

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.08 Этноконфликтология и психология межэтнических отношений

Направление подготовки/специальность 37.03.02 конфликтология

Направленность (профиль) / специализация : общий профиль

Форма обучения очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 ЭТНОКОНФЛИКТОЛОГИ И ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Программу составила:

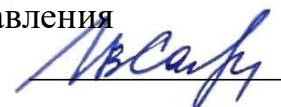
Е.В. Савва, кандидат философских наук,  
доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Этноконфликтология и психология межэтнических отношений» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 10 «9» апреля 2024 г.

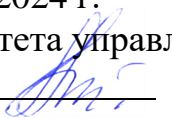
Заведующая кафедрой политологии и политического управления  
Самаркина И.В .....



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии  
Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** целью данного курса является формирование у бакалавров знаний об особенностях этнических конфликтов и психологии межэтнических отношений, путях предотвращения и разрешения этнических конфликтов и снижения уровня межэтнической напряженности.

### 1.2. Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся представлений об основных парадигмах этничности,.
2. Формирование у обучающихся знаний о различных теориях этнического конфликта
3. Формирование у обучающихся навыков подготовки аналитических отчетов по теме этнических конфликтов

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Этноконфликтология и психология межэтнических отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении предметов «История конфликтологии», «Политология и политическая конфликтология». «Международные конфликты в мировой политике» и готовит обучающихся к изучению таких дисциплин как «Региональная конфликтология», «Этноконфессиональные конфликты», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика»

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей. Динамики протекания конфликтов в различных сферах |                                                                                                                                     |
| ИПК 1.1 анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер       | Знает методологические и теоретические подходы в изучении этнических конфликтов                                                     |
|                                                                                                                                                                                                   | Умеет применять различные методологические и теоретические подходы в изучении этнических конфликтов                                 |
|                                                                                                                                                                                                   | Владеет базовыми процедурами анализа межэтнических противоречий                                                                     |
| ИПК 1.2 выявляет элементы конфликтов, противоречий, угроз и мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах                    | Знает способы выявления элементов этнических конфликтов, закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в межэтнической сфере |
|                                                                                                                                                                                                   | Умеет выявлять элементы этнических конфликтов, закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в межэтнической сфере           |

| Код и наименование индикатора*                                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | Владеет способами структурного анализа этнических конфликтов                                      |
| ПК-4 Понимает социальную значимость профессии конфликтолога и способен применять знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств |                                                                                                   |
| ИПК-4.1 Способен создавать эффективные информационные материалы                                                                                                                        | Знает способы создания информационных материалов по теме этнических конфликтов                    |
|                                                                                                                                                                                        | Умеет создавать эффективные информационные материалы по теме этнических конфликтов                |
|                                                                                                                                                                                        | Владеет способностью создавать эффективные информационные материалы по теме этнических конфликтов |
| ИПК-4.2 Способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания                                                                                            | Знает способы передачи значимых конфликтологических знаний аудитории                              |
|                                                                                                                                                                                        | Умеет убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания                  |
|                                                                                                                                                                                        | Владеет способностью передавать аудитории значимые для нее конфликтологические знания             |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108    часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                                                                                                                                                                                                        | Всего часов | Форма обучения   |                  |                  |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                   |             | очная            |                  | очно-заочная     | заочная       |
|                                                                                                                                                                                                                   |             | 5 семестр (часы) | 5 семестр (часы) | 5 семестр (часы) | X курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                            |             |                  |                  |                  |               |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                                                                                                                                |             |                  |                  | <b>36,2</b>      |               |
| занятия лекционного типа                                                                                                                                                                                          |             |                  |                  | 16               |               |
| семинарские занятия                                                                                                                                                                                               |             |                  |                  | 18               |               |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                                                                                                                    |             |                  |                  |                  |               |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                                                                                             |             |                  |                  | 2                |               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                                                                    |             |                  |                  | 0,3              |               |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                       |             |                  |                  | 36               |               |
| Реферат/эссе (подготовка)                                                                                                                                                                                         |             |                  |                  | 10               |               |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) |             |                  |                  | 26               |               |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                                    |             |                  |                  | 20               |               |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                                                                                                                  |             |                  |                  | <b>35,7</b>      |               |
| Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                             |             |                  |                  | 35,7             |               |

