

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования — первый
проректор

подпись

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.34 ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И
ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.34 «Основы консультативной психологии и психотерапии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)

Программу составили:

Чичук Е.Ю., кандидат психол. наук, доцент
кафедры психологии личности и общей психологии



Лупенко Н.Н., кандидат психол. наук,
зав.кафедрой психологии личности и
общей психологии



Рабочая программа дисциплины Б1.О.34 «Основы консультативной психологии и психотерапии» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика) протокол № 11 от « 9 » апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой
психологии личности и
общей психологии

Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 от « 22 » апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Хлебодарова О.Б., Президент КНО «Международная профессиональная ассоциация психологов (МПАП)»

Бондарева О.В., канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО 3++ целью освоения дисциплины «Основы консультативной психологии и психотерапии» является овладение студентами базовыми знаниями теоретических основ современной консультативной психологии и психотерапии, знаний о состоянии и проблемах мировой и отечественной консультативной психологии и психотерапии, основных методах оказания консультативной и психотерапевтической помощи индивиду, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; и организацией инклюзивного образования в русле различных психотерапевтических направлений.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО 3++ задачи дисциплины:

- развитие представлений о теоретических основах современной консультативной психологии и психотерапии, дифференциации медицинской и психологической моделей психотерапии, ориентированными на оказание помощи индивиду, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и организации инклюзивного образования;
- формирование концептуальных представлений консультативной психологии и психотерапии, как комплексном психологическом воздействии, включающем наряду с диагностикой и профилактикой индивидуализированные методики, направленные на разрешение проблематики индивида;
- ознакомление с целями и методами различных психотерапевтических подходов;
- формирование потребностей в саморазвитии профессиональных компетенций, готовности работать под супервизией.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы консультативной психологии и психотерапии» ОФО относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплине «Основы консультативной психологии и психотерапии» предшествует изучение дисциплин «Основы психодиагностики», «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации», «Педагогика и педагогическая психология», «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте». В соответствии с учебным планом дисциплина «Основы консультативной психологии и психотерапии» изучается параллельно с дисциплинами «Практикум по психодиагностике», «Психология личности», «Психология идентичности», «Технологии тренингов», «Психологическая помощь участникам военных операций и членам их семей», «Психология семьи», «Психологическая травма и ее последствия».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и организации инклюзивного образования.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК 4.3 Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	Умеет использовать методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии со спецификой выявленных нарушений
	Владеет методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ИОПК 5.1 Понимает основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает принципы, основные технологии, этапы, содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера индивиду, группам населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет применять конкретные формы психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	Владеет навыками использования конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, навыками психологического воздействия в ходе оказания психологической помощи
ИОПК 5.2 Соблюдает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	Умеет применять нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, добиваясь положительной динамики в личной, социально-психологической адаптации
	Владеет навыками по соблюдению норм, установленных правил реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	
ИОПК 7.1 Готов	Осознает необходимость поддержания уровня

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
поддерживать уровень профессиональной компетенции, проводить анализ целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования	профессиональной компетенции, проведения анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования
	Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, ориентирован на проведение анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования
	Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, проведения анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования в соответствии с индивидуальными особенностями, уровнем профессиональной подготовки
ИОПК 7.2 Осознает необходимость совершенствования профподготовки, понимает суть супервизии	Знает о необходимости совершенствования профподготовки, понимает суть супервизии
	Умеет совершенствовать профподготовку, осознает необходимость супервизии
	Владеет навыками совершенствования профподготовки, ориентирован на супервизию

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
		VI семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	64,2	64,2	-	-
Аудиторные занятия (всего):	64	64	-	-
занятия лекционного типа	32	32	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-
практические занятия	32	32	-	-
семинарские занятия	-	-	-	-
Иная контактная работа:			---	---
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	43,8	43,8	-	-
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-	-
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-	-	-	-
Реферат/эссе (подготовка)	15	15	-	-
Самостоятельное изучение разделов,	28,8	28,8	-	-

самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-
Контроль:		-	-	-	-
Подготовка к экзамену		-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	64,2	64,2	-	-
	зач. ед	3	3	-	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
ОФО, 3 курс, 6 семестр

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в консультативную психологию		3	3	-	4
2.	Теоретические основания консультирования		3	3	-	4
3.	Процесс и методы консультирования		3	3	-	4
4.	Консультирование в социальных микро- и макросистемах		3	3	-	4
5.	Модели консультирования		3	3	-	4
6.	Частные вопросы консультирования		3	3	-	4
7.	Общая характеристика современной психотерапии		3	3	-	4
8.	Личностные особенности и профессиональная компетентность психотерапевта		3	3	-	4
8.1	Требования к личности психотерапевта. Основные принципы психотерапевтической этики		1,5	1,5	-	4
8.2	Психотерапевтический контакт		1,5	1,5	-	4
9.	Основные направления психотерапии		5	5	-	7,8
9.1.	Психодинамический подход. Разновидности психоанализа		1	1	-	4
9.2.	Феноменологический подход. Гуманистическая, экзистенциальная психотерапия. Логотерапия В.Франкла		1	1	-	4
9.3	Поведенческая, когнитивная и когнитивно-поведенческая терапия		1	1	-	4
9.4	Другие направления психотерапии		2	2	-	4

10.	Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая		3	3	-	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	64	32	32	-	43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
---	ОФО, 3 курс, 6 семестр	Основы консультативной психологии	---
1.	Введение в консультативную психологию	1.1. История и основные тенденции развития консультативной психологии. 1.2. Этические и правовые аспекты консультирования. 1.3. Обучение психологическому консультированию.	Р Э
2.	Теоретические основания консультирования	2.1. Основные направления психологического консультирования как теории изменений личности. 2.1.1. Психодинамическое направление в консультативной психологии 2.1.2. Экзистенциально-гуманистическая традиция в консультировании 2.1.3. Рационально-эмотивный подход. Общие аспекты когнитивного консультирования. 2.1.4. Когнитивно-бихевиоральные модели консультирования Эклектическое направление в психологическом консультировании. 2.2. Базовые установки и принципы консультирования 2.3. Понятие эффективности в консультировании. 2.4. Исследования в консультировании	Р Э
3.	Процесс и методы консультирования	3.1 Основные навыки и психотехники в психологическом консультировании 3.1.1. Первичные навыки 3.1.2. Сложные навыки 3.1.3. Психодиагностика в консультировании 3.1.4. Оценка клиента. 3.2 Процесс консультирования. Этапы консультирования 3.3 Психологический контракт. Схемы консультирования 3.4 Базовые техники консультирования.	Р Э
4.	Консультирование в социальных микро- и макросистемах	4.1. Консультирование по вопросам брака и семьи 4.2. Консультирование в средней и высшей школе 4.3. Психологическое консультирование в социуме. Культуральные особенности консультирования.	Р ИЗ
5.	Модели консультирования	5.1. Групповое консультирование 5.2. Дистантное консультирование. 5.3. Консультирование в экстремальных ситуациях (кризисное). 5.4. Экспертное консультирование	Р ИЗ

6.	Частные вопросы консультирования	6.1. Консультирование по вопросам карьеры и психологического сопровождения деятельности 6.2. Консультирование по вопросам психического здоровья, зависимости от психоактивных веществ и реабилитационное консультирование 6.3. Консультирование по вопросам сексуальности 6.4. Консультирование переживших насилие 6.5. Управленческое консультирование	Р ИЗ
		Основы психотерапии	---
7.	Общая характеристика современной психотерапии	Предмет, цели, задачи, основные понятия (клиент, психотерапевт, контакт, изменения). Общее и различное в психологическом консультировании и психотерапии. Специфика целей в различных психотерапевтических направлениях. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Характеристика мировой и отечественной психотерапевтической культуры (состояние и проблемы). Эффективность психотерапии и возможности ее измерения. Факторы, определяющие эффективность психотерапии: личность и профессионализм психотерапевта, мотивация клиента, психотерапевтический контакт, заключение терапевтического контракта. Факторы, влияющие на эффективность индивидуальной и групповой психотерапии: универсальность, акцептация, альтруизм, катарсис, самоэксплорация, обратная связь, осознание, коррективный эмоциональный опыт, проверка нового поведения и обучение новым способам поведения, предоставление информации. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья (Д. Боаделла), как показатели эффективности психотерапии.	Р Т
8.	Личностные особенности и профессиональная компетентность психотерапевта	Требования к личности психотерапевта. Этические принципы. Психотерапевтический контакт	
8.1.	Требования к личности психотерапевта. Основные принципы психотерапевтической этики	Требования к личности психотерапевта: аутентичность, открытость собственному опыту, самопознание, сила личности, идентичность, толерантность к неопределенности, принятие личной ответственности и др. Понятие «зрелости психотерапевта». Правила Гринсона. Принятие личности пациента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы (К. Роджерс, Д. Офман). «Непомогающие» качества психотерапевта и «профессиональный невроз» (Р. Мэй). Причины, профилактика «синдрома сгорания», самоанализ профессиональной деятельности. Цель этических принципов. Этические дилеммы. Ответственность психотерапевта. Запрет на двойственные ролевые отношения. Цели, формы конфиденциальности, условия разрушения. Этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг. Злоупотребления в психотерапии (эротизированный трансфер и контртрансфер), пути их избегания. Этические аспекты прикосновений.	Р
8.2.	Психотерапевтический контакт	Определение, общая характеристика и уникальные черты психотерапевтического контакта, его специфика в разных психотерапевтических направлениях. Определение, цели, условия и формы присоединения. Активное слушание, его значение, виды. Характеристика, значение, приемы нереплексивного и рефлексивного слушания.	Р
9.	Основные направления	Психодинамическое направление, феноменологический	

