

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

подпись

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.05 ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ В
ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	Очно-заочная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки/специальности 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата).

Программу составил:

Хозяинова Т.К., доцент кафедры психологии личности и общей психологии,
кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика) протокол № 11 от « 9 » апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой психологии личности и общей психологии

Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 от « 22 » апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Журавлева Е.А., канд. психол. наук, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, канд. психол. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: _ формирование у студентов представлений о видах дезадаптации, как особой форме отклонений в развитии у детей разного возраста и стандартных программах, направленных на их предупреждение.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучение видов дезадаптации и причин их возникновения у детей разного возраста;
- понимания сущности коррекционно-развивающего подхода в работе с детьми, как базовой процедуры, направленной на предупреждения отклонений в развитии личности детей дошкольного и школьного возраста;
- ознакомление студентов со стандартными психодиагностическими программами и конкретными методиками по выявлению дезадаптации у детей;
- обучение студентов составлению коррекционно-развивающих и профилактических программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии личности детей разного возраста

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.05 Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)». Дисциплина предназначена для студентов третьего курса очно-заочной формы обучения.

Дисциплина «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте» изучается параллельно с дисциплинами «Основы психодиагностики», «Технология тренингов», «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации». Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» и др. Дисциплина «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте» предшествует изучению таких учебных дисциплин как «Введение в клиническую и специальную психологию», «Психология семьи» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК -4, ПК-2, ПК-6

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей	
ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.	<i>Знает</i> особенности отклонений у детей разного возраста при различных видах дезадаптации и стандартные программы психологической диагностики.
	<i>Умеет</i> подобрать необходимый методический инструментарий, планировать и проводить психологическую диагностику уровня развития особенностей личностных качеств у детей и подростков
	<i>Владеет</i> методикой и навыками организации и проведения психодиагностики с целью установления возможностей адаптации/дезадаптации у дошкольников и школьников

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации)	
ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации	<i>Знает</i> сущность и коррекционно-развивающих подходов виды и причины дезадаптации у детей разного возраста; требования к составлению коррекционных программ и личности психолога
	<i>Умеет</i> разрабатывать коррекционно-развивающие программы и профилактические мероприятия в соответствии с выявленными проблемами в развитии у детей разного возраста
	<i>Владеет</i> методикой и навыками организации и реализации коррекционно-развивающих программ с целью предупреждения и коррекции отклонений развития у детей и подростков
ИПК-2.2 Может принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений	<i>Знает</i> этапы и принципы реализации коррекционно-развивающей работы и ее виды
	<i>Умеет</i> использовать типовые и авторские коррекционные программы, проводить тренинги, в соответствии с выявленными проблемами
	<i>Владеет</i> некоторыми техниками тренинговых, коррекционных, развивающих и обучающих мероприятий.
ПК-6 Способен оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам	
ИПК -6.1 Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям.	<i>Знает</i> требования к оформлению документации по проводимой диагностической и коррекционной работе.
	<i>Умеет</i> составлять план диагностического обследования, подготовить необходимый раздаточный диагностический материал; составить и оформить коррекционно-развивающую программу занятий с детьми разного возраста.
	<i>Владеет</i> навыками изложения результатов психологической диагностики и составления коррекционных программ по проблемам в развитии детей и подростков
ИПК-6.2 Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.	Знает основные требования к составлению отчетов по проведенным диагностическим и коррекционно- развивающим мероприятиям,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	а также их специфику в зависимости от проблем в развитии ребенка и его возраста.
	<i>Умеет</i> составить отчет о результатах коррекционной, развивающей и диагностической работе, включающий результаты психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.
	<i>Владеет</i> анализом полученных индивидуальных и групповых диагностических данных и результатов коррекционных мероприятий