|                               |                                              |             |  |  |  |  |
|-------------------------------|----------------------------------------------|-------------|--|--|--|--|
| <b>Общая<br/>трудоемкость</b> | <b>час.</b>                                  | <b>108</b>  |  |  |  |  |
|                               | <b>в том числе<br/>контактная<br/>работа</b> | <b>36,2</b> |  |  |  |  |
|                               | <b>зач. ед</b>                               | <b>3</b>    |  |  |  |  |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре *очно-заочная форма обучения*

| №  | Наименование разделов (тем)                                                    | Количество часов |                   |    |    |                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
|    |                                                                                | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|    |                                                                                |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                             |
| 1. | Этноконфликтология и психология межэтнических отношений как учебная дисциплина | 15               | 2                 | 2  |    | 8                           |
| 2. | Теоретические подходы к анализу природы этничности                             | 23               | 4                 | 4  |    | 8                           |
| 3. | Этнический конфликт среди других типов конфликта                               | 21               | 2                 | 4  |    | 8                           |
| 4. | Идеологии этнополитических движений                                            | 21               | 4                 | 4  |    | 8                           |
| 5. | Управление этническим конфликтом                                               | 24               | 4                 | 4  |    | 4                           |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                                            | 70               | 16                | 18 |    | 36                          |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                          | 2                |                   |    |    |                             |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                 | 0,3              |                   |    |    |                             |
|    | Подготовка к текущему контролю                                                 | 35,7             |                   |    |    |                             |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                                               | 108              |                   |    |    |                             |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела                               | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
|----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1  | 2                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
| 1. | Этноконфликтология как научная дисциплина          | Науки, изучающие этническую сферу жизни: этнография, этнология, культурная антропология. Роль конфликтологии в изучении межэтнических отношений. Предметная область этноконфликтологии. Этапы становления этноконфликтологии. Особенности становления российской этноконфликтологии. Региональные научные школы.                                                                                                                                                   | Опрос            |
| 2. | Теоретические подходы к анализу природы этничности | Подходы к определению понятий «этно», «этническая группа», «этничность» в зарубежной науке. Этничность как социокультурный феномен. Роль этничности в системе социокультурных отношений. «Маркеры» этничности по работам М. Нэша.<br><br>Примордиалистский подход к пониманию этнического феномена. Основные направления примордиалистского подхода. Социобиологическое направление. Теория расширенного фенотипа. Непотизм. Работы П. ван ден Берга. Эволюционно- | Опрос<br>Реферат |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |                                                  | <p>историческое направление. Работы Э. Смита. Критика примордиализма.</p> <p>Инструменталистский подход к объяснению этничности. Этничность как инструмент групповой солидарности. Работы Н. Глезера и Д. Мойнихана. Критика инструментализма.</p> <p>Работы Ф. Барта о границах этничности и их значение. Концепция конструктивизма. Этничность как интеллектуальный конструкт. Работы Б. Андерсона, Э. Геллнера, Э. Хобсбаума.</p> <p>Заимствование западных теорий этничности и проблемы их адаптации к отечественной научной традиции. Работы В.А. Тишкова и их критика. Современные отечественные дискуссии о природе этничности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| 3. | Этнический конфликт среди других типов конфликта | <p>Два основных подхода к понятию «этнический конфликт». Определение этнического и этнополитического конфликта. Основные особенности этнического конфликта. Основной отличительный признак этнического конфликта. Классификации этнических конфликтов Виды классификаций. Теории этнических конфликтов Теория «внутреннего колониализма». М. Хечтер (M.Hechter) и его работа «Внутренний колониализм. Кельтская окраина в британском национальном развитии 1536-1966гг.» Этническое ядро - этническая периферия. Неравномерность социально-экономического развития как главный катализатор этнополитических конфликтов. Дальнейшее развитие теории «внутреннего колониализма» и теории «центра-периферии». Критика теории внутреннего колониализма.</p> <p>Теории относительной депривации. Т. Гарр и его работа «Почему люди бунтуют».</p> <p>Специальные комплексные теории этнического конфликта. Теория этнополитической стратификации Дж. Ротшильда. Социально –психологическая теория этнического конфликта Д.Горовица. Теория этнополитического действия Т.Гарра</p> | Опрос, реферат |
| 4. | Идеологии этнополитических движений              | <p>Различные подходы к определению понятия «национализм». Национализм как форма политического сознания, идеология, политическая практика, психологический и культурный феномен. Этноцентризм. Аксиологический подход к понятию «национализм» и его критика. Различные традиции в трактовке национализма в отечественной (дореволюционного и советского периодов) и зарубежной литературе.</p> <p>Классификации национализма. Гражданский национализм и этнический национализм. Функции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Опрос          |

