

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.01.01. Возрастно-психологическое консультирование
(с практикумом)**

Направление подготовки/специальность:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: психологическое
консультирование в образовании

Форма обучения: очная

Квалификация: магистр

Краснодар
2024

Рабочая программа дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого – педагогическое образование»(степень магистр).

Программу составила:

Оганесова Нелли Львовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры

педагогики и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Консультирование и психотерапия детско-родительских отношений» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ
протокол № 19 «28» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор,
Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент
Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии,
Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов знаний о цели, задачах, принципах, этапах, методах возрастно-психологического консультирования, овладение студентами знаниями и навыками по применению психоконсультативных методик и с учетом особенностей различных возрастов.

Дать магистрантам общее представление о методах консультирования и терапии в соответствии с этапами возрастного развития, выявить общие психологические механизмы, лежащие в основе развития личности, ознакомить с конкретными приемами воздействия на личность на разных возрастных этапах, продемонстрировать возможности их активного использования для решения широкого круга практических задач.

1.2 Задачи дисциплины.

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

- познакомить с содержанием, спецификой и основными принципами организации и ведения возрастно-психологического консультирования;
- сформировать знания о теоретических основах, задачах и методах возрастно-психологического консультирования;
- раскрыть специфику возрастно-психологического консультирования по сравнению с другими видами консультирования;
- сформировать представления об особенностях консультативной работы по широкому кругу проблем на разных этапах возрастного развития детей и подростков.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.01.02 вариативной части дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Основы семейного консультирования», «Методы психологического воздействия в консультировании кризисной личности», «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах семейного консультирования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ОК/ОПК)*

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к проведению психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	
ИПК-1.1. Понимает принципы проведения Психологического консультирования и	Знает направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	образовательного процесса
	Умеет проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами образовательного процесса
	Владеет навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
ИПК-1.2. Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
	Умеет применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
	Владеет методами, приемами и технологиями консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
ПК-3 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
ИПК-3.1. Осуществляет проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Умеет осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Владеет навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
ИПК-3.2. Выбирает оптимальные способы реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.	Знает оптимальные способы реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Умеет применять оптимальные способы реализации проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Владеет оптимальными способами реализации проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		2		
Контактная работа, в том числе:	32,2	32,2		
Аудиторные занятия (всего)	32	32		
Занятия лекционного типа	16	16		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16		
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
Самостоятельная работа (всего)	39,8	39,8		
В том числе:				
Промежуточные аттестации (зачет)				
Общая трудоемкость	час	72	72	
	зач. ед.	2	2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы психологического консультирования. Возрастно-психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога.	18	4	4	0,2	9,8
2.	Принципы возрастно-психологического консультирования. Организация и характеристика этапов возрастно-психологического консультирования.	18	4	4		10
3.	Основные особенности консультирования различных возрастов: дошкольный, младший школьный, подростковый, и юношеский возраст.	18	4	4		10
4.	Прикладные аспекты и технологии возрастно-психологического консультирования.	18	4	4		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	16	16	0,2	39,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<p>Теоретические основы психологического консультирования. Возрастно-психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога.</p>	<p>Цели и задачи возрастно-психологического консультирования: создание условий для психологического здоровья, эмоционального благополучия и оптимального развития. Специфика возрастно-психологического консультирования по сравнению с другими видами помощи (предоставления информации, дачи советов, обучения и др.) и консультирования. Определение психологического консультирования. Современное понимание целей и задач возрастно-психологического консультирования.</p> <p>Положения возрастной психологии как основа практики психологического консультирования и психокоррекции. Системный анализ явлений детского развития. Концепция психологического возраста (Г.В. Бурменская)</p> <p>Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности. Проблемы, существующие в пределах нормы (Л.А. Регуш).</p> <p>Клинические и неклинические модели оказания психологической помощи. Психотерапия, психокоррекция и психологическое консультирование, - соотношение понятий. Общая характеристика этапов проведения консультативной работы.</p> <p>Этические аспекты психологического консультирования (А.Н.Елизаров). Различие понятий консультирование, коррекция, интервенция, психотерапия. Объект, предмет, цель, задачи, принципы, этапы возрастно-психологического консультирования. Родитель и педагог как клиенты в возрастно-психологическом консультировании. Причины обращения родителей в консультацию. История возникновения и развития возрастно-психологического консультирования.</p>	
2.	<p>Принципы возрастно-психологического консультирования. Организация и характеристика этапов возрастно-психологического консультирования.</p>	<p>Принципы возрастно-психологического консультирования (приоритет и охрана интересов ребенка, принцип субъектности и уважения личности ребенка и родителей, принцип развития, возрастного анализа, нормативности, индивидуального подхода, системности, каузальной направленности и др.)</p> <p>Этика работы психолога в рамках ВПК. Проблемы этики в рамках психологического консультирования. Этические правила: научная компетентность, социальная и личная ответственность, конфиденциальность (условия и ограничения) и др. Проблема границ личной и профессиональной ответственности и безопасности.</p> <p>Смысл этических требований. Примеры этически сложных ситуаций в практике. Требования к личности и компетентности психолога-консультанта.</p> <p>Подготовка условий для консультативного приема (оформление помещения консультации, ведение документации, способы записи информации, диагностические материалы для работы с детьми, подростками, взрослыми и др.). Первичный прием. Характеристика задач и содержания первичного приема. Консультативный договор: функции и условия</p>	<p>реферат, дискуссия</p>

