

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ, ТУРИЗМА И СЕРВИСА

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
Качеству образования, первый  
проректор

« 31 » мая

2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.30 СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

Направление подготовки 43.03.03 Гостиничное дело

Направленность (профиль) Гостинично-ресторанная деятельность

Форма обучения Заочная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА  
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным  
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки  
43.03.03 Гостиничное дело (Гостинично-ресторанная деятельность)

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

М.В. Кузякина, доцент, канд. физ-мат. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры геоинформатики  
протокол № 9 «26» апреля 2024 г.

И.о. зав. кафедрой (выпускающей) Комаров Д.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института  
географии, геологии, туризма и сервиса «15» мая 2024г., протокол № 6  
Председатель УМК института Филобок А.А.



Рецензенты:

1. Ковешников А.В., зав. группой картографии отдела ГИС и КГ, ООО  
«ГИСкарт»

2. Брусило В.А., директор по аэрогеодезическим работам  
ООО «Аэрогеоматика»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины «Системы искусственного интеллекта» – приобретение студентами общих и специальных знаний, а также практических навыков владения методами машинного обучения, подготовкой данных и интерпретацией результатов, настройкой необходимого окружения для работы с нейронными сетями, применением и дообучением предобученных нейронных сетей из доступных библиотек.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- овладение теоретическими представлениями и практическими навыками применения машинного обучения в Python;
- получение студентами навыков машинного обучения;
- формализованное использование нейронных сетей, сверточных нейронных сетей, Байесовского классификатора;
- овладение навыками распознавания образов с помощью нейронных сетей, а также обработки географических данных при помощи глубокого обучения;
- получение навыков использования моделей прогнозирования пространственно-временных рядов.

### **1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Системы искусственного интеллекта» требует знаний по дисциплинам: методы научных исследований в гостинично-ресторанном деле и статистика в гостинично-ресторанном деле.

Курс необходим в качестве предшествующего для следующих дисциплин: «Информационные технологии в гостинично-ресторанной деятельности» и «Логистика в гостинично-ресторанной деятельности».

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение учебной дисциплины «Системы искусственного интеллекта» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
ИОПК-8.1. Знает принципы и характер работы современных информационных технологий	Знать основные парадигмы ИИ
	Уметь выбирать нужную парадигму для построения системы ИИ
	Владеть приемами основных парадигм ИИ
ИОПК-8.2. Умеет использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать область применимости методов ИИ
	Уметь систематизировать информацию в развивающейся области ИИ
	Владеть навыками критического анализа способов построения систем ИИ
ИОПК-8.3. Владеет способностью применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности.	Знать теоретические основы применения систем искусственного интеллекта для создания и использования тематических и общегеографических карт
	Уметь использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности.
	Владеть навыками декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа (в 3 семестре), из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 18 ч.; 38 часов самостоятельной работы, в том числе 2 ч. КСР, 0,2 ч. ИКР), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		<b>3</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	36,2	36,2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	34	34
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	35,8	35,8
В том числе:		
<i>Курсовая работа</i>		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	15	15
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10
<i>Реферат</i>	5	5
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	5,8	5,8
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>2,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3 семестр						
1.	Введение в искусственный интеллект и основные методы машинного обучения для работы с табличными данными	11	2	3		6
2.	Использование предобученных моделей	16	4	4		8
3.	Обработка спутниковых данных с помощью ИИ	16	4	4		8
4.	Системы глубокого обучения	16	4	4		8
5.	Обучение с подкреплением	13	2	3		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>72</i>	<i>16</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>38</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в искусственный интеллект и основные методы машинного обучения для работы с табличными данными	- Python и AI. Библиотеки, алгоритмы. - Классы алгоритмов машинного обучения.	К
2	Использование предобученных моделей	- Нейронные сети, сверточные нейронные сети, Байесовский классификатор (создание и обучение моделей) - Распознавание образов с помощью нейронных сетей - Классификация и предсказание методом дерева принятия решений	Т
3	Обработка спутниковых данных с помощью ИИ	- Обработка спутниковых снимков при помощи машинного обучения	У
4	Системы глубокого обучения	- Обработка географических данных при помощи глубокого обучения	К
5	Обучение с подкреплением	- Использование моделей прогнозирования. Отраслевые решения. - Оценка точности моделей.	У

