

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет биологический

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе,
кафедре высшего образования – первый
проректор

Г.А. Хагуров

«___» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15 Введение в профессию

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки /

Специальность 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

Специализация Ихтиология

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 Введение в профессию составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 35.03.08. Водные биоресурсы и аквакультура
код и наименование направления подготовки

Программу составил:

А. В. Абрамчук, доцент кафедры водных биоресурсов и аквакультуры, к.с.-х.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 Введение в профессию утверждена на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры протокол № 10 « 26 » апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры

Абрамчук А. В.

Фамилия, инициалы



Подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета

протокол № 9 « 26 » апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета

Букарева О.В.

Фамилия, инициалы



Подпись

Рецензенты:

Ятченко В.Н. главный специалист сектора оценки последствий хозяйственной деятельности, отдел «Краснодарский», Азово-Черноморский филиал ФГБНУ «ВНИРО» («АзНИИРХ»).

Тюрин В. В. проф. каф. генетики, микробиологии и биохимии КубГУ, доктор биол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является ознакомление студентов 1 курса направления «Водные биоресурсы и аквакультура» с организацией учебного и научно-исследовательского процессов в России в целом и Кубанском государственном университете в частности; приобретение ими навыков, необходимых для успешной адаптации студента к вузовской жизни в условиях перестройки высшего образования, а также более подробное ознакомление со своей будущей профессией.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение истории формирования системы образования в России и её современной организации;
- изучение истории КубГУ и биологического факультета;
- изучение структуры КубГУ и биологического факультета;
- изучение основных положений организации учебного процесса, прав и обязанностей студента, правил внутреннего распорядка;
- ознакомление с основными направлениями научно-исследовательской деятельности ВУЗа и биологического факультета;
- овладение навыками работы с научной и учебной литературой;
- ознакомление с правилами оформления результатов НИР;
- получение студентами профорientационных сведений по выбранной специальности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.3 Определяет круг профессиональных задач в рамках поставленной цели и предлагает оптимальные способы их решения	Знает государственную структуру отрасли рыбного хозяйства. Особенности водных экосистем по сравнению с наземными. Основные прикладные и фундаментальные аспекты рыбохозяйственной отрасли, группы гидробионтов и их значение в оценке экологического состояния водных экосистем. Основные показатели водных экосистем. Источники антропогенного загрязнения водных экосистем.
	Умеет производить оценку экологического состояния водных экосистем. Свободно ориентироваться в вопросах воспроизводства и выращивания гидробионтов. Производить первичный экологический анализ гидроценозов. Проводить оценку водоема (в том числе рыбохозяйственного значения) по физико-химическим и гидробиологическим показателям.
	Владеет способностью использовать ранее полученные знания по ихтиологии, аквакультуре, охране окружающей среды в своей профессиональной деятельности. Способностью описания экологического состояния естественных и искусственных водоёмов.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		1 семестр (144 ч.)	2 семестр (часы)
		1 курс	
Контактная работа, в том числе:	58,3	58,3	–
Аудиторные занятия (всего):			–
занятия лекционного типа	18	18	–
лабораторные занятия	–	–	–
практические занятия	34	34	–
семинарские занятия	–	–	–
Иная контактная работа:	6,3	6,3	–
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	–
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	–
Самостоятельная работа, в том числе:	50	50	–
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	–	–	–
Реферат/эссе (подготовка)	10	10	–
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	30	30	–
Подготовка к текущему контролю	10	10	–
Контроль:	35,7	35,7	–
Подготовка к экзамену	–	–	–
Общая трудоемкость	час.	144	–
	в том числе контактная работа	58,3	–
	зач. ед	4	–

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курса) (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История университета и его структура	12	2	4	–	6
2.	Учебная работа. Организация учебного процесса	12	2	4	–	6
3.	Научно-исследовательская работа	15	3	5	–	7
4.	Права и обязанности студента	12	2	4	–	6
5.	Вузы рыбохозяйственного профиля	15	3	5	–	7
6.	Рыбная промышленность России и Краснодарского края	12	2	4	–	6
7.	Место бакалавра в системе рыбохозяйственного хозяйства	12	2	4	–	6
8.	Рыбохозяйственные исследования пресных и морских бассейнов и их биоресурсы	12	2	4	–	6
	ИТОГО по разделам дисциплины	102	18	34	–	50
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	–	–	–	–
	Подготовка к текущему контролю	35,7	–	–	–	–
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	–	–	–	–