		<p>заклучения. Принципы установления контакта с клиентом.</p> <p>Характеристика атмосферы консультирования, условий и способов ее достижения. Понятия «жалоба» и «запрос» в ВПК, их соотношение с реальными трудностями в развитии у детей и подростков. Типология жалоб. Понятие «самодиагноз». Конструктивные и неконструктивные запросы.</p>	
3.	<p>Основные особенности консультирования различных возрастов: дошкольный, младший школьный, подростковый, и юношеский возраст.</p>	<p>Особенности процедуры возрастно-психологического консультирования. Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего и дошкольного возраста; проблема готовности ребёнка к школьному обучению (кризис 7 лет); особенности психологического консультирования детей подросткового возраста; психологические трудности в период юности.</p> <p>Содержание и условия психического развития в младенчестве как основа для ВПК.</p> <p>Типичные проблемы и особенности консультирования по поводу детей младенческого возраста. Ситуативно-личностное общение как ведущая деятельность ребенка в младенческом возрасте. Проблемы формирования надежной эмоциональной привязанности к матери и сепарации. Базовые условия психологического благополучия младенца и факторы риска (дефицит эмоционального общения, недостаточная чуткость матери и др.)</p> <p>Содержание и условия психического развития ребенка раннего возраста. Типичные проблемы и особенности консультирования по поводу детей раннего возраста (формирование предметной деятельности как ведущей, роль активного сотрудничества со взрослым, запаздывание развития речи, автономизация и кризис трех лет, предпосылки формирования произвольной регуляции поведения). Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное учреждение, психологическая помощь в адаптации ребенка к ДОУ.</p> <p>Содержание и условия психического развития в дошкольном возрасте как основа для ВПК. Роль игровой деятельности. Формирование общения со сверстниками. Проблема подготовки к школьному обучению. Детско-родительские отношения. Виды дисгармоничного воспитания. Условное и безусловное принятие.</p> <p>Типичные проблемы и особенности консультирования по поводу детей младшего школьного возраста. Содержание и условия психического развития в младшем школьном возрасте как основа для ВПК. Готовность к школе: мотивационно - личностные и познавательные предпосылки. Проблемы формирования учебной деятельности. Школьная дезадаптация.</p> <p>Типичные проблемы в развитии подростков и особенности ВПК в этом возрасте. Подростковый кризис. Роль общения со сверстниками. Перестройка взаимоотношений подростков с родителями. Проявления личностной автономии.</p> <p>Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.</p>	<p>реферат, презентация, дискуссия</p>
4.	<p>Прикладные аспекты технологии возрастно-психологического</p>	<p>и</p> <p>Возрастно-психологическое консультирование в образовательных учреждениях. Участники образовательного процесса, являющиеся клиентами в возрастно-психологическом консультировании. Формы организации возрастно-психологического консультирования в образовательном учреждении –</p>	<p>реферат, презентация, дискуссия</p>