|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                  | <p>национализма. Классификация национализма в работах Л. Снайдера. Проблематика национализма в работах Э. Геллнера. «Национализм создает нации, а не наоборот». Проблематика национализма в работах Э. Смита. Этнонации и территориальные нации. Современные отечественные исследования национализма. Классификация национализма в работах Л. Дробижевой.</p> <p>Оценки роли национализма в 20 веке. Особенности проявлений национализма в странах демократического транзита.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 5. | Управление этническим конфликтом | <p>Проблематика конфликтологического менеджмента. Трансформация этнического конфликта. Возможности управления этническим конфликтом в зависимости от его стадии. Меморандум Кона. Международное «гуманитарное вмешательство»: проблема двойных стандартов и правовые проблемы Стратегии государственного управления в этнической сфере. Роль государства в сфере межэтнических отношений. Стратегии деполитизации этничности. Федерализм и кантонизация как территориальные практики.</p> <p>Национально-культурная автономия. Идея национально-культурной автономии в трудах австромарксистов. Практическое воплощение идеи национально-культурной автономии в этнополитике.</p> <p>Мультикультурализм. Теория мультикультурализма в работах Ч.Тейлора, К. Кимлички. Критика теории мультикультурализма. Практическое воплощение .</p> <p>Практика политкорректности.</p> |  |

**2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)**

| №  | Наименование раздела                      | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1  | 2                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
| 1. | Этноконфликтология как научная дисциплина | <p>Науки, изучающие этническую сферу жизни: этнография, этнология, культурная антропология. Роль конфликтологии в изучении межэтнических отношений. Предметная область этноконфликтологии. Этапы становления этноконфликтологии. Особенности становления российской этноконфликтологии. Региональные научные школы.</p> | Опрос |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
|----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
| 2. | Теоретические подходы к анализу природы этничности | <p>Подходы к определению понятий «этно», «этническая группа», «этничность» в зарубежной науке.</p> <p>Примордиалистский подход к пониманию этнического феномена. Основные направления примордиалистского подхода. Социобиологическое направление. Теория расширенного фенотипа. Непотизм. Работы П. ван ден Берга. Эволюционно-историческое направление. Работы Э. Смита. Критика примордиализма.</p> <p>Инструменталистский подход к объяснению этничности. Этничность как инструмент групповой солидарности. Работы Н. Глезера и Д. Мойнихана. Критика инструментализма.</p> <p>Работы Ф. Барта о границах этничности и их значение. Концепция конструктивизма. Этничность как интеллектуальный конструкт. Работы Б. Андерсона, Э. Геллнера, Э. Хобсбаума.</p> <p>Заимствование западных теорий этничности и проблемы их адаптации к отечественной научной традиции. Работы В.А. Тишкова и их критика. Современные отечественные дискуссии о природе этничности.</p>                                                                                                        | Опрос<br>Реферат |
| 3. | Этнический конфликт среди других типов конфликта   | <p>Два основных подхода к понятию «этнический конфликт». Определение этнического и этнополитического конфликта. Основные особенности этнического конфликта. Основной отличительный признак этнического конфликта. Классификации этнических конфликтов. Виды классификаций. Теории этнических конфликтов. Теория «внутреннего колониализма». М. Хечтер (M. Hechter) и его работа «Внутренний колониализм. Кельтская окраина в британском национальном развитии 1536-1966гг.» Этническое ядро - этническая периферия. Неравномерность социально-экономического развития как главный катализатор этнополитических конфликтов. Дальнейшее развитие теории «внутреннего колониализма» и теории «центра-периферии». Критика теории внутреннего колониализма.</p> <p>Теории относительной депривации. Т. Гарр и его работа «Почему люди бунтуют».</p> <p>Специальные комплексные теории этнического конфликта. Теория этнополитической стратификации Дж. Ротшильда. Социально-психологическая теория этнического конфликта Д.Горовица. Теория этнополитического действия Т.Гарра</p> | Опрос, реферат   |
| 4. | Идеологии этнополитических                         | Различные подходы к определению понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Опрос            |