	психотерапии	подход, когнитивно-поведенческое направление, другие направления. Индивидуальная и групповая психотерапия.	
9.1.	Психодинамический подход. Разновидности психоанализа	<p>Характеристика психодинамической психотерапии. Основные задачи, положения психоанализа. Сущность вклада З. Фрейда в психологию и психотерапию. Основные инстинкты, их влияние на личность, психические состояния, поведение человека, структура личности, защитные механизмы сознания, основные техники классического психоанализа.</p> <p>Психоаналитическое направление психотерапии Карла Густава Юнга. Сущность различий в подходах К. Юнга с З. Фрейдом. Содержание понятий коллективное бессознательное, интроверсия, экстраверсия, основные архетипы, их характеристика. Основные психотерапевтические подходы, стадии психотерапии, метод направленных ассоциаций К. Юнга.</p> <p>Индивидуальная терапия Альфреда Адлера. Вклад в психоаналитическую психологию. Содержание понятий «социальное чувство», «комплекс неполноценности», основные положения психотерапевтического подхода.</p>	Т
9.2.	Феноменологический подход. Гуманистическая, экзистенциальная психотерапия. Логотерапия В.Франкла	<p>Феноменологический подход, его основные формы. Сущность гуманистического подхода, основные понятия (уникальность восприятия мира, потребность в личностном росте, сознание, самосознание, креативность и др.). «Клиент-центрированная терапия» К. Роджерса и «гештальт-терапия» Ф. Перлза. Триада Роджерса.</p> <p>Экзистенциальная психотерапия. Цели, особенности контакта, терапевтические изменения, понимание человека, его психологического здоровья, расстройств в экзистенциальной терапии. Экзистенциальная психотерапия Р. Мэя.</p> <p>Логотерапия В. Франкла. Основные положения, цели, основные понятия (экзистенциальный вакуум, ноогенный невроз), методы (парадоксальная интенция, дерефлексия, сократовский диалог).</p>	Т
9.3.	Поведенческая, когнитивная и когнитивно-поведенческая терапия	<p>Общая характеристика, цели, технические процедуры поведенческой психотерапии. Принцип научения для изменения поведения и мышления. Классическое, инструментальное (оперантное) обусловливание и социальное научение.</p> <p>Цели, основные стратегии и техники когнитивной терапии (Дж. Келли, А. Бек). Когнитивное содержание эмоциональных расстройств.</p> <p>Когнитивно-поведенческая терапия. Общие черты поведенческой и когнитивной терапии. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса</p>	Т
9.4.	Другие направления психотерапии	<p>Психодрама Я. Морено. Основные понятия (роли, ролевые игры; спонтанность; теле; катарсис, инсайт). Стадии, распределение ролей, типаж психодрамы (режиссер, протагонист, вспомогательные Я). Основные методики психодрамы (монолог, метод двойника, обмен ролями, отображение, методика свечи; разговоры при свечах; проекция будущего).</p> <p>Психосинтез Р. Ассаджиоли. Сущность подхода, характеристика основных этапов техники психосинтеза. Отличие в понимании структуры личности Ассаджиоли и Фрейда. Специфика методов контроля над элементами и работы над сублимностями.</p> <p>Транзактный анализ Э. Берна. Характеристика ролей в транзакционном анализе. Возможные действия</p>	Т

		<p>психотерапевта по разрушению ролей родителя и ребенка.</p> <p>Гештальт-терапия Ф. Перлза. Основные принципы, используемые в работе с клиентами: «Здесь и теперь», «Фигура и фон», «Расширение сознания», «Работа с противоположностями». Упражнение «Амбивалентность чувств». Понятие зрелости, как показатель психического здоровья и социальной зрелости.</p> <p>Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха (основные зоны мышечного панциря, и упражнения для освобождения от мышечного панциря в разных зонах). Биоэнергетическая телесная терапия Александра Лоуэна, методы Фельденкрайса, Александера и др.</p>	
10	Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая	<p>Отличие индивидуальной психотерапии от групповой. Принципы индивидуальной психотерапии, эффективность, показания к индивидуальной психотерапии.</p> <p>Сущность понятия, основные положения, цели групповой психотерапии. Специфика формирования группы, распределения ролей, информирования о нормах, этике поведения. Особенности руководства группой, типы поведения в группе. Понятие и характеристика группового процесса.</p> <p>Лечебные факторы психотерапевтической группы по Ялому, по Кратохвилу. Три этапа группового процесса по Кельману, четыре фазы по Кратохвилу, этапы развития группы по Шутцу. Сравнение традиционной групповой психотерапии и «групп встреч».</p>	Т

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
---	ОФО, 3 курс, 6 семестр	Основы консультативной психологии	---
1.	Введение в консультативную психологию	Этические задачи консультирования. Основные понятия консультативной психологии.	Э УЭО
2.	Теоретические основания консультирования	Медицинская, психологическая и философская модели психотерапии для консультирования. Концепции природы человека в разных направлениях консультирования и психотерапии. Основные конструкты, методы, и цели работы в соответствии с конкретным теоретическим направлением. Сравнительный анализ использования приемов консультирования (внимающего и влияющего стилей) в основных терапевтических подходах. Результативность и эффективность в консультировании	Э ИЗ УЭО
3.	Процесс и методы консультирования	Построение отношений с клиентом. Психологический контракт. Схемы консультирования. Базовые техники консультирования. Принципы и навыки активного слушания и обратной связи Основные умения консультанта Документация в психологическом консультировании Тренинг навыков консультирования. Этапы процесса консультирования Применение психодиагностики в консультировании	ПЗ
4.	Консультирование в социальных микро- и макросистемах	Консультирование по вопросам брака и семьи Консультирование в средней и высшей школе Психологическое консультирование в социуме. Культуральные особенности консультирования.	ПЗ
5.	Модели консультирования	Особенности и техники группового консультирования. Особенности и техники дистантного консультирования.	ПЗ

		Особенности и техники кризисного консультирования. Специфика экспертного консультирования	
6.	Частные вопросы консультирования	Проблематика профессионального пути Консультирование различных форм зависимости Личностная готовность и особенности консультирования по проблемам сексуальности Проблематика и задачи организационного консультирования	ПЗ ИЗ
		Основы психотерапии	---
7.	Общая характеристика современной психотерапии	1. Предмет, цели и задачи психотерапии. 2. Характеристика основных составляющих: клиент, психотерапевт, контакт, изменения. 3. Психотерапия и психологическое консультирование – общее и различное. 4. Специфика целей в различных психотерапевтических направлениях. 5. Медицинская и психологическая модели психотерапии. 6. Характеристика мировой психотерапевтической культуры. 7. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы. 8. Эффективность психотерапии. Факторы, определяющие эффективность психотерапии: личность и профессионализм психотерапевта, мотивация клиента, психотерапевтический контакт, заключение терапевтического контракта. 9. Эффективность психотерапии и возможности ее измерения.	Т Р
8.	Личностные особенности и профессиональная компетентность психотерапевта	***	
8.1.	Требования к личности психотерапевта. Основные принципы психотерапевтической этики	1. Требования к личности психотерапевта. Зрелость психотерапевта и его профессиональные навыки. 2. Правила Гринсона. Принятие личности пациента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы (К.Роджерс, Д.Офман). 3. «Непомогающие» качества психотерапевта и «профессиональный невроз» (Р.Мэй). 4. Модель психотерапевта (Д.Боаделла) и возможности самоанализа профессиональной деятельности. 5. Этические принципы и ответственность психотерапевта. 6. Запрет на двойственные ролевые отношения. 7. Этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг. 8. Злоупотребления в психотерапии (эротизированный трансфер и контртрансфер) и пути их избегания. Этические аспекты прикосновений.	Т Р
8.2.	Психотерапевтический контакт	1. Определение и общая характеристика психотерапевтического контакта. 2. Специфика контакта в разных психотерапевтических направлениях. 3. Присоединение как первое условие эффективности психотерапевтических отношений. 4. Цели, условия, формы эффективного присоединения. Формы присоединения. 5. Активное слушание в психотерапии, значение и виды. 6. Характеристика и значение рефлексивного и нерефлексивного слушания.	Т Р
9.	Основные направления психотерапии	***	