**Примечание:** Т – тестирование, Р – написание реферата; ПР – практическая работа; К – коллоквиум, У- устный опрос.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в искусственный интеллект и основные методы машинного обучения для работы с табличными данными	- Python и AI. Библиотеки, алгоритмы. - Классы алгоритмов машинного обучения.	ПР
3	Использование предобученных моделей	- Нейронные сети, сверточные нейронные сети, Байесовский классификатор (создание и обучение моделей) - Распознавание образов с помощью нейронных сетей - Классификация и предсказание методом дерева принятия решений	ПР
4	Обработка спутниковых данных с помощью ИИ	- Обработка спутниковых снимков при помощи машинного обучения	ПР
5	Системы глубокого обучения	- Обработка географических данных при помощи глубокого обучения	ПР
6	Обучение с подкреплением	- Использование моделей прогнозирования. Отраслевые решения. - Оценка точности моделей.	ПР

Лабораторные занятия - не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена



## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала	<p>1. Машинное обучение. Наука и искусство построения алгоритмов, которые извлекают знания из данных. Петер Флах. ДМК Пресс. 2015.</p> <p>2. Глубокое обучение. Погружение в мир нейронных сетей Николенко Сергей Игоревич, Кадурин А. А.   Николенко Сергей Игоревич, Кадурин А. А.</p> <p>3. Обучение с подкреплением / Саттон Ричард С., Барто Эндрю Г., ДМК Пресс, 2020.</p>
2	Написание реферата	Написание и оформление рефератов. Учебно-методические указания для студентов геоинформатиков, утвержденные на заседании кафедры геоинформатики протокол №10 от 2.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В освоении программы дисциплины «Системы искусственного интеллекта» имеют место различные образовательные технологии. Прежде всего, это практические занятия, информационные, тестовые, а также дискуссии по основным темам программы, презентации. Во время аудиторных занятий обучение проводится преимущественно в виде практических занятий с использованием подходов проблемного обучения. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и предполагает консультации, помощь в подготовке и написании рефератов и т.д.

Для реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий (интерактивного геоинформационного моделирования территорий, оптимизация пространственных размещений объектов, деловых и ролевых игр на примере разбора конкретных ситуаций – 20% объема

аудиторных занятий) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Предусматриваются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. В процессе преподавания дисциплины применяются образовательные технологии лекционно-семинарско-зачетной системы обучения и развития критического мышления. При чтении курсов модуля применяются такие виды лекций, как вводная, обзорная, проблемная, лекция-презентация. Обязательны компьютерные практикумы по разделам дисциплины.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Системы искусственного интеллекта». Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестирования, коллоквиума, доклада-реферата по проблемным вопросам, и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-8.1 Знает принципы и характер работы современных информационных технологий	Знать основные парадигмы ИИ Уметь выбирать нужную парадигму для построения системы ИИ Владеть приемами основных парадигм ИИ	- Вопросы для коллоквиума, тестовые задания - Практические работы - Темы рефератов	Вопросы к зачету
2	ИОПК-8.2. Умеет использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать область применимости методов ИИ Уметь систематизировать информацию в развивающейся области ИИ Владеть навыками критического анализа способов построения систем ИИ	- Вопросы для коллоквиума, тестовые задания - Практические работы	Вопросы к зачету
3	ИОПК-8.3. Владеет способностью применять современные информационно-коммуникативные	Знать теоретические основы применения систем искусственного интеллекта для	- Вопросы для коллоквиума, тестовые задания - Практические работы	Вопросы к зачету

	<p>технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности.</p>	<p>создания и использования тематических и общегеографических карт          Уметь использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности          Владеть навыками декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений.</p>		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется в ходе проведения практических занятий в виде устного опроса, выполнения практических работ, рефератов. Перечень заданий к практическим занятиям приведен в фонде оценочных средств по дисциплине «Системы искусственного интеллекта».

