

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор


Т.А. Хагуров

подпись

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ

| | |
|--------------------------|---------------------|
| Направление подготовки | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Психология личности |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Квалификация | Магистр |

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Телесно-ориентированная терапия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры).

Программу составил:

Ожигова Л.Н., доктор психол. наук,
профессор кафедры психологии личности и
общей психологии



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Телесно-ориентированная терапия» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика)
протокол № 11 от « 9 » апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой
психологии личности и
общей психологии

Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 4 от « 22 » апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Хачатурова С.Г., медицинский психолог специализированной психиатрической больницы №7

Юркова И.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

В соответствии с общими целями ООП ВО целью дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Телесно-ориентированная терапия» ставит целью знакомство с теоретическими основаниями, основными понятиями и представлениями о процессе и методах телесно-ориентированной психотерапии.

1.2 Задачи дисциплины

: В соответствии с целями ООП ВО задачи дисциплины:

- знакомство с концепциями телесно-ориентированной терапии (ТОТ);
- изучение основных понятий телесно-ориентированной терапии;
- изучение основных методов телесно-ориентированной терапии;
- знакомство с основными принципами и путями терапевтической работы в ТОТ;
- формирование умения использовать приемы ТОТ в психокоррекционной и психотерапевтической работе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Телесно-ориентированная терапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2» учебного плана.

