

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования — первый  
проректор



Т.А. Хагуров

подпись

«31» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.16 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психология профессиональной  
деятельности и экономическая  
психология

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Психология семьи и семейное консультирование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки/ специальности 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры).

Программу составил:

Хозяинова Т.К., доцент кафедры психологии личности и общей психологии,  
кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Психология семьи и семейное консультирование» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика)  
протокол № 11 от « 9 » апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой  
психологии личности и  
общей психологии

Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 4 от « 22 » апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета  
управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Журавлева Е.А., канд. психол. наук, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, канд. психол. наук, доцент

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины:** подготовка магистра к деятельности, требующей углубленной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области семейного консультирования, владеющего навыками исследовательской, диагностической, преподавательской, консультативной, просветительской работы с семьей.

**1.2 Задачами дисциплины является** обретение:

- представлений о закономерностях отношений в современной семье;
- способности анализа проблем супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений и отношений с ближайшими родственниками;
- знаний об основных подходах и видах оказания психологической помощи в практике консультирования семьи и требованиях к социальной и этической ответственности психолога в работе с семьей;
- готовности разрабатывать программы психологической помощи семье, направленные на стабилизацию отношений и предупреждение деструктивных влияний на развитие личности в семье;
- опыта работы с диагностическим материалом в практике работе с семьей, повышение психологической грамотности и корректности общения с клиентами.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.16 Психология семьи и семейное консультирование» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование» предшествуют дисциплины «Теории личности» «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Гендерная психология» и предшествует изучению учебных дисциплин «Психологические практики и их супервизия», «Планирование теоретических и эмпирических исследований».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента |   |
| ИОПК 6.2 Разрабатывает и реализует основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.  | <i>Знает</i> Основные проблемы семейных отношений и подходы к их решению; этапы консультирования, этические принципы и ответственность психолога в консультативной работе с семьей  |
|   | <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать профилактические, коррекционные и развивающие программы в рамках психологического консультирования; использовать современные психологические методы психологического консультирования с целью предупреждения дестабилизации семейных отношений |
|   | <i>Владеет</i> методикой и методами создания психодиагностических, профилактических, коррекционных и развивающих программ консультирования, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе членов семьи и функционирования семьи в целом.                    |
| ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога  |   |

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| ИОПК 8.2 Получает опыт участия в индивидуальном или групповом процессе супервизии. | <i>Знает</i> основные модели, виды и методы супервизии, способствующие освоению и совершенствованию профессиональной деятельности в области семейного консультирования. |
|  | <i>Умеет</i> организовать и планировать процесс индивидуальной и групповой супервизии   |
|  | <i>Владеет</i> некоторыми видами и методами групповой и индивидуальной супервизии   |
| ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой    |   |
| ИОПК 9.2 Получает опыт в роли участника психологической практики                   | <i>Знает</i> требования, принципы и этапы проведения психологического консультирования семьи  |
|  | <i>Умеет</i> использовать психологические методы диагностики для выявления проблем семейных отношений; сформулировать цели и задачи консультирования                    |
|  | <i>Владеет</i> опытом взаимодействия с семьей, с целью выявления и консультирования по проблем взаимоотношений в семейных системах                                      |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (\_108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                                     | Всего часов | Форма обучения   |                  |                  |               |
|--|-------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
|  |             | очная            |                  | очно-заочная     | заочная       |
|  |             | 2 семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | X курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>         | <b>56,2</b> | <b>56,2</b>      |                  |                  |               |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>             | <b>56</b>   | <b>56</b>        |                  |                  |               |
| занятия лекционного типа                       | 28          | 28               |                  |                  |               |
| лабораторные занятия                           |             |                  |                  |                  |               |
| практические занятия                           |             |                  |                  |                  |               |
| семинарские занятия                            | 28          | 28               |                  |                  |               |
|  |             |                  |                  |                  |               |
| <b>Иная контактная работа:</b>                 |             |                  |                  |                  |               |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)          |             |                  |                  |                  |               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                 | 0,2         | 0,2              |                  |                  |               |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>    | <b>51,8</b> | <b>51,8</b>      |                  |                  |               |
| Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)    |             |                  |                  |                  |               |
| Контрольная работа                             |             |                  |                  |                  |               |
| Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка) |             |                  |                  |                  |               |
| Реферат/эссе (подготовка)                      | 10          | 10               |                  |                  |               |