	консультирования.	<p>индивидуальная и групповая, их специфика.</p> <p>Особенности восприятия родителями проблем развития ребенка. Связь проблем развития ребенка и семейных взаимоотношений. Этапы консультирования родителей. Оценка эффективности возрастно-психологического консультирования.</p> <p>Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ.</p> <p>Развивающие и коррекционные программы в процессе возрастно-психологического консультирования. Принципы построения коррекционных программ, методы психо-коррекционной работы. Учет типологии психологических синдромов в возрастно-психологическом консультировании проблем детей и подростков. Характеристика понятий: коррекция, интервенция и психотерапия.</p> <p>Принципы построения коррекционных программ.</p> <p>Эффективность психологической коррекции. Методы коррекционной работы.</p>	
--	-------------------	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<p>Теоретические основы психологического консультирования. Возрастное психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога. (бч.)</p>	<p>Цели и задачи возрастно-психологического консультирования: создание условий для психологического здоровья, эмоционального благополучия и оптимального развития. Специфика возрастно-психологического консультирования по сравнению с другими видами помощи (предоставления информации, дачи советов, обучения и др.) и консультирования. Определение психологического консультирования. Современное понимание целей и задач возрастно-психологического консультирования.</p> <p>Положения возрастной психологии как основа практики психологического консультирования и психокоррекции. Системный анализ явлений детского развития. Концепция психологического возраста (Г.В. Бурменская)</p> <p>Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности. Проблемы, существующие в пределах нормы (Л.А. Редуш).</p> <p>Клинические и неклинические модели оказания психологической помощи. Психотерапия, психокоррекция и психологическое консультирование, - соотношение понятий. Общая характеристика этапов проведения консультативной работы.</p> <p>Этические аспекты психологического консультирования (А.Н.Елизаров). Различие понятий консультирование, коррекция, интервенция, психотерапия. Объект, предмет, цель, задачи, принципы, этапы возрастно-психологического консультирования. Родитель и педагог как клиенты в возрастно-психологическом консультировании. Причины обращения родителей в консультацию. История возникновения и развития возрастно-психологического консультирования.</p>	<p>реферат, презентация, дискуссия</p>