Программа курса Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Телесно-ориентированная терапия» для студентов направления «Психология» построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного стандарта по направлению 37.04.01 «Психология».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Телесно-ориентированная терапия», формируются в процессе изучения следующих учебных дисциплин «Теории личности», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Семейное консультирование», «Психологическое консультирование».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать и провести процесс консультирования, обучения или тренинга | клиента и спроектировать и провести процесс |
| ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга | Знает как диагностировать и определить запрос клиента, опираясь на основные правила, принципы телесно-ориентированной терапии. |
| | Умеет протоколировать данные консультативного процесса и обосновать психологические рекомендации опираясь на знания, полученные в рамках тематики телесно-ориентированной терапии |
| | Владеет знаниями и методами консультативного или тренингового воздействия в методологии телесно-ориентированного подхода |
| ИПК-1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса | Знает о методах и способах социализации клиента с опорой на основные знания дисциплины |
| | Умеет применять полученные знания по оказанию психологической помощи в темах индивидуальных различий, работоспособности, психофизиологических особенностей |
| | Владеет основными знаниями и методами терапевтического воздействия опираясь на знания в рамках телесно-ориентированной терапии оптимизации производственного процесса |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|---|-------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | X семестр (часы) | X семестр (часы) | 4 семестр (часы) | X курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | - | - | - | - | - |
| занятия лекционного типа | 16 | - | - | 16 | - |
| лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| практические занятия | 16 | - | - | 16 | - |
| семинарские занятия | - | - | - | - | - |
| Иная контактная работа: | - | - | - | - | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | - | - | 0,2 | - |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 75,8 | - | - | 75,8 | - |
| Эссе (подготовка) | 20 | - | - | 20 | - |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, выполнение заданий) | 55,8 | - | - | 55,8 | - |
| Подготовка к текущему контролю | 16 | - | - | 16 | - |
| Контроль: | | - | - | - | - |
| Подготовка к экзамену | | - | - | - | - |
| Общая трудоёмкость | 108 | - | - | - | - |
| час. | 108 | - | - | - | - |
| в том числе контактная работа | | - | - | - | - |
| зач. ед | 3 | - | - | - | - |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (курсе) (очно-заочная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Общая характеристика телесно-ориентированной терапии | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 1.1 | Содержание и основные понятия ТОТ. Структура личности в ТОТ. Тело, телесность и виды телесности. | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 1.2 | Тело в структуре самосознания. «Проблемная анатомия». Эмоционально-соматическая компетентность. Этика ТОТ. | 7 | 1 | 1 | - | 5 |
| 2. | Основные концепции и методы телесно-ориентированной терапии | 7 | 1 | 1 | - | 5 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-------|----|----|---|------|
| 2.1 | В. Райх и характерологический анализ. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна | 7 | 1 | 1 | - | 5 |
| 2.2 | Диагностика и основные приемы биоэнергетического анализа | 7 | 1 | 1 | - | 5 |
| 2.3 | Биосинтез Д. Боаделла – интеграция жизненных энергетических потоков | 7 | 1 | 1 | - | 5 |
| 2.4 | Бодинамика Л. Марчер. Модель BodyKnot – инструмент для личностного развития и коммуникации | 7 | 1 | 1 | - | 5 |
| 2.5 | Многообразие подходов в ТОТ. Оздоровительные движения для личностного роста | 7 | 1 | 1 | - | 5 |
| 3. | Прикосновение и контакты в ТОТ | 7 | 1 | 1 | - | 5 |
| 3.1 | Прикосновение и виды контактов в ТОТ | 7 | 1 | 1 | - | 5 |
| 4. | Диагностика в ТОТ и методы работы | 7 | 1 | 1 | - | 5 |
| 4.1 | Диагностика в ТОТ | 9 | 1 | 1 | - | 7 |
| 4.2 | Методы работы в ТОТ | 10,8 | 1 | 1 | - | 8,8 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 107,8 | 16 | 16 | - | 75,8 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | - | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | - | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | | - | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | - | - | - | - |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|--|
| 1. | Общая характеристика телесно-ориентированной терапии | 1.1. Телесно-ориентированная терапия: знакомство с телом, расширение сферы осознания глубоких организмических ощущений, исследование кодирования потребностей, желаний, чувств в разных телесных состояниях, реалистичное разрешение конфликтов в этой области. Основные понятия: энергия, мышечная броня, заземление, центрирование, фэйсинг, саундинг, границы. Структура личности как система защит – эмоциональных, мышечных, социальных. Понятия «тело» и «телесность». | Эссе «Значение этических принципов в ТОТ и этические дилеммы» |
| | | 1.2. Тело в структуре самосознания: когнитивный, эмоциональный, поведенческий аспекты. Диагностика энергетического состояния. Проблемная анатомия – пять групп базовых проблем: голова, лицо – «сверхконтроль»; грудь, плечи, руки – «эмоции, контакты»; живот, тазовая, паховая область – «сексуальность»; ноги – «опоры»; «мосты», соединяющие эмоциональные, двигательные, ментальные потоки: шея, диафрагма. Эмоционально-соматическая компетентность: доступ к эмоционально-чувственной сфере, к области телесных проявлений и ощущений; способность быть с ними в контакте и управлять ими. Этика ТОП. Прикосновения. Тема переноса и контрпереноса в телесной терапии. Вопросы границ и безопасности. Ответственность телесного терапевта. | Письменная работа «Самоанализ соматических проблем и их психологических аспектов в соответствии с «проблемной анатомией». |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 2. | Основные концепции и методы телесно-ориентированной психотерапии | 2.1. Представление о характерном панцире как защитном механизме от психотравмирующих факторов. Семь уровней основных защитных сегментов «мышечной брони»: области глаз, рта, шеи, груди, диафрагмы, живота и таза. Типы характерологических структур по Лоуэну: шизоидный, оральный, психопатический, мазохистический, ригидный. Особенности телесной организации при различных типах характера. | Реферат |
| | | 2.2. Причины возникновения и основные приемы снятия мышечных зажимов (В. Райх). Диагностика блоков. Техника работы с телом. Работа с дыханием. Работа с напряженными позами: арка, кольцо Лоуэна, прогиб таза и др. Активные упражнения. Позитивные результаты терапии: увеличение уровня вибраций тела, «заземление» всего организма, ног, тела; углубление дыхания; обострение сознания, увеличение числа способов самовыражения. | Аналитическая записка по анализу «клиента» по основным сегментам мышечного напряжения по В. Райху. Описание «клиента» с позиции биоэнергетики А. Лоуэна. |
| | | 2.3. Положение о трех энергетических потоках: двигательный поток, поток восприятия, мыслей, образов, поток эмоций. Мышечный, висцеральный, церебральный панцири. Пути терапевтической реинтеграции потоков: высвобождение дыхания и эмоциональное центрирование; перераспределение мышечного тонуса и заземление позы; эмпатический контакт (facing) и формирование нового опыта с помощью взгляда и голоса, контакта глаз и вербального общения. Осознание тела, позы, движения. Взаимодействие и контакт в биосинтезе. | Разработать систему двигательных заданий на активизацию моторных полей (биосинтез Д. Боаделла). |
| | | 2.4. Бодинамика Л. Марчер. Модель BodyKnot – инструмент для личностного развития, коммуникации и разрешения конфликтов. | Сравнить типологию структур характера по А. Лоуэну и Э. Марчер. Отработать основные элементы модели BodyKnot : факты, основанные на восприятии; интерпретация фактов; личное утверждение; внутренний импульс; действие. |
| | | 2.5. Осознание через движение М. Фельденкрайза. Терапия движением М. Александера. Первичная терапия А. Янова. Структурная интеграция И. Рольф | Реферат |
| 3. | Прикосновение и контакты в ТОТ | 3.1. Значение прикосновений в жизни человека. Прикосновения в ТОТ. Этика прикосновений. Контактные сигналы. Элементы касания. Особенности контактов с другими и умение быть в контакте с самим собой. Проблемы опор, границ, автономности – их выраженность в телесной модальности. | Письменная работа. Обосновать целесообразность применения различных видов контакта в зависимости от запроса, состояния клиента и др. |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|
| 4. | Диагностика в ТОТ и методы работы | 4.1. Проблема диагностики вТОТ. Внешняя оценка конституциональных особенностей, областей напряжения, двигательных паттернов. Опросники и проективные методики. Алекситимия и эмоционально-соматическая компетентность.Скрининговый подход в диагностировании. Телесное считывание. Области напряжения. Двигательные паттерны. Диагностика биоэнергетических структур характера: оральная, шизоидная, психопатическая, мазохистическая, ригидная. Вегетативная идентификация. Соматический резонанс. | Аналитическая записка. О диагностике «клиента» по методикам Фельденкрайза, рисунок человека (Лоуэн-Лангдон), Торонтская шкала Алекситимии и др. |
| | | 4.2. Традиционные методы работы в ТОТ. Оценка тела, напряжений и поз. Дыхание и эмоции. Работа с дыханием. Двигательные упражнения. Физический контакт. Работа с голосом,взглядом, с контактом глаз. Вербализация и осознание | Эссе натему «Я и мое тело» («Я есть тело или у меня есть тело»). |

