

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет Биологический

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Т.А. Хагуров

подпись

«31» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 История развития рыболовства и рыбоводства в России

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки /

специальность 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /

специализация Ихтиология

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная

*(очная, очно–заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 История развития рыболовства и рыбоводства в России составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

А. В. Абрамчук, доцент кафедры водных биоресурсов и аквакультуры, к.с.-х.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины История развития рыболовства и рыбоводства в России утверждена на заседании Кафедры Водных биоресурсов и аквакультуры

протокол № 10 « 26 » апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры

Абрамчук А. В.

Фамилия, инициалы



Подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета

протокол № 9 « 26 » апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета Букарева О.В.

Фамилия, инициалы



Подпись

Рецензенты:

Ятченко В.Н. главный специалист сектора оценки последствий хозяйственной деятельности, отдел «Краснодарский», Азово-Черноморский филиал ФГБНУ «ВНИРО» («АзНИИРХ»).

Тюрин В. В. проф. каф. генетики, микробиологии и биохимии КубГУ, доктор биол. наук

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является познакомить студентов с историей развития российского промысла рыбы, а также с историей рыбоводства, с представлениями об используемых в отечественном промысле и воспроизводстве орудиях и способах их применения.

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины охватывают теоретический, познавательный и практический компоненты деятельности подготавливаемого студента.

Задачами дисциплины «История развития рыболовства и рыбоводства в России» являются:

- формирование у студентов представления об истории рыболовства;
- формирование у студентов представления о ряде исторических аспектов рыболовства и промысла: рыболовных материалов; основных способах и орудиях лова; особенностях промысла в открытом океане, прибрежных водах и внутренних водоёмов;
- формирование у студентов представления об истории рыбоводства в России, особенностях рыборазведения и оборудовании, используемом при данном виде деятельности.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История развития рыболовства и рыбоводства в России» является факультативом вариативной части учебного плана ООП.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Материалы дисциплины используются студентами в научной работе при подготовке выпускной квалификационной работы, а также в ходе изучения таких дисциплин, как «Промысловая ихтиология», «Искусственное воспроизводство рыб», «Марикультура».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.3 Выбирает и использует соответствующие информационные ресурсы для поиска информации в рамках изучения истории рыбной отрасли в России.	<b>Знает</b> методы оценки запасов рыб; историю рыболовного промысла в России; историю рыборазведения в России.
	<b>Умеет</b> оценивать необходимые показатели на основе исследований.
	<b>Владеет</b> способами подсчета численности и общей биомассы рыб при ведении рыболовной или рыбопромысловой деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная		
		3 семестр	4 семестр	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>12,2</b>	<b>12,2</b>	-	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
занятия лекционного типа	-	-	-	
практические занятия	10	10	-	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>2,2</b>	<b>2,2</b>	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>59,8</b>	<b>59,8</b>	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	24	24	-	
Реферат/эссе	24	24	-	
	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	1,8	1,8	-	
<b>Контроль:</b>	-	-	-	
Подготовка к экзамену	-	-	-	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,2</b>	<b>12,2</b>	-
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История развития рыбоводства в России	17,8	-	2	-	15,8
2.	Развитие промысла в Древней Руси	13	-	2	-	11
3.	Развитие промысла в XVIII-XIX вв.	13	-	2	-	11
4.	История промысла в СССР	13	-	2	-	11
5.	История развития промысловых орудий, материалов и судов	13	-	2	-	11
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8	-	10	-	59,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Лекционные занятия – не предусмотрены

