

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Хагирова Т.А.

подпись

« 26 »

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Практический курс первого иностранного языка

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Практический курс первого иностранного языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил (и):

М.Ю. Шульженко доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий


подпись

О.Н. Бычкова ст. преподаватель кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий


подпись

Рабочая программы дисциплины Компьютерная лингвистика утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 10 «18» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонья М.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «24» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Бодонья М.А.


подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Катермина В.В., д-р филол. наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» формирование и развитие способности свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.

1.2 Задачи дисциплины

- формировать и развивать умения свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме;
- формировать и развивать способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16 «Практический курс первого иностранного языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» наряду с такими дисциплинами как «Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык)», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» и «Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык)» направлена на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-6), обеспечивающей формирование способности свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6: способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.	
ОПК-6.1. Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Знает нормы, требования и средства необходимые для того, чтобы говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.
	Умеет свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.
	Владеет способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.
ОПК-6.2. Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации профессионального письменного и устного общения.
	Умеет использовать языковые средства для реализации профессионального письменного и устного общения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет способностью к реализации профессионального письменного и устного общения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **18** зачетных единиц (**648** часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения					
		очная					
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	3 семестр (часы)	4 семестр (часы)	5 семестр (часы)	6 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:							
Аудиторные занятия (всего):							
лабораторные занятия	298	34	60	52	28	52	72
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	1,5	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	259,4	110	21	19,8	43,8	19,8	45
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям и т.д.)	170,4	70	11	10,8	33,8	9,8	35
Подготовка к текущему контролю	89	40	10	9	10	10	10
Контроль:							
Подготовка к экзамену	89,1	35,7	26,7	-	-	-	26,7
Общая трудоемкость	час.	648	180	108	72	72	144
	в том числе контактная работа	299,5	34,3	60,3	52,2	28,2	52,2
	зач. ед	18	5	3	2	2	4

2.2. Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	UNIT 1. Why did they call you that?	10			4	9

2.	UNIT 1. True colours.	10			4	9
3.	UNIT 2. Pack and go!	10			4	9
4.	UNIT 2. Opening up or closing down?	10			4	9
5.	UNIT 3. The generation gap.	10			4	9
6.	UNIT 3. In the picture.	8			2	9
7.	UNIT 4. That's rubbish!	8			2	9
8.	UNIT 4. Degrees and careers.	8			2	9
9.	TEST	9			2	10
10.	UNIT 5 What's on?	8			2	9
11.	UNIT 5. The country in other countries.	8			2	9
12.	FINAL WINTER TEST	9			2	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	144			34	110
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	UNIT 6. Do it yourself.	7,75			6	1,75
2.	UNIT 6. At your service.	7,75			6	1,75
3.	UNIT 7. Giving it away.	7,75			6	1,75
4.	UNIT 7. Going out and staying in.	7,75			6	1,75
5.	UNIT 8. Looking after yourself.	7,75			6	1,75
6.	UNIT 8. The rest is history.	7,75			6	1,75
7.	UNIT 9. Can't remember, can't forget.	5,75			4	1,75
8.	UNIT 9. Wedding dramas.	5,75			4	1,75
9.	TEST	5,75			4	1,75
10.	UNIT 10. America and the world.	5,75			4	1,75
11.	UNIT 10. Exam time.	5,75			4	1,75
12.	FINAL SUMMER TEST	5,75			4	1,75
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81			60	21
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	UNIT 1. Connect	11			8	3
2.	UNIT 2. Explore	11			8	3
3.	UNIT 3. Old or new	11			8	3
4.	UNIT 4. Work	11			8	3
5.	UNIT 5. Risk	11			8	3
6.	Revision and consolidation	11			8	3
7.	FINAL WINTER TEST	5,8			4	1,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			52	19,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	UNIT 6. The past	10			4	6
2.	UNIT 7. Excess	10			4	6
3.	UNIT 8. Success	10			4	6
4.	UNIT 9. Crime	10			4	6
5.	UNIT 10. Mind	10			4	6
6.	Revision and consolidation	13,8			6	7,8
7.	FINAL SUMMER TEST	8			2	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>71,8</i>			<i>28</i>	<i>43,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	UNIT 1. What motivates you?	6			4	2
2.	UNIT 1. Who am I?	6			4	2
3.	UNIT 1. Whose language is it?	5			4	1
4.	UNIT 2. Once upon a time.	6			4	2
5.	UNIT 2. Are there really 31 hours in a day?	5			4	1
6.	UNIT 2. 50 ways to leave your lover	5			4	1
7.	UNIT 3. Breaking the silence.	5			4	1
8.	UNIT 3. Lost in translation..	5,8			4	1,8
9.	UNIT 3. Are you suffering from Affluenza?	3			2	1
10.	UNIT 4. History goes to the movies.	3			2	1
11.	UNIT 4. Help yourself.	3			2	1
12.	UNIT 4. Can't live without it	3			2	1
13.	TEST	3			2	1
14.	HOME READING	5			4	1
15.	PLEASURE READING	5			4	1
16.	FINAL WINTER TEST	3			2	1
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>71,8</i>			<i>52</i>	<i>19,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	UNIT 5. Who's in control?	11			6	4
2.	UNIT 5. Just any old bed?	11			6	4
3.	UNIT 5. Trick or treatment?	10			6	4
4.	UNIT 6. A moving experience.	10			6	4
5.	UNIT 6. Pets and pests.	10			6	4
6.	UNIT 6. The promised land?	10			6	4
7.	UNIT 7. A recipe for disaster.	9			6	3
8.	UNIT 7. Sport on trial.	9			6	3
9.	UNIT 7. The funniest joke in the world?	9			6	3
10.	TEST	5			2	3
12.	HOME READING	9			6	3
13.	PLEASURE READING	9			6	3
14.	FINAL SUMMER TEST	5			4	3
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		117			72	45
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к промежуточному контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа

В соответствии с учебным планом лекционные занятия не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1-2 семестры			
1.	UNIT 1.	Why did they call you that? Grammar: pronouns Vocabulary: working out meaning from context Reading: Is your name helping or hurting you? Pronunciation: vowel sounds Speaking: strange and unusual names Listening: brand names Workbook: Unit 1A	Лексический диктант № 1
2.	UNIT 1.	True colours Grammar: adjectives Vocabulary: adjective suffixes Reading: What colour is dead salmon? Pronunciation: word stress Speaking and writing: describing a room Listening: colour analysis Workbook: Unit 1B	Коммуникативная ситуация № 1