|   |         |            |            |  |  |
|---|---------|------------|------------|--|--|
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 26,8    | 26,8       |            |  |  |
| Подготовка к текущему контролю  | 10      | 10         |            |  |  |
| <b>Контроль:</b>  |         |            |            |  |  |
| Подготовка к зачету   | 5       | 5          |            |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>   |         | <b>108</b> | <b>108</b> |  |  |
|   | зач. ед | <b>3</b>   | <b>3</b>   |  |  |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма обучения)

| №  | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |           |    |                             |
|--|---|------------------|-------------------|-----------|----|-----------------------------|
|  |   | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|  |   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                             |
| Раздел 1. Проблемы и характеристика современной семьи                    |   | 28               | 6                 | 6         |    | 16                          |
|  | 1.1 Типы и проблемы современной семьи. Характеристика методов изучения семьи                                      | 8                | 2                 | 2         |    | 4                           |
|  | Функционально-ролевая структура семейных отношений и методы ее изучения   | 10               | 2                 | 2         |    | 6                           |
|  | Проблемы семейных отношений на разных жизненных циклах семьи и подходы к коррекции                                | 10               | 2                 | 2         |    | 6                           |
| Раздел 2 Психологическая помощь семье                                    |   | 34               | 10                | 10        |    | 14                          |
|  | Развитие практики психологической помощи семье. <u>Роль супервизии в совершенствовании деятельности психолога</u> | 6                | 2                 | 2         |    | 2                           |
|  | Основы семейного консультирования. Требования к личности семейного психолога.                                     | 14               | 4                 | 4         |    | 6                           |
|  | Психотерапия семьи: основные направления и подходы в решении семейных проблем                                     | 14               | 4                 | 4         |    | 6                           |
| Раздел 3. Консультирование проблем в супружеских отношениях              |   | 12               | 6                 | 6         |    | 18                          |
|  | Проблемы эмоциональных отношений в семье  | 4                | 2                 | 2         |    | 6                           |
|  | Изучение факторов семейного благополучия и кризисных периодов брака.  | 10               | 2                 | 2         |    | 6                           |
|  | Факторы дестабилизации супружеских отношений и их профилактика.   | 10               | 2                 | 2         |    | 6                           |
| Раздел 4. Детско-родительские отношения: диагностика и консультирование. |   | 21,8             | 6                 | 6         |    | 9,8                         |
|  | Типология родительского отношения   | 14               | 4                 | 4         |    | 6                           |
|  | Становление личности ребенка в семье  | 7,8              | 2                 | 2         |    | 3,8                         |
| <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                      |   | <b>107,8</b>     | <b>28</b>         | <b>28</b> |    | <b>51,8</b>                 |
|  | Контроль самостоятельной работы (КСР)   |                  |                   |           |    |                             |
|  | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2              |                   |           |    |                             |
|  | Подготовка к текущему контролю  |                  |                   |           |    |                             |
|  | Общая трудоемкость по дисциплине  | 108              |                   |           |    |                             |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)  | Содержание раздела (темы)   | Форма текущего контроля                                       |
|----|--|---|---|
| 1. | Раздел 1. Проблемы и характеристика современной семьи                    | Типы и проблемы современной семьи.<br>Характеристика методов изучения семьи<br>Функционально-ролевая структура семейных отношений и методы ее изучения<br>Проблемы семейных отношений на разных жизненных циклах семьи и подходы к коррекции  | <i>Р, Э; Проверка конспектов лекций; участие в дискуссии</i>  |
| 2. | Психологическая помощь семье   | Развитие практики психологической помощи семье. <u>Роль супервизии в совершенствовании деятельности психолога</u><br>Основы семейного консультирования<br><u>Супервизия в семейном консультировании</u><br>Требования к личности семейного психолога<br>Психотерапия семьи: основные направления и подходы в решении семейных проблем | <i>Р, Э; проверка конспектов лекций; участие в дискуссии</i>  |
| 3. | Раздел 3. Консультирование проблем в супружеских отношениях              | Проблемы эмоциональных отношений в семье<br>Изучение факторов семейного благополучия и кризисных периодов брака.<br>Факторы дестабилизации супружеских отношений и их профилактика.   | <i>Р, Э; проверка конспектов лекций; участие в дискуссии</i>  |
| 4. | Раздел 4. Детско-родительские отношения: диагностика и консультирование. | Типология родительского отношения<br>Становление личности ребенка в семье   | <i>Р, Э; проверка конспектов лекций; участие в дискуссии;</i> |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

