

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20.03. Психология одарённости

Направление подготовки/специальность:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: Психология образования

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар
2024

Рабочая программа дисциплины «Психология одаренности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр).

Программу составила:

Оганесова Нелли Львовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры

педагогики и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Психология одаренности» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ протокол № 19 «28» мая 2024г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «28» мая 2024г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор,
Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент
Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии,
Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Психология одаренности» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Психология одаренности» относится к профессиональному циклу вариативной части и является дисциплиной по выбору при подготовке студентов психолого-педагогического направления.

Целью данного курса является усвоение студентами системы научных категорий и понятий, определяющих одаренность; раскрытие вопросов природы и структуры одаренности, особенностей ее возрастного становления, принципов и методов выявления детских талантов; описание основных категорий одаренных детей и их возможных личностных проблем.

1.2 Задачи дисциплины.

В ходе реализации *задач* курса предполагается:

- раскрыть общепсихологическую и социально-психологическую проблематику изучения одаренной личности;
- ознакомить студентов с зарубежными и отечественными психологическими теориями одаренной личности, с социально-психологическими исследованиями отношений одаренной личности, с психологическими особенностями различных типов одаренности и методами их диагностики;
- сформировать у студентов интерпретативный подход к анализу и пониманию одаренной личности и проявления у нее различных форм социальной активности (деятельности, поведения, познания, общения).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к Б1.0.20.03 вариативной части дисциплин по выбору Блока1 ООП ВПО.

Данная дисциплина читается студентам на четвёртом курсе во 7-м семестре и базируется на дисциплине «Общая и экспериментальная психология», «Общие основы педагогики».

В рамках всех тем курса, определенных как наиболее значимые в профессиональной деятельности, проводятся практические занятия, на которых осваиваются достаточно часто используемые в отечественной и зарубежной психологической практике методы и методики выявления и развития одаренности

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.	Знает содержание понятий «способности», «творчество», «одарённость» и т. д.; теоретические подходы к проблеме одарённости
	Умеет характеризовать виды и структуру одарённости; описывать трудности одарённых детей; осуществлять анализ личности педагога, работающего с одарёнными детьми
	Владеет методами исследования общих и специфических особенностей психического и психофизиологического развития ребёнка на разных возрастных этапах
ИПК-2.2. Проводить оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
	Умеет применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
	Владеет методами, приемами и технологиями консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	Знает методы диагностики творческой одарённости; особенности организации и проведения процедуры диагностики творческой одарённости;
	Умеет объяснять содержание методов диагностики творческой одарённости; выделять этапы диагностики творческой одарённости;
	Владеет первичными навыками и умениями разработки и создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребёнка
ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает условия образовательной среды, способствующие развитию одарённости; требования, предъявляемые к педагогу, работающему с одарёнными детьми
	Умеет характеризовать условия образовательной среды, способствующие развитию одарённости.
	Владеет навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений и эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития и обучения обучающегося

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	48,2	48,2			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Занятия лекционного типа	16	16			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	67,8	67,8			
Промежуточная аттестации (зачёт)					
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестр

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в психологию одаренности.	14	2	2	0,2	9
2	Понятие и основные концепции детской одарённости	13	2	2		8
3	Основные категории одаренных детей.	14	2	2		8
4	Личностные проблемы одаренного ребенка.	13	2	4		8
5	Индивидуально-природные основы одаренности.	13	2	4		8
6	Обзор современных педагогических систем обучения и воспитания одарённых детей	14	2	2		9
7	Виды одарённости и их характеристики	13	2	2		9,8
8	Принципы и методы работы психолога с одарёнными детьми	14	2	2		8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	16	20	0,2	67,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию одаренности.	Одаренность как психологическая проблема. Современное состояние проблемы одаренности в нашей стране. История исследования детских талантов в отечественной и зарубежной психологии. Количественный аспект: определение уровня познавательных процессов (Г.И. Россолимо), изучение интеллектуальных различий (В. Штерн), применение возрастного принципа к измерению интеллектуального развития. Коэффициент интеллекта. Шкалы Бине-Симона, Бине-Термена. Исследование одаренности в России в рамках проблемы способностей. Преобладание социальных факторов над генетическими. Одаренность как качественное сочетание способностей (Б.М. Теплов). Соотношение способностей и склонностей (Н.С. Лейтес). Деятельностная направленность одаренности (Л.С. Выготский). Исследование творческих способностей (А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская и др.). Интегративный подход к пониманию одаренности.	
2.	Понятие и основные концепции детской одаренности	Содержание понятий «одаренность», «одаренный ребенок» в русской и зарубежной психологии и их развитие. Понятие одаренности в американской психолого-педагогической литературе. Однофакторный подход к проблеме. Природный интеллект как генетическая детерминанта одаренности. Работы Р.Кеттела, Л.Хамфрейса и др. Соотношение биологических и социальных факторов в понимании одаренности. Многофакторные концепции в раскрытии структуры одаренности. «Трехкольцевая» модель Дж. Рензулли. 4-х компонентная концепция одаренности Дж. Фельдхьюсена. Психосоциальная модель А.Танненбаума и т.п. Отражение концептуальных моделей в содержании понятия. Тенденция к дифференциации одаренности. Официальная формулировка определения Комитета образования США. Концепции интеллектуальной одаренности (Дж. Гилфорд, Р. Стернберг). Интегративные концепции одаренности (М.А. Холодная, М.А. Матюшкин).	презентация, дискуссия