9.1.	Психодинамический подход. Разновидности психоанализа	<p>1. Сущность вклада З. Фрейда в психологию и психотерапию. Структура личности по З. Фрейду.</p> <p>3. Основные положения психоанализа. Основные инстинкты с позиции психоанализа и их влияние на личность, психические состояния и поведение человека.</p> <p>5. Защитные механизмы сознания по З. Фрейду.</p> <p>6. Основные техники классического психоанализа.</p> <p>7. Специфика вклада Карла Густава Юнга в психоаналитическое направление психотерапии.</p> <p>8. Сущность различий в подходах Карла Юнга и Зигмунда Фрейда.</p> <p>9. Содержание понятия коллективное бессознательное, интроверсия и экстраверсия по К. Юнгу.</p> <p>10. Основные архетипы по К. Юнгу и их характеристика.</p> <p>11. Основные психотерапевтические подходы и стадии психотерапии К. Юнга.</p> <p>12. Сущность метода направленных ассоциаций.</p> <p>13. Специфика вклада Альфреда Адлера в психоаналитическую психологию.</p> <p>14. Содержательная сущность понятий «социальное чувство» и «комплекс неполноценности».</p> <p>15. Основные положения психотерапевтического подхода по А. Адлеру.</p>	Т Р
9.2.	Феноменологический подход. Гуманистическая, экзистенциальная психотерапия. Логотерапия В.Франкла	<p>1. Сущность и основные формы феноменологического подхода.</p> <p>2. Характеристика гуманистического подхода (уникальность восприятия мира, потребность в личностном росте, сознание, самосознание, креативность и др.).</p> <p>3. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса. Триада Роджерса.</p> <p>4. Терапия, центрированная на клиенте (А. Маслоу).</p> <p>5. Характеристика экзистенциальной психотерапии.</p> <p>6. Понимание человека в экзистенциальной терапии. Психологическое здоровье и расстройства.</p> <p>7. Экзистенциальная психотерапия Р.Мэя.</p> <p>8. Сущность термина «гештальт». Основные понятия гештальттерапии («расширение сознания», фигура и фон, амбивалентность чувств).</p> <p>9. Основные условия успешной гештальттерапии: обратная связь, действие, гештальтэксперимент.</p> <p>10. Основные принципы в работе с клиентами в рамках подхода Ф.Перлза («Здесь и теперь», «Фигура и фон», «Расширение сознания», «Работа с противоположностями»), упражнение «Амбивалентность чувств», используемое в гештальттерапии.</p> <p>11. Понятие социальной зрелости как отражение психического здоровья.</p> <p>12. Сущность, основные принципы, ведущие потребности позитивной психотерапии.</p> <p>13. Основные этапы позитивного подхода к заболеванию, проблеме.</p> <p>14. Анализ конфликта, как ключевой части позитивной психотерапии. Факторы патогенности конфликтов.</p> <p>15. Определение реакции клиента на конфликт посредством анализа сложившихся у него систем отношений.</p> <p>16. Пять уровней техники позитивной психотерапии.</p> <p>17. Основные положения и цели логотерапии В.Франкла.</p> <p>18. Сущность понятий экзистенциальный вакуум,</p>	Т Р

		ноогенный невроз. 19. Методы логотерапии (парадоксальная интенция, дерефлексия, сократовский диалог).	
9.3.	Поведенческая, когнитивная и когнитивно-поведенческая терапия	1. Основные принципы бихевиоризма и поведенческой терапии. 2. Вклад в поведенческую психотерапию учения И.П.Павлова. 3. Основные авторы бихевиоризма и поведенческой терапии. 4. Сущность оперантного обусловливания. 5. Основные упражнения групповой поведенческой терапии. 6. Цели, основные стратегии и техники когнитивной терапии. 7. Когнитивная терапия (Дж.Келли). Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. 8. Общие черты поведенческой и когнитивной терапии. 9. Когнитивная терапия А.Бека. 10. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.	Т
9.4.	Другие направления психотерапии	1. Психодрама как метод психотерапии. Основные понятия психодрамы (роли, ролевые игры; спонтанность; теле; катарсис и инсайт). 2. Этап распределения ролей и три стадии развития психодрамы. 3. Типажи психодрамы, введенные Я. Морено: роли режиссера, протагониста (главного героя) и вспомогательные Я. 4. Основные практические методики психодрамы: монолог, метод двойника, обмен ролями, отображение, методика свечи; разговоры при свечах; проекция будущего. 5. Сущность основной идеи психосинтеза. Сравнительный анализ психоанализа и психосинтеза. 6. Идеи и методы Фрейда, Юнга и Адлера, нашедшие свое отражение в психосинтезе Р. Ассаджиоли. Структура личности по Ассаджиоли и ее принципиальное отличие от структуры личности по Фрейду. 7. Содержательная сущность методов контроля над элементами, над субличностью. 8. Характеристика основных этапов практической реализации техники психосинтеза. 9. Сущность транзакционного анализа Эрика Берна. Характеристика ролей в транзакционном анализе. 10. Возможные действия психотерапевта по разрушению ролей родителя и ребенка. 11. Сущность теорий «базальной тревожности», «женской психологии» женской психологии» по К. Хорни. Понятие «невротической личности» К. Хорни. 12. Основные положения телесно ориентированной терапии В. Райха. Мышечный панцирь по В. Райху, основные зоны мышечного панциря. 13. Подавленные эмоции и мышечные панцири. Упражнения для освобождения от мышечного панциря в разных зонах по В.Райху. 14. Другие виды телесно ориентированной психотерапии: биоэнергетическая телесная терапия Александра Лоуэна; метод Фельденкрайса; метод Александера; рольфинг (или структурная интеграция); первичная терапия Артура Янова; терапия, ориентированная на «чувственное осознание»; восточные методы телесной психотерапии. 15. Содержательная сущность нейролингвистического программирования. Основные рабочие термины НЛП.	Т Р

		16. Ведущая (первичная) модальность. Сущность и возможности использования якоря. Сущность рефрейминг и характеристика шести ступеней рефрейминга. 17. Содержательная сущность медитативной психотерапии. Отношение медитации к инсайту. Основные этапы (ступени) медитации.	
10.	Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая	1. Отличие индивидуальной психотерапии от групповой. 2. Принципы, показания к индивидуальной психотерапии. 3. Основные понятия и категории групповой психотерапии (роли, нормы, типы поведения, лидерство, групповой процесс). 4. Групповая динамика (или групповой процесс). 5. Требования к групповому психотерапевту. 6. Основные типы психокоррекционных групп и особенности их деятельности. 7. Группы тренинга умений (группы тренинга профессиональных умений, группы тренинга межличностных отношений, группы сензитивности). 8. Сущность encounter-групп. Сравнение традиционной групповой психотерапии и «групп встреч». Основные этапы практической работы групп встреч. 9. Лечебные факторы психотерапевтической группы по Ялому, по Кратохвилу. 10. Три этапа группового процесса по Кельману. 11. Четыре фазы по Кратохвилу. Этапы развития группы по Шутцу.	Т

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), проверка конспекта (ПК), устный экспресс-опрос (УЭО), индивидуальное задание (ИЗ), практическое задание (ПЗ).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- активное и интерактивное обучение;
- творческие формы обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии (ролевые игры и тренинги);
- обучение на основе междисциплинарного подхода;
- технология организации СР студентов;
- технологии развития аналитического и критического мышления;
- технология формирования портфолио.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (по уч. плану – 14 часов).

