Professor Brown provided me with many useful insights the theory of money supply.

5. Complete each gap with a suitable word to make a collocation.

33. I am research into learning styles.
34. The invention of the internet has had an enormous on the society.
35. He was expelled because he never seemed to deadlines.
36. She has played a crucial in securing a \$2 million deal for the company.
37. This invention a major contribution to road safety.
38. This magazine out every week.
39. In of finance, raising money for the project can be a daunting task.
40. Greenberg emphasis on the importance of diet.
41. From an international, the journal aims at encouraging discussion among researchers and disciplines.

6. Use the words in brackets in the correct form to complete the sentences below.

42. She (advocate) taking a more long-term view.
43. The film was about a group of robots set on world (dominate).
44. The problems of the environment are closely (related) with our current way of life.
45. Computerisation should (able) us to cut production costs by half.
46. The deal was (act) in conditions of the greatest secrecy.
47. The popularity of (work) is increasing as the roads become more congested.
48. Available (curriculum) activities include pottery, chess, choir and badminton.
49. The inventor of Esperanto hoped that his artificial language would help reduce (understand) between nations.
50. People are becoming far more aware of (environment) issues.

Критерии оценки итогового теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тест выполнен на 90–100%;
- оценка «хорошо» – на 70–89%;
- оценка «удовлетворительно» – на 60–69%;
- оценка «неудовлетворительно» – на 0–59%.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Оценивание компетенций осуществляется в форме зачета. Критерием оценки является правильность ответов на поставленные вопросы.

Вопросы к зачету**Лексические экзаменационные темы:**

1. Education should be a priority for government spending.
2. Having a university education is necessary for a person's success in life.
3. The sciences are more important than the humanities.
4. Learning styles.
5. The consequences of technology for students' learning styles.
6. Presenting a system in economics.
7. The English system of law.
8. Cyberculture: a way to freedom?
9. The way modern media have changed my life / studies / work.
10. Studying is easier now than for my parents' generation.
11. The importance of information revolution in university studies.
12. Marketing communication in an international marketplace.
13. The influence of the media on people's views.
14. The classification of convenience products.
15. The advantages and problems of classification systems.
16. Giving a presentation.
17. Intelligence: nurture versus nature.
18. The types of intelligence relevant in my field.
19. Leadership qualities as I see them.
20. The most intelligent children should be educated separately.

Грамматические экзаменационные темы:

21. Question types
22. Question tags
23. Defining relative clauses
24. Non-defining relative clauses
25. The Passive voice.
26. Modal verbs for obligation and necessity.
27. Modal verbs for ability.
28. Modal verbs for advice.
29. Modal verbs for permission and prohibition.
30. Modal verbs for certainty and deduction.

Критерии оценки вопросов к зачету:

«зачтено» - грамотно сформулирована тема исследования, четко выявлена проблема, поставлены цель и задачи; информационное обеспечение исследования сформировано грамотно и включает широкий ряд источников; хорошо разработана методологическая база исследования; работа написана грамотным и лаконичным научным языком; исследование содержит выводы, отражающие ход исследования;

«не зачтено» - исследование на защиту не представлено, либо представлено в неподобающем виде; текст носит небрежный характер, либо скачан из интернета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Oxford EAP: a course in English for academic purposes Upper-Intermediate / B2 [Текст]: [+DVD-ROM] / Edward de Chazal & Sam McCarter. – Oxford: Oxford University Press, 2016. – 239 p.: ill. + 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – (Oxford EAP). – ISBN 978-0-19-400178-6.

2. Cambridge Academic English Intermediate (B1+) [Текст]: an integrated skills course for EAP: Student's book / Craig Thaine; course consultant: Michael McCarthy. - Cambridge, ... [et al.]: Cambridge University Press, 2012. - 176 p.: ill. - (Cambridge). - ISBN 978-0-521-16519-8: 1495 p.49 к.

3. Academic vocabulary in use [Текст]: Vocabulary reference and practice: self-study and classroom use / Michael McCarthy, Michael McCarthy, Felicity O'Dell. - 2nd ed. - [Cambridge]: Cambridge University Press, 2016.- 173 p.: ill.- ISBN 978-1-107-59166-0: 1813 p. 15 к.

4. Brown, Kristine Academic encounters: Life in society teacher's manual [Текст]: reading, study skills, writing: intermediate to high intermediate / Kristine Brown, Susan Hood. - Cambridge: Cambridge University Press, 2003. - 108 p. - (Cambridge Professional English). - ISBN 0521666139: 549.00.

5. Cambridge academic English Intermediate (B1+) [Текст]: an integrated skills course for EAP: Teacher's book / Anthony Manning, Chris Sowton and Craig Thaine. - Cambridge, ... [et al.]: Cambridge University Press, 2012. - 135 p. - (Cambridge). - ISBN 978-0-521-16525-9: 1386 p. 04 к.

6. Cambridge academic English Intermediate (B1+) [Электронный ресурс]: an integrated skills course for EAP: Class audio CD / Craig Thaine; course consultant: Michael McCarthy. - Cambridge, ... [et al.]: Cambridge University Press, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Cambridge). - ISBN 978-0-521-16519-8: 861 p. 67 к.

7. Hill, David PTE Academic Expert B2 [Текст]: Coursebook [with MyEnglishLab] / David Hill. - Harlow, Essex {England}: Pearson Education, 2014. - 215 p.: ill. - (Always Learning). - ISBN 978-1-4479-6203-8: 4563 p. 44 к.

8. Oxford EAP: a course in English for academic purposes Upper-Intermediate / B2 [Текст]: Teachers handbook [+DVD-ROM + Audio CD] / Edward de Chazal & Sam McCarter. – Oxford: Oxford University Press, 2016. – 152 p. + 2 электрон. опт. диск (CD-ROM, DVD-ROM). – ISBN 978-0-19-400183-0.