3.	UNIT 2.	<p>Pack and go!</p> <p>Grammar: present tenses</p> <p>Vocabulary: holidays</p> <p>Reading: What different nationalities do on holiday and what the locals think of them</p> <p>Pronunciation: /s/ and /z/</p> <p>Writing: holiday tweets</p> <p>Listening: an interview with a US security screener</p> <p>Speaking: ideas for cheap holidays</p> <p>Workbook: Unit 2A</p>	Эссе № 1
4.	UNIT 2.	<p>Opening up or closing down?</p> <p>Grammar: possessives</p> <p>Vocabulary: shops and services</p> <p>Reading: <i>NotOnTheHighStreet.com</i></p> <p>Pronunciation: 's; linking</p> <p>Writing: holiday tweets</p> <p>Listening and speaking: Can anyone save the British high street?</p> <p>Workbook: Unit 2B</p>	Лексический диктант № 2
5.	UNIT 3.	<p>The generation gap</p> <p>Grammar: past simple, past continuous or used to?</p> <p>Vocabulary: stages of life</p> <p>Reading: News stories</p> <p>Pronunciation: -ed endings; sentence rhythm</p> <p>Writing: a blog</p> <p>Speaking: life events</p> <p>Listening: radio news reports and stories</p> <p>Workbook: Unit 3A</p>	Коммуникативная ситуация № 2
6.	UNIT 3.	<p>In the picture</p> <p>Grammar: prepositions</p> <p>Vocabulary: photography</p> <p>Reading: How safe are your digital photos?</p> <p>Pronunciation: word stress</p> <p>Writing: an article on how to make good holiday photos</p> <p>Listening: an interview with a professional portrait photographer</p> <p>Speaking: your favourite childhood photos</p> <p>Workbook: Unit 3B</p>	Эссе № 2
7.	UNIT 4.	<p>That's rubbish!</p> <p>Grammar: future forms</p> <p>Vocabulary: rubbish and recycling</p> <p>Reading: Think twice before you throw your old mobile away!</p> <p>Pronunciation: /i/, /ai/, /ei/</p> <p>Listening: experience of living as a 'freegan'</p> <p>Speaking: What a waste!</p> <p>Workbook: Unit 4A</p>	Лексический диктант № 3
8.	UNIT 4.	<p>Degrees and careers</p> <p>Grammar: first and second conditionals</p> <p>Vocabulary: study and work</p> <p>Reading: The best Saturday job I ever had...</p> <p>Pronunciation: word stress</p> <p>Writing: a LinkedIn profile</p> <p>Listening: Internship: it's slave labour, but it teaches you a lot</p> <p>Speaking: work and study questions</p> <p>Workbook: Unit 4B</p>	Коммуникативная ситуация № 3

		Test	Промежуточная проверочная работа Тест № 1
9.	UNIT 5	What's on? Grammar: present perfect simple Vocabulary: television Reading: Wikipedia entry about Netflix Pronunciation: /w/, /v/, /b/ Listening: a chat show Speaking: agreeing or disagreeing Workbook: Unit 5A	Эссе № 3
10.	UNIT 5.	The country in other countries Grammar: present perfect continuous Vocabulary: the country Reading: From the city to the country (a sometimes back again) Pronunciation: vowel sounds; sentence stress Writing: an informal e-mail Listening: a BBC programme Speaking: pros and cons of living in the country Workbook: Unit 5B	Лексический диктант № 4
11.		Final winter test Units 1-5	Семестровая проверочная работа Тест № 1
12.	UNIT 6.	Do it yourself Grammar: obligation, necessity, prohibition, advice Vocabulary: DIY and repairs; paraphrasing Reading: Brilliant uses for everyday things Pronunciation: consonant clusters Listening: experiences with IKEA furniture Speaking and writing: solutions to problems Workbook: Unit 6A	Коммуникативная ситуация № 4
13.	UNIT 6.	At your service Grammar: can, could and be able to Vocabulary: at the restaurant Reading: The 7 worst customer service crimes Pronunciation: word pairs with <i>and</i> Writing: a restaurant review Listening: a breakfast radio show Speaking: bad service experiences Workbook: Unit 6B	Эссе № 4
14.	UNIT 7.	Giving it away Grammar: phrasal verbs Vocabulary: cash machines; phrasal verbs Reading and speaking: When luck comes to town Pronunciation: linking Listening: experiences with cash machines Workbook: Unit 7A	Лексический диктант № 5
15.	UNIT 7.	Going out and staying in Grammar: verb patterns Vocabulary: live entertainment Reading: Welcome to the new gold mines Pronunciation: words with two pronunciations Listening: radio review Speaking: going out or staying in? Workbook: Unit 7B	Коммуникативная ситуация № 5
16.	UNIT 8.	Looking after yourself	Эссе № 5

		Grammar: have something done Vocabulary: looking after yourself Reading and speaking: Sauna or oven? Sweating next to cooking eggs Pronunciation: sentence stress Speaking: giving opinions Listening: an interview with a hairdresser Workbook: Unit 8A	
17.	UNIT 8.	Looking after yourself Grammar: have something done Vocabulary: looking after yourself Reading and speaking: Sauna or oven? Sweating next to cooking eggs Pronunciation: sentence stress Speaking: giving opinions Listening: an interview with a hairdresser Workbook: Unit 8A	Лексический диктант № 6
18.	UNIT 9.	Can't remember, can't forget Grammar: reported speech Vocabulary: word families Reading and speaking: The woman who remembers everything Pronunciation: word stress Speaking: I've got a good memory...or have I? Listening: a news report Workbook: Unit 9A	Коммуникативная ситуация № 6
19.	UNIT 9.	Wedding dramas Grammar: uses of past perfect Vocabulary: weddings Reading and listening: a short story by William Somerset Maugham Pronunciation: sentence stress Speaking and writing: a wedding I've been to Listening: wedding that went wrong Workbook: Unit 9B	Эссе № 6
20.		Test	Промежуточная проверочная работа Тест № 2
21.	UNIT 10.	America and the world Grammar: <i>be, do and have</i> : auxiliary and main verbs Vocabulary: British and American English Reading: 6 things Americans do that drive Brits crazy Pronunciation: sentence stress Speaking: America's influence in the world Listening: America's best and worst contribution Workbook: Unit 10A	Лексический диктант № 7
22.	UNIT 10.	Exam time Grammar: revision of verb forms Vocabulary: exams Speaking and listening: experiences with tests and exams Reading: A nation prepares for the dreaded <i>gaokao</i> Pronunciation: revision of sounds Writing: an exam task Listening: how to do well in an oral exam Workbook: Unit 10B	Коммуникативная ситуация № 7
23.		Final summer test Units 6-10	Итоговая (годовая) проверочная работа. Тест № 4