Распределение интерактивных часов по разделам дисциплины:

№	Наименование разделов	Интерактивные часы
1	2	3
	<i>ОФО, 3 курс, 6 семестр</i>	
1.	Введение в консультативную психологию	1
2.	Теоретические основания консультирования	1
3.	Процесс и методы консультирования	1
4.	Консультирование в социальных микро- и макросистемах	1
5.	Модели консультирования	1
6.	Частные вопросы консультирования	1
7.	Общая характеристика современной психотерапии	1
8.	Личностные особенности и профессиональная компетентность психотерапевта	2
8.1	Требования к личности психотерапевта. Основные принципы психотерапевтической этики	1
8.2	Психотерапевтический контакт	1
9.	Основные направления психотерапии	4
9.1.	Психодинамический подход. Разновидности психоанализа	1
9.2.	Феноменологический подход. Гуманистическая, экзистенциальная психотерапия. Логотерапия В.Франкла	1

9.3	Поведенческая, когнитивная и когнитивно-поведенческая терапия	1
9.4	Другие направления психотерапии	1
10	Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая	1
	Всего часов	14

На этапе изучения первых разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование специальных практических умений и навыков.

Раз в неделю после учебных занятий проводятся индивидуальные консультации посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Практические занятия проводятся в аудитории с возможностями мобильной перестановки стульев и столов для проведения инерактивных форм обучения и обсуждения усвоенного материала.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий, предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика психологического просвещения».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме практических заданий, докладов-презентаций по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевых игр, ситуационных задач, индивидуальных заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

4.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК 4.3 Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	Знает методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными	<i>Опрос по темам 10; 9.4</i> <i>Сообщение 7, 8</i> Экспресс-опрос по	Вопросы на зачёте

	организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	разделам 1-6	
2		Умеет использовать методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии со спецификой выявленных нарушений	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопросы на зачёте
3		Владеет методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Практическое задание № 3, 4	Вопросы на зачёте
4	ИОПК 5.1 Понимает основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает принципы, основные технологии, этапы, содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера индивиду, группам населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Вопросы для устного опроса по разделам 9.1; 9.2; 9.3</i> <i>Сообщение 9</i> <i>Реферат 5</i> Экспресс-опрос по разделам 1-6	Вопросы на зачёте
5		Умеет применять конкретные формы психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопросы на зачёте
6		Владеет навыками использования конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, навыками психологического воздействия в ходе оказания психологической помощи	Практическое задание № 4, 5, 6, 7	Вопросы на зачёте

7	ИОПК 5.2 Соблюдает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Экспресс-опрос по разделам Практическое задание № 2	Вопросы на зачёте
8		Умеет применять нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, добиваясь положительной динамики в лично-стной, социально-психологической адаптации	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопросы на зачёте Вопросы на экзамене
9		Владеет навыками по соблюдению норм, установленных правил реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Практическое задание № 1	Вопросы на зачёте
10	ИОПК 7.1 Готов поддерживать уровень профессиональной компетенции, проводить анализ целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования	Осознает необходимость поддержания уровня профессиональной компетенции, проведения анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования	<i>Вопросы для устного опроса по разделам 8.1; 8.2</i> <i>Реферат 3, 4</i> Экспресс-опрос по разделам 1-6	Вопросы на зачёте
11		Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, ориентирован на проведение анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопросы на зачёте
12		Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, проведения анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования в соответствии с индивидуальными особенностями, уровнем профессиональной подготовки	Практическое задание № 8, 10, 11	Вопросы на зачёте
13	ИОПК 7.2 Осознает необходимость совершенствования профподготовки, понимает	Знает о необходимости совершенствования профподготовки, понимает суть супервизии	<i>Вопросы для устного опроса по разделу 1</i> <i>эссе 1, 2</i>	Вопросы на зачёте

	суть супервизии		Экспресс-опрос по разделам 1-6	
14		Умеет совершенствовать профподготовку, осознает необходимость супервизии	Круглый стол Практическое задание № 9	Вопросы на зачёте
15		Владеет навыками совершенствования профподготовки, ориентирован на супервизию	Экспресс-опрос по темам Практическое задание 12 Индивидуальные задания	Вопросы на зачёте

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.2.1. Основы консультативной психологии

Практическое Задание 1. Творческое эссе-размышление «Кому и в чём я помогаю».

Цель: индивидуальная рефлексия (самоосознание) способов, методов и стратегий, которые обучающийся (студент) использовал и использует для того, чтобы оказывать помощь различным категориям людей. Пишется в свободной форме, обязательно с реальными жизненными примерами, определить сферы приложения и распространения своих психологических знаний. Объём: 1-3 печатных листа.

Практическое Задание 2. Нормативно-правовая основа деятельности психолога.

2.1. Изучить документы, регламентирующие деятельность практического психолога в различных сферах. В организованной преподавателем дискуссии обсудить основные моменты, на которые важно опираться психологу в профессиональной деятельности. Сформулировать с опорой на действующее законодательство 3-5 основных правил и норм для личного профессионального использования в избранной сфере психологической практики. Обосновать свой выбор.

2.2. Составить индивидуальный этический кодекс. Разработать пункты психологического контракта с клиентом, включающие этические вопросы.

Обсудить решение предложенных преподавателем или учащимися этических задач (индивидуальные описания ситуаций консультирования).

Практическое Задание 3. Основа для работы с базовыми установками в консультировании

1. Напишите в свободной форме: Как бы Вы объяснили 5летнему ребёнку, кто такой Человек? Какой он? В чём его основные особенности? Что с ним можно, а что нельзя? Дайте своего рода, инструкцию по взаимодействию с Человеком.

2. Завершите неоконченные предложения (от 1 до 3х продолжений для каждого):

- я уверен(а), что психолог-консультант...
- я думаю, что клиент(ы) психолога....
- я точно знаю, что в процессе психологического консультирования...
- я понимаю, что ситуация, которой оказался клиент...
- я считаю, что методы и техники психолога-консультанта...

Проанализируйте результаты в парах, группах, или в дискуссии на курсе.

Опишите результаты анализа и самоанализа.

Что Вы поняли, что можно подкорректировать в установках?

Когда Вы описываете ребёнка, кто такой Человек, в этом процессе раскрываются ваши глубинные ценности, которые вы сознательно и бессознательно транслируете в любом вашем взаимодействии с людьми.

Задайте себе вопросы:

Как они отзываются в людях?

Как Вы думаете, что Вы можете вызвать в людях, открывая им своё такое отношение к человеку?

Как Вы реагируете на реакции людей на Ваше отношение к ним?

Результаты рефлексии опишите.

Практическое Задание 4. Работа с базовыми установками. Мир и Человек.

А. Сформулировать свое представление о мире, в котором мы живем (мир для меня – это...), своего рода философскую картину мира. Сформулировать свое представление о человеке, живущем в этом мире (человек в этом мире ...), психологическая характеристика личности. Сформулировать свое представление о том, чем данной личности может быть полезна психологическая помощь.

Б. Представить образ «идеального» клиента и записать его характеристики. На основании полученного портрета составить портрет антипода «идеальному» образу. Проанализировать возможные трудности в работе с клиентом похожим на полученный портрет.

Практическое Задание 5. Начало консультативного контакта. Первичная работа в «тройках».

Необходимо разделить на мини-команды по 3 человека (в крайнем случае, по 2 человека). В случае он-лайн практики можно работать в парах, если не владеете техническими средствами для работы в тройках.

Удобно работать в ФБ в мессенджере, в Скайпе, в Zoom.

Распределяются в «тройке» между собой следующие РОЛИ:

1. Консультант. 2. Клиент. 3. Наблюдатель.

Далее делаете первый маленький шаг – проводите самый начальный этап консультативного процесса. Длительность 5-10 минут (не больше!).

Цели этого короткого взаимодействия:

а) Познакомиться.

б) Создать атмосферу для дальнейшего сотрудничества с «клиентом».

в) Начать формирование психологического контракта (перераспределение ответственности).

Далее меняетесь ролями. Каждый должен попробовать себя во всех ролях.

После этого (когда все побывали в ролях), поделитесь впечатлениями и обратной связью друг с другом. Опирайтесь на те моменты, которые Вам нужно будет осветить в записях (см. ниже в задании).

Чего делать НЕ нужно: *спешить причинить добро и решить проблему клиента; *торопиться; *бояться что-то сделать не так; (ну или хотя бы постараться)

Делайте так, как получается, держа в голове эти минимальные цели.

Делайте осознанно, с возможностью потом проанализировать собственные действия.

Извлекайте опыт из каждого захода в контакт с клиентом (рекомендую на этом не останавливаться и делать задание для себя еженедельно – только так в этой сфере накапливается и приращивается опыт).

Итак, задача в данном случае – ТОЛЬКО НАЧАТЬ.

