

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Т. А. Шагуров

«31» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
***Б1.В.02 ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА***

Направление  
подготовки/специальности - 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) /  
специализация - магистерская программа «Экономика и менеджмент»

Форма обучения – очная

Квалификация - магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины *Экономика общественного сектора* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»

Программу составил(и):  
Я. В. Мальковская, доцент, к. э. н.



Рабочая программа дисциплины *Экономика общественного сектора* утверждена на заседании кафедры маркетинга и торгового дела

протокол № 7 «21» 03: 2024 г.  
Заведующий кафедрой А. Н. Костецкий



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета

протокол № 9 «14» мая 2024 г.  
Председатель УМК факультета/института Л. Н. Дробышевская



подпись

Рецензенты:

А. А. Полиди, руководитель направления стратегического консалтинга, старший партнер, ООО «Арка-групп»

И. В. Раюшкина, заместитель директора Департамента международных связей КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов понимания научно обоснованных теорий, экономических закономерностей и принципов функционирования экономики общественного сектора.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование экономического типа мышления и экономической культуры.
2. Ознакомление студентов с важнейшими нормативно-правовыми актами, регулирующими развитие экономических отношений в контексте экономики общественного сектора, взаимодействия экономических субъектов с государством, налоговыми, финансово-кредитными учреждениями и институтами.
2. Изучение основных понятий, системы знаний о становлении, развитии и перспективах общественного воспроизводства, закономерностях функционирования экономики общественного сектора.
3. Формирование у студентов осознанного интереса к современной экономике общественного сектора.
4. Оказание помощи студентам в формировании навыков и установок на активный самостоятельный поиск эффективных решений в предпринимательской деятельности, а также в научно-исследовательской работе.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Для успешного овладения курсом магистрант должен ориентироваться в современных процессах развития экономики общественного сектора, свободно оперировать понятийным и методологическим аппаратом, владеть письменной и устной речью, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику и осуществлять социальное взаимодействие на английском языке.

Дисциплина служит основой для овладения магистрантами таких дисциплин как «Экономическая политика», «Планирование, прогнозирование и макроэкономический анализ», «Управленческая экономика».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| <b>ПК-2 Способен готовить аналитические материалы в области экономической политики и принятия стратегических решений</b>                                   |   |
| ИПК-2.1 Применяет методы экономического анализа для подготовки аналитических материалов в области экономической политики и принятия стратегических решений | <i>Знает</i> основы роль и размер государственного сектора; основы экономики благосостояния; теорию государственных расходов  |
|  | <i>Умеет</i> определять роль и размер государственного сектора; основы экономики благосостояния; государственные расходы  |
|  | <i>Владеет</i> научным аппаратом и инструментарием подтверждения различных гипотез, теорий и концепций в экономике общественного сектора  |
| ИПК-2.2 Представляет результаты проведенного анализа в виде аналитических материалов   | <i>Знает</i> государственные расходы на практике; налогообложение в теории и на практике; вопросы государственной экономики   |
|  | <i>Умеет</i> использовать математический аппарат, методы математического моделирования, программирования и прогнозирования в экономике общественного сектора; ориентироваться в содержании и значении различных тенденций, явлений и процессов в государственных расходах, налогообложении, государственной экономике |
|  | <i>Владеет</i> инструментарием построения моделей различных процессов и явлений, использование их на практике; навыками построения прогнозов и сценариев разви-   |

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине  |
|   | тия экономики общественного сектора; категорийным и методологическим аппаратом анализа и оценки динамики |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Виды работ  | Всего часов                          | Форма обучения      |                  |                  |               |
|---|--------------------------------------|---------------------|------------------|------------------|---------------|
|   |                                      | очная               |                  | очно-заочная     | заочная       |
|   |                                      | 1-ый семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | X курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  | <b>28,2</b>                          | <b>28,2</b>         |                  |                  |               |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>  | <b>28</b>                            | <b>28</b>           |                  |                  |               |
| занятия лекционного типа  | 14                                   | 14                  |                  |                  |               |
| лабораторные занятия  |                                      |                     |                  |                  |               |
| практические занятия  | 14                                   | 14                  |                  |                  |               |
| семинарские занятия   |                                      |                     |                  |                  |               |
| <b>Иная контактная работа:</b>  | <b>0,2</b>                           | <b>0,2</b>          |                  |                  |               |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   |                                      |                     |                  |                  |               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2                                  | 0,2                 |                  |                  |               |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   | <b>79,8</b>                          | <b>79,8</b>         |                  |                  |               |
| Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)   |                                      |                     |                  |                  |               |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 79,8                                 | 79,8                |                  |                  |               |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |                     |                  |                  |               |
| Подготовка к экзамену   |                                      |                     |                  |                  |               |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>108</b>          | <b>108</b>       |                  |               |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>72</b>           | <b>72</b>        |                  |               |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>            | <b>3</b>         |                  |               |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре (очная форма обучения)