| №  | Наименование раздела (темы)                           | Тематика занятий   | Форма текущего контроля   |
|----|---|--|---|
| 1. | Раздел 1. Проблемы и характеристика современной семьи | <p><u>1.1 Типы и проблемы современной семьи.</u><br/><u>Характеристика методов изучения</u><br/>Вопросы семинара</p> <p>1. Развитие брачно- семейных отношений в истории общества. Специфика семейных отношений в России<br/>2. Проблемы современной семьи .<br/>3. Классификация видов семьи и их проблемы.<br/>4. Характеристика методов изучения<br/>5. Виды психологической помощи семье</p> <p><u>1.2 Функционально-ролевая структура семейных отношений и методы ее изучения</u><br/>Вопросы семинара</p> <p>1. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции.<br/>2. Проанализируйте последствия функциональной дезорганизации семейной жизни.<br/>3. Гендерные роли, стереотипы и стратегии в семье<br/>4. Анализ функционально-ролевой структуры семьи на примере результатов диагностической работы №1</p> <p><u>1.3 Жизненные циклы семьи: задачи и проблемы адаптации</u></p> | <i>Р, Т, доклады-презентации; анализ результатов диагностики семейных отношений (диагностическая работа №1) ответы на вопросы семинаров</i> |

|    |                              |   |   |
|----|------------------------------|---|---|
|    |                              | <p>Вопросы семинара</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и проблемы личности на стадии монады</li> <li>2. Формирование брачной диады.</li> <li>3. Проблемы молодой семьи</li> <li>4. Семья в детстве разного возраста</li> <li>5. Стадия «пустого гнезда»</li> <li>6. Специфика базовых процедуры психологической помощи семье на разных этапах ее существования.</li> <li>7. Разработать программу психологической помощи семье по результатам диагностической работы №1</li> </ol>  |   |
| 2. | Психологическая помощь семье | <p><u>2.1 Развитие практики психологической помощи семье. Роль супервизии в совершенствовании деятельности психолога</u></p> <p>Вопросы семинара</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История становления психологической практики в России и за рубежом.</li> <li>2. Формы психологической помощи семье</li> <li>3. Проблемы и возможности современных методов психологической помощи семье</li> <li>4. Роль супервизии в совершенствовании профессиональной деятельности .</li> </ol> <p><u>2.2 Основы семейного консультирования. Супервизия в семейном консультировании</u></p> <p>Вопросы семинара</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие практики консультирования.</li> <li>2. Семейное консультирование и семейная терапия.</li> <li>3. Теоретические основы семейного консультирования</li> <li>4. Основные этапы психологического консультирования семьи</li> <li>5. Методы и виды супервизии в семейном консультировании.</li> </ol> <p><u>2.3 Требования к личности семейного психолога</u></p> <p>Вопросы семинара</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности, виды и проблемы теоретической подготовки семейного психолога</li> <li>2. Практический компонент готовности психолога к практической деятельности с семьей</li> <li>3. Профессионально значимые качества личности психолога</li> <li>4. Причины профессионального выгорания в деятельности психолога</li> </ol> <p><u>2.4 Психотерапия семьи: основные направления и подходы в решении семейных проблем</u></p> <p>Вопросы семинара</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурная модель работы с семьей</li> <li>2. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем</li> <li>3. Коммуникационная модель работы с семьей</li> <li>4. Основанная на опыте модель работы с семьей</li> <li>5. Стратегическая модель работы с семьей</li> <li>6. Поведенческая модель работы с семьей</li> <li>7. Трансакционная модель психологического консультирования</li> </ol> | <p><i>Р, Т, Э, доклады-презентации; ответы на вопросы семинаров</i></p> |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 3. | <p>Раздел 3.<br/>Консультирование проблем в супружеских отношениях</p>          | <p><u>3.1 Проблемы эмоциональных отношений в семье</u><br/> <b>Вопросы семинара</b><br/> 1.Любовь, как основа супружеских отношений<br/> 2.Стадии развития чувства любви<br/> 3.