И затем – записать:

1. Состоялось ли знакомство, и как вы поняли (по каким конкретным признакам), что оно состоялось? Имеется ввиду, состоялось в профессиональном режиме, знакомство как консультанта и клиента. Какие собственные находки (фразы, действия, детали) Вы

- обнаружили в этом процессе?
2. Удалось ли создать атмосферу? Какую? (Раппорт, доверие, расположение и пр.) Как вы поняли (по каким конкретным признакам), что это произошло?
 3. Какие особенности формирования психологического контракта произошли? какие нет? По каим признакам вы это поняли? Как корректировали в процессе? Удалось ли увидеть в процессе, как перераспределяется ответственность? Наблюдайте это и далее, так формируется отличный навык консультанта - актуализация ответственности и понимания последствий и преимуществ собственных жизненных решений. Если вы научаетесь это видеть и корректировать в процессе беседы - то это и есть та самая ткань консультативного процесса.
 4. Опишите свой опыт в роли клиента.
 5. Опишите свой опыт в роли наблюдателя (если был).
Удачи в получении очередного профессионального опыта!
Тексты оформляются и сдаются преподавателю.
Опираясь на теоретический материал перед выполнением задания, обращайтесь внимание на самый первый этап консультирования. Остальные – чуть позже, чтобы не сбиться с задачи.

Практическое Задание 6. Упражнение на формирование запроса.

- 1) студентам предоставляется перечень жалоб клиента и предлагается предположить, в чем мог бы заключаться запрос;
- 2) запрос формируется на основе жалобы, представленной кем-либо из студентов.

Практическое Задание 7. Первая консультация. Психологический аудит. Матрица клиента. Продвинутая работа в тройках.

Распределиться на «тройки».

Распределить роли: Клиент. Консультант. Наблюдатель.

Прослушать и просмотреть лекцию о том, как проводить консультацию по схеме «Матрица клиента».

Провести в рабочих тройках первичные консультации в формате психологического аудита по схеме «Матрица клиента» (прилагается).

Меняться ролями, по как все не побудут в каждой роли.

Обсудить полученный опыт в тройке.

Описать полученный опыт, сверяясь с Матрицей и отзывами Наблюдателя и Клиента, опираясь на собственную профессиональную позицию.

Практическое Задание 8. Тренинг навыков консультирования

Первичная оценка развития навыков; упражнения на развитие навыков слушания; упражнения на выявление и развитие способности к эмпатии; упражнения на развитие навыков предоставления информации; упражнения на развитие навыков фасилитации; упражнения на развитие навыков генерации альтернатив и решения проблем; работа с чувствами; вторичная оценка развития навыков.

Практическое Задание 9. Тренинг профессионального роста консультанта

Серия психотехник, направленных на тренировку способности к рефлексии, некоторых консультативных навыков, сохранению контакта с собой в процессе общения с другими, тренировка размыкания внутреннего диалога.

Отработка базовых техник консультирования.

Практическое Задание 10. Психодиагностика в консультировании

Упражнения на применение психодиагностических данных в консультативной беседе.

Интервизионная сессия на тему «Диагностика и клиент: приоритеты и взаимосвязи». Методы диагностики психологических ресурсов клиента («количество здоровья»).

Практическое Задание 11. Дистантное консультирование

Тренинг навыков консультирования по телефону, по интернету, по переписке.

Анализ особенных умений при дистантном консультировании: диагностика развития навыков. Рефлексия отличий дистантного консультирования от очного для конкретного специалиста.

Практическое Задание 12. Интервизия, супервизия, обмен опытом и самоанализ профессионального психолога

Провести психологическую консультацию. Записать ее на диктофон. Транскрибировать (в соответствии с правилами), устную речь консультации. Написать отчет-рефлексию опыта проведения консультации.

Проанализировать транскрипции консультаций коллег, найти в них конструктивные и ошибочные действия консультантов.

Обменяться опытом с коллегами-учащимися и преподавателем в формате супервизии и интервизии. Сделать выводы об эффектах коллегиального взаимодействия.

Подготовка рефератов по каждой теме курса по части «Основы консультативной психологии».

Учащимся предлагается подготовить реферат на одну из предложенных тем, необходимо подготовить письменный текст и устно изложить усвоенный материал на семинарском занятии в форме доклада и групповой дискуссии.

Темы рефератов:

1. Индивидуальное консультирование: особенности, Задачи, принципы организации.
2. Опосредованное консультирование: случаи применения, возможности реализации.
3. Консультирование взрослых и консультирование детей: принципиальное отличие, общие особенности консультативной работы с детьми разного возраста.
4. Консультирование родителей дошкольников.
5. Консультирование детей раннего школьного возраста: цели, организация, установление контакта, достижение результата.
6. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
7. Консультирование подростков: цели, основной круг проблем, организация, установление контакта, развитие отношений, достижение результата.
8. Консультирование старших школьников: цели, основной круг проблем, особенности проведения, установление контакта, развитие отношений.
9. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями. Консультирование взрослых различного возраста: юношество, зрелость, пожилые люди. Основной круг проблем, особенности консультативной работы.
10. Общие закономерности общения. Используемые в процессе консультирования и специфические особенности взаимодействия психолога и клиента в ходе консультации.
11. Индивидуальные особенности психолога и профессиональные требования к личности консультанта.
12. История развития консультативной практики, ее роль и место в практической и теоретической психологии.
13. Консультирование агрессивных и манипулятивных клиентов.
14. Проблематика и специфика психологического консультирования в вузе.
15. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
16. Добрачное психологическое консультирование.
17. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских

взаимоотношениях.

18. Проблема развода в психологическом консультировании.
19. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.
20. Психологическое консультирование лиц, переживших тяжелую утрату.
21. Психологическое консультирование инвалидов.
22. Психологическое консультирование членов семей, где проживают инвалиды.
23. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
24. Использование метафор в психологическом консультировании.
25. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с агрессивным поведением.
26. Психологическое консультирование, связанное с девиантным поведением.
27. Психологическое консультирование одаренных детей и их родителей.
28. Влияние гендерных различий на характер и эффективность консультативного процесса.
29. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с самопринятием.
30. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
31. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с наркоманией и алкоголизмом.
32. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.
33. Влияние особенностей темперамента психолога-консультанта на характер и эффективность консультативного процесса.
34. Факторы личностного роста психолога-консультанта в психологическом консультировании.
35. Факторы личностного роста клиента в психологическом консультировании.
36. Развитие социального интеллекта средствами психологического консультирования.
37. Влияние способности к воображению на эффективность деятельности психолога-консультанта. Креативность и эффективность деятельности психолога-консультанта.
38. Особенности мотивации деятельности различных психологов-консультантов.
39. Использование психодиагностических методик в психологическом консультировании.
40. Психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения.
41. Психологическое консультирование безработных.
42. Работа с мотивационной сферой средствами психологического консультирования.
43. Психологическое консультирование и Интернет.
44. Использование произведений искусства в психологическом консультировании.
45. Психологическое консультирование лиц, вовлеченных в деструктивный культ и их родственников.
46. Психологическое консультирование родственников лиц, вовлеченных в деструктивный культ.
47. Психологическое консультирование в менеджменте.
48. Интеллект как возможный фактор эффективности деятельности психолога-консультанта

4.2.2. Основы психотерапии

Вопросы для устного опроса по разделам

Вопросы для устного опроса по разделу 7. Общая характеристика современной психотерапии

1. Предмет и задачи психотерапии.
2. Отличие психотерапии от психологии и от психиатрии.
3. Различия немедицинской и медицинской психотерапии.
4. Отличие пациента (объекта психиатрии) от клиента (субъекта психотерапии).

*Вопросы для устного опроса по разделу 9.1 – Психодинамический подход.
Разновидности психоанализа*

1. Что такое фрустрация?
2. Понятие и основные характеристики невроза.
3. Что принципиально нового внес в психологию и психотерапию З. Фрейд?
4. Структура личности по З. Фрейду.
5. Основные положения психоанализа.
6. Основные инстинкты с позиции психоанализа и их влияние на личность, психические состояния и поведение человека.
7. Защитные механизмы сознания по З. Фрейду.
8. Основные техники классического психоанализа.
9. Что принципиально нового внес Карл Густав Юнг в психоаналитическое направление психологии и психотерапии?
10. В чем Карл Юнг был не согласен с Зигмундом Фрейдом?
11. Что такое коллективное бессознательное?
12. Назовите основные архетипы по К. Юнгу и дайте им характеристику.
13. Основные психотерапевтические подходы К. Юнга.
14. Основные стадии психотерапии по К. Юнгу.
15. В чем сущность метода направленных ассоциаций?
16. Кто такие интроверты и экстраверты?
17. В чем заключается принципиальный вклад Альфреда Адлера в психоаналитическую психологию?
18. Что такое социальное чувство?
19. Что такое комплекс неполноценности?
20. Основные положения психотерапии по А. Адлеру.
21. В каких сферах нашли применение работы А. Адлера?