| №  | Наименование разделов (тем)            | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1. | Роль и размер государственного сектора | 15               | 2                 | 2  |    | 11                   |
| 2. | Основы экономики благосостояния        | 15               | 2                 | 2  |    | 11                   |
| 3. | Теория государственных расходов        | 15               | 2                 | 2  |    | 11                   |
| 4. | Государственные расходы на практике    | 15               | 2                 | 2  |    | 11                   |
| 5. | Налогообложение в теории               | 15               | 2                 | 2  |    | 11                   |

|    |                                       |       |    |    |  |      |
|----|---------------------------------------|-------|----|----|--|------|
| 6. | Налогообложение на практике           | 17,8  | 2  | 2  |  | 13,8 |
| 7. | Вопросы государственной экономики     | 15    | 2  | 2  |  | 11   |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   | 107,8 | 14 | 14 |  | 79,8 |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР) |       |    |    |  |      |
|    | Курсовая работа                       |       |    |    |  |      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)        | 0,2   |    |    |  | 0,2  |
|    | Подготовка к текущему контролю        |       |    |    |  |      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине      | 108   | 14 | 14 |  | 80   |

## 2.3 Содержание тем дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование темы                      | Содержание темы  | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1  | 2                                      | 3  | 4                       |
| 1. | Роль и размер государственного сектора | Определение обязанностей государственного сектора. Измерение размера государственного сектора  | Эссе 1                  |
| 2. | Основы экономики благосостояния        | Рыночная эффективность. Несостоятельность рынка. Общественные блага и частные блага, предоставляемые государством. Внешние эффекты и окружающая среда. Эффективность и справедливость                              | Коллоквиум 1            |
| 3. | Теория государственных расходов        | Общественное производство товаров и услуг. Общественный выбор  | Эссе 2                  |
| 4. | Государственные расходы на практике    | Основы для анализа расходной политики. Оценка государственных расходов. Оборона, исследования и технологии. Здравоохранение. Образование. Социальные программы и перераспределение доходов. Социальное страхование | Коллоквиум 2            |
| 5. | Налогообложение в теории               | Введение в налогообложение. Налоговые сборы. Налогообложение и экономическая эффективность. Оптимальное налогообложение. Налогообложение капитала  | Коллоквиум 3            |
| 6. | Налогообложение на практике            | Подходный налог с населения. Корпоративный подходный налог. Руководство по уходу от налогов. Реформа налоговой системы   | Эссе 3                  |
| 7. | Вопросы государственной экономики      | Межправительственные фискальные отношения. Субнациональные налоги и расходы. Бюджетный дефицит и государственный долг  | Эссе 4                  |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №  | Наименование темы                      | Тематика занятий/работ   | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1  | 2                                      | 3  | 4                       |
| 1. | Роль и размер государственного сектора | Определение обязанностей государственного сектора. Измерение размера государственного сектора  | Эссе 1                  |
| 2. | Основы экономики благосостояния        | Рыночная эффективность. Несостоятельность рынка. Общественные блага и частные блага, предоставляемые государством. Внешние эффекты и окружающая среда. Эффективность и справедливость                              | Коллоквиум 1            |
| 3. | Теория государственных расходов        | Общественное производство товаров и услуг. Общественный выбор  | Эссе 2                  |
| 4. | Государственные расходы на практике    | Основы для анализа расходной политики. Оценка государственных расходов. Оборона, исследования и технологии. Здравоохранение. Образование. Социальные программы и перераспределение доходов. Социальное страхование | Коллоквиум 2            |

|    |                                   |   |              |
|----|-----------------------------------|---|--------------|
| 5. | Налогообложение в теории          | Введение в налогообложение. Налоговые сборы. Налогообложение и экономическая эффективность. Оптимальное налогообложение. Налогообложение капитала | Коллоквиум 3 |
| 6. | Налогообложение на практике       | Подходный налог с населения. Корпоративный подоходный налог. Руководство по уходу от налогов. Реформа налоговой системы                           | Эссе 3       |
| 7. | Вопросы государственной экономики | Межправительственные фискальные отношения. Субнациональные налоги и расходы. Бюджетный дефицит и государственный долг                             | Эссе 4       |