Травматический сценарий любви<br/> 4.Проблема супружеской измены.<br/> 5.Обсуждение результатов диагностики «Общение в семье»( диагностическая работа №2)</p> <p><u>3.2 Изучение факторов семейного благополучия и кризисных периодов брака.</u><br/> <b>Вопросы семинара</b><br/> 1.Понятие о кризисе. Характеристика семейственных кризисов<br/> 2. Кризис принятия семейных ролей<br/> 3.Кризисы основных жизненных циклов семьи<br/> 4.Ненормативные семейные кризисы (измена, тяжелая болезнь, смерть члена семьи и др.).<br/> 5. Методы диагностики и консультирования семьи в ситуации кризиса</p> <p><u>3.3 Факторы дестабилизации супружеских отношений и их профилактика</u><br/> 1.Конфликты в семье: психологическое содержание, варианты коррекции и профилактики в психологическом консультировании.<br/> 2.Развод как институт семейной жизни: причины, этапы, последствия<br/> 3. Психологическая помощь членам семьи в ситуации развода<br/> 4.Анализ результатов диагностики и подходов профилактики супружеских конфликтов ( диагностические работы №3, №4)</p> | <p><i>Р, Т, Э, доклады - презентации анализ результатов диагностики семейных отношений (диагностическая работа №2,3,4), ответы на вопросы семинаров</i></p> |
| 4. | <p>Раздел 4. Детско-родительские отношения: диагностика и консультирование.</p> | <p><u>4.1 Типы отношения родителей к детям</u><br/> <b>Вопросы семинара</b><br/> 1 Понятие родительского отношения. Характеристика стилей родительского отношения<br/> 3.Соотнесите тип личностного развития ребенка и стиль семейного воспитания.<br/> 4.Назовите особенности взаимодействия родителей с детьми разного возраста<br/> 5. Анализ результатов диагностических работ №5,№6 и подходов к коррекции выявленных проблем детско-родительских отношений.</p> <p><u>4.2 Ребенок в системе семейных отношений.</u><br/> <b>Вопросы семинара</b><br/> 1.Семья как институт первичной социализации ребенка.<br/> 2..Дисгармоничное воспитание как фактор риска в развитии ребенка.<br/> 3.Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.<br/> 4.Развитие ребенка в ситуации развода и повторного брака родителей.<br/> 5. Влияние распада семьи на личность ребенка<br/> 6.Оказание психологической помощи семье с «особым» ребенком.</p>  | <p><i>, Т, Э, доклады - презентации анализ результатов диагностики семейных отношений (диагностическая работа №5,6), ответы на вопросы семинаров</i></p>    |



Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|---|--|
| 1 | 2   | 3  |
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)                                    | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)<br>Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия. Практикум. Краснодар, 2015                              |
| 2 | Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, психодиагностика семейных отношений) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)<br>Учебно-методическое пособие. Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия: практикум. Краснодар, 2015 |
| 3 | Подготовка рефератов  | Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)   |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций и анализу психодиагностического тестирования;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, оценки выполнения практических работ и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету и отчета по практическим работам.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения  | Наименование оценочного средства   |                          |
|-------|-------------------------------|--|--|--------------------------|
|       |                               |  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| 1     | ОПК-6, ИОПК – 6.2             | <i>Знает</i> Основные проблемы семейных отношений и подходы к их решению; этапы консультирования, этические принципы и ответственность психолога в консультативной работе с семьей<br><i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать профилактические, коррекционные и развивающие | Рефераты, доклады-презентации; эссе устный опроса по вопросам семинаров разделов 1, 2,коррекционно-диагностические работы № 1,2,3; тесты по разделам 1, 2, | Вопросы на зачете 1-14   |