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|-------------|---|
| 1 | Эссе | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) |
| 2 | Доклад | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) |
| 3 | Диагностика | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Презентационный материал подготовлен в Microsoft Office PowerPoint 2010 и излагается с использованием LCD-проектора и интерактивной доски.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья

проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Студенты получают задания для проведения самостоятельных экспериментальных исследований. в соответствии с темой аудиторных занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

11. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Телесно-ориентированная терапия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|--|----------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ПК: 1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать и провести процесс консультирования, обучения или тренинга | Владеет навыком систематизации и анализа материала | Эссе | Вопрос 1-47 |
| 2 | ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный процесс консультирования, обучения или тренинга | Владеет навыком сбора и систематизации данных, анализа и определения проблемы в рамках самодиагностики | Самодиагностика | Вопрос 1-47 |
| 3 | ИПК-1.2 Оказывает психологическую помощь По проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса | Владеет навыком сбора и систематизации данных, анализа и определения проблемы | Диагностика клиента | Вопрос 1-47 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена тестовыми вопросами и заданиями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим темам.

1. Общая характеристика телесно-ориентированной психотерапии.

Задание 1. Написать эссе «Значение этических принципов в ТОТ и этические дилеммы»

Задание 2. Провести самоанализ соматических проблем и их психологических аспектов в соответствии с «проблемной анатомией».

2. Основные концепции и методы телесно-ориентированной психотерапии

Задание 3. Проанализировать «клиента» по основным сегментам мышечного напряжения по В. Райху.

Задание 4. Описать «клиента» с позиции биоэнергетики А. Лоуэна, выделив основные черты доминирующей структуры характера.

Задание 5. Разработать систему двигательных заданий на активизацию моторных полей (биосинтез Д. Боаделла).

Задание 6. Сравнить типологию структур характера по А. Лоуэну (биоэнергетический анализ) и Э. Марчер (бодинамический анализ).

Задание 7. Отработать основные элементы модели BodyKnot :

- факты, основанные на восприятии;
- интерпретация фактов;
- личное утверждение, я – высказывания;
- внутренний импульс – потребность – желание;
- действие (выполнение и высказывание).

Задание 8. Подготовить реферат по одному из подходов ТОТ – метод Фельденкрайза, метод Александра, Э. Марчер, кинезиология и др.

3. Прикосновение и контакты в ТОТ

Задание 9. Обосновать целесообразность применения различных видов контакта в зависимости от запроса, состояния клиента и др.