*Вопросы для устного опроса по разделу 9.2 – Феноменологический подход.
Гуманистическая, экзистенциальная психотерапия. Логотерапия В. Франкла*

1. В чем сущность гуманистической психотерапии?
2. Какие авторы внесли наибольший вклад в развитие этого направления?
3. Что такое терапия, центрированная на клиенте?
4. Перечислите основные взгляды А. Маслоу.
5. Что такое экзистенциальная психотерапия?
6. Кто автор гештальттерапии?
7. Что значит принцип «здесь и теперь»?
8. Что такое фигура и фон?
9. Что такое «расширение сознания»?
10. Что такое амбивалентность чувств?
11. Как можно перевести на русский язык слово «гештальт»?
12. В чем сущность позитивной психотерапии?
13. Кто автор позитивной психотерапии?
14. Какие две ведущие потребности выделяет позитивная психотерапия?
15. Что такое межкультуральный подход?
16. Что такое терапевтические сказки?
17. Почему позитивная психотерапия называется конфликтно-центрированной?
18. Какие факторы делают обычный конфликт патогенным?
19. Какие три системы сложившихся у клиента отношений анализируются для определения его реакции на конфликт?
20. Перечислите пять уровней техники позитивной психотерапии.

Вопросы для устного опроса по разделу 9.3 – Поведенческая, когнитивная и когнитивно-поведенческая терапия

1. Назовите основные принципы бихевиоризма и поведенческой терапии.
2. Какой вклад в поведенческую психотерапию внесло учение И.П.Павлова?
3. Назовите основных авторов бихевиоризма и поведенческой терапии. Что такое оперантное обусловливание?
4. Опишите упражнения групповой поведенческой терапии.

Вопросы для устного опроса по разделу 9.4 – Другие направления психотерапии

1. Кто автор психодрамы?
2. В чем основная сущность психодрамы?
3. Перечислите основные понятия психодрамы.
4. Какие бывают роли и ролевые игры?
5. Что такое спонтанность?
6. Что такое теле?
7. Что такое катарсис и инсайт в психодраме?
8. Кто такой протагонист?
9. Назовите вспомогательные Я, их функции в терапевтическом процессе?
10. Основные стадии развития психодрамы.
11. В чем заключается основная идея психосинтеза?
12. «Взаимоотношения» психоанализа и психосинтеза.
13. Какие идеи и методы Фрейда, Юнга и Адлера нашли свое отражение в психосинтезе Р. Ассаджиоли?
14. Структура личности по Ассаджиоли и ее принципиальное отличие от структуры личности по Фрейду.
15. В чем заключается метод контроля над элементами?
16. В чем заключается метод работы над субличностями?
17. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные этапы практической реализации техники психосинтеза.
18. Кто автор транзакционного анализа?
19. В чем сущность транзакционного анализа?
20. Какие роли существуют в транзакционном анализе?
21. Кратко охарактеризуйте роль родителя.
22. Кратко охарактеризуйте роль взрослого.
23. Кратко охарактеризуйте роль ребенка.
24. Приведите примеры действий психотерапевта по разрушению ролей родителя и ребенка (если это необходимо).
25. Назовите основные положения телесно ориентированной терапии В. Райха.
26. Что такое мышечный панцирь?
27. Перечислите основные зоны мышечного панциря по В. Райху.
28. С какими подавленными эмоциями связаны мышечные панцири?
29. Какие упражнения предлагает В.Райх для освобождения от мышечного панциря в разных зонах?
30. Какие еще виды телесно ориентированной психотерапии вы знаете?
31. В чем сущность НЛП?
32. Назовите и кратко охарактеризуйте основные рабочие термины НЛП
33. Что такое ведающая (первичная) модальность?
34. Что такое якорь и как он используется?
35. Что такое рефрейминг и в чем его сущность?
36. Перечислите и кратко охарактеризуйте шесть ступеней рефрейминга.
37. Что такое медитация?
38. Приведите собственный пример активной медитации.

39. В чем сущность медитативной психотерапии?
40. Опишите отношение медитации к инсайту.
41. Перечислите кратко основные этапы (ступени) медитации.

Вопросы для устного опроса по разделу 10 – Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая

1. Что такое психокоррекционная группа?
2. Перечислите типы психокоррекционных групп и особенности их деятельности.
3. Чем отличается групповая психотерапия как форма любой психотерапии от групповой психотерапии как самостоятельного метода?
4. Опишите групповую поведенческую терапию.
5. Назовите два наиболее популярных типа групп групповой психотерапии.
6. Охарактеризуйте подходы нескольких авторов к определению понятия групповая-психотерапии.
7. Перечислите основные требования к групповому психотерапевту.
8. Охарактеризуйте сущность encounter-групп.
9. Перечислите основные права, которыми учат пользоваться в группах тренинга социальных умений.
10. Приведите примеры работы групп тренинга умений.

Темы для доклада, реферата, сообщения, эссе

1. Основные положения неоднозначности и противоречивости некоторых этических принципов психотерапии (на основе анализа монографии Р. Кочюнас «Основы психологического консультирования»).
2. Различие «интерпретации» и «обратной связи» в процессе взаимодействия с клиентом (на основе анализа монографии А. Александрова «Современная психотерапия (курс лекций)»).
3. Анализ собственной толерантности по отношению к другому человеку (на основе анализа монографии Офмана Д. «Вдохновение и качество в организациях») – по теме «Безусловное позитивное принятие клиента психотерапевтом».
4. Основные положения активного слушания (на основе анализа монографии А.Н. Моховикова «Телефонное консультирование». М., 1999 (гл.7. Психология активного слушания) – по теме «Активное слушание»).
5. Анализ основных подходов к интерпретации сновидений (на основе статьи «Работа со сновидениями в различных психотерапевтических подходах» в книге «Психотерапевтическая энциклопедия». Под редакцией Б.Д.Карвасарского).
6. Составление программы психоанализа для самопознания, используя полученные знания о психоанализе З.Фрейда, требования К. Хорни к самоанализу, его творчески использовать полученные знания о психоанализе З.Фрейда и требования К. Хорни к самоанализу, элементы психоаналитической терапии по К. Юнгу, А.Адлеру, психосинтеза Р.Ассаджиоли.
7. Подготовка сообщения о типичных упражнениях в тренинге в варианте «Т-группа» (Упражнение – «Какой я?») по теме Групповая психотерапия.
8. Подготовка сообщения о типичном упражнении по психосинтезу (анализ ведения рабочей тетради).
9. Подготовка сообщения о типичных упражнениях психодраммы: «в автобусе», «в магазине», «семья», «монолог с двойником».

Тестирование

Тест состоит из 33 вопросов разного типа: тест по разделу 1 – 5 вопросов; тест по разделу 2 – 7 вопросов; тест по разделу 3 – 20 вопросов. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, набранных по данному тесту равно 33.

Тест по разделу 7 Общая характеристика современной психотерапии (5 вопросов)

1. Отметить суждения, с которыми согласны:
 - психотерапия применяет психологические средства изменения личности;
 - эти средства применяет подготовленный профессионал;
 - психологические средства помощи могут использоваться интуитивно любым человеком, желающим оказать помощь;
 - в процессе психотерапии происходят только позитивные изменения в клиенте;
 - в психотерапии важна вера клиента в психотерапию и в своего психотерапевта, в частности.
2. Современная отечественная психотерапия призвана помочь:
 - развитию ответственности за свою жизнь;
 - развитию чувства юмора;
 - самостоятельности и автономности;
 - умению общаться;
 - предприимчивости.
 - нахождению и использованию собственных ресурсов.
3. Мировая психотерапевтическая культура характеризуется:
 - целостностью;
 - общим этическим кодексом;
 - едиными целями и задачами;
 - разнообразием психотерапевтических ролей и функций;
 - «мозаичностью», разнообразием целей и методов.
4. К факторам, влияющим на эффективность психотерапии, относятся следующие, кроме:
 - самоэксплорация;
 - инсайт;
 - негативное подкрепление;
 - обратная связь;
 - наказание.
5. Только в групповой психотерапии работают такие факторы, влияющие на эффективность психотерапии, как:
 - универсальность;
 - акцептация (принятие);
 - альтруизм;
 - отреагирование.

Тест по разделу 8 Личностные особенности и профессиональная компетентность психотерапевта (7 вопросов)

1. Условиями нарушения конфиденциальности в психотерапии являются, кроме:
 - угроза жизни и здоровью клиента;
 - эротизированный контрперенос;
 - информация о распространении наркотиков;
 - беременность клиентки.
2. Двойственные или множественные ролевые отношения в психотерапии – это....
3. Целями присоединения являются...
4. Условия присоединения...
5. Присоединиться можно к:

- позы;
- дыханию;
- акценту;
- жестам;
- глазодвигательным реакциям;
- к словам-паразитам;
- предикатам.