|   |                 |   |  |                               |
|---|-----------------|---|--|-------------------------------|
|   |                 | <p>программы в рамках психологического консультирования; использовать современные психологические методы психологического консультирования с целью предупреждения дестабилизации семейных отношений</p> <p><i>Владеет</i> методикой и методами создания психодиагностических, профилактических, коррекционных и развивающих программ консультирования, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе членов семьи и функционирования семьи в целом.</p> |  |                               |
| 2 | ОПК-8, ИОПК-8.2 | <p><i>Знает</i> основные модели, виды и методы супервизии, способствующие освоению и совершенствованию профессиональной деятельности в области семейного консультирования.</p> <p><i>Умеет</i> организовать и планировать процесс индивидуальной и групповой супервизии</p> <p><i>Владеет</i> некоторыми видами и методами групповой и индивидуальной супервизии</p>  | <p>Рефераты, доклады-презентации; устный опроса по вопросам семинара раздела 2, ;коррекционно-диагностические работы № 1,2,3; тесты по разделу 2</p>         | <p>Вопрос на зачете 15-27</p> |
| 3 | ОПК-9, ИОПК-9.2 | <p><i>Знает</i> требования, принципы и этапы проведения психологического консультирования семьи</p> <p><i>Умеет</i> использовать психологические методы диагностики для выявления проблем семейных отношений; сформулировать цели и задачи консультирования</p> <p><i>Владеет</i> опытом взаимодействия с семьей, с целью выявления и консультирования по проблем взаимоотношений в семейных системах</p>   | <p>Рефераты, доклады-презентации; устный опрос по вопросам семинаров разделов 3,4, ;коррекционно-диагностические работы № 4,5,6; тесты по разделам 3 и 4</p> | <p>Вопрос на зачете 28-44</p> |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью оценки ответов студентов на семинарских занятиях, подготовки рефератов, докладов-презентаций, по темам дисциплины, выполнения контрольных работ в форме тестов, написания и выполнения практического задания. Качество освоения теоретического материала курса проверяется ответами на вопросы семинара и контрольных работ, а также выполнением реферативных работ. Уровень сформированности умений оценивается в ходе выполнения практических работ, которому отводится особое место.

На протяжении всего времени изучения курса каждый студент, курируемый преподавателем, находится в сотрудничестве с выбранной им семьей и проводит

психодиагностику различных аспектов ее жизни, результаты которой обсуждаются в группе и оцениваются преподавателем