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	История университета и его структура	1. Кубанский государственный университет 1. История создания университета. 2. Структура биологического факультета, его кафедры направления подготовки и профиля. 3. Работа деканата, учёного совета и студенческого общества.	УО
2.	Учебная работа. Организация учебного процесса	2. Учебная работа. Организация учебного процесса. 1. Учебный план. 2. Аудиторные, лекционные, лабораторные, практические и самостоятельные работы студента. 3. Перечень и краткое содержание общенаучных и специальных дисциплин. 4. Дисциплины по выбору. 5. Курсовые и дипломные работы. 6. Зачеты, консультации, экзамены, защита курсовых и дипломных работ. 7. Учебная и производственная практики.	УО
3.	Научно-исследовательская работа	3. Научно-исследовательская работа. 1. Научные исследования в процессе проведения лабораторных и практических занятий, при выполнении курсовых и дипломных работ, прохождении производственной практики. 2. Изобретательская и рационализаторская работа. 3. Студенческие научные организации. 4. Научная организация самостоятельной деятельности студентов.	УО
4.	Права и обязанности студента	4. Права и обязанности студента. 1. Нормы и правила поведения студентов. 2. Правила внутреннего распорядка.	УО

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		3. Взаимодействие студента и преподавателя. 4. Работа студента на лекции и на лабораторных занятиях.	
5.	Вузы рыбохозяйственного профиля	5. Вузы рыбохозяйственного профиля. 1. История рыбохозяйственного образования в России. 2. Современная структура рыбохозяйственного вуза.	<i>УО,Р</i>
6.	Рыбная промышленность России и Краснодарского края	6. Рыбная промышленность России и Краснодарского края. 1. История развития рыбной промышленности России и Азово-Кубанского бассейна. 2. Основные направления в развитии мирового рыболовства. 3. Задачи, стоящие перед рыбным хозяйством. 4. Задачи рыбохозяйственной науки России и Краснодарского края. 5. Задачи и перспективы специальности Водные биоресурсы и аквакультура. 6. Квалификации Ихтиология и рыбоводство ее значение в повышение вылова рыбы.	<i>УО,Р</i>
7.	Место бакалавра в системе рыбного хозяйства	7. Место специалиста в системе рыбного хозяйства. 1. Характер работы ихтиологов в системе НИИ рыбного хозяйства. 2. Основные должностные обязанности. 3. Характер работы ихтиологов и рыбоводов на предприятиях и организациях рыбной промышленности.	<i>УО,Р</i>
8.	Рыбохозяйственные исследования пресных и морских бассейнов и их биоресурсы	8. Рыбохозяйственные исследования пресных и морских бассейнов и их биоресурсы. 1. Водные ресурсы Краснодарского края. Рыбохозяйственные бассейны. 2. Рациональное использование биологических ресурсов, их сохранение и приумножение. 3. Рыбоохранные мероприятия, их существо и претворение в жизнь.	<i>УО</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Краткая физико-географическая характеристика водоемов Краснодарского края	Изучить физико-географическую характеристику водоемов Краснодарского края. Нанести на контурную карту основные водоемы Кубани	<i>УО</i>
2.	Видовой состав рыб водоемов бассейна р. Кубань и краткая биологическая характеристика основных промысловых видов рыб	Изучить видовой состав рыб водоемов бассейна Кубани. Изучить некоторые биологические особенности основных промысловых рыб. Зарисовать отдельных представителей промысловых видов рыб	<i>УО, ПР</i>

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
3.	Физико-географическая характеристика бассейна р. Кубани	Изучить физико-географическую характеристику бассейна Кубани. Нанести на контурную карту основные границы бассейна Кубани и основные водотоки и водоемы бассейна.	УО
4.	Физико-географическая характеристика рек Азово-Кубанской низменности	Изучить физико-географическую характеристику рек Азово-Кубанской равнины. Нанести на контурную карту основные реки Азово-Кубанской равнины	УО
5.	Физико-географическая характеристика рек Черноморского побережья Краснодарского края	Изучить физико-географическую характеристику рек Черноморского побережья. Нанести на контурную карту основные реки Черноморского побережья	УО
6.	Физико-географическая характеристика Азово-Кубанских лиманов	Изучить физико-географическую характеристику Азово-Кубанских лиманов. Нанести на контурную карту основные Азово-Кубанские лиманы	УО
7.	Видовой состав и краткая биологическая характеристика основных промысловых видов рыб водоемов Краснодарского края	Изучить видовой состав промысловых рыб водоемов Кубани. Изучить некоторые биологические особенности основных промысловых рыб водоемов Кубани. Зарисовать отдельных представителей промысловых видов рыб.	УО,Р
8.	Биологические ресурсы Приазовских лиманов и рек Азово-Кубанской низменности	Изучить биологические ресурсы Приазовских плавней и рек Азово-Кубанской низменности. Зарисовать типичных представителей ихтиофауны Приазовских плавней и представителей ихтиофауны Азово-Кубанской низменности.	УО