#### Темы рефератов

1. Передача обучения: методы исследования для передачи знаний, полученных в одной задаче или области, для повышения производительности в другой.

2. Этические аспекты ИИ: изучение этических последствий и проблем, связанных с развертыванием систем ИИ.
3. Обработка естественного языка: разработка моделей ИИ для понимания языка, анализа настроений и генерации языка.
4. Мультимодальное обучение: изучение методов интеграции и обучения на основе нескольких модальностей, таких как текст, изображения и аудио.
5. Архитектуры глубокого обучения: достижения в области архитектуры нейронных сетей, таких как сверточные нейронные сети (CNN) и рекуррентные нейронные сети (RNN).
6. Кибербезопасность: Представление приложений ИИ для обнаружения и смягчения угроз и атак кибербезопасности.
7. Умные города: как ИИ может оптимизировать городское планирование, транспортные системы, энергопотребление и управление отходами в городах.
8. Анализ социальных сетей: использование методов искусственного интеллекта для анализа настроений, рекомендации контента и моделирования поведения пользователей на платформах социальных сетей.
9. Чат-боты.
10. Прогнозирование финансового рынка на основе ИИ.
11. Оптимизация транспортного потока: системы искусственного интеллекта, которые анализируют данные о дорожном движении в режиме реального времени, чтобы оптимизировать синхронизацию сигналов светофора и улучшить транспортный поток в городских районах.
12. Искусственный интеллект в прогнозировании стихийных бедствий и управлении ими.
13. ИИ в автономных транспортных средствах: роль ИИ в беспилотных автомобилях, включая восприятие, принятие решений и безопасность.
14. ИИ в сельском хозяйстве: приложения ИИ в точном земледелии, мониторинге урожая и прогнозировании урожайности.

15. Искусственный интеллект и решение проблем изменения климата.
16. ИИ для распознавания лиц и наблюдения.
17. ИИ и человеческое творчество: компаньоны или конкуренты?
18. Влияние искусственного интеллекта на занятость и рабочую силу.
19. Интеграция ИИ с дополненной реальностью (AR) и виртуальной реальностью (VR).
20. Искусственный интеллект в системах управления антропоморфных роботов.
21. Искусственная речь и ее практическое применение.
22. Системы технического зрения.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### Вопросы к зачету

1. Введение в искусственный интеллект. Определение, классификация.
2. Этапы развития систем искусственного интеллекта.
3. Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта.
4. Структура систем искусственного интеллекта.
5. Архитектура систем искусственного интеллекта.
6. Методология построения систем искусственного интеллекта.
7. Разработка эффективных способов сортировки, обработки и представления знаний в базе знаний.
8. Модели представления знаний: семантическая, фреймовая, продукционная.
9. Нейронные сети. Понятие и типы.
10. Нейронная передача.
11. Синаптические связи.

12. Искусственный нейрон. Сравнительная характеристика.
13. Искусственная нейронная сеть.
14. Распознавание образов и классификация. Прогнозирование.
15. Принципы построения нейронных сетей.
16. Архитектура нейронных сетей.
17. Типы нейронных сетей.
18. Перцептрон Розенблатта.
19. Байесовский Классификатор
20. Обучение нейронной сети.
21. Правила при обучении нейронной сети.
22. Глубинное обучение и его методы.
23. Достоинства и недостатки технологий нейронных сетей.
24. Эволюционное моделирование.
25. Генетические алгоритмы.
26. Экспертные системы на основе системы искусственного интеллекта.