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	26,2	26,2			
Аудиторные занятия (всего):	26	26			
занятия лекционного типа					
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	26	26			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	45,8	45,8			
Реферат/эссе (подготовка)	20	20			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	20	20			
Подготовка к текущему контролю	5,8	5,8			
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоёмкость	всего	72	72		
	контактная работа	26,2	26,2		
	самостоятельная работа	45,8	45,8		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы психологической диагностики и коррекции.			1		6
2.	Требования к личности психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия			1		6
3.	Диагностика и коррекция эмоциональных нарушений			4		4
4.	Диагностика и коррекция дезадаптации в познавательной сфере.			2		4
5.	Характерологические проблемы личности			2		4
6.	Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном возрасте			4		4
7.	Диагностика и коррекция дезадаптации в младшем школьном возрасте			4		4
8.	Диагностика и коррекция дезадаптации в подростковом и старшем школьном возрасте			4		4
9.	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений			2		4
10.	Психологическая помощь детям с аномалиями развития			2		5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8		26		45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы психологической диагностики и коррекции	1. Понятие о психологической коррекции 2. Характеристика процесса психолого – педагогической коррекции. 3. Цели и задачи психологической коррекции. Формы и методы психолого – педагогической коррекции. 4. Понятие о дезадаптации и объекты психологической коррекции 5. Понятие о психологическом анамнезе и психологической диагностике.	Р, Т, доклады-презентации; ответы на вопросы семинаров, участие в групповой дискуссии
2.	Требования к личности психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия	1. Характеристика теоретического компонента профессиональной готовности к коррекционной деятельности. 2. Характеристика практического компонента коррекционной деятельности.	Р, Т, доклады-презентации; ответы на вопросы семинаров,

		3. Личностная готовность психолога. 4. Синдром «сгорания», как профессиональная деформация личности психолога, и его причины	участие в групповой дискуссии
3.	Диагностика и коррекция эмоциональных нарушений	1.Виды эмоциональных дезадаптаций. 2.Анализ причин эмоциональных нарушений. 3.Методы диагностики дезадаптации эмоциональной сферы личности. Подходы к коррекции. 4.Обсуждение результатов диагностики тревожности и агрессивности подростков. 5. Разработка плана коррекционной программы эмоциональных проблем.	Р, Т, доклады-презентации; анализ результатов диагностики эмоциональных нарушений(аттестационная работа 3) ответы на вопросы семинаров
4.	Диагностика и коррекция дезадаптации познавательной сферы личности	1.Виды отклонений в когнитивной сфере личности. 2.Анализ причин различных проблем познавательной деятельности. 3.Характеристика и подбор методов изучения видов дезадаптации когнитивной сферы. 5.Подходы к коррекции познавательных процессов	Р, доклады-презентации; ответы на вопросы семинаров, участие в групповой дискуссии; разработка методов коррекции познавательных процессов
5.	Характерологические проблемы личности.	1.Виды и причины дезадаптивных свойств характера. 2.Методы диагностики акцентуаций характера . 3. Анализ результатов диагностики акцентуаций характера у подростков 3.Разработка плана коррекционных мероприятий. 4.Составление коррекционно-развивающих занятий для отдельных типов акцентуаций характера	Р, доклады-презентации; анализ результатов диагностики акцентуаций характера (аттестационная работа № 1,3); ответы на вопросы семинаров
6.	Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном возрасте	1.Характеристика проблем в развитии ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте .2.Разработка плана профилактических мероприятий по предупреждению дезадаптации в младенческом возрасте. 3..Разработка плана мероприятий по диагностической работе, предупреждению и коррекции дезадаптации в раннем детстве и дошкольном возрасте.	Р, презентации программ; ответы на вопросы семинаров, участие в групповой дискуссии