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (УО), презентация (ПР) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий).	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры.
2	Творческая, в том числе научно-исследовательская работа (написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы).	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры протокол.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Введение в профессию».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, который оценивается по пятибалльной шкале, ответов на вопросы тестового задания и компьютерного тестирования, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<p>ИУК-2.3 Определяет круг профессиональных задач в рамках поставленной цели и предлагает оптимальные способы их решения</p>	<p>Знает государственную структуру отрасли рыбного хозяйства. Особенности водных экосистем по сравнению с наземными. Основные прикладные и фундаментальные аспекты рыбохозяйственной отрасли, группы гидробионтов и их значение в оценке экологического состояния водных экосистем. Основные показатели водных экосистем. Источники антропогенного загрязнения водных экосистем.</p> <p>Умеет производить оценку экологического состояния водных экосистем. Свободно ориентироваться в вопросах воспроизводства и выращивания гидробионтов. Производить первичный экологический анализ гидроценозов. Проводить оценку водоема (в том числе рыбохозяйственного значения) по физико-химическим и гидробиологическим показателям.</p> <p>Владет способностью использовать ранее полученные знания по ихтиологии, аквакультуре, охране окружающей среды в своей профессиональной деятельности. Способностью описания экологического состояния естественных и искусственных водоёмов.</p>	Устная беседа	Задание 1
2			Устная беседа	Задание 2
3			Устная беседа	Задание 3
4			Устная беседа	Задание 4
5			Устная беседа	Задание 5
6			Устная беседа	Задание 6
7			Устная беседа	Задание 7
8			Устная беседа	Задание 8

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для бесед на занятиях

Занятие 1. Краткая физико-географическая характеристика водоемов Краснодарского края:

1. Приведите классификацию водных ресурсов Краснодарского края.
2. Дайте определение понятия «водоём».
3. Физико-географическая характеристика водохранилищ Краснодарского края и Республики Адыгея.
4. Назовите функции водохранилищ Краснодарского края и Республики Адыгея.

Занятие 2. Видовой состав рыб водоемов бассейна р. Кубань и краткая биологическая характеристика основных промысловых видов рыб

1. Перечислите основных представителей ихтиофауны р. Кубань.
2. Перечислите основные промысловые виды рыб р. Кубань.

Занятие 3. Физико-географическая характеристика бассейна р. Кубани

1. Назовите основные притоки р. Кубань.
2. Охарактеризуйте гидрологический режим р. Кубань.

Занятие 4. Физико-географическая характеристика рек Азово-Кубанской низменности

1. Перечислите основные водотоки Азово-Кубанской равнины.
2. Назовите основные отличительные черты рек Азово-Кубанской равнины.

Занятие 5. Физико-географическая характеристика рек Черноморского побережья Краснодарского края

1. Физико-географическая характеристика рек Черноморского побережья Северо-Западного Кавказа
2. Приведите классификацию рек Черноморского побережья Северо-Западного Кавказа по гидрологическому режиму.

Занятие 6. Физико-географическая характеристика Азово-Кубанских лиманов

1. Физико-географическая характеристика Кубанских лиманов.
2. Назовите основные системы и группы Кубанских лиманов.

Занятие 7. Видовой состав и краткая биологическая характеристика основных промысловых видов рыб водоемов Краснодарского края

1. Назовите основные промысловые виды рыб Чёрного моря.
2. Назовите основные промысловые виды рыб Азовского моря.

Занятие 8. Биологические ресурсы Приазовских лиманов и рек Азово-Кубанской низменности

1. Перечислите основные промысловые виды рыб рек Азово-Кубанской низменности.
2. Перечислите основные промысловые виды рыб Приазовских лиманов.
3. Приведите экологическую классификацию ихтиофауны рек Азово-Кубанской низменности (по местам и срокам нереста, типу питания).

Вопросы к экзамену по дисциплине «Введение в профессию»

1. Ихтиология как наука: цели, задачи, место среди других естественных наук.
2. Задачи и перспективы направления подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура».
3. Востребованность и основные места трудовой деятельности специалистов-ихтиологов.
4. Образование в России в досоветский период.
5. Становление и развитие системы образования в СССР.
6. Современная структура системы образования в России.
7. История развития системы образования в Европе.
8. История рыбохозяйственного образования в России.
9. Конституционные основы системы образования в Российской Федерации.