### 2.3.3 Лабораторные занятия

*Не предусмотрены.*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

*Курсовые работы не предусмотрены.*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС                                       | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|---|---|
| 1 | Занятия лекционного и семинарского типа       | Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a> |
| 2 | Выполнение самостоятельной работы обучающихся | Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>          |

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

## 3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных форм проведения за-

нятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрена встреча с представителями российского бизнеса по одной из исследуемых проблем.

*Аудиторное обучение:*

- обеспечивает социальное взаимодействие, которое востребовано людьми; самостоятельная учебная работа эффективна только в активно-деятельностной форме; принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс, – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения;

- предполагает знакомые и привычные для обучающихся методы;

- создает интерактивное образовательное пространство, в котором каждый обучаемый может проверить свою позицию, выбор или реакцию на себе равных и получить незамедлительную обратную связь от авторитетной фигуры относительно правильности ответов.

*Коллоквиум* – форма проверки и оценивания знаний студентов. Представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра и имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы.

*Тесты* (англ. Test – испытание, проверка, проба) – это стандартизированные и обычно краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных различий в знаниях студентов. Тест – это удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура. Тесты предполагают постановку вопроса и несколько вариантов ответа, из которых необходимо выбрать одну (иногда несколько) наиболее полную и точную формулировку.

*Реферат* – письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

*Эссе* готовится студентом самостоятельно и может быть представлено преподавателю в письменной форме на проверку или согласование в любое время в течение всего курса обучения по дисциплине.

*Задача* – ситуация с известным начальным состоянием системы и конечным состоянием системы, где алгоритм достижения конечного состояния от начального известен. Представляет собой упражнение, требующее нахождения решения по известным данным с помощью определённых действий (умозаключения, вычисления, перемещения элементов и т. п.) при соблюдении определённых правил совершения этих действий. Решение задачи требует определённых знаний и размышлений.

*Групповой проект* - стимулирует интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексорного (или критического мышления).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения для проведения текущего контроля

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)  | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)  | Наименование оценочного средства |                          |
|-------|--|--|----------------------------------|--------------------------|
|       |  |  | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
| 1     | ИПК-2.1 Применяет методы экономического анализа для подготовки аналитических материалов в области экономической политики и принятия стратегических решений | <i>Знает</i> основы роль и размер государственного сектора; основы экономики благосостояния; теорию государственных расходов             | Коллоквиум 1                     | Вопрос на зачете 1-9     |
|       |  | <i>Умеет</i> определять роль и размер государственного сектора; основы экономики благосостояния; государственные расходы                 | Эссе 1                           |                          |
|       |  | <i>Владеет</i> научным аппаратом и инструментарием подтверждения различных гипотез, теорий и концепций в экономике общественного сектора | Эссе 2                           |                          |
| 2     | ИПК-2.2 Представляет результаты проведенного анализа в виде аналитиче-   | <i>Знает</i> государственные расходы на практике; налогообложение в теории и на практике; вопросы государственной экономики              | Коллоквиум 2, Коллоквиум 3       | Вопрос на зачете 10-28   |

|  |                 |   |        |  |
|--|-----------------|---|--------|--|
|  | ских материалов | <i>Умеет</i> использовать математический аппарат, методы математического моделирования, программирования и прогнозирования в экономике общественного сектора; ориентироваться в содержании и значении различных тенденций, явлений и процессов в государственных расходах, налогообложении, государственной экономики | Эссе 3 |  |
|  |                 | <i>Владеет</i> инструментарием построения моделей различных процессов и явлений, использование их на практике; навыками построения прогнозов и сценариев развития экономики общественного сектора; категорийным и методологическим аппаратом анализа и оценки динамики  | Эссе 4 |  |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерный перечень вопросов и заданий***

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из средств текущего контроля (практические задания) и промежуточной аттестации (зачет).