		Современное понимание одаренности как системного качества совместно работающих функциональных систем (В.Д. Шадриков). Проблема содержательных разногласий в понимании феномена одаренности. Признаки одаренности: инструментальный и мотивационный аспекты.	
3.	Основные категории одаренных детей.	Категории одаренных детей. Характеристики, виды, признаки одаренности. Личностные особенности одаренных детей: эмоционально-волевая, мотивационная, поведенческая, когнитивная сферы. Социально-психологические и личностные проблемы одаренного ребенка (дезадаптация, особая система ценностей, перфекционизм, внутренний локус контроля, инфантилизм, феномены дисбаланса). Общие и специфические особенности психического развития одаренного ребенка (пластичность и сензитивность нервной системы в онтогенезе, влияние среды, функциональное и возрастное развитие).	
4.	Личностные проблемы одаренного ребенка.	Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями. Особенности самовосприятия и «Я»-Концепция (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т. д.). Специфическая мотивация творческой личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Р. Ассаджиоли). Высокая тревожность и низкая адаптивность как результат творческой активности. Проблема саморегуляции креативов. Взаимосвязь интеллектуальных и личностных черт. Адаптивность интеллектуалов. Общие проблемы одаренных детей (особая система ценностей, перфекционизм, внутренний локус контроля, инфантилизм, феномены «социального», «эмоционального» и «моторного дисбаланса» и др.).	презентация, дискуссия
5.	Индивидуально-природные основы одаренности.	Индивидуальные и возрастные аспекты психического развития одаренного ребенка (пластичность и сензитивность нервной системы в онтогенезе, обогащение и обеднение среды, функциональное и возрастное развитие, критические и сензитивные периоды в развитии одаренности в конкретной деятельности). Биологические основания одаренности. Взаимосвязь между спецификой одаренности и морфологическими особенностями мозга. Функциональная специализация полушарий и их взаимодействие. Рефлекторные факторы	презентация, дискуссия

		(степень выраженности ориентировочного рефлекса, доминанта, поисковая активность, сложные безусловные рефлексы, функциональная система). Энергетические факторы (особенности энергетического метаболизма). Изучение связи типа высшей нервной деятельности с общими и специальными способностями. Исследования генотипической детерминанты одаренности. Средовые влияния на развитие общих и специальных способностей.	
6.	Обзор современных педагогических систем обучения и воспитания одарённых детей	Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом. Метод акселерации и его формы («перепрыгивание» через класс, ранний прием в школу, дифференцированные учебные программы, занятия в разных классах, профильные классы, радикальное ускорение, частные школы). Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы). Сочетание ускорения и обогащения. Таксономия целей обучения Б.Блума. Психологические основы «обогащающей модели» обучения (М. А. Холодная). Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми. Три типа учителей. Особенности подготовки учителей в разных странах. Менторство как форма работы с одаренными детьми. Проблемы обучения детей, одаренность которых не связана со школьными успехами.	
7.	Виды одарённости и их характеристики	Методы развития детской одаренности и интеллекта. Развитие творческого воображения. Метод фокальных объектов. Пошаговый анализ проблемных ситуаций. Вепольный и матричный анализы. Тренинговые упражнения по развитию качеств творческой личности. Тренинговые упражнения по разрешению типичных психологических проблем одаренных учащихся. Конструктивное решение конфликтных ситуаций, социальная перцепция, социально-психологическая адаптация, эффективная коммуникация, жизненная перспектива, работа с ценностями, снятие тревожности и напряжения.	
8.	Принципы и методы работы психолога с одарёнными детьми	Профессионально-деятельностные характеристики специалиста, работающего с одаренными детьми: учёт закономерностей конвергентного, дивергентного, практического мышления ребёнка, особенностей анализа	