7.	<p>Диагностика и коррекция дезадаптации в младшем школьном возрасте</p>	<p>1. Характеристика дезадаптации у детей младшего школьного возраста и их диагностика. 2. Коррекционно-развивающие программы психологической готовности детей к школе. 3..Коррекционно – развивающая работа с младшими школьниками, с различными вариантами неблагоприятного развития 4.Коррекционно – развивающая работа по проблемам неуспешности младших школьников в учебной деятельности</p>	<p>Р, презентации-доклады; презентации программ (аттестационная работа №1); ответы на вопросы семинаров, участие в групповой дискуссии</p>
8.	<p>Диагностика и коррекция дезадаптации в подростковом возрасте</p>	<p>1. Типичные проблемы подростков и особенности психолого-педагогической коррекции 2.Профилактические и коррекционные мероприятия по предупреждению дезадаптации в эмоциональной сфере подростков. 3.Обсуждение полученных результатов психодиагностики подростков .</p>	<p>Р, презентации программ; ответы на вопросы семинаров, участие в групповой дискуссии Анализ результатов психодиагностики подростков</p>
9.	<p>Диагностика и коррекция детско-родительских отношений</p>	<p>1.Обсуждение понятия детско-родительских отношений и их детерминант. 2.Обсуждение результатов диагностики взаимоотношений родителей с подростками. 3.Разработка психолого–педагогических рекомендаций для родителей по общению с подростками 4. Написание рецензии на коррекционную программу</p>	<p>Р, доклады-презентации; анализ результатов диагностики детско-родительских отношений (аттестационная диагностическая работа №3) ответы на вопросы семинара письменная рецензия на коррекционную программу(аттестационная работа №2)</p>
10	<p>Психологическая помощь детям с аномалиями развития</p>	<p>1.Обсуждение причин и видов аномального развития. 2.Сравнительная характеристика детей с дезадаптациями личности и аномалиями развития. 3.Специфика коррекционной работы с детьми с аномальным развитием</p>	<p>Р,Т. презентации программ; ответы на вопросы семинаров, участие в групповой дискуссии</p>

--	--	--

Написание реферата (Р), эссе (Э), тестирование (Т)

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) Хозяинова Т.К. Диагностика дезадаптации личности подростков. Учебно-методическое пособие. Краснодар, 2010
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, психодиагностика семейных отношений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) Хозяинова Т.К. Диагностика дезадаптации личности подростков. Учебно-методическое пособие. Краснодар, 2010
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной

аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций и анализу психодиагностического тестирования;

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;

- выполнение практических заданий, которые включают проведение студентами психологической диагностики с респондентами подросткового возраста и написание коррекционной программы, по выявленным или выбранным из предлагаемого списка, проблемам

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Диагностика и коррекция в дошкольном и школьном возрасте».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, оценки выполнения практических работ (выполнения психологической диагностики личности подростков и написание коррекционно-развивающей программы) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету и отчета по практическим работам.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	<p>ИПК-4.1</p> <p>Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.</p>	<p><i>Знает</i> особенности отклонений у детей разного возраста при различных видах дезадаптаций и стандартные программы психологической диагностики.</p> <p><i>Умеет</i> подобрать необходимый методический инструментарий, планировать и проводить психологическую диагностику уровня развития особенностей личностных качеств у детей и подростков</p> <p><i>Владеет</i> методикой и навыками организации и проведения психодиагностики с целью установления возможностей адаптации/дезадаптации у дошкольников и школьников</p>	<p>Р, Т, доклады-презентации; ответы на вопросы семинаров №1-10,; составления плана диагностических процедур и подбор необходимых методов изучения дезадаптации, выполнение аттестационной работ №3</p>	<p>Вопросы на зачете:19-26; 31,33-40; Аттестационная практическая работа№3</p>
2	<p>ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации</p>	<p><i>Знает</i> сущность и коррекционно-развивающих подходов виды и причины дезадаптации у детей разного возраста; требования к составлению коррекционных программ и личности психолога</p> <p><i>Умеет</i> разрабатывать коррекционно-развивающие программы и профилактические мероприятия в соответствии с выявленными</p>	<p>Р, Т, доклады-презентации; ответы на вопросы семинаров №1-10,; составление тренинговых , профилактических, коррекционно-развивающих занятий по различным видам дезадаптации (семинары 3-10), составление плана написания коррекционной программы</p>	<p>Вопросы на зачете 8-16, 35-42; Аттестационная работа №1</p>