#### ТЕМЫ для докладов-презентаций и сообщений

1. Методологические подходы к изучению семьи и семейных отношений.
2. Какие Вы можете выделить движущие силы эволюции брака и семьи в истории человеческого общества?
3. В чем состоят современные модели организации семейных отношений?
4. В чем состоят социокультурные детерминанты развития семьи?
5. Какие основные функции семьи Вы знаете? В чем их предназначение?
6. Какие могут быть последствия функциональной дезорганизации семьи?
7. Охарактеризуйте динамику развития отношений в брачной паре.
8. В чем различия брака и семьи.
9. Опишите наиболее распространенную модель современной семьи.
10. Этические принципы психолога в работе с семьей
11. В чем заключается ответственность психолога, осуществляющего консультативную, коррекционную и профилактическую работу с семьей?
12. Охарактеризуйте движущие силы развития семьи с точки зрения их консерватизма и изменчивости.
13. Какие диагностические подходы к изучению семьи получили наибольшее распространение?
14. Каким образом изучается структура семьи?
15. Какими методами осуществляется аналитическое исследование семьи?
16. В чем проявления и сущность аттракции?
17. Что означает феномен «частичная любовь»?
18. Как влияет на отношения в семье наличие «пробного брака»?
19. Раскройте функции предбрачного периода.
20. От чего зависит удовлетворенность браком?
21. В чем отличие «романтической» и «реалистической» любви?
22. Какие особенности сексуальных отношений в семье влияют на удовлетворенность браком?
23. В чем выражается патологизирующее влияние на личность дисфункциональной семьи?
24. Что такое внутрисемейные альянсы?
25. В чем психологическое содержание гармонизации внутрисемейных отношений?
26. Какие особенности родительского отношения к детям наиболее влияют на их развитие?
27. Семья и психосоциальный кризис у ребенка, дайте характеристику.
28. Что обозначает понятие «нормативная фрустрация» развития ребенка в семье?
29. В чем сущность так называемого «инструментального» и «идеологического» конфликтов поколений?
30. Особенности отношений родителей с подростком.
31. Особенности родительских отношений со взрослыми детьми.
32. Конфликты в семье: психологическое содержание, варианты трансформации.
33. Развод как институт семейной жизни: причины, этапы, последствия.
34. Гендерные стереотипы и современная семья.
35. Пожилые люди в семье. Прародители и их роли в современном обществе.
36. Особенности семьи с особенным ребенком.
37. Проблема одиночества в современном обществе.

#### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТОВ для проверки знаний.

1. Семья – это (выделите один верный ответ)  
а ) малый коллектив                      в ) малое общество    б ) малая группа                      г ) малая культура
2. С течением времени функции семьи (выделите один верный ответ)  
а ) изменяются                      в ) стабилизируются    б ) остаются ригидными                      г ) упрощаются
3. В современной семье на первом месте стоит функция:  
а ) биологическая                      в ) экономическая

- б )хозяйственная            г )социально-психологическая
- 4.Соотнесите типы семей и брака по категориям:
- |  |                         |
|--|-------------------------|
| а )структура власти в семье                        | 1.экзогамия             |
| б )количество поколений в семье                    | 2. патриархальная семья |
| в )принадлежность супругов к определенной общности | 3. нуклеарная           |
| г )количество детей в семье                        | 4.многодетная           |
- 5.Отличительными двумя признаками патриархальной семьи являются:
- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| а )патрилокальность | в )патрилинейность |
| б )покорность       | г )партнерство     |
- 6.Эгалитарная семья предполагает:
- |                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| а )полное равноправие мужа и жены   | в )бесспорное лидерство мужчины    |
| б )совместное лидерство мужа и жены | г )персональное главенство женщины |
- 7.Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа)
- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| а )производстве потомства   | в )эмоциональной открытости |
| б )идентичности индивидуума | г )верности                 |
8. Соотнесите понятия:
- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| а )стадия репродуктивного родительства    | 1.период вступления в брак и зачатие |
| б )стадия предродительства                | 2.период появления первого ребенка   |
| в )стадия прародительства                 | 3.воспитание детей                   |
| г )стадия социализированного родительства | 4.появление первого внука            |
- 9.Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ)
- |                                 |                         |
|---------------------------------|-------------------------|
| а ) личностному росту партнеров | в ) влюбленности        |
| б ) братской любви              | г ) романтической любви |
- 10.Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа)
- |  |
|--|
| а ) определение границ семьи                 |
| б ) изменение типа родительского поведения   |
| в ) согласование личных и семейных ценностей |
| г ) правила взаимодействия между супругами   |
- 11.. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:
- |  |
|--|
| а) получить очень хороший уход                 |
| б) воспринимать социальные и культурные обычаи |
| в) усваивать опыт предшествующих поколений     |
| г)верны все ответы                             |
12. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:
- |                      |
|----------------------|
| а) прямой связи      |
| б) обратной связи    |
| г) нет никакой связи |
- 13.Сиблингами называют:
1. двоюродных братьев
  2. братьев и сестер
  3. сводных детей
  4. прародителей

Перечислите деструктивные стили отношения родителей к детям

### Темы рефератов

Прошлое и настоящее семьи.