9. Prodromou, Luke. Grammar and vocabulary for Cambridge First [with key] [Текст] : [for students preparing for the Cambridge English First exam [for intermediate/upper-intermediate students (CERF level : B2)] / Luke Prodromou. - 2nd ed., 4th imp. - Harlow, Essex, (UK): Pearson Education, 2016. - 319 p.: ill. - (Always Learning). - ISBN 978-1-4082-9059-0: 3629 p. 76 к.

10. Terry, Morgan. Focus on academic skills for IELTS [with Audio CDs 1-2] [Текст] / Morgan Terry, Judith Wilson; series editor : Sue O'Connell. - [Harlow, Essex]: Longman/Pearson Education, 2006. - 175 p.: ill. + Audio CDs 1-2. - ISBN 0582837944.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

3. "The Economist".

4. "Time".

5. "Guardian".

6. "The Times".

7. "The Financial Times".

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. Scopus <http://www.scopus.com>
3. Web of Science <http://webofscience.com> ФГБУ «ГПНТБ России»
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. <http://archive.neicon.ru>
5. Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк» <http://dlib.eastview.com>
6. БД издательства SpringerNature <http://npg.com>, <http://link.springer.com>, <http://www.springerprotocols.com>, <http://materials.springer.com>, <http://link.springer.com/search?facet-content-type=%22ReferenceWork%22>, <http://zbmath.org>
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
8. НЭБ eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
9. СПС Консультант Плюс ООО «Фактор Плюс»
10. ЭБД компании EBSCO Publishing <http://search.ebscohost.com>
11. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
12. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com/>
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
14. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
15. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
16. Электронная библиотека grebennikon.ru www.grebennikon.ru
17. Электронные издания компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк» <http://dlib.eastview.com>

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. *Silveira M., Bufrem L. S., Caregnato S. E.* Scientific Events, Power Relationships and Practices of Researchers. URL: <http://www.scielo.br/pdf/tinf/v27n3/0103-3786-tinf-27-03-00199.pdf>.
2. Global Governance of Science. URL: https://ec.europa.eu/research/science-society/document_library/pdf_06/global-governance-020609_en.pdf.
3. Unity and diversity: the contribution of the social sciences. URL: https://cordis.europa.eu/pub/citizens/docs/unity_and_diversity.pdf.
4. *Kelly A.P.* Social research methods. URL: http://www.londoninternational.ac.uk/sites/default/files//programme_resources/lse/lse_pdf/subject_guides/sc2145_ch1-3.pdf.
5. Social Research – Introduction. URL: http://archive.mu.ac.in/myweb_test/TYBA%20study%20material/Research%20Methodology%20-%20IX.pdf.
6. *Tyagi K. G.* Information Sources in Social Studies. URL: <http://forge.fh-potsdam.de/~IFLA/INSP/94-4tykr.pdf>.
7. Primary, Secondary, and Tertiary Sources. URL: <http://www15.uta.fi/FAST/FIN/RESEARCH/sources.html>.
8. How to Write a Research Plan. URL: [http://www.uta.fi/cmt/en/doctoralstudies/apply/Tutkimussuunnitelmaohjeet_EN\[1\].pdf](http://www.uta.fi/cmt/en/doctoralstudies/apply/Tutkimussuunnitelmaohjeet_EN[1].pdf).
9. Writing Research Papers. URL: <http://www.ruf.rice.edu/~bioslabs/tools/report/reportform.html>.
10. Organizing Your Social Sciences Research Paper: 1. Choosing a Research Problem. URL: <http://libguides.usc.edu/writingguide/researchproblem>.
11. Writing an Academic Essay URL: <http://www.nus.edu.sg/celc/research/books/cwtuc/chapter01.pdf>.
12. How to Avoid Plagiarism. URL: <http://usingsources.fas.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k70847&pageid=icb.page342057>.
13. 5 Most Effective Methods for Avoiding Plagiarism. URL: <https://www.grammarly.com/blog/5-most-effective-methods-for-avoiding-plagiarism>.
14. Writing Without Plagiarizing. URL: <http://www.buowl.boun.edu.tr/students/avoidingplagiarism.htm>.

5.4 Перечень информационных технологий

При проведении занятий по дисциплине применяются современные информационные технологии:

- 1) Мультимедийные технологии, для чего занятия проводятся в аудиториях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, выполнения текущих заданий и т.д.

При подготовке к занятиям студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

5.5 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного освоения дисциплины студент использует такие программы как MS Word, MS Excel. Результаты представляет в MS Power Point.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- индивидуальная работа с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;
- написание эссе в рамках изученной тематики.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

Направления и содержание самостоятельной работы студента

1. Выбор темы, составление плана и написание эссе / подготовка презентации.
2. Повторение грамматического материала, выполнение упражнений.
3. Чтение и анализ публицистических текстов общей и экономической направленности, написание изложений / подготовка кратких обзоров статей на английском языке.
4. Расширение словаря посредством отбора тематической и профессиональной лексики из текстов для чтения.
5. Повторение и закрепление лексического материала путем выполнения упражнений.

Типы заданий для самостоятельной работы

1. Проработать учебный материал по грамматике: выучить теорию и выполнить упражнения по изученной теме.
2. Проработать учебный материал по лексике: выучить словарь и выполнить упражнения по изученной теме.
3. Написать эссе по предложенным темам.
4. Прочитать тексты для чтения, составить глоссарии к ним, подготовить краткий пересказ прочитанного, устный или письменный (изложение).
5. Индивидуальная работа студентов по подготовке сообщений и презентаций.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus