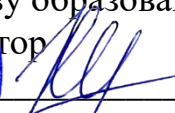


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет биологический

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Т.А. Хагуров

« » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 Основы проектной деятельности (рыбохозяйственная отрасль)
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки /

Специальность 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

Специализация Ихтиология
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.03. Основы проектной деятельности
(рыбохозяйственная отрасль)

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 35.03.08. Водные биоресурсы и аквакультура
код и наименование направления подготовки

Программу составила:

Н.Г. Пашинова, доцент кафедры водных биоресурсов
и аквакультуры, канд. биол. наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.03. Основы проектной деятельности
(рыбохозяйственная отрасль)

утверждена на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры
протокол № 10 « 26 » апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой водных биоресурсов
и аквакультуры

Абрамчук А. В.

Фамилия, инициалы


Подпись

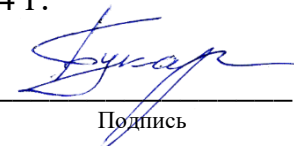
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета

протокол № 9 « 26 » апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета

Букарева О.В.

Фамилия, инициалы


Подпись

Рецензенты:

Ятченко В.Н. главный специалист сектора оценки последствий хозяйственной деятельности, отдел «Краснодарский», Азово-Черноморский филиал ФГБНУ «ВНИРО» («АзНИИРХ»).

Тюрин В. В. проф. каф. генетики, микробиологии и биохимии КубГУ,
доктор биол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов указанного направления универсальных компетенций, обучающихся в области разработки и реализации проектов в рыбохозяйственной отрасли.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление со значимостью проектного подхода;
- изучение методологии проектной деятельности, особенностей и инструментов для осуществления основных стадий проекта;
- изучение основ стратегического планирования и оперативного управления на разных этапах их подготовки и реализации и принципами и методами оценки эффективности управления проектами;
- приобретение студентами теоретических и практических знаний о механизмах организации проектной деятельности;
- овладением навыками подготовки проектной документации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности (рыбохозяйственная отрасль)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении студентами таких дисциплин, как: «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Методы рыбохозяйственных исследований», «Информационные технологии в рыбном хозяйстве». Содержательно дисциплина закладывает основы знаний и умений для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики, написания выпускной квалификационной работы,

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.2 Определяет в рамках поставленной цели проекта комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение.	Знает сущность и особенности проектной деятельности.
	Умеет планировать этапы проектной деятельности (подготовка, управление реализацией, оценка и т.д.)
	Владеет навыками подготовки проектной документации.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		5 семестр (72 ч.)	6 семестр (часы)
		3 курс	
Контактная работа, в том числе:	37,2	37,2	–
Аудиторные занятия (всего):	34	34	–
занятия лекционного типа	16	16	–
лабораторные занятия	–	–	–
практические занятия	18	18	–
семинарские занятия	–	–	–
Иная контактная работа:			–
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3	–
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	–
Самостоятельная работа, в том числе:	34,8	34,8	–
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	–	–	–
Контрольная работа	–	–	–
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	–	–	–
Реферат/эссе (подготовка)	8,8	8,8	–
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	20	20	–
Подготовка к текущему контролю	6	6	–
Контроль:	–	–	–
Подготовка к экзамену	–	–	–
Общая трудоёмкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	37,2	37,2
	зач. ед	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курса) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в дисциплину.	4	2	–	–	2
2.	Теоретические основы проектной деятельности	8	2	2	–	4
3.	Проектная деятельность	8	2	2	–	4
4.	Организация проектной деятельности	10	2	4	–	4
5.	Разработка и реализация проектов	14	4	4	–	6
6.	Проектная деятельность в рыбохозяйственной отрасли	24,8	4	6	–	14,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	68,8	16	18	–	34,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	–	–	–	–
	Подготовка к текущему контролю	–	–	–	–	–
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	18	–	34,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в дисциплину	Необходимость изучения проектной деятельности. Роль проектной деятельности в современном мире. Примеры проектов, реализованных в различных областях деятельности.	УО
2.	Теоретические основы проектной деятельности	Основные понятия и определения: алгоритм, валидация, задача, гипотеза, деятельность, информация, исследование, критерий, метод, методология, методология проектирования, модель, моделирование, объект, планирование, практический интеллект, предмет, презентация, проблема, проект, решение, система, типовое проектное решение, цель, экспертиза и др. Понятие проблемы. Модель проблемной ситуации. Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта. Критерии оценки проблемы. Оценочные шкалы. Обоснование актуальности проекта. Постановка проблем. Постановка задач. Процесс организации проектной деятельности. План проекта. Сбор, подготовка, обработка и анализ информации. Методы проектирования. Планирование и оценка результатов проекта. Основные факторы технологии проектирования и их влияние на компоненты качества проектной продукции.	УО
3.	Проектная деятельность	Этапы проектной деятельности: исследовательский (подготовительный), технологический, заключительный. Исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические проекты, Классификация проектов: по масштабу, по сложности, по срокам реализации, по уровню участников, по сферам и направлениям деятельности, по особенностям финансирования и т.д.	УО

		<p>Классификация по ведущей деятельности проектов. Классификация проекта по типу: научно-исследовательский, опытный, технологический, инфраструктурный, предпринимательский, инновационный. Типология проектов.</p> <p>Понятие плана проекта. Значение плана проекта. Требования к плану проекта. Планирование выполнения проекта: определение состава работ, оценка продолжительности работ, разработка плана-графика работ. Разработка бюджета проекта. Финансовые и трудовые затраты, оборудование, услуги. Оценка качества плана.</p> <p>Принципы организации проектной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития и др.</p> <p>Факторы проектной деятельности. Общие подходы к структурированию проекта.</p>	
4.	Организация проектной деятельности	<p>Принципы конструирования и проектирования проектов. Разработка способа решения проблемы. Методы сбора исходных данных. Работа проектной команды на этапах разработки и реализация проекта. Условия эффективной работы проектной команды.</p>	УО
5.	Разработка и реализация проектов	<p>Общие требования к разработке и реализации проектов. Планирование и оценка результатов проекта. Требования к оформлению пояснительной записки и графической части проекта. Презентация, обсуждение и оценка проектов.</p>	УО
6.	Проектная деятельность в рыбохозяйственной отрасли	<p>Применение проектов в рыбохозяйственной отрасли. Тематика проектов рыбохозяйственной отрасли. Приемы реализации проектов.</p>	УО, Р

УО – устный опрос, Р – написание реферата.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы проектной деятельности	<p>1. Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта.</p> <p>2. Проведение оценки проблемы по оценочным шкалам.</p>	Устный опрос
2.	Проектная деятельность	<p>1. Проведение классификацию проектов.</p> <p>2. Составление плана проектов.</p>	Устный опрос
3.	Организация проектной деятельности	<p>1. Работа с исходными данными по определенной теме проекта.</p>	Устный опрос
4.	Разработка и реализация проектов	<p>1. Оформление пояснительной записки и графической части проекта.</p> <p>2. Проведения обсуждения и оценки проектов.</p>	Устный опрос
5.	Проектная деятельность в рыбохозяйственной отрасли	<p>1. Проблемы в рыбохозяйственной отрасли для проектной деятельности. Оценка проблем рыбохозяйственной отрасли.</p> <p>2. Разработка проектов рыбохозяйственной отрасли.</p> <p>3. Защита проектов</p>	Устный опрос, защита проектов

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Написание курсовых работ – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат/эссе (подготовка)	Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентов направления подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы, утвержденные на заседании кафедры протокол № 10 от 05.04.20.
2	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентов направления подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы, утвержденные на заседании кафедры протокол № 10 от 05.04.20.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентов направления подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы, утвержденные на заседании кафедры протокол № 10 от 05.04.20.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы проектной деятельности (рыбохозяйственная деятельность)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов устного опроса и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-2.2 Определяет в рамках поставленной цели проекта комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение.	Знание сущности и особенностей проектной деятельности. Уметь планировать этапы проектной деятельности (подготовка, управление реализацией, оценка и т.д.) Владение навыками подготовки проектной документации.	Устные вопросы	Вопросы на зачете 1-18

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы устного опроса по теме «Проектная деятельность»

1. Этапы проектной деятельности: исследовательский (подготовительный), технологический, заключительный.

2. Классификация проектов: по масштабу, по сложности, по срокам реализации, по уровню участников, по сферам и направлениям деятельности, по особенностям финансирования и т.д.

3. Классификация проекта по типу: научно-исследовательский, опытный, технологический, инфраструктурный, предпринимательский, инновационный. Типология проектов.

4. Понятие плана проекта. Значение плана проекта. Требования к плану проекта. Планирование выполнения проекта: определение состава работ, оценка продолжительности работ, разработка плана-графика работ.

5. Разработка бюджета проекта. Финансовые и трудовые затраты, оборудование, услуги.
6. Оценка качества плана.
7. Принципы организации проектной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития и др.
8. Факторы проектной деятельности. Общие подходы к структурированию проекта.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросу к зачету

1. Элементы рабочей схемы организации и реализации проектной деятельности.
2. Критерии эффективности оценки качества проектов.
3. Факторы технологии проектирования.
4. Характеристики этапов и компонентов проектной деятельности.
5. Основные требования к использованию метода проектов.
6. Типологические признаки проекта.
7. Классификация проектов.
8. Планирование выполнения проектов.
9. Принципы проектной деятельности.
10. Важнейшие факторы проектной деятельности.
11. Принципы проектирования и конструирования проектов.
12. Методы решения сложных вопросов.
13. Требования к разработке и реализации проектов.
14. Планирование и оценивание результатов проекта.
15. Требования к оформлению проектов.
16. Организация презентации проектов.
17. Организация обсуждения результатов проектирования.
18. Примеры проектов в рыбохозяйственной отрасли.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает цифровые решения в рыбной отрасли, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по цифровым технологиям в рыбной отрасли, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 184 с. – ISBN 978-5-8114-7376-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL:

5.2. Периодическая литература

1. Реферативный бюллетень рыболовству (ASFА)
2. Журнал Рыбное хозяйство
3. Журнал Вопросы рыболовства

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устных опросов:

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической работы преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.0.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата.

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер / ноутбук), (ауд.425)	«Microsoft Power Point»
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория (кабинет), оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), (ауд. 411).	«Microsoft Power Point»
Учебные аудитории для проведения практических работ.	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью, специализированным оборудованием (микроскопы стереоскопические, микроскопы рабочие, лупы, инструменты для вскрытия рыбы, наборы фиксированной рыбы различных отрядов), презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера для микроскопа), (ауд. 408)	«Microsoft Power Point», «Future WinJoe»

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus 3. StatSoft
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (№ 408)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus 3. StatSoft