Основные понятия и задачи.

27. Машинное обучение.
28. Использование предобученных моделей
29. Обработка спутниковых данных с помощью ИИ
30. Глубокое обучение
31. Выявление объектов на космических снимках при помощи глубокого обучения
32. Классификация пикселей при помощи глубокого обучения.
33. Обучение с подкреплением
34. Использование моделей прогнозирования пространственно-временных рядов. Отраслевые решения.
35. Проверка точности моделей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Машинное обучение. Наука и искусство построения алгоритмов, которые извлекают знания из данных. Петер Флах. ДМК Пресс. 2015.

2. Глубокое обучение. Погружение в мир нейронных сетей Николенко Сергей Игоревич, Кадурын А. А. | Николенко Сергей Игоревич, Кадурын А. А.

3. Обучение с подкреплением / Саттон Ричард С., Барто Эндрю Г., ДМК Пресс, 2020.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

4. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / Е.В.Боровская, Н. А. Давыдова. 4-е изд.,электрон. М. : Лаборатория знаний, 2020. 130 с.

5. Искусственный интеллект с примерами на Python. Джоши Пратик. Вильямс. 2019.

6. Прикладное машинное обучение с помощью Scikit-Learn, Keras и TensorFlow: концепции, инструменты и техники для создания интеллектуальных систем , 2-е издание. Жерон Орельен. Диалектика-Вильямс. 2020.

7. Хенрик Бринк, Джозеф Ричардс, Марк Феверолф «Машинное обучение», Питер 2017.

8. Как учится машина: Революция в области нейронных сетей и глубокого обучения. Ян Лекун. Альпина PRO. 2021.

9. Грокаем глубокое обучение. Эндрю Траск. Питер. 2019.

10. Обучение с подкреплением на PyTorch. Сборник рецептов. Юси Лю. ДМК Пресс. 2020.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. Электронная библиотека КубГУ. – Режим доступа:  
<http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/28>.
7. Официальный сайт научно-технической библиотеки СГГА. – Режим доступа: <http://lib.ssga.ru/>.
8. Электронно-библиотечная система научно-издательского центра «ИНФРАМ». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
19. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
9. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
10. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

Примерный перечень ресурсов сети «интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины «Системы искусственного интеллекта»

1. Open Machine Learning Course ( <https://mlcourse.ai> )
2. Введение в машинное обучение от «Bioinformatic Institute» (<https://stepik.org/course/4852/promo> )

3. Специализация Машинное обучение и анализ данных от «Московский физико-технический институт» ( [https://ru.coursera.org/specializations/machine-learning-data analysis](https://ru.coursera.org/specializations/machine-learning-data-analysis) )

4. Платформа для проведения соревнований по Data Science (<https://www.kaggle.com>)

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

По курсу предусмотрено проведение лекционных и семинарских занятий, на которых дается основной систематизированный материал по тематике дисциплины. Проводятся практические занятия, на которых изучается инструментарий основных интернет-ресурсов и специализированного программного обеспечения для работы с пространственными данными, размещенными в сети Интернет. По каждому разделу выполняется ряд практических заданий.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Системы искусственного интеллекта», позволяющая студентам полноценно изучить отдельные темы, используя учебную литературу и ресурсы сети Интернет.

**Лекционные занятия** посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.

**Практические занятия** предназначены для приобретения опыта практической реализации основной профессиональной образовательной программы. Методические указания к практическим работам прорабатываются студентами во время самостоятельной подготовки. Необходимый уровень подготовки контролируется перед проведением практических работ.

**Самостоятельная работа** студентов включает следующие виды: проработка учебного материала лекций, подготовка к лабораторным работам, подготовка к текущему контролю и другие виды самостоятельной работы.

Результаты всех видов работы студентов формируются в виде их личного рейтинга, который учитывается на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации из всех возможных источников.