10. Основное содержание закона РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
11. Основное содержание закона РФ «Об образовании».
12. Ступени высшего профессионального образования в России. Болонский процесс.
13. Сравнительная характеристика университета, института и академии, как учреждений высшего профессионального образования.
14. История создания и развития КубГУ.
15. Структура и руководство КубГУ.
16. Международное сотрудничество КубГУ.
17. Наука в КубГУ.
18. Кодекс корпоративной культуры КубГУ.
19. Почётные профессора КубГУ
20. Права и обязанности студентов.
21. Биологический факультет: история, структура, руководство.
22. Общая организация учебного процесса.
23. Научно-исследовательская работа студентов.
24. Библиотека КубГУ.
25. Общие требования к оформлению результатов НИР.
26. Требования к оформлению библиографического списка.
27. Аудиторные, лекционные, лабораторные, практические и самостоятельные работы студента.
28. Перечень и краткое содержание общенаучных и специальных дисциплин. Дисциплины по выбору.
29. Курсовые и дипломные работы. Зачёты, консультации, экзамены, защита курсовых и дипломных работ.
30. Учебная и производственная практики.
31. Изобретательская и рационализаторская работа. Студенческие научные организации.
32. Нормы и правила поведения студентов.
33. Правила внутреннего распорядка.
34. История рыбохозяйственного образования в России.
35. Современная структура рыбохозяйственного вуза. Основные рыбохозяйственные вузы России.
36. История развития рыбной промышленности России и Азово-Кубанского бассейна.
37. Основные направления в развитии мирового рыболовства.
38. Задачи, стоящие перед рыбным хозяйством. Задачи рыбохозяйственной науки России и Краснодарского края.
39. Задачи и перспективы направления подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура».
40. Характер работы ихтиологов в системе НИИ рыбного хозяйства.
41. Основные должностные обязанности рыбоводов и ихтиологов.
42. Характер работы ихтиологов и рыбоводов на предприятиях и организациях рыбной промышленности.
43. Водные ресурсы Краснодарского края.
44. Рыбохозяйственные бассейны.
45. Рациональное использование биологических ресурсов, их сохранение и приумножение.
46. Рыбоохранные мероприятия, их существо и претворение в жизнь.
47. Краткая физико-географическая характеристика водоёмов Краснодарского края.
48. Видовой состав рыб водоёмов бассейна р. Кубань и краткая биологическая характеристика основных промысловых видов рыб.

49. Физико-географическая характеристика бассейна р. Кубани.
50. Физико-географическая характеристика рек Азово-Кубанской низменности.
51. Физико-географическая характеристика рек Черноморского побережья Краснодарского края.
52. Физико-географическая характеристика Азово-Кубанских лиманов.
53. Видовой состав и краткая биологическая характеристика основных промысловых видов рыб водоёмов Краснодарского края.
54. Биологические ресурсы водохранилищ бассейна Кубани.
55. Биологические ресурсы Приазовских лиманов.
56. Биологические ресурсы рек Азово-Кубанской низменности.
57. Скажите, притерноморские реки имеют промысловое значение?
58. Основное предназначение Приазовских лиманов.
59. Дайте краткую характеристику Приазовских лиманов.
60. Чем отличаются Приазовские лиманы от Притерноморских.
61. Дайте краткую характеристику водохранилищ Краснодарского края.
62. Перечислите водохранилища бассейна р. Кубани.
63. Для каких целей были построены НВХ?
64. Сколько видов рыб обитает в водоемах Краснодарского края?
65. Перечислите видовой состав рыб семейства Осетровых?
66. Перечислите видовой состав рыб семейства Карповых?
67. Перечислите видовой состав рыб семейства Окуневых?
68. Перечислите видовой состав рыб семейства Кефалевых?
69. Расскажите о таксономических единицах: тип, класс, отряд, семейство, род, вид?
70. Чем отличаются представители сем. Осетровых от Веслоносных?
71. Назовите отличительные признаки Осетровых?
72. Назовите наиболее характерные признаки сем. Сельдевых?
73. Характеристика основных представителей сем. Сельдевых?
74. Укажите наиболее характерные признаки хамсы и кильки?
75. Чем отличаются Лососевые от Сельдевых?
76. Назовите основные отличительные признаки рыб сем. Щуковые?
77. Назовите характерные признаки сем. Угревые?
78. Чем отличаются сем. Карповые и Чукучановые?
79. Характеристика основных родов сем. Карповых?
80. Наиболее характерные признаки сем. Сомовые.
81. Что сближает сомообразных с карповыми рыбами?
82. Назовите характерные признаки трескообразных?
83. Назовите пресноводного представителя тресковых?
84. Характерные признаки сем. Окуневых и Кефалевых?
85. Назовите камбалообразных рыб и их отличительные признаки?