6. Для лучшего понимания сути проблемы клиента используется:

- рефлексивное слушание;
- нерефлексивное слушание.

7. К приемам рефлексивного слушания относятся:

- прояснение;
- повторение;
- перефразирование;
- обобщение;
- переспрашивание;
- отражение чувств.

Тест по разделу 9 Основные направления психотерапии (20 вопросов)

1. Представителями психодинамического подхода являются:

- Зигмунд Фрейд;
- Фриц Перлс;
- Альфред Адлер;
- Карен Хорни;
- Вильгельм Райх.

2. Психоанализ по Фрейду – это:

- метод психологического исследования;
- метод психотерапии;
- мировоззрение;
- все перечисленное.

3. Катарсис – это:

- инстинкт;
- защитный механизм;
- динамика либидозной энергии;
- стадия гипноза.

4. Основными механизмами психологической защиты, по Фрейду, являются перечисленные реакции за исключением:

- вытеснения и отрицания;
- проекции и регрессии;
- рационализация и изоляции;
- реактивного образования;
- сублимации;
- верификации.

5. Основным механизмом неврозов, по Фрейду, является:

- вытеснение «комплексов» в подсознание;
- конфликт между Эго и супер-Эго;
- конфликт между Ид и Эго;
- слабая цензура;
- все вышеизложенное.

6. Материалом для психоанализа по Фрейду может служить все перечисленное за исключением:

- свободных ассоциаций;

- реакций переноса;
- состояния сомнамбулы;
- сопротивления;
- сновидений.

7. Метод классического психоанализа включает в себя все следующие основные компоненты, за исключением:

- продуцирования материала;
- анализа;
- катарсиса;
- рабочего альянса.

8. Имеются ли в психоанализе элементы суггестии:

- да; - нет.

9. Примерная продолжительность курса классического психоанализа:

- 2-3 недели;
- 2-3 месяца;
- 2-3 года.

10. Что означает в психоанализе термин «абстиненция»:

- состояние похмелья;
- «работу» сновидения;
- апогей эмоционального напряжения;
- технику интерпретации.

11. Перечислить основные стадии психосексуального развития по Фрейду.

12. Образование комплекса неполноценности может привести к:

- бегству в болезнь;
- гиперкомпенсации;
- успешной компенсации.

13. Поступки и мысли человека, согласно Адлеру, определяются:

- стремлением к цели;
- прошлым;
- реакцией на настоящие ситуации;
- ожидаемыми оценками других людей,

14. Индивидуальный стиль жизни складывается (по Адлеру):

- от 5 до 7 лет;
- в пубертате;
- от 2 до 5 лет;
- до 30 лет.

15. Апперцепция – это:

- защитный механизм;
- способ получения информации при психоанализе;
- свойство психики воспринимать мир в зависимости от предшествующего опыта;
- психопатологический синдром.

16. Какие из нижеприведенных характеристик описывают концепцию Фрейда, а какие

- концепцию Адлера:

- теория имеет физиологическое обоснование;
- в основе теории лежит социальная психология;
- индивид разделен на части, антагонистичные друг другу;
- индивид неделим, человек рассматривается как целое;
- люди могут быть поняты только интерперсонально, как социальные существа, живущие в окружающей среде и взаимодействующие с ней;

- изучение человека концентрируется вокруг внутриличностного, интрапсихического;
- идеальные цели для индивида – экспансия индивидуальности, самореализация,

повышение социального интереса;

- идеальная цель – достижение внутриспсихической гармонии;
 - описание детского развития было косвенным и базировалось не на прямом наблюдении детей, а на свободных ассоциациях взрослых;
 - дети изучались непосредственно в семьях, в школах и в семейных образовательных центрах;
 - подчеркивается значение состава семьи;
 - подчеркивается значение эдипова комплекса и его разрешения;
 - невроз имеет сексуальную этиологию;
 - невроз – недостаток научения, продукт искаженного восприятия.
17. Архетип – это:
- характеристика личности;
 - технический прием аналитической психотерапии;
 - основа коллективного бессознательного;
 - символ;
 - очень старый человек.
18. Феноменологический подход включает:
- клиент-центрированную терапию;
 - телесно-ориентированную психотерапию;
 - гештальт-терапию;
 - экзистенциальную терапию Р.Мэя;
 - НЛП.
19. С тревогой, как основной проблемой, работает:
- психоанализ;
 - когнитивный подход;
 - поведенческий подход;
 - гуманистический подход.
20. Актуализация личностного потенциала, рост «Я», аутентичность и спонтанность – концепция здоровья в:
- феноменологическом подходе;
 - психодинамическом;
 - когнитивно-поведенческом;
 - во всех перечисленных.

Материалы для промежуточной аттестации (зачет/экзамен).

Вопросы к зачёту.

Блок «Основы психологического консультирования»

1. В чем заключается особенность «позиции» и «роли» консультанта?
2. Какая способность консультанта характеризуется понятием «субличность»?
3. Какие основные этапы консультирования Вы знаете, в чем их содержание?
4. Какие навыки необходимы консультанту?
5. В чем заключается позитивное и негативное влияние трансферентных и контртрансферентных чувств на процесс консультирования?
6. Какие принципы обратной связи выделяются в консультативной психологии, чем они обоснованы?
7. В чем отличие аутентичной и неаутентичной обратной связи? Какой психологический смысл отражает понятие «конгруэнтность консультанта»?
8. Какие принципы активного слушания Вы знаете, в чем их содержание?
9. включают внимающий и влияющий стили консультирования?
10. Чем характеризуется работа интенционального и неинтенционального консультантов?
11. В чем значение первичной и продвинутой эмпатии в консультировании?

12. Что такое профессиональная этика психолога и какие основные этические принципы психологического консультирования?
13. Из каких компонентов складывается эффективность работы консультанта?
14. В чем заключается принцип индивидуализации процесса консультирования?
15. Какие подходы к консультированию реализуются в основных теоретических направлениях?
16. Какие основные причины обращений за психологической консультацией Вы знаете?
17. Какая документация оформляется в процессе консультативной работы, что включает в себя Карта первичного приема?
18. Какие способы установления контакта с клиентом Вы знаете?
19. В чем заключается содержание понятий «консультант», «клиент», какие ролевые ожидания их отличают?
20. В чем заключается психодиагностическая работа в рамках консультирования?
21. В чем специфика возрастного психологического консультирования?
22. В чем проявляется психологическая наблюдательность в процессе консультирования, какие объекты концентрации внимания консультанта Вы можете выделить?
23. Какой смысл имеет заключение психологического контракта «консультант – клиент» и какие основные вопросы в него включены?
24. Какие основные ошибки консультанта Вы знаете?
25. Что необходимо для профессионального становления консультанта?
26. В чем заключаются психотехнические особенности телефонного консультирования?
27. Чем отличается экспертное консультирование от других видов консультативной практики?
28. Какие Вы знаете формы психологического сопротивления клиентов?
29. Какие основные задачи стоят перед консультантом в мультикультуральном обществе?
30. Что такое «психологическая проблема», и какие этапы включает в себя постановка психологической проблемы?
31. Какие базовые терапевтические установки необходимы в психологическом консультировании?
32. Из каких основных компонентов складывается практическая психологическая работа и как они связаны друг с другом?
33. В чем состоит предмет и задачи консультативной психологии?
34. Какие существуют основные тенденции развития консультативной психологии?
35. В чем особенности психодинамического направления в консультативной психологии?
36. В чем заключается экзистенциально-гуманистическая традиция в консультативной психологии?
37. В чем особенности рационально-эмотивного подхода в консультировании?
38. Какие можно выделить основные аспекты когнитивного консультирования?
39. Какие существуют когнитивно-бихевиоральные модели консультирования?
40. В чем сущность эклектического направления в консультировании?
41. В чем заключаются особенности консультирования в экстремальных ситуациях?
42. Какие цели и задачи решаются в консультировании по вопросам брака и семьи?
43. В чем специфика группового консультирования?
44. Какие цели и задачи решает консультирование в средней и высшей школе?
45. Какие задачи призвана решать супервизия в консультировании?
46. В чем выражается психологическое «сгорание» у консультантов, какие его признаки и способы преодоления?
47. Как используются метафоры в психологическом консультировании?
48. В чем заключается влияние гендерных различий на характер и эффективность

консультативного процесса?

49. В чем специфика психологического консультирования по проблемам химической зависимости?