Проблемы молодой семьи.

Формирование брачной пары.

Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.

Мифология пола человека.

Психология интимных отношений.

Отношения любви в жизни человека.  
Роль отца в семейном воспитании.  
Психологическая совместимость супругов.  
Адаптация супругов.  
Особенности российской семьи.  
Психология постразводной ситуации.  
Психодиагностика брачно-семейных отношений.  
Проблемы мачехи и отчима, семья "стэп фемели".  
Роль бабушки в семье.  
Психологические особенности повторного брака.  
От знакомства к браку.  
Психология одиночества.  
Воспитание в семье.  
Проблемы и задачи полового воспитания детей

**Практические задания** для исследовательской работы с семьями добровольцев.

В задание включаются выполнение психологической диагностики семейных отношений и составление плана консультативной работы по выявленным проблемам. Всего студент должен выполнить 5 заданий по изучению супружеских и детско-родительских отношений. Супружеские отношения изучаются с помощью методик, направленных на оценку возникновения конфликтов, семейных ценностей супругов, их ролевой адекватности, особенностей общения. С помощью диагностических методик исследуется взаимоотношение родителей с детьми разного возраста.

Последовательность выполнения заданий:

1. Разработать программу исследования в соответствии с проблемами семьи
2. Обосновать методический инструментарий исследования семьи.
3. Предоставить результаты исследования семьи, включающий обобщение результатов диагностики и план консультирования по выявленным проблемам

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет) КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

1. Проблемы современной семьи и подходы к коррекции.
2. Анализ нормативных и не нормативных кризисов в современной семье.
3. Социальная и этическая ответственность психолога в работе с семьей
4. Профилактика эмоционального выгорания в работе психолога
5. Профилактическая работа с семьей по предупреждению дестабилизации отношений.
6. Консультирование, как вид психологической помощи семье
7. Особенности и нестандартные ситуации воспитания приемных детей.
8. Функции семьи и их динамика в онто и социогенезе.
9. Функционально-ролевая структуры семьи, как базовый механизм семейного благополучия.
10. Исторические типы семьи и механизмы ее трансформации.
11. Формы психологической помощи в ситуации деформации и распада семьи.
12. Динамика жизнедеятельности семьи. Основные, жизненные циклы семьи.
13. Влияние родителей на формирование Я-концепции ребенка.
14. Проблемы выбора супруга. Теории брачного выбора.
15. Материнская депривация и ее деструктивное влияние на развитие личности ребенка. Профилактика материнской депривации.
16. Развод как социально-психологический феномен. Особенности консультирования супругов в ситуации развода.
17. Отношения сиблингов в семье и их индивидуальные различия в зависимости от порядка рождения.

18. Современные программы психологической помощи по проблемам общения между супругами.
19. Требования к созданию программ, направленных на предупреждение дисфункциональных отношений родителей к ребенку.
20. Психологические механизмы семейного воспитания. Виды супервизии в работе психолога с родителями
21. Роль супервизии в психологической практике
22. Психологическая помощь ребенку в ситуации развода его родителей.
23. Типичные ошибки семейного воспитания и программы профилактики.
24. Современный психологический инструментарий в практике работы с семьей.
25. Проанализировать отношения родителей к детям с учетом возраста ребенка и его индивидуальных особенностей. ( на примере результатов практической работы № 5,6)
26. Методы изучения детско-родительских отношений. Требования к проведению психологической диагностики
27. Требования к личности семейного психолога.
28. Любовь и брак. Представление о любви и ее типы.
29. Проблемы одиноких. Причины одиночества.
30. Методы изучения супружеских отношений
31. Анализ установок на брак и жизнь вне брака.
32. Модели работы с семьей в психотерапевтической практике консультирования семьи
33. Механизм влияния модели прародительской семьи на взаимоотношение супругов.
34. Семейная адаптация. Типы реакций на противоречия между супругами.
35. Конфликты в семье: причины, виды, динамика протекания, пути преодоления, профилактика.
36. Проанализируйте проблемы супружеской пары в распределении семейных ролей (например результатов практической работы №1)
37. Виды психологической помощи семье и особенности их организации
38. Современный психологический инструментарий психологической помощи в кризисные периоды в жизни семьи
39. Проведите психологический анализ взаимоотношений молодых супругов с учетом их индивидуальных особенностей.
40. Службы знакомств. Психологический анализ брачных объявлений.
41. Факторы, обуславливающие семейные нарушения и организация профилактической работы .
42. Особенности психологических программ помощи семье в стрессовой ситуации.
43. Дайте характеристику методологических подходов в решении семейных проблем
44. Сравнительная характеристика современных и традиционных технологий в решении семейных проблем