В качестве оценочных средств, используемых для текущего контроля успеваемости, предлагается перечень вопросов, которые прорабатываются в процессе освоения курса. Данный перечень охватывает все основные разделы курса, включая знания, получаемые во время самостоятельной работы. Кроме того, важным элементом технологии является самостоятельное решение и сдача студентами заданий. Это полностью индивидуальная форма обучения. Студент рассказывает свое решение преподавателю, отвечает на дополнительные вопросы.

**Коллоквиумы**

***Методические указания:***

В процессе коллоквиума происходит текущая проверка и оценивание знаний студента по заранее подготовленным ответам на вопросы коллоквиума. Обсужденные на коллоквиумах темы могут быть основой для подготовки к экзамену.

Перед устными ответами студенты должны загружать в электронную систему письменную форму ответа на все (полный список) вопросы коллоквиума. Объем ответа на каждый вопрос коллоквиума составляет 0,25 страницы.

*Коллоквиум 1*

1. Рыночная эффективность.
2. Несостоятельность рынка.
3. Общественные блага и частные блага, предоставляемые государством.
4. Внешние эффекты и окружающая среда.
5. Эффективность и справедливость

**Критерии оценки коллоквиума:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил на все вопросы коллоквиума, ответы аргументированные и обоснованные;
- оценка «не зачтено», если он не ответил на вопросы коллоквиума и не смог привести аргументы и обосновать свои ответы.

**Эссе**

***Методические указания:***

Эссе - литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции; эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретной теме или предмету и не

претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы; граничит, с одной стороны, с научной статьей и литературным очерком, с другой — с философским трактатом. Эссе может быть визуализировано посредством подготовки презентации MS Power Point.

Объем эссе – не более 5 страниц (0,25 п. л.) текста. Тему и исходные материалы для написания эссе студент выбирает самостоятельно. Он имеет право принести с собой на любое занятие для согласования с преподавателем все предлагаемые для эссе материалы (источники). В эссе студент отражает авторскую позицию используемых материалов. Приветствуется самостоятельный анализ, а также высказывание собственной позиции по теме эссе.

***Базой данных для эссе служат:***

1. <http://bookboon.com/en/economics-ebooks> - электронная библиотека на английском языке.
2. <http://www.polity.co.uk/book.asp?ref=9780745634753> – Издательство Polity”, «London», UK.
3. <http://www.freebookcentre.net/business-books-download/Principles-of-Microeconomics-I.html> элек- тронная библиотека на английском языке.

1. Студент самостоятельно знакомится с базой данных, ее структурой, возможностями, приемами и методами аналитической работы.

2. Самостоятельно выбирает одну или несколько статей из перечисленных в разделах для написания эссе.

3. Читает самостоятельно выбранные статьи, при необходимости переводит их отдельные фрагменты, которые посвящены конкретным проектам, отраслям, странам, анализирует, систематизирует и обобщает.

4. Для получения высокой оценки за эссе студент должен:

- иллюстрировать подобранный материал статистическими показателями;
- обновить данные, взятые им из статей, воспользовавшись для этого фактографической базой данных предложенных сайтов, или из других источников, в которых содержится новейшая информация по всем проектам, отраслям, странам.

5. На все произведенные студентом самостоятельно действия, указанные в предыдущем пункте, в тексте должна быть сделана сноска примерно следующего содержания: «Расчеты произведены автором эссе», либо «График (диаграмма, таблица и пр.) построен (а) автором эссе», либо «Прогноз сделан автором эссе», либо «Данные обновлены автором эссе по состоянию на 2015 г.» и т. д.

6. Переведенный и обновленный материал, систематизируется и оформляется в печатной форме по стандартам, принятым в КубГУ, и представляется преподавателю для проверки и выставления оценки.

*Эссе 1*

1. Определение обязанностей государственного сектора.
2. Измерение размера государственного сектора

***Критерии оценки эссе:***

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полностью раскрыл содержание выбранной темы, смог не только корректно отразить теоретический аспект проблемы, но и привести соответствующие примеры;

- оценка «не зачтено» - если он раскрыл тему эссе, опираясь лишь на теоретические знания, или содержание эссе не соответствует выбранной теме.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

Оценивание компетенций осуществляется в форме зачета. Критерием оценки является правильность ответов на поставленные вопросы.

