

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
«Б1.В.05 Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** является формирование у студентов представлений о видах дезадаптации, как особой форме отклонений у детей разного возраста и стандартных программах, направленных на их предупреждение.

**Задачи дисциплины:**

- изучение видов дезадаптации и причин их возникновения у детей разного возраста;
- понимания сущности коррекционно-развивающего подхода в работе с детьми, как базовой процедуры, направленной на предупреждения отклонений в развитии личности детей дошкольного и школьного возраста;
- ознакомление студентов со стандартными психодиагностическими программами и конкретными методиками по выявлению дезадаптации у детей
- обучение студентов составлению коррекционно-развивающих и профилактически программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии личности детей разного возраста

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Б1.В.05 Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте» изучается параллельно с дисциплинами «Основы психодиагностики», «Технология тренингов», «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации». Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4.</b> Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей	
ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.	<i>Знает</i> особенности отклонений у детей разного возраста при различных видах дезадаптаций и стандартные программы психологической диагностики.
	<i>Умеет</i> подобрать необходимый методический инструментарий, планировать и проводить психологическую диагностику уровня развития особенностей личностных качеств у детей и подростков
	<i>Владеет</i> методикой и навыками организации и проведения психодиагностики с целью установления возможностей адаптации/дезадаптации у дошкольников и школьников
<b>ПК-2</b> Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации)	
ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации	<p><i>Знает</i> сущность и коррекционно-развивающих подходов виды и причины дезадаптации у детей разного возраста; требования к составлению коррекционных программ и личности психолога</p> <p><i>Умеет</i> разрабатывать коррекционно-развивающие программы и профилактические мероприятия в соответствии с выявленными проблемами в развитии у детей разного возраста</p> <p><i>Владеет</i> методикой и навыками организации и реализации коррекционно-развивающих программ с целью предупреждения и коррекции отклонений развития у детей и подростков</p>
ИПК-2.2 Может принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений	<p><i>Знает</i> этапы и принципы реализации коррекционно-развивающей работы и ее виды</p> <p><i>Умеет</i> использовать типовые и авторские коррекционные программы, проводить тренинги, в соответствии с выявленными проблемами</p> <p><i>Владеет</i> некоторыми техниками тренинговых, коррекционных, развивающих и обучающих мероприятий.</p>
ПК-6 Способен оформлять документы по развивающим и обучающим занятиям, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам	
ИПК -6.1 Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям.	<p><i>Знает</i> требования к оформлению документации по проводимой диагностической и коррекционной работе.</p> <p><i>Умеет</i> составлять план диагностического обследования, подготовить необходимый раздаточный диагностический материал; составить и оформить коррекционно-развивающую программу занятий с детьми разного возраста.</p> <p><i>Владеет</i> навыками изложения результатов психологической диагностики и составления коррекционных программ по проблемам в развитии детей и подростков</p>
ИПК-6.2 Готовит отчеты по развивающим занятиям, обучающим занятиям, исследовательским проектам.	<p><i>Знает</i> требования к составлению отчетов по проведенным диагностическим и коррекционно-развивающим мероприятиям, а также их специфику в зависимости от проблем в развитии ребенка и его возраста.</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<i>Умеет</i> составить отчет о результатах коррекционной, развивающей и диагностической работе, включающий результаты психологической диагностики и коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками.
	<i>Владеет</i> анализом полученных индивидуальных и групповых диагностических данных и результатов коррекционных мероприятий

### Содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы психологической диагностики и коррекции.			1		6
2.	Требования к личности психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия			1		6
3.	Диагностика и коррекция эмоциональных нарушений			4		4
4.	Диагностика и коррекция дезадаптации в познавательной сфере.			2		4
5.	Характерологические проблемы личности			2		4
6.	Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном возрасте			4		4
7.	Диагностика и коррекция дезадаптации в младшем школьном возрасте			4		4
8.	Диагностика и коррекция дезадаптации в подростковом и старшем школьном возрасте			4		4
9.	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений			2		4
10.	Психологическая помощь детям с аномалиями развития			2		5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8		26		45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Автор:** Хозяинова Татьяна Константиновна