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. История развития рыбоводства в России	Влияние НТР на развитие рыбоводства. Роль науки в воспроизводстве водных биоресурсов. Биоресурсная база и её охрана. Эффективность ведения искусственного воспроизводства водных биоресурсов. Основные принципы ведения современной рыбохозяйственной деятельности.	Устный опрос (тема №1), подготовка и сдача реферата
2.	Раздел 2. Развитие промысла в Древней Руси	Особенности промысла у восточных славян. Развитие промысла в Киевской Руси. История промысла в период X-XV вв.: освоение Белого, Муромского (Баренцева) и Карского морей; начало освоения Западной Сибири. Особенности промысла	Устный опрос (тема №2), подготовка и сдача реферата
3.	Раздел 3. Развитие промысла в XVIII-XIX вв.	Первые научные географические экспедиции и их достижения. Роль Русского географического общества в сборе информации об особенностях сибирского промысла. Национальные особенности промысла млекопитающих и рыбы в Восточной Сибири и Дальнем Востоке. Формирование промышленного промысла.	Устный опрос (тема №3), подготовка и сдача реферата
4.	Раздел 4. История промысла в СССР	Развитие промышленного рыболовства и аквакультуры. Нерыбный промысел. Промысел китообразных и ластоногих. Промысел крабов и ракообразных. Развитие техники и приёмов добычи биологических ресурсов.	Устный опрос (тема №4), подготовка и сдача реферата
5.	Раздел 5. История развития промысловых орудий, материалов и судов	История развития рыболовных материалов. Верёвочно-канатные изделия. Рыболовное сетное полотно, как основная часть рыболовных орудий. Принципы лова и представления об общих схемах работы жаберными сетями, закидными, кошельковыми и донными неводами, ловушками, тралами, бортовыми подхватами. Виды крючковых орудий рыболовства. Особенности развития орудий промысла морских млекопитающих. История развития рыболовного флота России. История развития рыбопоисковой аппаратуры и приборов контроля орудий рыболовства.	Устный опрос (тема №5), подготовка и сдача реферата. Проведение зачёта.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий).	Методические указания по организации самостоятельной работы по факультативу "История развития рыболовства и рыбоводства в России", утвержденные кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры.
2	Аудиторная самостоятельная работа.	Справочная литература по истории российского промысла и рыбоводства.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
	которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя (изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия).	
3	Творческая, в том числе научно-исследовательская работа (написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы)	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История развития рыболовства и рыбоводства в России» утвержденные кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры. 2. Методические рекомендации по написанию рефератов утвержденные кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

При реализации учебной работы по освоению курса «История развития рыболовства и рыбоводства в России» используются современные образовательные технологии.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод мультимедиа.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История развития рыболовства и рыбоводства в России»

Текущий контроль успеваемости проводится фронтально на каждом занятии для определения теоретической подготовки к практическим работам в виде устного опроса, а также с помощью реферата.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.3 Выбирает и использует соответствующие информационные ресурсы для поиска информации в рамках изучения истории рыбной отрасли в России.	Знает методы оценки запасов рыб; историю рыболовного промысла в России; историю рыборазведения в России. Умеет оценивать необходимые показатели на основе исследований. Владеет способами подсчета численности и общей биомассы рыб при ведении рыболовной или рыбопромысловой деятельности	Устный опрос	Вопрос на зачете 1-27

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Перечень вопросов для устного контроля знаний студентов

##### Тема 1 – Основные особенности развития российского рыбоводства:

1. Основные этапы развития российского рыбоводства.
2. Перечислите движущие силы и основные закономерности исторического процесса рыбоводства в России.
3. Перечислите основные способы рыборазведения в России.

##### Тема 2 – Развитие промысла в Древней Руси:

1. Особенности промысла у восточных славян.
2. Основные объекты промысла и орудия лова в Древней Руси.
3. Особенности промысла в период начала освоения Сибири.
4. Особенности промысла на Урале.

##### Тема 3 – Развитие промысла в XVIII – XIX вв.:

1. Первая Камчатская экспедиция и её достижения.
2. Вторая Камчатская экспедиция и её достижения.
3. Экспедиции по Европейской части России и их роль в изучении особенностей ведения промысла.
4. Формирование промышленного промысла.

##### Тема 4 – История промысла в СССР:

1. Развитие в СССР промышленного рыболовства и аквакультуры.
2. Нерыбный промысел.
3. Особенности развития техники и приёмов добычи биологических ресурсов.
4. Основные научно-исследовательские организации по изучению промысла.