		<p>проблемами в развитии у детей разного возраста <i>Владеет</i> методикой и навыками организации и реализации коррекционно-развивающих программ с целью предупреждения и коррекции отклонений развития у детей и подростков</p>		
3	<p>ИПК-2.2 Может принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений</p>	<p><i>Знает</i> этапы и принципы реализации коррекционно-развивающей работы и ее виды <i>Умеет</i> использовать типовые и авторские коррекционные программы, проводить тренинги, в соответствии с выявленными проблемами <i>Владеет</i> некоторыми техниками тренинговых, коррекционных, развивающих и обучающих мероприятий.</p>	<p>Р, Т, доклады-презентации; ответы на вопросы семинаров №1-10,; подбор необходимых техник для составления тренинговых коррекционных занятий в соответствии с изучаемыми дезадаптациями, (семинары 3-10)</p>	<p>Вопросы на зачете: 1-12, аттестационная практическая работа №1</p>
4	<p>ИПК -6.1 Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям.</p>	<p><i>Знает</i> требования к оформлению документации по проводимой диагностической и коррекционной работе <i>Умеет</i> составлять план диагностического обследования, подготовить необходимый раздаточный диагностический материал; составить и оформить</p>	<p>Р, доклады-презентации; ответы на вопросы семинаров №1-10,; в соответствии с требованиями составления плана психодиагностических и коррекционных заданий ,оформление отчетов по аттестационным работам и №1-3 и оформление коррекционной программы по</p>	<p>Вопросы на зачете: 13-18, 21 Аттестационная практическая работа №2</p>

		<p>коррекционно-развивающую программу занятий с детьми разного возраста.</p> <p><i>Владеет</i> навыками изложения результатов психологической диагностики и составления коррекционных программ по проблемам в развитии детей и подростков</p>	<p>выбранной проблеме у детей.</p>	
5	<p>ИПК-6.2 Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.</p>	<p><i>Знает</i> требования к составлению отчетов по проведенным диагностическим и коррекционно-развивающих мероприятий, а также их специфику в зависимости от проблем в развитии ребенка и его возраста.</p> <p><i>Умеет</i> составить отчет о результатах коррекционной, развивающей и диагностической работе, включающий результаты психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.</p> <p><i>Владеет</i> анализом полученных индивидуальных и групповых диагностических данных и результатов коррекционных мероприятий</p>	<p>Р, Т, доклады-презентации; ответы на вопросы семинаров №1-10,; составление отчетов по психодиагностическим заданиям, составление коррекционных занятий, отчеты по практическим работам №1-3 и разработанной коррекционно-развивающей программе.</p>	<p>Вопросы на зачете 26-34</p> <p>Отчеты по аттестационным практическим работам</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью оценки ответов студентов на семинарских занятиях, подготовки рефератов, докладов-презентаций, по темам дисциплины, выполнения контрольных работ в форме тестов, написания и выполнения практического задания. Качество освоения теоретического материала курса проверяется ответами на вопросы семинара и контрольных работ, а также выполнением реферативных работ. Уровень сформированности умений оценивается в ходе выполнения практических работ, которому отводится особое место.

. На протяжении всего времени изучения курса каждый студент, курируемый преподавателем, находится в сотрудничестве с выбранной им семьей и проводит психодиагностику различных аспектов ее жизни, результаты которой обсуждаются в группе и оцениваются преподавателем

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТОВ для проверки знаний.