3-4 семестр			
24.	UNIT 1.	1.1 First impressions 1.2 Family ties 1.3 Mobile connections Grammar: overview (1): the present and future; overview (2): the past; obligation and ability. Vocabulary: ways of speaking, making adjectives from nouns, keeping in touch. Listening: A juggling family.	Лексический диктант № 1
25.	UNIT 2.	1.1 The jungle bug 1.2 A magical kingdom 1.3 On the move Grammar: Present Perfect Simple and Continuous; Questions; Modifying comparatives. Vocabulary: Describing situations and feelings; Weather; verb phrases about moving / travelling. Listening: Visiting Bhutan	Коммуникативная ситуация № 1
26.	UNIT 3.	1.1 Heroes 1.2 Land of invention 1.3 The good old days? Grammar: Past Perfect Simple and Continuous; Articles; Adjective and Adverbs. Vocabulary: Time expressions; Materials; Verb phrases with <i>take</i> . Listening: A prepared talk.	Эссе № 1
27.	UNIT 4.	1.1 The daily grind 1.2 A work of art 1.3 Dressed for business Grammar: Futures (1); Future Perfect and Future Continuous; Verb patterns; <i>-ing</i> forms and infinitives. Vocabulary: Work; Verb phrases about time Listening: The Rock Gardens of Chandigarh	Лексический диктант № 2
28.	UNIT 5.	1.1 Going solo 1.2 At your own risk 1.3 Million-dollar risk Grammar: Conditional structures (1); Advice and permission; Emphasis. Vocabulary: Verb phrases about challenge; Sport; Phrasal verbs with <i>out</i> Listening: Hang-gliding	Коммуникативная ситуация № 2
29.		Revision and consolidation: Vocabulary and grammar	Практическое задание
30.	TEST	FINAL WINTER TEST: Units 1-5	Итоговая (семестровая) проверочная работа.
31.	UNIT 6.	6.1 Life changes 6.2 Lasting memories 6.3 Memory box Grammar: used to, be used to, get used to Vocabulary: appearance, feelings. Speaking: talking about a book or film Listening: Travel photos.	Коммуникативная ситуация № 3
32.	UNIT 7.	7.1 Food for thought 7.2 Buy, buy, buy 7.3 It's a dog's life Grammar: Passives, have/get smth. done Vocabulary: Food and cooking, excess Speaking: How to complain about goods and services Listening: Top prices at auctions; Pet heaven?	Эссе № 2

33.	UNIT 8.	8.1 Lead or follow 8.2 Winners 8.3 Tot.com Grammar: Reported speech Vocabulary: Describing personality; Adjectives and intensifiers Speaking: How to introduce general and specific points; How to report the results of a survey Listening: Are you a successful leader?	Лексический диктант № 3
34.	UNIT 9.	9.1 Legal madness 9.2 It's a mystery 9.3 The real Sherlock? Grammar: Participle clauses for sequencing; Deduction: past and present Vocabulary: Law and insurance; Compound adjectives Speaking: How to tell a short anecdote Listening: Crime stories	Коммуникативная ситуация № 4
35.	UNIT 10.	10. 1 Head games 10.2 Persuasion 10.3 My digital memory Grammar: Vocabulary: Advertising; Verb phrases with mind Speaking: How to talk about beliefs and opinions; How to persuade someone to do smth. Listening: Persuasion, supermarkets and advertising	Эссе № 3
36.		Revision and consolidation: Vocabulary and grammar	Практическое задание
37.	TEST	FINAL SUMMER TEST: Units 6-10	Итоговая (годовая) проверочная работа.

5-6 семестры			
38.	UNIT 1.	Grammar: verb "have", discourse markers 1: (linkers), pronouns. Vocabulary: personality, family, work, language terminology. Writing: A letter of application Colloquial English: family secrets Revise and check: grammar and vocabulary	Лексический диктант № 1
39.	UNIT 2.	Grammar: the past: narrative tenses, used to and would, distancing, verb "get". Vocabulary: word building: abstract nouns, time, phrases with get. Writing: an article Colloquial English: time and technology Revise and check: grammar and vocabulary	Коммуникативная ситуация № 1
40.	UNIT 3.	Grammar: speculation and deduction, adding emphasis 1: inversion, unreal uses of past tenses. Vocabulary: sounds and the human voice, describing books, money. Writing: A review Colloquial English: women and money Revise and check: grammar and vocabulary	Эссе № 1
41.	TEST	Test	Промежуточная проверочная работа Тест № 1

42.	UNIT 4.	Grammar: discourse markers 2: adverbs and adverbial expressions, verb+object+infinitive or gerund, conditional sentences. Vocabulary: history and warfare, compound adjectives, phone language, adjectives+prepositions. Writing: discursive essay 1: a balanced argument Colloquial English: facts or fiction? Revise and check: grammar and vocabulary	Лексический диктант № 2
43.	HOME READING	Home reading "Hotel" by Arthur Hailey	Устный опрос
44.	PLEASURE READING	Pleasure reading 700-1000 страниц любого неадаптированного художественного текста на английском языке (объем зависит от уровня подготовки группы)	Собеседование
45.	TEST	FINAL WINTER TEST: Units 1-5 Revision	Семестровая проверочная работа. Тест № 1
46.	UNIT 5.	Grammar: permission, obligation, and necessity, verbs of the senses, gerunds and infinitives. Vocabulary: word formation: prefixes, place and movement, health and medicine, similes. Writing: A report Colloquial English: art and artists Revise and check: grammar and vocabulary	Коммуникативная ситуация № 2
47.	UNIT 6.	Grammar: expressing future plans and arrangements, ellipsis and substitution, adding emphasis 2: cleft sentences. Vocabulary: travel and tourism, the natural world, words that are often confused. Writing: discursive essay 2: taking sides Colloquial English: encounters with animals Revise and check: grammar and vocabulary	Эссе № 2
48.	TEST	Test	Промежуточная проверочная работа Тест № 2
49.	UNIT 7.	Grammar: nouns: compound and possessive forms, so and such, comparison. Vocabulary: preparing food, word building: adjectives, nouns, and verbs, humour.	Коммуникативная ситуация № 3
50.		Writing: A complaint Colloquial English: cooking round the world Revise and check: grammar and vocabulary	
51.	HOME READING	Home reading "Hotel" by Arthur Hailey	Устный опрос
52.	PLEASURE READING	Pleasure reading 700-1000 страниц любого неадаптированного художественного текста на английском языке (объем зависит от уровня подготовки группы)	Собеседование
53.	TEST	FINAL SUMMER TEST: Units 5-7 Revision.	Итоговая (годовая) проверочная работа.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

В соответствии с учебным планом курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям и т.д.)	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» утверждены кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 9 от 19.05.2022 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Рекомендуемые образовательные технологии: лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, групповые, творческие проекты, эссе, собеседование, ролевые языковые игры, регламентированная дискуссия, активизация творческой деятельности. В процессе обучения предусматривается систематическое повторение материала, что выражается в постоянном многофункциональном взаимодействии преподавателя со студентами.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (прослушивание диалогов, ролевые языковые игры, разбор конкретных грамматических примеров, ситуаций, групповые творческие проекты, презентации, собеседование, эссе, иные формы) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 60% аудиторных занятий в первом семестре, и 60% - во втором.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при

котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порожаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практический курс первого иностранного языка».

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-6.1. Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Знает нормы, требования и средства необходимые для того, чтобы говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.	Тест	Тест (семестр 1) Тест (семестр 2) Тест (семестр 3) Тест (семестр 4) Тест (семестр 5) Тест (семестр 6) Вопрос 1 экзаменационного билета (семестр 1-2, 6)
	ОПК-6.1. Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Умеет свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.	Коммуникативная ситуация	Коммуникативная ситуация (семестр 1) Коммуникативная ситуация (семестр 2) Коммуникативная ситуация (семестр 3) Коммуникативная ситуация (семестр 4) Коммуникативная ситуация (семестр 5) Коммуникативная ситуация (семестр 6) Вопрос 2 экзаменационного билета (семестр 1-2, 6)

3	ОПК-6.1. Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Владеет способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.	Коммуникативная ситуация	Коммуникативная ситуация (семестр 1) Коммуникативная ситуация (семестр 2) Коммуникативная ситуация (семестр 3) Вопрос 2 экзаменационного билета (семестр 1-2, 6)
4	ОПК-6.2. Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации профессионального письменного и устного общения.	Тест, лексический диктант	Тест, лексический диктант (семестр 1) Тест, лексический диктант (семестр 2) Тест, лексический диктант (семестр 3) Тест, лексический диктант (семестр 4) Тест, лексический диктант (семестр 5) Тест, лексический диктант (семестр 6) Вопрос 1 экзаменационного билета (семестр 1-2, 6)
5	ОПК-6.2. Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Умеет использовать языковые средства для реализации профессионального письменного и устного общения.	Эссе	Эссе (семестр 1) Эссе (семестр 2) Эссе (семестр 3) Эссе (семестр 4) Эссе (семестр 5) Эссе (семестр 6) Вопрос 3 экзаменационного билета (семестр 1-2, 6)
6	ОПК-6.2. Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Владеет способностью к реализации профессионального письменного и устного общения.	Тест	Тест (семестр 1) Тест (семестр 2) Тест (семестр 3) Тест (семестр 4) Тест (семестр 5) Тест (семестр 6) Вопрос 3 экзаменационного билета (семестр 1-2, 6)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест № 1

GRAMMAR

1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: We don't fancy going (go) out tonight.

- 1 Dogs must not _____ (bring) into the park unless they are on a lead.
- 2 I enjoyed the film, despite _____ (see) it before.
- 3 Carla denied _____ (leave) the car window open.
- 4 It _____ (think) that the gang escaped in a black 4 x 4.

- 5 People used _____ (give) longer prison sentences in the past.
- 6 The art thieves are believed _____ (take) two priceless paintings.
- 7 I'm so sorry – I completely forgot _____ (buy) any milk.
- 8 I remember _____ (play) volleyball in the garden when I was little.
- 9 Janet convinced me _____ (not go) straight to university after finishing school.
- 10 The business is going to _____ (sell) next week

2 Complete the sentences with one word.

Example: This packet of biscuits has already been opened – take it back to the shop.

- 1 _____ of my sisters are older than me – I'm 23 and they're 26 and 29.
- 2 Please close doors quietly so _____ not to disturb other residents.
- 3 You _____ have spoken to your father like that, it was very rude.
- 4 My brother's with me – he insisted _____ coming.
- 5 Deirdre _____ have gone home – her coat is still on her chair.
- 6 We love India, but we can't _____ used to eating spicy food every day.
- 7 I loved the music, even _____ it was a bit too loud.
- 8 _____ the cold, we had a brilliant time exploring Greenland.
- 9 Sally looks _____ if she's had some really bad news. Is she OK?
- 10 We'll have to leave that box. There's _____ more room in the van.
- 11 I'm _____ to this kind of heat. I lived in Egypt before I moved here.
- 12 Do you have a _____ of scissors? I need to cut some wrapping paper.
- 13 That sounds _____ a really bad idea.
- 14 I don't want a coffee, I'd _____ have a tea.
- 15 I have good chats with my hairdresser while I'm _____ my hair cut.

3 Underline the correct form.

Example: It took me a long time to **be** / get used to being retired.

- 1 I know it's difficult with this noise, but please try **to go** / **going** to sleep.
- 2 We used to **live** / **living** in Scotland. It was nice, but the weather wasn't great.
- 3 Do you feel **as if** / **like** watching a film tonight?
- 4 I'm going to **get my car serviced** / **get serviced my car** tomorrow.
- 5 I going to (-) / **the** hospital tomorrow to visit my aunt.
- 6 All the staff in this restaurant **is** / **are** incredibly friendly.
- 7 There'll be (-) / **a** terrible traffic if you leave now.
- 8 **Every** / **All** room in the hotel has a wonderful view.
- 9 **Any** / **None** of the children wanted to go ice-skating so we went bowling instead.
- 10 Winter is a great time to go to **the** / (-) Canary Islands.
- 11 You **can't** / **may** have seen Gary here yesterday. He took the day off.
- 12 We're going for a walk this weekend, **whatever** / **however** the weather is like.
- 13 **Despite** / **In spite** of setting off late, we arrived in good time.
- 14 I bought a book and a magazine in the shop. **The** / **A** book is for my sister.
- 15 I recommend **to visit** / **visiting** the new Acropolis Museum in Athens.

VOCABULARY

4 Underline the odd word out.

Example: rash blister toothache sunburn

- 1 point wave kneel scratch
- 2 biased accurate sensational censored

- 3 robbery evidence blackmail fraud
- 4 heel calf wrist ankle
- 5 judge verdict jury witness
- 6 duvet pillow yawn blanket
- 7 commentator newsreader advert presenter
- 8 stalking robbery mugging burglary

5 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: The boys were really tired after their journey. In fact, they were exhausted.
exhausted desperate stunned

- 1 The film tells the story of a bank _____ that goes horribly wrong.
burglary theft robbery
 - 2 Government plan to _____ thousands of public sector jobs.
clash axe quit
 - 3 There was a big advertising campaign to _____ their latest mobile phone.
produce launch manufacture
 - 4 The conferences are _____, in June and November.
multiannual postannual biannual
 - 5 A _____ is somebody who studies rocks.
physicist geneticist geologist
 - 6 Have you ever asked for advice from the _____ in this newspaper?
agony aunt critic paprazzi
 - 7 I have to wake my brother up when he _____ because it's so loud!
snores sleepwalks yawns
 - 8 We _____ most of our manufactured goods from China.
import expands export
 - 9 Two men have been _____ with bribery.
charged arrested questioned
- 6 My neighbour won't _____ if you park your car in front of their house.
notice mind matter

7 Underline the correct word.

Example: I never raise / rise my voice in an argument.

- 1 The drug was withdrawn because of its harmful side **results** / effects.
- 2 We're looking for **volunteers** / donors to work in the charity shop on Saturdays.
- 3 We'll have to cut carbon emissions **sooner or later** / now or never.
- 4 Did you **notice** / realize whether the supermarket was open when we drove past?
- 5 **Remember** / Remind me to buy some stamps when we're in the newsagents.
- 6 My wallet was **stolen** / robbed from out of my jacket when I went to the toilet.
- 7 I **hope** / expect Helen will come on Saturday. It would be a shame not to see her.
- 8 It was a long and difficult journey, but we arrived **safe and sound** / sound and safe.
- 9 This branch **did** / made the biggest profit last year.
- 10 It's hard to find **biased** / objective journalism that isn't obviously left- or right-wing.
- 11 I've had plenty of **downs and outs** / ups and downs in my 20-year career.
- 12 Prices have **raised** / risen by over 10% during the last year.