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу знает основные проблемы семьи, виды психологической помощи, выполнил все практические задания, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: теоретический материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросу, не выполнил практические задания, владеет довольно ограниченным объемом знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538901>

2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535835>

3. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537781>

4. Тиводар, Антонина Романовна (КубГУ) Психология семейного события[Текст]: практикум: [учебно-методическое пособие] / А.Р. Тиводар; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т.- Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. -59с. – Библиогр: с. 57.-12.00

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Психологические исследования <http://psystudy.ru>
4. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/tr.htm>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>



2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для освоения *теоретического материала*, подготовки к семинарским занятиям, написания рефератов даны вопросы для подготовке к семинаров, примерные темы рефератов и список литературных источников

*Методические рекомендации по выполнению практических заданий.*

1. Подготовить программу исследования семьи в соответствии с проблемами семьи и видом
2. Подобрать и обосновать методический инструментарий исследования семьи.
3. Заключить с семьей, добровольно согласившейся сотрудничать, психологический контракт на участие в исследовании различных сторон жизнедеятельности семьи. Отдельно договориться о встречах с детьми, проведя с ними беседу о целях встреч в соответствии с возрастом ребенка.
4. На протяжении учебного курса проводить беседы и психодиагностические процедуры с членами семьи, выбрав из предложенных методик адекватные задачам диагностики, с учетом специфики проблем семьи. Диагностика проводится по двум основным группам социально-психологических проблем семьи: супружеские и взаимоотношения детей и родителей.
5. Провести анализ и обобщить результаты психологической диагностики, подготовить план психологического консультирования по выявленным проблемам

*Предлагаемые для исследования методы социально-психологической диагностики проблем семьи.*

*Методы диагностики супружеских отношений.*

Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). «Семейная геносоциограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, А. Шутценбергер). «Рольные ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова). «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман). Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В.Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова). «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман), методика «Реакция супругов на конфликт» (А.С. Кочаряна).. «Диагностика супружеских отношений и конфликтов» ( В.И. Левкович, О.Э. Зуськова). Опросник «Устремленность на семейное долголетие» (В.С. Торохтий). Опросник «Семейная адаптация – семейная сплоченность» (Олсон, Портнер, Лави).

*Диагностика детско-родительских отношений.*

Методика восприятия ребенком родительского отношения (А.Рое и М. Сигельман). Диагностика стиля родительского воспитания (СРВ) ( В.Куприянов, Э.Г. Эйдемиллер). Опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин). Методика И.М. Марковской «Взаимодействие родитель — ребенок» (ВРР). Тест «Родительно-детские отношения» (PARI) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл), методика «Родители глазами подростка» (ADOR),

*Последовательность выполнения практической работы:*

- 1 Подготовить программу исследования семьи.
- 2.Провести психодиагностику различных аспектов жизнедеятельности семьи при помощи изученных методик.

3. Выполнить анализ и интерпретацию результатов, обсудить на практических занятиях в группе
4. Представить материалы, полученные в результате диагностики в двух вариантах:
  - а) для анализа коллег;
  - б) для обсуждения с клиентом, не имеющим психологического образования.
5. На основе собранного материала исследования семьи составить отчет о проделанной работе, составить функциональный диагноз семейного взаимодействия, план консультирования по выявленным проблемам, проанализировать опыт сотрудничества с семьей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений  | Оснащенность специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|---|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа   | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- | Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.) |
|  |  |   |