Чем различаются понятия «психологическая коррекция» и «психологическое консультирование»:

- а) длительностью проведения
- б) возрастом клиентов
- в) активностью клиентов
- г) количеством встреч психолога с клиентом

Основная цель психологической коррекции:

- а) устранение дезадаптации
- б) содействие полноценному развитию личности
- в) исправление отклонений в психическом развитии
- г) тренировать недостающие личностные качества

Объектом психологической коррекции является:

- а) психические отклонения, как следствия нарушений ЦНС
- б) психически здоровый человек, попавший в сложную жизненную ситуацию
- в) дезадаптации и пограничные состояния
- г) еще не сформированные психические функции

Каузальная коррекция направлена на :

- а) коррекцию межличностных отношений
- б) снятие острых состояний
- в) устранение причин отклонений в развитии
- г) личностное развитие клиента

Перечислите основные психические функции, являющиеся объектами психологической коррекции:

ТЕМЫ для рефератов и докладов-презентаций и сообщений

1. Социальная среда как фактор развития в младенческом возрасте.
2. Психологическое обеспечение развития сенсорных процессов в младенчестве.
3. Психологическое сопровождение развития речи в раннем детстве.
4. Условия оптимизации процесса формирования личности в раннем детстве.
5. Проблемы кризиса трех лет. Пути оптимизации.
6. Роль игры в психическом развитии дошкольников.
7. Психологическое обеспечение формирования познавательных потребностей дошкольников.
8. Психологическая помощь в разрешении проблемы начальной полоролевой идентификации.
9. Эмоциональные нарушения в раннем детстве и их коррекция.

10. Психологическая готовность к обучению в школе.
11. Пути преодоления психологической школьной дезадаптации.
12. Диагностика и коррекция познавательной сферы младшего школьника.
13. Диагностика и коррекция эмоционально – аффективных нарушений у младших школьников.
14. Проблема застенчивости в школьном возрасте, ее диагностика и коррекция.
15. Проблема тревожности в школьном возрасте, пути диагностики и коррекции.
16. Проблема невнимательности в младшем школьном возрасте, пути ее диагностики и коррекции.
17. Диагностика и коррекция самооценки школьников.
18. Изучение мотивации учения. Развитие внутренней мотивации учения школьников. Диагностика и формирование мотивации учебной деятельности.
19. Диагностика и коррекция негативных форм отношения подростков к взрослым.
20. Изучение подросткового кризиса и его проявлений диагностическими методами. Коррекция негативных кризисных проявлений у подростка.
21. Изучение проблем неуспеваемости у младших школьников, их диагностика и коррекция.
22. Проблемы неуспеваемости у подростков, их диагностика и коррекция.
23. Виды диагностической и коррекционной работы с подростками по проблемам нарушений общения со сверстниками.
24. Диагностика и коррекция негативных психологических проявлений устаревших школьников.
25. Диагностика и коррекция негативных поведенческих проявлений в подростковом возрасте.
26. Диагностика и коррекция негативных поведенческих проявлений у младших школьников.
27. Диагностика и коррекция тревоги и страхов у детей.
28. Изучение агрессивности у подростков, ее психологическая диагностика и коррекция.
29. Сказкотерапия как диагностический и психотерапевтический метод.
30. Диагностика и коррекция неэффективных стилей отношения родителей к детям.

Практические задания

Аттестационная практическая работа №1.

Разработка коррекционно – развивающих программ по выбранной проблеме у детей конкретного возраста. Коррекционная программа предоставляется в письменном виде, с учетом требований к составлению и оформлению коррекционных программ.

Аттестационная практическая работа №2.

Письменная рецензия на коррекционную программу

Рецензия на коррекционную программу пишется студентами, которые оценивая программы сокурсников, ориентируются на следующие аспекты.

1. Адекватность постановки психологического диагноза
2. Полнота анализа причин дезадаптации
3. Наличие методологического обоснования
4. Соответствие задач и содержания занятий целям программы
5. Отражение в программе возрастных особенностей ребенка
6. Включение в программу критериев оценки эффективности коррекционной работы
7. Соблюдение требований к составлению коррекционных программ.

Аттестационная практическая работа №3.