	<p>деятельности воспитанников, создание условий для их исследовательской работы. Различные аспекты творческого мышления: поиск проблемы, беглость и гибкость мышления, обоснование решений. Обучение, ориентированное на развитие творческой одарённости: время, вариативная предметная среда, значимый одарённый взрослый и т.д. Своеобразие педагогического стиля как фактор эффективного распознавания и поддержания одарённости.</p>	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию одаренности.	<p>Понятия одарённости и креативности ребёнка, их сходства, различия и взаимосвязи. Дискуссии о природе, структуре и развитии одарённости. Комплексный подход к пониманию и изучению одарённости: психологическое исследование; собеседование; опрос родителей, учителей, сверстников; социометрия, учёт школьных и внешкольных достижений. Значение семейной и школьной среды в развитии одарённости. Модели одарённости. Творческие способности и возможности ребёнка как ведущие факторы одарённости.</p>	устный опрос
2.	Понятие и основные концепции детской одаренности	<p>Понятие о «норме» возрастного развития и отклонениях от неё. Теории Д.Б.Эльконина, Э.Эриксона и др. периодизации возрастного развития. Одаренность как девиация развития. Учение о ЗБР. Роль взрослого в распознавании, поддержке и развитии одаренности ребенка. Сензитивные периоды и возрастной аспект одаренности. Исследования Н.С.Лейтеса о соотношении индивидуального и возрастного компонента в актуальной одаренности. Исчезающая одаренность. Латентная одаренность. Холистический подход к проявлению и развитию одаренности (Э.Ландау)</p>	презентация, дискуссия
3.	Основные категории одаренных детей.	<p>Категории одаренных детей. Характеристики, виды, признаки одаренности. Личностные особенности одаренных детей: эмоционально-волевая, мотивационная, поведенческая, когнитивная сферы. Социально-психологические и личностные проблемы</p>	презентация, дискуссия

		одаренного ребенка (дезадаптация, особая система ценностей, перфекционизм, внутренний локус контроля, инфантилизм, феномены дисбаланса). Общие и специфические особенности психического развития одаренного ребенка (пластичность и сензитивность нервной системы в онтогенезе, влияние среды, функциональное и возрастное развитие).	
4.	Личностные проблемы одаренного ребенка.	Исследования Н.С.Лейтеса о соотношении индивидуального и возрастного компонента в актуальной одаренности. Сензитивные периоды в проявлении некоторых видов одаренности. Исчезающая одаренность. Латентная одаренность.	презентация, дискуссия
5.	Индивидуально-природные основы одаренности.	Элитарный и эгалитарный подходы к поиску и сопровождению одаренности. Количественный и качественный подходы к диагностике одаренности. Стратегии и методы идентификации одаренности. Создание банка методик, позволяющих измерить и изучить проявления одаренности.	презентация, дискуссия
6.	Обзор современных педагогических систем обучения и воспитания одарённых детей	Разнообразие подходов и стратегий в развитии одаренности (углубления, ускорения, пр.). Количественный и качественный подходы к развитию одаренности. Комплексная модель поддержки одаренного дошкольника. Программа «Одаренный ребенок» (Венгер и др), 1995г.	тест
7.	Виды одаренности и их характеристики.	Методы развития детской одаренности и интеллекта. Развитие творческого воображения. Метод фокальных объектов. Пошаговый анализ проблемных ситуаций. Вепольный и матричный анализы. Тренинговые упражнения по развитию качеств творческой личности. Тренинговые упражнения по разрешению типичных психологических проблем одаренных учащихся. Конструктивное решение конфликтных ситуаций, социальная перцепция, социально-психологическая адаптация, эффективная коммуникация, жизненная перспектива, работа с ценностями, снятие тревожности и напряжения.	письменный опрос
8.	Принципы и методы работы психолога с одарёнными детьми	Профессионально-деятельностные характеристики специалиста, работающего с одаренными детьми: учёт закономерностей конвергентного, дивергентного, практического мышления ребёнка, особенностей анализа	