**Вопросы к зачету**

1. Определение обязанностей государственного сектора.
2. Измерение размера государственного сектора.
3. Рыночная эффективность.
4. Несостоятельность рынка.
5. Общественные блага и частные блага, предоставляемые государством.
6. Внешние эффекты и окружающая среда.
7. Эффективность и справедливость.
8. Общественное производство товаров и услуг.
9. Общественный выбор.
10. Основы для анализа расходной политики.

11. Оценка государственных расходов.
12. Оборона, исследования и технологии.
13. Здравоохранение.
14. Образование.
15. Социальные программы и перераспределение доходов.
16. Социальное страхование.
17. Введение в налогообложение.
18. Налоговые сборы.
19. Налогообложение и экономическая эффективность.
20. Оптимальное налогообложение.
21. Налогообложение капитала.
22. Подоходный налог с населения.
23. Корпоративный подоходный налог.
24. Руководство по уходу от налогов.
25. Реформа налоговой системы.
26. Межправительственные фискальные отношения.
27. Субнациональные налоги и расходы.
28. Бюджетный дефицит и государственный долг.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

#### Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, знает темы курса в полном объеме, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его практическими примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам курса, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. The economy [Текст]: [economics for a changing world] / The CORE Team. - 5th impr. - Oxford, UK: Oxford University Press, 2017. - viii, 289 p., incl. references and index. - Bibliogr. references: p.261-275. - ISBN 978-0-19-881024-7: 3841 p. 70 к.

2. *Baylis, John* The globalization of world politics [Текст]: an introduction to international relations / John Baylis, Steve Smith, Patricia Owens. - 4th ed. - Oxford; New York: Oxford University Press, 2008. - xxix, [2], 622 pp., incl. index: ill. + 2 lists of maps. - Оксфордский Российский Фонд. - Bibliograph. references. - ISBN 9780199297771: 1413 p. 80 к.

3. *McConnell, Campbell R. Economics [Текст]: principles, problems and policies / Campbell R. McConnell, Stanley L. Brue. - 13th ed. - New York...[et al]: McGraw-Hill, 1996. - xxxi, 825, [70] p.,incl. glossary and index: ill. - ISBN 0-07-114504-4: 3000 p.*

## 5.2. Периодическая литература

- 1 Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
- 2 Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. Scopus <http://www.scopus.com>
3. Web of Science <http://webofscience.com> ФГБУ «ГПНТБ России»
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. <http://archive.neicon.ru>
5. Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз,Инк» <http://dlib.eastview.com>
6. БД издательства SpringerNature <http://npg.com>, <http://link.springer.com>, <http://www.springerprotocols.com>, <http://materials.springer.com>, <http://link.springer.com/search?facet-content-type=%22ReferenceWork%22>, <http://zbmath.org>
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
8. НЭБ eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
9. СПС Консультант Плюс ООО «Фактор Плюс»
10. ЭБД компании EBSCO Publishing <http://search.ebscohost.com>
11. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
12. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com/>

13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
14. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
15. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
16. Электронная библиотека [grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
17. Электронные издания компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк» <http://dlib.eastview.com>

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **5.4 Перечень информационных технологий**

1. Операционная система Microsoft Windows 8, 10.
2. Интегрированное офисное приложение Microsoft Office Professional Plus.

#### **5.5 Перечень необходимого программного обеспечения**

Для успешного освоения дисциплины студент использует такие программы как MS Word, MS Excel. Результаты представляет в MS Power Point.

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Эффективность успешного освоения дисциплины будет проявляться в полноте усвоенных знаний учебного материала по основным темам занятий, высоком уровне самостоятельного мышления, предполагающего способности и навыки объективно оценивать действующую отраслевую экономику, её виды, элементы и инструменты, предлагать аргументированные и обоснованные решения, направленные на повышение её эффективности; умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Учебно-научные помещения и лаборатории экономического факультета ГОУ ВО КубГУ в полной мере обеспечены приборами и оборудованием специального назначения: компьютер, Интернет. Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программе предлагаемого курса.

| Наименование специальных помещений  | Оснащенность специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения                |
|---|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа   | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук | Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional Plus |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук | Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional Plus |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения                |
|---|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional Plus |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 213 А, 218 А)                | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10,<br>Microsoft Office Professional Plus |