2.	<p>Принципы возрастного-психологического консультирования. Организация и характеристика этапов возрастного-психологического консультирования. (6ч.)</p>	<p>Принципы возрастного-психологического консультирования (приоритет и охрана интересов ребенка, принцип субъектности и уважения личности ребенка и родителей, принцип развития, возрастного анализа, нормативности, индивидуального подхода, системности, каузальной направленности и др.)</p> <p>Этика работы психолога в рамках ВПК. Проблемы этики в рамках психологического консультирования. Этические правила: научная компетентность, социальная и личная ответственность, конфиденциальность (условия и ограничения) и др. Проблема границ личной и профессиональной ответственности и безопасности. Смысл этических требований. Примеры этически сложных ситуаций в практике. Требования к личности и компетентности психолога-консультанта.</p> <p>Подготовка условий для консультативного приема (оформление помещения консультации, ведение документации, способы записи информации, диагностические материалы для работы с детьми, подростками, взрослыми и др.). Первичный прием. Характеристика задач и содержания первичного приема. Консультативный договор: функции и условия заключения. Принципы установления контакта с клиентом.</p> <p>Характеристика атмосферы консультирования, условий и способов ее достижения. Понятия «жалоба» и «запрос» в ВПК, их соотношение с реальными трудностями в развитии у детей и подростков. Типология жалоб. Понятие «самодиагноз». Конструктивные и неконструктивные запросы.</p>	<p>реферат, презентация, дискуссия, тест</p>
3.	<p>Основные особенности консультирования различных возрастов: дошкольный, младший школьный, подростковый, и юношеский возраст (10ч.)</p>	<p>Особенности процедуры возрастного-психологического консультирования. Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего и дошкольного возраста; проблема готовности ребёнка к школьному обучению (кризис 7 лет); особенности психологического консультирования детей подросткового возраста; психологические трудности в период юности.</p> <p>Содержание и условия психического развития в младенчестве как основа для ВПК.</p> <p>Типичные проблемы и особенности консультирования по поводу детей младенческого возраста. Ситуативно-личностное общение как ведущая деятельность ребенка в младенческом возрасте. Проблемы формирования надежной эмоциональной привязанности к матери и сепарации. Базовые условия психологического благополучия младенца и факторы риска (дефицит эмоционального общения, недостаточная чуткость матери и др.)</p> <p>Содержание и условия психического развития ребенка раннего возраста. Типичные проблемы и особенности консультирования по поводу детей раннего возраста (формирование предметной деятельности как ведущей, роль активного сотрудничества со взрослым, запаздывание развития речи, автономизация и кризис трех лет, предпосылки формирования произвольной регуляции поведения). Подготовка ребенка к поступлению в дошкольное учреждение, психологическая помощь в адаптации ребенка к ДОО.</p> <p>Содержание и условия психического развития в дошкольном возрасте как основа для ВПК. Роль игровой</p>	

		<p>деятельности. Формирование общения со сверстниками. Проблема подготовки к школьному обучению. Детско-родительские отношения. Виды дисгармоничного воспитания. Условное и безусловное принятие.</p> <p>Типичные проблемы и особенности консультирования по поводу детей младшего школьного возраста. Содержание и условия психического развития в младшем школьном возрасте как основа для ВПК. Готовность к школе: мотивационно - личностные и познавательные предпосылки. Проблемы формирования учебной деятельности. Школьная дезадаптация.</p> <p>Типичные проблемы в развитии подростков и особенности ВПК в этом возрасте. Подростковый кризис. Роль общения со сверстниками. Перестройка взаимоотношений подростков с родителями. Проявления личностной автономии.</p> <p>Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.</p>	
4.	<p>Прикладные аспекты и технологии возрастно-психологического консультирования. (6ч.)</p>	<p>Возрастно-психологическое консультирование в образовательных учреждениях. Участники образовательного процесса, являющиеся клиентами в возрастно-психологическом консультировании. Формы организации возрастно-психологического консультирования в образовательном учреждении – индивидуальная и групповая, их специфика.</p> <p>Особенности восприятия родителями проблем развития ребенка. Связь проблем развития ребенка и семейных взаимоотношений. Этапы консультирования родителей. Оценка эффективности возрастно-психологического консультирования.</p> <p>Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ.</p> <p>Развивающие и коррекционные программы в процессе возрастно-психологического консультирования. Принципы построения коррекционных программ, методы психо-коррекционной работы. Учет типологии психологических синдромов в возрастно-психологическом консультировании проблем детей и подростков. Характеристика понятий: коррекция, интервенция и психотерапия.</p> <p>Принципы построения коррекционных программ. Эффективность психологической коррекции. Методы коррекционной работы.</p>	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка	Методические указания по организации самостоятельной

	докладов	работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.05.2023 г.
2	Подготовка презентаций	Методические указания по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.05.2023 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы рефератов эл. презентацией:

1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи.
2. Принципы, виды и формы работы с родителями в психологическом консультировании.
3. Разные модели личности консультанта.
4. Этапы консультирования.
5. Консультирование по вопросам психического развития в младенчестве.
7. Консультирование по проблемам развития детей раннего возраста.