Проведение, анализ и письменное оформление психодиагностических работ по заданию, сформулированному в методическом пособии к спецкурсу. Анализ диагностического материала проводится студентами по результатам диагностики, выполняемой самостоятельно по методикам выявления дезадаптации у школьников подросткового возраста, а также по методикам детско–родительских отношений,

изучаемых в рамках спецкурса и других курсов. Результаты диагностики могут быть включены в содержание коррекционной программы в качестве обоснования психологического диагноза. Хозяинова Т. К. «Диагностика дезадаптации личности подростков»

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие о психологической коррекции как сфере деятельности психолога.
2. Психотерапия и психокоррекция.
3. Единство психодиагностики и психокоррекции.
4. Принцип развития в психокоррекции.
5. Виды психолого-педагогической коррекции.
6. Дезадаптации как вид отклонений в развитии ребенка
7. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
8. Принципы психолого-педагогической коррекции.
9. Требования к личности психолога, осуществляющего психокоррекционные мероприятия.
10. Эмоциональное выгорание в коррекционной работе психолога, как фактор профессионального риска.
11. Психопрофилактика и психокоррекция.
12. Виды психокоррекционных программ.
13. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
14. Эффективность психокоррекционных мероприятий и их оценка.
15. Характеристика стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии ребенка.
16. Основные методы индивидуальной психокоррекции.
17. Характеристика особенностей групповой психокоррекции.
18. Виды коррекционных групп.
19. Понятие о психологической дезадаптации личности.
20. Особенности составления и проведения психодиагностики с детьми.
21. Основные составляющие элементы психокоррекционной ситуации
22. Виды дезадаптации в эмоциональной сфере у детей их причины и диагностика.
23. Анализ стандартных подходов и программ диагностики и коррекции эмоциональных отклонений у детей и подростков
24. Причины снижения интеллектуального развития ребенка: диагностика и профилактика.
25. Проблемы кризиса 1-го года жизни ребенка. Пути оптимизации. Методы изучения уровня развития в младенческом возрасте
26. Программы развития детей младенческого возраста
27. Эмоциональные нарушения в раннем детстве их диагностика и коррекция.
28. Проблемы кризиса 3-х лет. Пути оптимизации.
29. Профилактика дезадаптаций познавательной сферы у дошкольников
30. Роль семьи в формировании адекватной самооценки у дошкольников.
31. Методы диагностики родительского стиля воспитания .
32. Показатели снижения психологической готовности к обучению в школе.
33. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников их диагностика и коррекция.
34. Особенности психологической работы со стрессовыми и постстрессовыми состояниями ребенка.
35. Психологическая диагностика и коррекция тревожности у детей разного возраста
36. Методы диагностики психолого-педагогической коррекции агрессивности у детей и подростков.
37. Медлительные дети и психологическая помощь им.
38. Методы диагностики и психолого-педагогическая помощь подросткам с акцентуациями личности
39. Проблемы интеллектуального развития в подростковом возрасте: диагностика и коррекция.
40. Методы психодиагностики и коррекции проблем общения в школьном возрасте.

41. Помощь психолога в профессиональном самоопределении старшеклассников.
42. Диагностика и коррекция самооценки школьников.

Критерии оценивания результатов обучения

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу знает основные проблемы в развитии детей разного возраста, требования и виды психологической помощи, выполнил все аттестационные практические работы, но может допускать незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: теоретический материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросу, не выполнил аттестационных практических, владеет довольно ограниченным объемом знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535828>

3. Корсакова, Н. К. Неудавшиеся дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538323>

4. Овчарова Р.В. Психодиагностический комплекс «МЭДОС». М. 2014 http://pedlib.ru/Books/7/0024/7_0024-321.shtml

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Психологические исследования <http://psystudy.ru>
6. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/tr.htm>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "Школьные годы" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для освоения *теоретического материала*, подготовки к семинарским занятиям, написания рефератов даны вопросы для подготовке к семинарам, примерные темы для подготовки рефератов и докладов-презентаций и список литературных источников

Практическая работа студентов по учебной дисциплине обеспечена психодиагностическими материалами и методическими указаниями по приведению психологической диагностики, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам, изложенным в методическом пособии: Хозяинова Т. К. «Диагностика дезадаптации личности подростков»

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)