7 Complete the words in the sentences.

Example: You should brush your teeth at least twice a day.

- 1 You're such a **h** _____ – you always imagining that you're ill!
- 2 I've sent Jenny a lovely **b** _____ of flowers for her birthday.

- 3 I l_____ on the sofa all afternoon yesterday watching TV.
- 4 I'm so tired, I can't stop y_____.
- 5 The audience clapped so long that the singer gave another e_____.
- 6 I'd hate to suffer from i_____ because I love sleeping!
- 7 The traffic going past the hotel kept me a_____ all night.
- 8 This hard drive is so small you can hold it in the p_____ of your hand.
- 9 The men were tried, but a_____ because of a lack of evidence.
- 10 I always enjoy his reviews – I think he's the best film c_____ around.

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, полно и четко отвечает на вопросы по теме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы теста, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но допускает некоторые неточности, испытывает незначительные затруднения при ответах на вопросы по теме;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при правильном выполнении 65-78% заданий, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает многочисленные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при правильном выполнении менее 65% заданий, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы теста.

Лексический диктант

A first aid kit	
To choke	
To collapse on the ground	
To treat a nose bleed	
To press on the wound	
To be unconscious	
To be allergic to smth.	
Antibiotics	
Paracetamol	
An X-ray machine	
An ultrasound machine	
Cholesterol	
Emergency	
To get stung by a wasp	
To sprain an ankle	
To stretch a muscle	
To suffer from diarrhea	
Swollen ≠ A tumour	
Cyberchondriac	
Supraventricular tachycardia	
Nodularpanniculitis	
To swamp symptoms	

Mouth ulcers	
A brain tumour	
An ailment	
Indigestion	
Insomnia	
To get injured	
To get wounded	
To cause drowsiness	
Alternative remedies	
Miracle cures	
A clinical trial	
Vulnerable	
Clumsy	
To be coached to walk	
Blind, deaf, mute, deaf mute, crippled	
Centenarian	
Octogenarian	
To wolf-whistle at smb.	
To dress one's age	
To break down and cry	
Loose hair	
Straight hair	
Streaked hair	
Scruffy hair	
A plain tie	
Short-/long-sleeved	
Sleeveless	
Suede slippers	
Striped ≠ spotted/polka dot ≠ patterned	
To fit ≠ to match ≠ to suit	
Uniqueness of hipsters	
To reverberate (of sounds)	
To undergo a healing session	

Критерии оценки лексического диктанта:

- 47-50 правильных ответов – «отлично»,
- 40-46 правильных ответов - «хорошо»,
- 35-39 правильных ответов - «удовлетворительно»,
- 0-34 правильных ответов – «неудовлетворительно».

Коммуникативная ситуация

Student A

Complete the verb column with the correct form of the verbs in brackets. Ask your partner the questions in a .Answer B 's questions.

1. Could you manage • for a week without your phone? (live)
2. Do you ever get the chance to practise • English outside class? (speak)
3. If you really hated your friend's partner, would you pretend • him / her? (like)
4. Is there any kind of housework you can't you stand •? (do)
5. Would you ever risk • something which was past its sell-by-date? (eat)

6. Is there anything that you think you ought to give up • ? (do)
7. What kind of things do you tend • about? (worry)
8. Did your parents let you • in the street when you were a child? (play)
9. Do you sometimes forget • things or do you have a good memory? (do)
10. Is there a city or country that you really fancy • ? (visit)
11. Are there any apps you'd recommend • ?(get)
12. Is there a TV programme you can't help • even though you don't think it's very good? (watch)

Student B

Complete the verb column with the correct form of the verbs in brackets. Ask your partner the questions in a. Answer A's questions.

1. Do you think it's worth • a yearly medical check up? (have)
2. Is there anything that really needs • to your house or flat? (do)
3. Have you ever tried • flat pack furniture? (assemble)
4. Can you imagine • to another country? (emigrate)
5. Would you rather • an e-book or a paper book? (read)
6. Are there any jobs in the house that you don't mind •? (do)
7. Do you remember • your best friend for the first time? (meet)
8. Have you ever had to stop • a type of food because you were told it wasn't good for you? (eat)
9. Did your parents ever make you • something you really didn't enjoy? (learn)
10. Do you think that you'll carry on • English next year? (study)
11. Is there a film you're looking forward to • at the cinema? (see)

Критерии оценки коммуникативной ситуации:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он выполняет полностью задания, направленные на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции в совокупности ее компонентов (языкового и речевого) для целей межкультурного общения, включая профессиональное в рамках предложенной темы или задания, что способствует формированию умения выстраивать монологические высказывания, вести беседу или проводить презентацию исследований; речь при этом взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной терминологии;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками, что в некоторой степени влияет на представление монологического высказывания, активный процесс беседы, или визуального представления материала исследования, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема монологического высказывания, дискуссионная тема или тема исследования раскрыта не полностью, студент выполнил задания поверхностно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в определении рабочих понятий;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его речевое высказывание очень короткое и недостаточно аргументированное, если студент испытывает значительные трудности в представлении монологического высказывания, во время участия в дискуссии, в представлении материала исследования, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Эссе

Comment on the following statement

How men and women argue. What do couples typically argue about? Do you think men

and women use different strategies when they argue?

Write 200-250 words, organized in four paragraphs: an introduction, your personal opinion(with reasons), an opposing opinion and a conclusion. Use a formal style (no contractions or colloquial expressions). Use the linking expressions.

Критерии оценки эссе:

- оценка **«отлично»**: содержание эссе соответствует заявленной теме, студент демонстрирует ее глубокое понимание; тема раскрыта полностью, то есть студент сумел осветить историю, теорию проблемы, четко сформулировать все необходимые термины, использовал творческий подход и грамотно представил собственное мнение; тезисы являются аргументированными, изложение отличается четкостью, последовательностью, грамотностью оформления.

- оценка **«хорошо»**: содержание эссе соответствует заявленной теме, студент в целом демонстрирует ее глубокое понимание; тема раскрыта не полностью, то есть студент опустил некоторые моменты из истории, теории проблемы, хотя и четко сформулировал все необходимые термины, использовал творческий подход и грамотно представил собственное мнение; в целом тезисы являются аргументированными, изложение отличается четкостью, последовательностью, грамотностью оформления, но встречаются незначительные ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»**: содержание эссе соответствует заявленной теме, но студент демонстрирует ее поверхностное понимание; тема раскрыта не полностью, то есть студент опустил некоторые моменты из истории, теории проблемы, но использовал творческий подход и доказательно представил собственное мнение; в целом изложение не отличается четкостью, последовательностью, грамотностью оформления, встречаются ошибки (не больше 3 грубых ошибок);

- оценка **«неудовлетворительно»**: содержание эссе не соответствует заявленной теме, или студент демонстрирует отсутствие ее понимания, или нет доказательной базы и формулировки собственного мнения, или эссе не является самостоятельным, или допущены грубые ошибки в логике изложения и грамотности оформления (больше 3 грубых ошибок).