8. Консультирование по проблемам развития дошкольников.
9. Анализ психологической готовности ребенка к школе в психологической консультации.
10. Консультирование по проблемам развития детей младшего школьного возраста.
11. Консультирование по проблемам подросткового развития.
12. Специфика, сущность, задачи, виды и формы коррекционной работы в возрастном-психологическом консультировании.
13. Психологические оценки эффективности коррекции.
14. Формальные основания организации психологической консультации. Документооборот в психологической консультации.
15. Юридические и экономические обстоятельства психологического консультирования.
16. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция.
17. Групповая психолого-педагогическая коррекция.
18. Коррекция детско-родительских и семейных отношений.
19. Проблемы развития детей раннего возраста (до 3-х лет). Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей раннего возраста.
20. Психологические трудности дошкольника. Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.
21. Психологические проблемы подростков и особенности консультирования.
22. Психологические проблемы юношеского возраста и взрослых. Особенности консультирования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие «психологическое консультирование». Отличие психологического консультирования от психотерапии и психологической коррекции.
2. Цели и задачи возрастного-психологического консультирования.
3. Структура процесса консультирования.
4. Основные ориентиры развития в раннем детстве.
5. Кризис 3-х лет.
6. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет.
7. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения.
8. Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения трудностей.
9. Проблема адаптации к дошкольному учреждению.
10. Особенности психического развития в дошкольном детстве.
11. Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников.
12. Отклонения в развитии дошкольников (страхи, нарушения сна, тики, заикание).
13. Патологические привычки в дошкольном возрасте.
14. Готовность к школьному обучению. Основные показатели готовности.
15. Особенности психологической работы с агрессивными детьми.
16. Особенности психологической работы с гиперактивными детьми.
17. Особенности психологической работы с тревожными детьми.
18. Особенности психологической работы с аутичными детьми.

19. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
20. Трудности развития в младшем школьном возрасте.
21. Психологические проблемы младших школьников (леворукие дети, хроническая неуспешность, тревожность и т.д.).
22. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.
23. Психологические проблемы в коммуникативной сфере у подростков (трудности в общении с родителями и со сверстниками).
24. Причины и условия девиантного поведения детей и подростков.
25. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
26. Психологические особенности развития в периоды взрослости. Кризисы взрослости.

Критерии оценки ответа:

Отметкой «ЗАЧТЕНО» оценивается:

- ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

- ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

- ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «НЕЗАЧТЕНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539849> (дата обращения: 24.06.2024).
2. Ишкова М.А. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности. [Электронный ресурс] / М.А. Ишкова, Е.Г. Кузьмина, Т.Г. Курганова, М.С. Мантрова. - Электрон. дан. - М.: ФЛИНТА, 2022. - 157 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90188>.
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17530-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533257> (дата обращения: 25.06.2024).
4. Психология развития, возрастная психология для студентов. [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин [и др.]. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 220 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70133> – Загл. с экрана.
5. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-3652-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556808> (дата обращения: 25.06.2024).
6. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс].

-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468> (17.01.2018).

5.2. Дополнительная литература:

1. Баженова, О.В. Детская и подростковая релаксационная терапия. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: 2016. — 289 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92076> — Загл. с экрана.
2. Блос, П. Психопанализ подросткового возраста. [Электронный ресурс] — Электрон. дан.—М.:ИОИ,2016.—273с.— Режим доступа: <http://elanbook.com/book/92087> — Загл. с экрана.
3. Богомолов, А.М. Возрастная изменчивость адаптационного потенциала личности в детском возрасте. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Богомолов, И.С. Морозова, Е.С. Гольдшмит. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 80 с. — Режим доступа: <http://elanbook.com/book/30009> — Загл. с экрана.
4. Кляйн, М. Детский психоанализ. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <http://elanbook.com/book/92084> — Загл. с экрана.
4. Винокуров Л. Н. Школьная дизадаптация: вопросы организации помощи «детям риска». — Кострома: Ред.-изд. отдел КОИРО, 2011. – 196 с.
5. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>.
6. Елфимова М. М., Цариценцева О. П. Возрастно-психологическое консультирование: [Электронный ресурс] – учебно-методическое пособие Елфимова М. М., Цариценцева О. П. Изд-во Оренбургский государственный университет, — 2022, —70с.
- 7.Коротаева А. И. Возрастно-психологическое консультирование: [Электронный ресурс] – учебно-методическое пособие Коротаева А. И. Изд-во Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, —2015, — 65с.
8. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: Учеб. практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. - Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2001. - 160 с.
9. Попова, Р.Р. Детская клиническая психология. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Казань : КФУ (Казанский, 2015. – 216 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72867>.
10. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593> (18.04.2019).
11. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя / А.В. Хуторской. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с. - (Педагогическая мастерская).