**Текущий контроль** успеваемости проводится в течение каждого раздела. Освоение дисциплины и ее успешное завершение на стадии промежуточной аттестации возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля. Набрать рейтинг по всем разделам дисциплины в каждом семестре, пройти плановые контрольные мероприятия в течение экзаменационной сессии невозможно. Для завершения работы в семестре студент должен выполнить все контрольные мероприятия. Промежуточная аттестация по дисциплине «Системы искусственного интеллекта» проходит в форме зачета

В процессе выполнения практических работ студенты закрепляют полученные на предварительно теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, готовятся к итоговой аттестации. Важным аспектом является также привитие навыков самостоятельной организации работы и выполнения поставленных задач на начальном этапе обучения картографированию.

Контроль выполнения в полном объеме и в надлежащем качестве практических заданий позволяет оценить активность работы студента в течение семестра, а также его продвижение в изучении дисциплины. Кроме того, такой подход позволяет контролировать развитие практических навыков студента.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных и картографических источников.

В начале практических занятий студенты получают общую информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Одновременно студентам предоставляется список тем практических заданий, а также тематика рефератов.

Контроль качества подготовки к каждому занятию осуществляется путем разнообразной проверки знаний, в частности, путем диалога, задавая вопросы по соответствующей теме. В качестве одной из наиболее удобных форм промежуточной аттестации практикуется тестирование.

Типовой план практических занятий выглядит следующим образом:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Необходимые пояснения по структурным частям задания.
3. Выполнение задания студентами под руководством преподавателя.
4. Анализ полученных результатов. Коллективное обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

Итоговый контроль по конкретной практической работе осуществляется преподавателем посредством проверки качества и полноты выполненного задания.

### **Методические рекомендации для подготовки к зачету**

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является зачет. Зачет проводится по вопросам, из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к зачету требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий
- Выполнение интерактивных заданий на компьютере как в локальном ПО, так и в сети интернет
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Дистрибутив языков программирования Python Anaconda.



**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)</p> <p>1. Аудитория лекционно-семинарского типа (ауд.200), ул. Ста 149 (Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: ко стульев; доска учебная.; проектор Mitsubishi XD500U; экран; B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7NB/15,6</p> <p>2. Аудитория лекционно-семинарского типа (ауд.201), ул. Ста 149 (Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: ко доска учебная.; проектор ViewSonic PJ562; комплекс мультим Smart Board; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7NB/15,6HD)</p> <p>3. Аудитория лекционного типа (ауд.204), ул. Ставропольская (Мультимедийная лаборатория с выходом в ИНТЕРНЕТ: 13 рабочих станций с графикой 256 GB) + монитор Aquarius TF1910W, 24 стула, 10 компьютерных столов, 1 стол для сервера) и соот (Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, ERSI ArcGIS 10. станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.)</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Специальное помещение, оснащенное персональными компьютерами с доступом к сети Интернет и соответствующим программным обеспечением (ПО), указанным в п. 8.2</p> <p>1. Аудитория лекционно-семинарского типа (ауд.200), ул (Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: компл + 40 стульев; доска учебная.; проектор Mitsubishi XD500U; эк трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/I</p> <p>2. Аудитория лекционно-семинарского типа (ауд.201), ул. Ставрополь- ская, 149 (Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJ562; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7NB/15,6HD)</p>
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое	Кабинет для выполнения курсовых работ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	проектирование	
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет)
7.	Самостоятельная работа	<p>Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Аудитория лекционного типа (ауд.204), ул. Ставропольская, презентационной техникой (Мультимедийная лаборатория с ИНТЕРНЕТ: 13 рабочих станций с графикой Aquarius EltE50 4 GB, HDD 256 GB) + монитор Aquarius TF1910W, 24 стула, 10 компьютерных столов, 1 стол для сервера) и соо программным обеспечением (Microsoft Windows 7, Microsoft ERSI ArcGIS 10. Антивирусная защита физических рабочих серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education License.)</p>