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Практическое задание

Write a diary entry of 100 words. Imagine that you have just spent a day trying out a new sport which you considered to be a bit of a risk. (e.g. parachuting, skydiving, snowboarding, diving, surfing). Make notes on the points in the box before you begin writing. • How did you feel before the day started? • What were your first impressions when you arrived at the place to do the sport? • What was your instructor like? • How successful were you at overcoming your fear? • What results did you get? • What was your overall impression at the end of the day? Would you do this sport again? Think about your style as you write. Look back to Ellen MacArthur's diary in your Student's book, page 50 for reference.

Критерии оценки практического задания:

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Пример теста

GRAMMAR

1. Underline the correct word(s).

- 1 My bicycle was stolen, so / because I had to walk to school.
- 2 I didn't study very much, and owing to / consequently, I didn't pass the test.
- 3 I sold my car as a result / because I couldn't afford the petrol.
- 4 He gave up running due to / since a knee injury.
- 5 She had to break the news gently so that / so as not to upset her father.
- 6 We have a large umbrella in case / as it rains.
- 7 We think the house will sell quickly. As a result / Nevertheless, we want to be sure it looks as good as possible when people come to see it.
- 8 I read the entire book, yet / therefore I can't remember anything about the story.

2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

- 1 I _____ time to watch TV tonight. (not have)
- 2 Luis and Maria _____ married for 15 years and are very happy together. (be)
- 3 I can't believe Paolo isn't here yet. I _____ for two hours. (wait)
- 4 _____ you _____ work late again tonight? (have to)
- 5 We didn't have time to do it ourselves, so we _____ our lounge _____ by a professional. (decorate)
- 6 How many guests _____ she _____ in her house right now? (have got)

3. Complete the sentences with the correct word(s).

- 1 _____ can use the Internet for research when you write your term paper. One You Each other
- 2 _____ say it's harder to learn languages after you're 12. They They're Their
- 3 _____ need to remember that we're very lucky to have good food on the table for each meal. One Ourselves We
- 4 Alex talks to _____ when he's writing. It's pretty annoying! myself each other himself
- 5 Bruce and I built the shed in the garden _____. ourselves by one another by myself
- 6 Do you and your parents talk to _____ every weekend? yourselves each other another

VOCABULARY

4. Complete the words in the sentences.

- 1 My grandparents, uncles, cousins, and so on are my e _____ family.
- 2 I don't have a close r _____ with my sister. We talk about once a year.
- 3 My mother was b _____ up in a small village in the mountains.
- 4 I guess there's a s _____ in the family cupboard, but I don't know what it is.

- 5 Last time we had a big family g_____ we had a really good time.
6 When my sister married my b_____ -in-law I was really happy, because he's my best friend.

5. Underline the correct word(s).

- 1 I don't enjoy my job because the work is monotonous / rewarding.
2 My salary isn't high, but the wages / benefits are really good.
3 Leo is a great boss because he's good at motivating / demanding people and making them want to work hard.
4 I recently had some qualifications / training, which will help me do my work more effectively.
5 As an employee / employer, I expect the company I work for to treat me with respect.
6 It felt good to leave my comfort zone / own mind, but it was also very challenging.
7 Working / Staff turnover is high because the pay is too low.
8 I would prefer a regular job to short-term contracts / salary.

6. Complete the sentences with one word.

- 1 I don't like writing reports, so I always _____ it off until the last possible moment.
2 I didn't want to _____ her feelings, but I had to tell the truth.
3 When my Swiss company meets with our Japanese colleagues, we _____ business in English.
4 A jacket and tie are _____ in this restaurant. They won't let you in without them.
5 'Turn off' is a phrasal _____.
6 'My little sister is a monkey' is an example of a _____ – a way of describing something by saying it is like something else.

READING

Read the article and tick (☐) A, B, or C.

CREATING YOUR OWN JOB SATISFACTION

A lot of people think that job satisfaction is only for other people. They look with envy on people who love their jobs and who don't think of them as work. The idea of earning a living from something you really like doing only applies to a few very lucky people, they think. But this isn't so. It's not only people in the so-called 'glamour professions', for example, who can get genuine job satisfaction. You don't have to be in the arts or a sports person to get enjoyment from what you do for a living. Even if you're in a boring job, it's quite possible to get some satisfaction from it.

The key to this is your attitude. You may think it's unlikely that you can derive much satisfaction from a dull job that doesn't require much thought and that involves a lot of routine procedures. But if you approach it with the right attitude, and put some effort in, you may be surprised at how enjoyable you can make it. Of course, if you just sit there telling yourself how boring your job is, you'll never get anything out of it. But if you set out to find ways of making it enjoyable, there's a good chance you'll manage to.

One thing you can do is to set yourself challenges. Think about what you can do for yourself to make your work a little bit more interesting. If you've got a repetitive job, set yourself some targets to meet and try to beat your previous records. Or use your initiative in other ways. Think about ways you could develop your career into more interesting areas – see how you could improve your skills by doing a course, for example, or look into new skills you could get that would stand you in good stead for the future.

For some people, it's not boredom that's the problem, it's the fact that their jobs involve a significant amount of unpleasantness. But if you keep telling yourself your job is horrible and there's nothing you can do about it, you'll get stuck in a rut and you'll never get out of it. Focus

on developing a positive attitude and try to keep any negative thoughts about your job out of your mind. Keep a sense of perspective – if something's gone wrong on a particular day, decide whether it really matters or not. If it isn't actually all that important, don't dwell on it, let it go. Learn from it, and take an upbeat view of what's happened – you'll know how to avoid the problem in future, or what to do about it if it happens again.

Of course, you may reach the point where you feel totally trapped in a job. If this mindset starts to overwhelm you, check out the options you may have in the place where you work. Map out a plan for improving your situation there. Are there other roles in the organization you could apply for? Could you ask to be given different tasks? Could you get a different kind of assignment or go to another department where your skills are required? Finding out there are other options will give you a sense of control over your own working life. Even if you have no job satisfaction right now, you'll feel better if you know that there is a realistic prospect of work that gives you a degree of it. Expectations are another key ingredient in job satisfaction. Take a long hard look at what you really are capable of. Sometimes it's important to accept that you couldn't really do the much more interesting or high-powered job you aspire to. Try to be aware of your own strengths and weaknesses. Focus on the things you really are good at, rather than on things that, if you're really honest with yourself, you couldn't actually do. Make the most of your situation and feel good about what you can do, rather than feeling bad about what you can't do.

Work is a very important part of most people's lives and it's important to get at least some satisfaction from it. If you really dislike your time at work, the rest of your life is affected too, and you can easily get a negative outlook on life in general. It's in your own hands to avoid this. Even if you can't get the job of your dreams, you can take steps to create your own job satisfaction.

1 The writer's aim in the first paragraph is to _____.

- A distinguish between different kinds of work
- B correct a false belief
- C define the term 'job satisfaction'

2 In the second paragraph, the writer _____.

- A warns readers against a certain attitude
- B advises readers not to have unrealistic ideas about work
- C suggests to readers that most jobs are dull

3 In the third paragraph, the writer emphasizes _____.

- A how easy it can be to progress in a career
- B a particular route to job satisfaction
- C the need for people to motivate themselves

4 The writer uses the phrase 'stuck in a rut' to refer to _____.

- A a situation that won't improve
- B the bad behaviour of others
- C the danger of being too sensitive

5 What is the writer's advice if something goes wrong?

- A Pretend that it didn't happen.
- B Use the experience to your advantage.
- C Don't think about it until later.

6 The writer says that people who feel 'trapped' in a job should consider _____.

- A discussing their unhappiness with managers
- B moving to a different company or organization
- C changing the kind of work they do

7 The writer says that you will feel better about your working life if you _____.

- A think that some job satisfaction is possible in the future
- B choose a particular career option for the future
- C stop aiming for job satisfaction for a while

8 What does the writer say about expectations of work?

- A Too many people have unrealistic ones.
- B They should be based on real ability.
- C They may change as time passes.

9 In the final paragraph, the writer says that _____.

- A lack of job satisfaction has serious consequences for people
- B a negative attitude to life leads to a negative attitude to work
- C there is more to life than job satisfaction

10 Which of the following best sums up the writer's view in the text as a whole?

A Some people find it easier to get job satisfaction than others.

B Everyone can get a certain amount of job satisfaction.

C Job satisfaction is the most important issue in the workplace today.

WRITING

You have decided to apply for the position advertised below. Write approximately 250 words in a covering letter or email.

Is this for you?

We are looking for responsible, experienced people (individuals or couples) of any age to 'work' as house-sitters in different European countries for varying lengths of time. All you need to do is take care of someone's house, pets, and garden whilst they are away on business or on holiday.

You won't earn any money but your accommodation is free. The minimum length of stay is one week so you can move from place to place.

Interested? Send an email or letter and CV to Bruce Matthews at "mailto:housesit@talknet.com" or post it to...

Пример коммуникативной ситуации

1. Translate the following words and word combinations and use them in sentences of your own.

To acknowledge, to bum, inner secrets, flat voice, wiry as a mule, hangout, to break loose, to contort, an intake, to cut in, in advance, to be conscience-stricken, tenants, a muted buzz, old-fashioned forelock, a superb hauteur, effete, to escort.

2. Find in the text English equivalents for the following words and expressions.

Невежливое высказывание, смокинг, покорность, ставить в тупик, быть глубоко тронутым чем-либо, неприличный смех, волосы аккуратно зачесаны, без надобности, он был еще одним старожилом отеля, последнее время его побочный заработок был меньше, его голос выдавал волнение, это нелепо, в глазах промелькнуло изумление (приятное удивление), казалось, что он совсем перестал дышать, напряжение в комнате спало, герцогиня с трудом сохраняла самообладание.

3. Translate the following sentences into English.

1. Будучи личным секретарем Уоррена Трента, человека вспыльчивого и неуравновешенного, которому принадлежал этот самый крупный в Новом Орлеане отель, Кристина была в курсе всех закулисных дел и повседневной жизни огромного механизма.

2. Весь вечер по вестибюлю шныряли делегаты конгрессов, становившиеся с приближением полуночи все развязнее от принятого спиртного.

3. В вестибюле было жарко, хотя кондиционеры работали на полную мощность.

4. За последние десять лет с помощью герцогини, двоюродной сестры королевы, игравшей к тому же немалую роль в обществе, он получил звание посла и весьма успешно выполнял разные сложные поручения правительства Великобритании. Хрупкий, щедушный старичок дышал тяжелее прежнего, и ей показалось, что лицо его из пепельно-серого стало синеватым.

5. Когда, наконец, она поняла, или, вернее, догадалась что там происходит, ее охватило отвращение, и ей захотелось уйти.

6. Еще через некоторое время машина повернула направо, затем налево и остановилась на специальной площадке, отведенной для машин возле современного трехэтажного дома.

4. Translate into Russian.

«She supposed, in a way, it was this lack of knowledge which brought her to New Orleans. After the accident in Wisconsin, dully and with only the vaguest of reasoning, she had sought a place

where she could be unknown and which, as well, was unfamiliar to herself. Familiar things, their touch and sight and sound, had become an ache of heart – all encompassing – which filled the waking day and penetrated sleep. Strangely – and in a way it shamed her at the time – there were never nightmares; only the steady procession of events as they had been that memorable day at Madison airport. She had been there to see her family leave for Europe: her mother, gay and excited, wearing the bon voyage orchid which a friend had telegraphed; her father, relaxed and amiably complacent that for a month the real and imagined ailments of his patients would be someone else's concern. He had been puffing a pipe which he knocked out on his shoe when the flight was called».

“Yes, Mr. McDermott. Well, when I was serving the Creole the Duchess got up from the table and as she came back she jogged my arm. If I didn't know better I'd have said it was deliberate”. Peter nodded, outwardly sympathetic but mystified by the Duchess's attitude. It seemed almost as she wanted to impress the incident on his mind so he would not forget it.

“I am glad we let him stay ... Some places wouldn't. You know how they are: the least thing out of the ordinary and no one can be bothered. All they want is people to check in, check out; that's all”.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1-2, бсеместр. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Экзамен включает следующие задания

- 1) чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту;
- 2) подготовка и порождение устного монологического высказывания по предложенной грамматической теме;
- 3) подготовка и порождение устного монологического высказывания по предложенной разговорной теме.

Перечень разговорных тем (1 семестр)

1. How can a name affect a person's life? Advantages and disadvantages of having an unusual name.
2. How was it named? Speak about a brand name and its origin.
3. Colour personality test: what do our colour preferences say about us?
4. A cheap holiday: how to save money when you go travelling?
5. Buying habits. How do you prefer to buy things and why?
6. What kind of child were you and how have you changed?
7. Modern trends in photography. What lengths are people willing to go to make a great picture?
8. In the picture: speak about your favourite childhood photos.
9. What does it mean to be a freegan? Is it really possible?
10. Recycling in the modern world. Speak about facilities for recycling things where you live.
11. Internships: slave labour or competitive edge?
12. Is it possible to combine studies and part-time jobs? Give tips on how to succeed in doing both.
13. All in one sitting: what makes TV shows so addictive?
14. The city vs the country: pros and cons.

Перечень грамматических тем (1 семестр)

1. Pronouns. Subject and object pronouns. Possessive pronouns and possessive adjectives.
2. Pronouns. Direct/Indirect object pronouns and word order.
3. Reflexive pronouns.
4. Adjectives.
5. Present tenses.

6. Possessives.
7. Past simple, past continuous or used to?
8. Prepositions.
9. Future forms.
10. Zero and First conditionals: usage; punctuation rules.
11. Second and Third conditionals: usage; punctuation rules.
12. Time Clauses.
13. Present perfect simple vs Present perfect continuous.
14. Active and State verbs. Verbs that can be both.