5.3. Периодические издания:

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».

<http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования».
<http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология».
<http://mhp-journal.ru/rus/News> - Журнал «Методология и история психологии».
<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».
<http://psyjournal.ru/index.php> - Журнал практической психологии и психоанализа.
<http://azps.ru/> - Сборник психологических тестов

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://psychology.net.ru/> - «Мир психологии».
<http://psychology-online.net/> - «Психология онлайн».
<http://www.eti-deti.ru/> - «Эти-дети».
<http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html> - «Психея».
<http://www.flogiston.ru/> - «Флогистон».
<http://www.ipd.ru/> - Сайт Института развития личности РАО.
<http://www.psychology.ru/> - «Psychology».
<http://www.psyedu.ru/> - «Психологическая наука и образование».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Реализация целей и решение задач современной высшей школы в контексте новой концепции профессионального образования основывается на признании студента активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Такой подход соответствует известному положению о том, что развитие и образование невозможно кому-либо сообщить или передать. Только собственная деятельность, собственное напряжение являются средствами приобретения образования.

Соответственно этому качественно меняется роль преподавателя в учебном процессе: происходит переход от преимущественно информационной деятельности к организационно-методической. Это выражает сущность современных инновационных психолого-педагогических технологий образования, создающих условия и мотивацию активной учебно- познавательной деятельности студента.

Главным критерием мастерства преподавателя становится его способность активировать у студентов потребности в самообразовании и саморазвитии.

Другим показателем мастерства и эффективности деятельности можно считать системность во внедрении инноваций как в теоретико-содержательной, так и в процессуально-практической сферах обучения и самостоятельной работы.

Главной особенностью современных инновационных технологий обучения является их открытость и взаимосвязанность между учебной и профессиональной деятельностью учащихся.

К основным педагогическим принципам такого обучения относятся:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учет образовательных потребностей обучающихся);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем профессиональной деятельности обучающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных и рефлексивных способностей.

Методы преподавания и содержания учебной дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Задача обучаемого – осознанно и самостоятельно достичь определенного уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

Форма организации обучения позволяет составить наиболее общее представление о характере педагогического процесса в образовательном учреждении, отражающее его организационную сторону.

В процессе обучения должны использоваться как традиционные методы и приемы проведения практических занятий, так и интерактивные методы, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений.

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, проектные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии и их основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий по данной дисциплине.

Они обладают следующими отличительными особенностями:

- процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности магистра;
- имитационный метод является методом коллективного обучения, что адекватно реальной ситуации социальной практики, где требуется коллективно вырабатывать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы;
- в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Для управления познавательной деятельностью магистрантов необходимо запрограммировать конечные состояния познавательной деятельности – определить цели управления, т.е. необходимо конкретно указать систему знаний, умений, которыми должен овладеть магистрант в процессе обучения. Определение системы требований к результатам обучения должно быть неразрывно связано с разработкой критериев, позволяющих судить о наличии или отсутствии запрограммированных знаний и умений – на таком подходе выстроены аттестационные материалы дисциплины.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем.

Содержание выполненных заданий представляется в виде докладов и презентаций, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Допускаются (но не являются обязательными) следующие составляющие показателей работы студента:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим студентом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В рабочей программе представлены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести практико-ориентированные навыки и умения.

В освоении дисциплины студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Для подготовки к итоговому контролю ориентиром может служить перечень экзаменационных и зачетных вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
4. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
5. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины,

- образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
8. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