50. Какие особенности консультирования людей с суицидальными наклонностями, а также их родственников?

51. Какие задачи решает консультирование по проблемам профессионального самоопределения?

52. В чем специфика дистантного консультирования, в частности, консультирования по скайпу?

53. Как используются произведения искусства в консультировании?

54. В чем специфика психологического консультирования по проблемам сексуальности?

55. В чем особенности работы психолога-консультанта с людьми с гомосексуальной ориентацией?

56. Какие особенности психологического консультирования лиц, вовлеченных в деструктивный культ, а также их родственников?

57. В чем специфика консультирования родственников, переживающих смерть близких?

58. Какие задачи решает психологическое консультирование по вопросам имиджа людей, занимающихся публичной деятельностью?

59. Какие особенности могут стать препятствием для человека в получении психологической помощи?

60. В чем сходство и отличия психологического консультирования и психотерапии?

Блок «Основы психотерапии».

1. Содержание понятия, цели и задачи психотерапии.

2. Психотерапия и психологическое консультирование – общее и различное.

3. Медицинская и психологическая модели психотерапии.

4. Характеристика мировой психотерапевтической культуры.

5. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы.

6. Факторы, определяющие эффективность психотерапии (преимущественно групповой).

7. Факторы, определяющие эффективность психотерапии (преимущественно индивидуальной).

8. Эффективность психотерапии и возможности ее измерения.

9. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья (Д.Боаделла).

10. Требования к личности психотерапевта.

11. Зрелость психотерапевта и его профессиональные навыки.

12. Принятие личности пациента психотерапевтом по К.Роджерсу и Д.Офману.

13. «Непомогающие» качества психотерапевта и «профессиональный невроз» (Р.Мэй).

14. «Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика.

15. Модель психотерапевта Д.Боаделла и возможности самоанализа профессиональной деятельности.

16. Определение и общая характеристика психотерапевтического контакта.

17. Специфика контакта в разных психотерапевтических направлениях.

18. Присоединение как первое условие эффективности психотерапевтических отношений.

19. Активное слушание в психотерапии, значение и виды.

20. Этические основы психотерапии – представление о «границах» и двойственных ролевых отношениях. Модель Готлиба.

21. Конфиденциальность и этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг.
22. Злоупотребления в психотерапии (эротизированный трансфер и контртрансфер) и пути их избегания. Этические аспекты прикосновений.
23. Основные направления психотерапии.
24. Методы и формы психотерапии.
25. Характеристика психодинамической психотерапии.
26. Феноменологический подход – суть и основные формы.
27. Характеристика когнитивной психотерапии.
28. Общая характеристика поведенческой психотерапии.
29. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии.
30. Сравнительная характеристика психодинамического и бихевиористического подходов.
31. Сравнительная характеристика личностно-центрированного и когнитивно-поведенческого подходов.
32. Теоретические основы экзистенциальной психотерапии.
33. Теоретические основы и техника психоанализа.
34. Основные положения психотерапевтического подхода индивидуальной психотерапии А.Адлера. Содержательная сущность понятий «социальное чувство», «комплекс неполноценности».
35. Содержательная сущность аналитической психотерапии К. Юнга, различие психотерапевтических подходов с Зигмундом Фрейдом.
36. Стадии психотерапии по К. Юнгу. Метод направленных ассоциаций.
37. Перечислите стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации в рамках психодрамы Я.Морено. Характеризуйте одну из названных процедур и опишите последовательность действий психолога, начиная с анализа проблемы до ожидаемого результата.
38. Перечислите стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий с позиции психосинтеза Р.Ассаджиоли. Характеризуйте одну из названных процедур и опишите последовательность действий психолога, начиная с анализа проблемы до ожидаемого результата.
39. Перечислите стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе лиц в соответствии со спецификой проявления отклоняющихся форм поведения в рамках рациональной психотерапии. Характеризуйте одну из названных процедур и опишите последовательность действий психолога, начиная с анализа проблемы до ожидаемого результата.
40. Перечислите стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации в рамках транзактного анализа Э.Берна. Характеризуйте одну из названных процедур и опишите последовательность действий психолога, начиная с анализа проблемы до ожидаемого результата.
41. Перечислите стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий с позиции экзистенциальной психотерапии Р.Мэя. Характеризуйте одну из названных процедур и опишите последовательность действий психолога, начиная с анализа проблемы до ожидаемого результата.
42. Перечислите стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе лиц в соответствии со спецификой проявления отклоняющихся форм поведения, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий с позиций логотерапии В.Франкла. Характеризуйте одну из названных процедур и опишите последовательность действий психолога, начиная с анализа проблемы до ожидаемого результата.
43. Групповая психотерапия – основные положения.
44. Характеристика группового процесса.

45. Сравнение традиционной групповой психотерапии и групп встреч.
46. Основные положения клиент-центрированной терапии К.Роджерса.
47. Перечислите стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий с позиции гештальт-терапии Ф.Перлза.
48. Общая характеристика телесно-ориентированной психотерапии.
49. Психотерапия кризисных состояний.
50. Сновидения и работа с ними в различных психотерапевтических традициях.

Критерии оценивания результатов обучения

Зачётные критерии:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает методы, формы и основные способы психологического просвещения, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять лекционный материал, иллюстрируя его примерами из выполненных практических и индивидуальных заданий. Все практические работы выполнены и сданы преподавателю в печатном виде. Студент способен рассуждать по 70% вопросов к зачёту.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по практическим формам просветительской деятельности психолога, довольно ограниченный объем знаний программного лекционного материала. Студент способен рассуждать менее чем по 30% зачётных вопросов.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538577>
2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538059>
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538331>

Дополнительная литература:

4. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Изд. центр "Академия", 2020.
5. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: теория и практика. М.: Изд-во Эксмо, 2002.(Серия «Искусство консультирования»).
6. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический Проект, 2020.
7. Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию: Учеб. Пособие. - М.:Ось - 89, 2013.
8. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия: психологические модели [Текст] : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. ред. Л. Ф. Бурлачука . - 3-е изд., доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 488 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785388006257 : 370.00.
9. Немов, Р.С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> :

Южно-Российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/>
Вестник МГУ. Серия: Психология
Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
Вопросы психологии
Журнал практического психолога
Мир психологии
Психологическая газета: Мы и Мир
Психологическая наука и образование
Психологический журнал
Психология в вузе
Психология. Журнал Высшей школы экономики
Психология и соционика межличностных отношений

Электронные периодические издания из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) *Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.*

На этапе изучения разделов, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в

целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Методические указания по работе с нормативной документацией.

При изучении нормативной документации (законов, законопроектов, кодексов) важно учитывать время и контекст создания и принятия документа (когда, кем, в какой стране, в каком году и пр.) Важно опираться на более свежие версии документов при регулировании конкретной профессиональной деятельности, но при этом понимать и уметь анализировать предшествующие варианты нормативов и прогнозировать последующие изменения.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.

Семинарско-практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и очно-заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов очно-заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9).

Критерии оценки реферата/эссе.

При написании реферата надо учитываются следующие критерии:

1. умение сформулировать цель работы;
2. подбор научной литературы по теме;
3. полнота и логичность раскрытия темы;
4. самостоятельность мышления;
5. стилистическая грамотность изложения;

б. правильность оформления работы.

«удовлетворительно» – студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно раскрыл тему, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» – студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно полно раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» – студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, полно и логично раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием, проявил глубокое понимание подготовленного материала реферата-эссе, с содержательным, публично представил материал и активно участвовал в обсуждении реферата в группе; проявил способности к системной аргументации сформулированных выводов

Объём реферата должен составлять не менее 10-15 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферата:

а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).

б. Основная часть.

в. Заключение (обобщение и выводы по теме).

г. Литература (не менее 5-10 использованных источников).

Объём реферативного сообщения должен составлять не менее 6 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Объём эссе. От 1 до 3 страниц, ссылки на литературу не обязательны

Структура эссе. Эссе представляет собой свободное логичное и аргументированное изложение собственных мыслей на заданную тематику. Может содержать вводную часть, основную часть и выводы. Жёсткой структуры придерживаться не обязательно. Наиболее важен элемент творчества и поиска собственной мысли, идеи, опыта.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии (ул. Ставропольская д. 149). В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных класса, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет, библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) используется ноутбук и проектор.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417 А, (ул. Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер/ноутбук	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417А, (ул. Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер\ноутбук Оборудование: мультимедийная техника (проектор, интерактивная доска) для проведения демонстрационных занятий и представления презентационных работ и докладов студентов.	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows 10, Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint)
Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов	8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)