Перечень разговорных тем (2 семестр)

1. It looks so easy at first: have you ever done something yourself?
2. Brilliant uses for everyday things.
3. Customer service crimes: what annoys you most when you shop?
4. What makes restaurant service perfect?
5. To tip or not to tip? Speak about tipping in your country.
6. Have you ever had an issue with a cash machine? If not, speak about somebody who has.
7. Modern theatre: speak about new trends in theatrical performances.
8. Looking after yourself. What do people do to keep fit, beautiful, healthy and smart?
9. What does it mean to know your history? Is it important?
10. How to boost your memory? Is it possible to remember everything?
11. Wedding dramas and disasters.
12. What aspects of American culture are important/observed in your country? Do you like them?
13. Speak about ways in which your country has had an influence in the world.
14. How to do well in an exam: give tips on how to stay calm and confident.

Перечень грамматических тем (2 семестр)

1. Modals of obligation and prohibition.
2. Modals of necessity and advice.
3. Can, could and be able to.
4. Phrasal verbs: no object, separable and inseparable.
5. Verb patterns.
6. Verbs that can be followed by both infinitive and gerund.
7. Have/get something done
8. Passive voice.
9. Impersonal *you*.
10. Reported speech: statements.
11. Reported speech: questions.
12. Reported speech: imperatives and requests.
13. Uses of past perfect.
14. Be, do and have: auxiliary and main verbs.

Перечень разговорных тем (6 семестр)

1. Global issues: war, starvation, discrimination, etc.
2. Animal issues: illegal trade, animal testing, endangered species, etc.
3. Modern trends in medicine: ethical issues.
4. Types of families: how priorities have changed over time.
5. Technology and progress. Most exciting recent breakthroughs.
6. Success: how to become successful in the modern world? Is it really “a man’s world”?

7. Money issues: does money make the world go round? Will credit cards replace traditional currency?
8. Is money really the root of all evil? How would the world be different if all the money in the world was shared equally among all people?
9. Degrees and career. The importance of internship. How to find a perfect job?
10. A promised land: where is the grass really greener? The problems of immigration.
11. Travelling. The most exciting world destinations. Seeing the sights through a camera lens.
12. Extrasensory perception: myth or reality?
13. Risk taking: types of risks, different reasons to take risks.
14. Modern icons. What do young people look for in a role model?
15. Minor offence or serious crime? Types of crimes and punishment.
16. Cyber danger: is it possible to be safe online? Types of identity theft (phishing, smishing, vishing, spoofing, spyware).
17. What is politics? Can politics and ethics go together?
18. Should voting be compulsory? If you were the President... .

Перечень грамматических тем (6 семестр):

1. Present tenses
2. Past tenses
3. Ways of expressing the future
4. Used to vs would; stative verbs; be/get used to
5. Modals of speculation and deduction (past, present, future forms)
6. Modals of permission and obligation (past, present, future forms)
7. Modals of necessity (past, present, future forms)
8. Article (general rules)
9. Definite article with names
10. Discourse markers
11. Conditional sentences
12. Relative clauses
13. Unreal past
14. Emphasis (inversion, ellipsis, substitution, cleft sentences)
15. Verb patterns
16. Pronouns
17. Nouns
18. Passive voice
19. Adjectives and adverbs
20. Indirect speech
21. The non-finite forms of the verb: tense, voice distinctions; functions; constructions.
22. Subjunctive mood

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен):

- оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; может фонетически и интонационно правильно прочитать текст, содержащий изученный лексический и грамматический материал; может читать и переводить без словаря с иностранного языка на русский язык текст, включающий активно и рецептивно пройденный лексический и грамматический материал; может понимать зрительно и на слух текст, содержащий активно усвоенный лексический и грамматический материал, и передавать его содержание на иностранном языке; орфографически правильно оформлять письменный текст; составлять план-схему текста, выделяя основные мысли в тексте. оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и

по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3-5 семестры. Форма промежуточного контроля – зачет.

Зачет предусматривает проверку уровня сформированности универсальной общепрофессиональной компетенции ОПК-6, а именно:

- 1) свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме;
- 2) демонстрировать способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение.

Оценка «зачтено» выставляется студенту по результатам выполнения заданий текущего контроля в течение семестра. Показатели деятельности Доля в общей оценке: Аудирование 25%; Чтение и дискуссия 25%; Освоение новой лексики 25%; Проект, творческое задание 25% всего 100%.

Оценка «зачтено» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание

основного программного материала, излагает материал полно и логично; умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал последовательно и допускает незначительные ошибки в языковом оформлении излагаемого. Общий объем выполненных заданий составляет более 60%.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не обнаруживает знание и понимание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет программные задания, излагает материал неполно и допускает много неточностей; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Общий объем выполненных заданий составляет менее 60%.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate plus). Student's Book. Oxford University Press, 2015. – 167 p.
2. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate plus). Workbook. Oxford University Press, 2015. – 79 p.
3. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Upper-intermediate). Student's Book. – Oxford University Press, 2015. – 167 p.
4. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jane Hudson English File (Upper-intermediate). Workbook. – Oxford University Press, 2015. – 79 p.
5. Oxenden C., Latham-Koenig C. New English File Advanced. Student's book. Oxford: Oxford university press, 2017. – 168 p.
6. Oxenden C., Latham-Koenig C. New English File Advanced. Workbook. Oxford: Oxford university press, 2017. – 80 p.
7. New Total English Upper-Intermediate [Текст] : Students' book with ActiveBook plus Vocabulary Trainer / Araminta Crace, Richard Acklam . - 6th impr. - [Harlow, Essex (England)] : Pearson, 2014. - 176 p.
8. New Total English Upper intermediate : Workbook (with CD-ROM) / Mark Foley. - 7th impr. - [Harlow, Essex (England)] : Pearson, 2016. - 83 p. : ill. + 1 электрон. опт. диск (Audio CD-ROM). - ISBN 978-1-4082-6742-4.

5.2. Периодическая литература

Использование периодической литературой не предусмотрено.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com

Ресурсы свободного доступа:

1. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основным видом занятий являются лабораторные занятия, на которых студенты овладевают более сложными лексическими, грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка; закрепляют правила чтения и правописания, увеличивают свой словарный запас, совершенствуют умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, стилистически анализировать тексты, а также развивают навыки аналитического мышления, умения вести дискуссию на различные темы, выражать и отстаивать свою точку зрения. Также студенты оттачивают навыки аудирования и устной речи. Для этой цели в курсе предусмотрено большое количество упражнений на аудирование, говорение и обсуждение. При работе над текстами важная роль отводится интерпретации и анализу, обсуждению и умению доказать и отстоять свою точку зрения.

Кроме лабораторных занятий учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к домашнему и дополнительному чтению). Работая самостоятельно, студенты изучают как основную, так и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Таким образом, студенты закрепляют пройденный на занятиях материал, углубляя практические навыки владения языком, самостоятельно находят дополнительные, представляющие интерес, сведения по изучаемым темам. Преподаватель контролирует самостоятельную работу студентов, заслушивая их на занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» ауд. № 320.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, доступ к сети Интернет	MicrosoftOffice 365 ProfessionalPlus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018

<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 348</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 351</p>	
--	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

<p>Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	