4. Диагностика и методы работы в ТОТ

Задание 10. Провести диагностику «клиента» по методикам Фельденкрайза, рисунок человека (Лоуэн-Лангдон), Торонтская шкала Алекситимии и др. В соответствии с полученными результатами предложить методы коррекции, используемые в ТОТ.

Задание 11. Написать эссе на тему «Я и мое тело» («Я есть тело или у меня есть тело»).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Для итоговой аттестации студентов по учебной дисциплине «Телесно-ориентированная терапия» за семестр используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации (выполнение которых оценивается в баллах, соответствующих числу выполненных заданий).

Студенту, выполнившему все текущие аттестационные работы в семестре, выставляется совокупная оценка зачет.

Студенты, выполнившие менее 50% аттестационных работ, сдают зачет в устной форме по вопросам.

Вопросы к зачету по дисциплине «Телесно-ориентированная терапия»

1. Проблема соотношения телесного и психического в человеке.
2. Предмет и задачи ТОТ
3. Причины популярности и востребованности в ТОТ
4. Энергия – базовое понятие ТОТ
5. «Почва под ногами» (заземление) – базовое понятие ТОТ
6. Центрирование – одно из основных понятий ТОТ
7. Мышечная броня – базовое понятие ТОТ
8. Видение и звучание – основные понятия ТОТ
9. Структура личности в ТОТ как система защит
10. Понятия «тело» и «телесность»
11. Представление о двух типах телесности
12. Проблемная анатомия

13. Голова, лицо как коррелят проблем сверхконтроля
14. Область груди, руки как отражение эмоциональных проблем и проблем контактов
15. Проблемы опор, поддержки и их телесные корреляты
16. Таз, паховая область как коррелят сексуальных проблем
17. «Мосты», соединяющие эмоциональные, двигательные, ментальные потоки
18. Представленность тела в структуре самосознания
19. Представление об эмоционально-соматической компетентности
20. Основы профессиональной этики в ТОТ
20. Характерологический анализ В. Райха
22. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна
23. Шизоидная структура характера
24. Оральная структура характера
25. Моторные поля Психопатическая структура характера
26. Мазохистическая структура характера
27. Ригидная структура характера
28. Биосинтез Д. Боаделла – интегративный подход в ТОП
29. Эмбриональные листки и энергетические потоки
30. Виды панцирей в биосинтезе
31. Представление о моторных полях
32. Моторные поля флексии и экстензии
33. Моторные поля тракции и оппозиции
34. Моторные поля ротации и каннализации
35. Моторные поля активации и абсорбции
36. Интегрирующее поле пульсации
37. Психология соматического развития Э. Марчер
38. Стадии психомоторного развития и структуры характера
39. Осознавание через движение М. Фельденкрайза
40. Терапия движения М. Александера
41. Первичная терапия А. Янова
42. Прикосновения – их значение в жизни человека и в ТОТ
43. Контактные сигналы
44. Виды контактов
45. ТОТ и проблемы опор, границ, автономности
46. Диагностика в ТОТ
47. Алекситимия как эмоционально-соматическая проблема
48. Телесное считывание

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает содержание вопросов, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами или эмпирическими фактами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры для иллюстрирования теоретических концепций, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Баскаков В.Ю. Свободное тело: Хрестоматия по телесно-ориентированным практикам. – М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2018. – 160 с.
2. Открытие тела. Путеводитель по методам телесно-ориентированной терапии : антология : научно-популярное издание / С.А. Римский, под ред., пер. с англ. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. — 269 с.
3. Лоуэн А. Радость. Минск, 1999. 463 с.
4. Лоуэн А., Лоуэн Л. Сборник биоэнергетических опытов. М., 2006. 189 с.
5. Лоуэн А. Секс, любовь, сердце: психотерапия инфаркта. М., 2000. 217 с.
6. Малкина-Пых И.Г. Телесная терапия: справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2007. – 750 с.
7. Райх В. Анализ личности. СПб, 1999. 332 с.
8. Руководство по телесно-ориентированной терапии. Сост. Б.Якубанец. –СПб. : Речь, 2000 (Психотерапия на практике)

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/> ;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обеспечена вопросами и заданиями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPointMicrosoftOffice, ОС MicrosoftWindows 10 выходом в Интернет. |
| Учебные аудитории для проведения семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: | Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPointMicrosoftOffice, ОС MicrosoftWindows 10 выходом в Интернет. |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPointMicrosoftOffice, ОС MicrosoftWindows 10 выходом в Интернет. |