|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | движений                         | <p>«национализм». Национализм как форма политического сознания, идеология, политическая практика, психологический и культурный феномен. Этноцентризм. Аксиологический подход к понятию «национализм» и его критика. Различные традиции в трактовке национализма в отечественной (дореволюционного и советского периодов) и зарубежной литературе.</p> <p>Классификации национализма. Гражданский национализм и этнический национализм. Функции национализма. Классификация национализма в работах Л. Снайдера. Проблематика национализма в работах Э. Геллнера. «Национализм создает нации, а не наоборот». Проблематика национализма в работах Э. Смита. Этнонации и территориальные нации. Современные отечественные исследования национализма. Классификация национализма в работах Л. Дробужековой.</p> <p>Оценки роли национализма в 20 веке. Особенности проявлений национализма в странах демократического транзита.</p> |   |
| 5. | Управление этническим конфликтом | <p>Проблематика конфликтологического менеджмента. Трансформация этнического конфликта. Возможности управления этническим конфликтом в зависимости от его стадии. Меморандум Кона. Международное «гуманитарное вмешательство»: проблема двойных стандартов и правовые проблемы Стратегии государственного управления в этнической сфере. Роль государства в сфере межэтнических отношений. Стратегии деполитизации этничности. Федерализм и кантонизация как территориальные практики.</p> <p>Национально-культурная автономия. Идея национально-культурной автономии в трудах австромарксистов. Практическое воплощение идеи национально-культурной автономии в этнополитике.</p> <p>Мультикультурализм. Теория мультикультурализма в работах Ч.Тейлора, К. Кимлички. Критика теории мультикультурализма. Практическое воплощение . Практика политкорректности.</p>                                                             | Р |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Реферат |                                                                                           |
| 2 | Эссе    | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы                           |
| 3 |         |                                                                                           |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

*Образовательные технологии* – организационная в различных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

*Традиционные образовательные технологии: лекционные и практические занятия.*

*Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, лекция-провокация, семинар-дискуссия.*

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория конфликта».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, **разноуровневых заданий** и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету .

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Код и наименование индикатора                                                                                                                                                               | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование оценочного средства                                                                                                                                                                                                                               |                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий контроль                                                                                                                                                                                                                                               | Промежуточная аттестация |
| 1     | ИПК 1.1 анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер | Знает методологические и теоритические подходы в изучении этнических конфликтов<br>Умеет применять различные методологические и теоритические подходы в изучении этнических конфликтов<br>Владеет базовыми процедурами анализа межэтнических противоречий                                                                        | Вопросы для устного опроса по темам «Этноконфликтология как научная дисциплина», «Теоретические подходы к анализу природы этничности», «Этнический конфликт среди других типов конфликта». Реферат по теме «Этнический конфликт среди других типов конфликта»а | Вопросы к экзамену 1-20  |
| 2     | ИПК 1.2 выявляет элементы конфликтов, противоречий, угроз и мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах              | Знает способы выявления элементов этнических конфликтов, закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в межэтнической сфере<br>Умеет выявлять элементы этнических конфликтов. закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в межэтнической сфере<br>Владеет способами структурного анализа этнических конфликтов | Вопросы для устного опроса по темам «Этнический конфликт среди других типов конфликта», «Идеологии этнополитических движений», «Управление этническим конфликтом» Реферат по теме «Управление этническим конфликтом»                                           | Вопросы к экзамену 21-40 |
| 3     | ИПК-4.1Способен создавать эффективные информационные материалы                                                                                                                              | Знает способы создания информационных материалов по теме этнических конфликтов<br>Умеет создавать эффективные информационные материалы по теме этнических конфликтов<br>Владеет способностью создавать эффективные                                                                                                               | Вопросы для устного опроса по теме«Управление этническим конфликтом» »<br>Реферат по теме «Управление этническим конфликтом»                                                                                                                                   |                          |

|  |  |                                                        |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | информационные материалы по теме этнических конфликтов |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------|--|--|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **4.1.2. Темы рефератов**