#### Тема 5 – История развития промысловых орудий, материалов и судов:

1. Верёвочно-канатные изделия и их эволюция.
2. Рыболовное сетное полотно, как основная часть рыболовных орудий.
3. Принципы лова и представления об общих схемах работы жаберными сетями.
4. Принципы лова и представления об общих схемах работы закидными, кошельковыми и донными неводами.
5. Принципы лова и представления об общих схемах работы тралами.
6. Виды крючковых орудий рыболовства.
7. История развития рыболовного флота России.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Основные и традиционные объекты рыбного промысла в России.
2. Движущие силы и закономерности исторического процесса.
3. Объекты лова, орудия промысла.
4. Особенности промысла у восточных славян.
5. Развитие промысла в Киевской Руси.
6. Развитие промысла в Новгородской Руси.
7. История морского промысла в период X-XV вв.
8. История промысла в период XV-XVII вв.
9. Роль Русского географического общества в сборе информации об особенностях сибирского промысла.
10. Национальные особенности промысла млекопитающих и рыбы в Восточной Сибири и Дальнем Востоке.
11. Национальные особенности промысла млекопитающих и рыбы на юге Российской Империи.
12. Формирование промышленного промысла.
13. Промысел китообразных и ластоногих в советский период.
14. Промысел крабов и ракообразных в советский период.
15. Развитие техники и приёмов добычи биологических ресурсов.
16. История развития рыболовных материалов.
17. Верёвочно-канатные изделия. Рыболовное сетное полотно, как основная часть рыболовных орудий.
18. Виды крючковых орудий рыболовства.
19. Принципы лова и представления об общих схемах работы жаберными сетями.
20. Принципы лова и представления об общих схемах работы закидными, кошельковыми и донными неводами.
21. Принципы лова и представления об общих схемах работы ловушками и тралами.
22. История развития рыболовного флота России.
23. История развития рыбопоисковой аппаратуры и приборов контроля орудий рыболовства.
24. Роль науки в добыче биоресурсов.
25. Влияние промысла на состояние биоресурсов.
26. Биоресурсная база и её охрана.
27. Основные принципы ведения современного промысла.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

##### **Критерии оценивания по зачету:**

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил установленный по дисциплине объём самостоятельных работ, а при ответах на вопросы подтверждает наличие

необходимых знаний, умений и навыков не ниже экзаменационного критерия, соответствующего оценке «удовлетворительно»;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил установленный по дисциплине объём самостоятельной работы или при выполненных самостоятельных работах его ответы на поставленные вопросы соответствуют критерию экзаменационной оценки «неудовлетворительно».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Алексеева Я.И. Беломорское рыболовство с конца XVIII в. по 1920-х гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://qwerqus.narod.ru/alexeeva\\_YaI\\_2002.htm](http://qwerqus.narod.ru/alexeeva_YaI_2002.htm).

2. Дверник А.В., Шеховцев Л.Н. Устройство орудий рыболовства. – М., 2004. – 280 с.

3. Еремеев В.Н. и др. Промысловые биоресурсы Черного и Азовского морей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://10.0.0.194:8080/dspace/handle/99011/2858>.

4. Заика В.Е. Черноморские рыбы и летопись их промысла [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [repository.ibss.org.ua/dspace/handle/99011/982](http://repository.ibss.org.ua/dspace/handle/99011/982).

5. Игнатъев С.М. Из истории охраны природных богатств русских морей. Институт биологии южных морей им. А.О. Ковалевского, г. Севастополь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru-history.livejournal.com/1076255.htm>

6. Коротков В.И. Тактика, техника лова гидробионтов: учебное пособие. – М., 2012. – 274 с. — 9 экз.

7. Норинов Е.Г. Рациональное рыболовство. – Петропавловск-Камчатский, 2006. – 184 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/860/69860>.

8. Рыжков Л.П. Основы рыбоводства: учебник для студентов вузов / Л. П. Рыжков, Т. Ю. Кучко, И. М. Дзюбук. - Санкт-Петербург [и др.], 2011. - 527 с., [16] л. цв. ил.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 521-524. [Электронный

ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/658/#1>

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Вопросы ихтиологии
4. Рыбное хозяйство

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **1. Практические занятия**

- ознакомиться с темой, целью, задачами работы;
- ознакомиться с предложенными теоретическими вопросами;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- ознакомиться с практическими заданиями и ходом их выполнения;
- ознакомиться с предложенным оборудованием;
- выполнить предложенные практические задания в соответствии с ходом работы;
- письменно оформить выполненную работу, сделать структурированные выводы.

#### **2. Написание и защита реферата.**

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине "Практикум по гидробиологии", в которую входят написание и защита реферата по выбранной тематике, подкрепленные мультимедийной презентацией. Реферат – письменная работа объемом 10-12 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиография, приложение.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 408)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: портативный экран - 1 шт., портативный проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт. Оборудование: учебные таблицы, картографический материал	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus 3. StatSoft
Учебные аудитории для проведения практических занятий (ауд. 408).	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт. Оборудование: макеты орудий лова, учебные таблицы, картографический материал.	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus 3. StatSoft

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus 3. StatSoft
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 437)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus 3. StatSoft

	доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--