	деятельности воспитанников, создание условий для их исследовательской работы. Различные аспекты творческого мышления: поиск проблемы, беглость и гибкость мышления, обоснование решений. Обучение, ориентированное на развитие творческой одарённости: время, вариативная предметная среда, значимый одарённый взрослый и т.д. Своеобразие педагогического стиля как фактор эффективного распознавания и поддержания одарённости.	
--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.05.2023 г.
2	Подготовка презентаций	Методические указания по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.05.2023 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Тематика рефератов с эл.презентацией

1. Понятие «одарённость» в современной психологии
2. Общая одарённость и специальная одарённость
3. Креативность в структуре общей одарённости
4. Личностный и возрастной аспекты одарённости
5. Индивидуальные различия одарённых детей
6. Особенности организации обучения и воспитания одарённых детей и подростков
7. Диагностика одарённости
8. История изучения одарённости
9. Одарённость в структуре способностей, уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность.
10. Виды одарённости.
11. Понятие общей одарённости.
12. Познавательная потребность в структуре общей одарённости.
13. Основные современные концепции одарённости
14. Интеллект как основная составляющая общей одарённости. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
15. Соотношение общих и специальных способностей.
16. Дискуссионные проблемы психологии одарённости.
17. Виды детской одарённости. Скрытая одарённость.

4.1.2 Типовые тестовые задания. Образец теста

1. Индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности – это ...

- a) способности;
- б) одарённость;
- в) талант.

2. Какова вида способностей не существует?

- a) общие;
- б) специальные;

- в) индивидуальные.
3. Уровень развития каких-либо способностей человека, который связан с их развитием, но, от них независимый – это ...
- а) талант;
 - б) одарённость;
 - в) задатки.
4. Когда было впервые сформулировано понятие «одарённость»?
- а) в начале XIX века;
 - б) в середине XIX века;
 - в) в конце XIX века.
5. Кто ввёл понятие «одарённость»?
- а) Штерн;
 - б) Фред;
 - в) Дальтон.
6. Школьники обладают глубокими знаниями, умеют самостоятельно получить их. Дети данного типа одаренности глубоко и точно анализируют учебный и дополнительный материал – это ...
- а) академический тип одарённости;
 - б) интеллектуальный тип одарённости;
 - в) художественный тип одарённости.
7. Высший уровень развития способностей, создающий возможность достижения личностью таких результатов, которые составляют эпоху в жизни общества, в развитии науки и культуры – это ...
- а) талант;
 - б) одарённость;
 - в) гениальность.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.2.1 Типовые вопросы к зачёту

1. История изучения феномена одарённости в отечественной и зарубежной психологии.
2. Вклад А. Бинэ в разработку проблем одарённости.
3. Многогранность понятия «одарённость». Дискуссионные проблемы психологии одарённости
4. Одарённость в структуре способностей, уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность.
5. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальность одарённости.
6. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одарённости. Психопатология гениев.
7. Поиск и выявление одарённых детей.
8. Условия развития детской одарённости.
9. Сензитивные периоды в проявлении одарённости.
10. Диагностика одарённости – полимодальный подход.
11. Художественная одарённость. Диагностика художественных способностей.
12. Критерии выделения и признаки творческой одарённости.
13. Основные концептуальные модели и программы развития и обучения

- одарённых детей разных возрастных периодах развития.
14. Роль и профессиональные качества учителей, работающих с одарёнными детьми.
 15. Взаимоотношения одарённых детей со сверстниками и педагогами.
 16. Личностные особенности одарённых детей.
 17. Особенности личности одарённого ребёнка: гармоничный и дисгармоничный типы развития
 18. Социальная адаптация одарённых детей.
 19. Одарённость и гендерные различия.
 20. Возрастные особенности развития одарённости.
 21. Исследование интеллекта как основы одарённости.
 22. Развитие исследовательской активности и дивергентного мышления.
 23. «Творческая одарённость», «творческие способности» Условия развития творческой одарённости детей на разных возрастных этапах их развития.
 24. Основные подходы к пониманию креативности. Взаимосвязь креативности и интеллекта.
 25. Обучаемость в структуре общей одарённости.
 26. Психология художественного творчества. Личность художника. Личность творца.
 27. Условия и закономерности развития одарённости и творческих способностей школьников в различных видах искусства.
 28. Математические способности и математическая одарённость.
 29. Структура, условия и особенности развития математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.
 30. Опыт работы с одарёнными детьми в системе общеобразовательных учреждений.
 31. Опыт работы с одарёнными детьми в системе внешкольных образовательных учреждений.
 32. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одарённых детей.
 33. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одарённых детей.
 34. Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одарёнными детьми.
 35. Содержание работы с родителями одарённых детей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы применения проективных методов в работе, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять пройденный материал, иллюстрируя его примерами из опыта.

- оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по пройденному материалу, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

6.1 Основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555861> (дата обращения: 24.06.2024).
2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538228> (дата обращения: 24.06.2024).

5.2 Дополнительная литература:

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 444 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 409-444. - ISBN 9785459016383 : 424.57.
2. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146> (17.01.2018).
3. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-374-00459 ; То же [Электронный ресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867> (17.01.2018).
4. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 440 с. - <https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE>.
5. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. -ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный курс]/-URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149> (17/01/2018)
6. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664> (17.01.2018).
7. Таллибулина, М.Т. Психологические исследования одаренности : сборник статей / М.Т. Таллибулина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 236 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8321-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443920> (17.01.2018).
8. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей : классические тексты / под ред. А.М. Матюшкина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878> (17.01.2018).

5.3. Периодические издания:

Вопросы психологии. Научный журнал

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Реализация целей и решение задач современной высшей школы в контексте новой концепции профессионального образования основывается на признании студента активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Такой подход соответствует известному положению о том, что развитие и образование невозможно кому-либо сообщить или передать. Только собственная деятельность, собственное напряжение являются средствами приобретения образования.

Соответственно этому качественно меняется роль преподавателя в учебном процессе: происходит переход от преимущественно информационной деятельности к организационно-методической. Это выражает сущность современных инновационных психолого-педагогических технологий образования, создающих условия и мотивацию активной учебно- познавательной деятельности студента.

Главным критерием мастерства преподавателя становится его способность активировать у студентов потребности в самообразовании и саморазвитии.

Другим показателем мастерства и эффективности деятельности можно считать системность во внедрении инноваций как в теоретико-содержательной, так и в процессуально-практической сферах обучения и самостоятельной работы.

Главной особенностью современных инновационных технологий обучения является их открытость и взаимосвязанность между учебной и профессиональной деятельностью учащихся.

К основным педагогическим принципам такого обучения относятся:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учет образовательных потребностей обучающихся);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем профессиональной деятельности обучающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных и рефлексивных способностей.

Методы преподавания и содержания учебной дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Задача обучающегося – осознанно и самостоятельно достичь определенного уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

Форма организации обучения позволяет составить наиболее общее представление о характере педагогического процесса в образовательном учреждении, отражающее его организационную сторону.

В процессе обучения должны использоваться как традиционные методы и приемы проведения практических занятий, так и интерактивные методы, которые нацелены на

процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений.

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, проектные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии и их основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий по данной дисциплине.

Они обладают следующими отличительными особенностями:

- процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности магистра;
- имитационный метод является методом коллективного обучения, что адекватно реальной ситуации социальной практики, где требуется коллективно вырабатывать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы;
- в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Для управления познавательной деятельностью магистрантов необходимо запрограммировать конечные состояния познавательной деятельности – определить цели управления, т.е. необходимо конкретно указать систему знаний, умений, которыми должен овладеть магистрант в процессе обучения. Определение системы требований к результатам обучения должно быть неразрывно связано с разработкой критериев, позволяющих судить о наличии или отсутствии запрограммированных знаний и умений – на таком подходе выстроены аттестационные материалы дисциплины.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Содержание выполненных заданий представляется в виде докладов и презентаций, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Допускаются (но не являются обязательными) следующие составляющие показателей работы студента:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим студентом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В рабочей программе представлены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести практико-ориентированные навыки и умения.

В освоении дисциплины студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Для подготовки к итоговому контролю ориентиром может служить перечень экзаменационных и зачетных вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).

Программы табличного редактора («Microsoft Office Excel»).

Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и

		обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--	---