##### **4.1.2. Темы рефератов**

1. Сущность и функции национализма (современные дискуссии).
2. Национализм и его конфликтный потенциал в постсоветском пространстве.
3. «Русская идея» и поиски новой государственной идентичности.
4. Этнонационализм и сепаратизм в современном российском обществе.
  1. Этнические и этнополитические конфликты в Российской Федерации.
  2. Этнические стереотипы и этнополитическая напряженность.
  3. Роль этнополитического фактора в распаде СССР.
  4. Особенности становления российского федерализма.
  5. Этнополитические процессы в странах СНГ.
  6. Межнациональные конфликты в советский период истории.
  7. Русофобия в постсоветском пространстве.
  8. Проблемы межнациональных отношений в Краснодарском крае.
  9. Этнокультурная политика и предупреждение этнических конфликтов.
  10. Расизм в этнополитической борьбе.
  11. Мультикультурализм как политический проект.
  12. Модернизация и этнополитические конфликты.
  13. Демократизация и национализм в современном российском обществе.
  14. Этническая миграция и этнополитическая напряженность.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и объект этнической конфликтологии
2. Этапы становления этнической конфликтологии.
3. Примордиализм.
4. Инструментализм и конструктивизм.
5. Дискуссии о феномене этничности в современной российской науке и их влияние на конфликтологические исследования
6. Этническое самосознание. Понятие и структура.
7. Концепция этнической идентичности.

8. Механизмы формирования этнической идентичности и ее виды.
9. Стратегии взаимодействия между этническими группами (в свете теории социальной идентичности).
10. Понятие этнического стереотипа и проблемы их изучения.
11. Этнические авто- и гетеростереотипы: основные свойства.
12. Понятие этнического и этнополитического конфликта.
13. Классификации этнических конфликтов
14. Теория «внутреннего колониализма» и ее критика.
15. Теории относительной депривации
16. Этнополитические идеи Дж.Ротшильда
17. Исследование этнополитических конфликтов в работах Д.Горовица.
18. Т. Гарр и его исследование «Этнические меньшинства в группе риска».
19. Национализм как идеология. Различия в трактовке национализма в отечественной и зарубежной литературе. Функции национализма
20. Исследование национализма в работах Э. Геллнера и Э.Смита.
21. Типологии национализма.
22. Понятие этнического сепаратизма.
23. Этнический сепаратизм в современном мире.
24. Теория права наций на самоопределение.
25. Управление этническим конфликтом. Меморандум Кона.
26. Проблемы трансформации этнического конфликта.
27. Международные аспекты этнического и этнополитического конфликта.
28. Теория и политика мультикультурализма
29. Практики позитивной дискриминации и политкорректности
30. Национально-культурные автономии; теория и практика
31. Федерализм и кантонизация как территориальные практики учета этнических интересов
32. Этнические конфликты советского периода
33. Правовые аспекты распада СССР
34. Этнополитические конфликты в странах Балтии периода распада СССР.
35. Законодательство о гражданстве в Латвии и Эстонии и этнополитические конфликты.
36. Законодательство о государственном языке, об образовании и этнополитические конфликты в Латвии и Эстонии.
37. Этнополитические конфликты в Крыму.
38. Конфликт в Приднестровье.
39. Конфликты в Республике Молдова вокруг гагаузской проблемы.
40. Конфликт в Нагорном Карабахе как пример этнополитического

### Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка                                        | Критерии оценивания по экзамену                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень «5» (отлично)                 | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо)                  | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.                                                              |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.        |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.                                                                                                     |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Гуриева С.Д. Психология этнического конфликта/С.Д. Гуриева. Сб.П., 2020.[http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=207216&idb=0](http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=207216&idb=0)
2. Савва Е.В. Этноконфликтология. Краснодар: КубГУ. 2014 140с. 15 экз.

3. Савва Е.В. Этнополитология. Краснодар, КубГУ. 2021, 101 с. «0 экз.

## **5.2. Периодическая литература**

1. Вестник МГУ. Серия 18.: Социология и политология
2. Вестник СПбГУ. Серия: Философия и конфликтология.
3. Власть
4. Конфликтологи
5. Регионоведение
6. Социологические исследования
7. Этнографическое обозрение

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6.1.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **6.2. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.....

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной



работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.
- Вывод.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений                                                                                                                | Оснащенность специальных помещений                                                                   | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                         | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер                  |                                                 |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер<br>Оборудование: |                                                 |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и |                                                 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                               | беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____) | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> |  |