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Лурье П.М. Водные ресурсы и водный баланс Кавказа. – СПб., 2002. – 506 с.

2. Сахненко М.А. Гидрология и водные изыскания: тесты / Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва, 2009. - 176 с.: табл., ил., граф. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429640> (17.01.2018).

3. Сборник классических методов гидробиологических исследований для использования в аквакультуре [Текст] / Г. К. Плотников, Т. Ю. Пескова, А. Шкуте и др.; Daugavpils Universitāte. – Daugavpils: Daugavpils Universitātes Akadēmiskais apgāds "Saule", 2017. – 281 с.: ил. – Библиогр.: С. 265–276.

4. Плотников Г.К. Биоразнообразие пресных вод Северо-Западного Кавказа [Текст]: [учебное пособие] / Г. К. Плотников, М. В. Нагалецкий, В. В. Сергеева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Краснодар, 2015.

5. Привезенцев Ю.А. Рыбоводство: учебник для студентов вузов / Ю. А. Привезенцев, В. А. Власов. – М., 2004. – 455 с.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Биология. Реферативный журнал ВИНТИ
4. Использование и охрана природных ресурсов в России
5. Вопросы ихтиологии
6. Рыбное хозяйство
7. Экология
8. Биология моря
9. Гидробиологический журнал

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учащиеся для полноценного освоения дисциплины «Введение в профессию» должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям.

Практические (семинарские) занятия

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Порядок проведения практического занятия

1. Вводная часть:
– сообщение темы и цели занятия;
– актуализация теоретических знаний, необходимых для работы с оборудованием, осуществления эксперимента или другой практической деятельности.

2. Основная часть:
– разработка алгоритма проведения эксперимента или другой практической деятельности;
– проведение инструктажа;
– ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
– проведение экспериментов или практических работ.

3. Заключительная часть:
– обобщение и систематизация полученных результатов;
– подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Написание рефератов

Реферат – письменная работа объемом 10–15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Различают два вида рефератов:

– *репродуктивные* – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата конспекта или реферата-резюме. В реферате-конспекте содержится фактическая информация в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. В реферате-резюме содержатся только основные положения данной темы.

– *продуктивные* – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, дается объективная оценка проблемы, и он имеет развёрнутый характер. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и в нем сопоставляются различные точки зрения по исследуемой проблеме.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем.

Структура реферата:

1. Титульный лист. Указываются название учебного заведения, кафедры, название реферата, предмета, фамилии автора и руководителя, год.

2. Оглавление, в котором указаны названия всех разделов реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение (1,5-2,0 стр.). Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата

4. Основная часть. Она может состоять из одной или нескольких глав и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции.

5. Заключение. Содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

6. Библиография (список используемых источников). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература или интернет-ресурсы. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

7. Приложение. Может включать графики, таблицы, рисунки.

Этапы работы над рефератом:

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

– подготовительный, включающий изучение предмета исследования, поиск соответствующих литературных источников, работу с ними;

– изложение результатов изучения в виде связного текста;

– устное сообщение по теме реферата.

Общие требования к тексту:

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата:

Объемы рефератов колеблются в пределах 10–15 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата А4 (210x297 мм). По обеим сторонам листа оставляются поля размером: 30 мм слева и 15 мм справа. Сверху и снизу страницы оставляют поля по 20 мм. Рекомендуется шрифт 12–14, интервал – 1,5. Все листы реферата (кроме титульного) должны быть пронумерованы.

Проверка:

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- степень завершенности реферативного исследования;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер / ноутбук), (ауд.425)	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus 3. StatSoft
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (кабинет), оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), (ауд. 411).	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus 3. StatSoft
Учебные аудитории для проведения практических работ.	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, специализированным оборудованием (микроскопы стереоскопические, микроскопы рабочие, лупы, инструменты для вскрытия рыбы, наборы фиксированной рыбы различных отрядов), презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера для микроскопа), (ауд. 408)	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus 3. StatSoft

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus 3. StatSoft
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.408а)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus 3. StatSoft