

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

Хагуров Т. А.

*подпись*

« 31 » мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭТНИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ И  
КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В РЕГИОНАХ  
СОВРЕМЕННОГО МИРА Б1.В.02**

Направление подготовки/специальность:  
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) / специализация:  
Европейские исследования

Форма обучения: Очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Этнические, демографические и конфессиональные процессы в регионах современного мира» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение».

Программу составил:

Ракачев Д.Н. канд. ист. наук, доцент кафедры  
зарубежного регионоведения и востоковедения



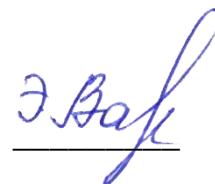
Рабочая программа дисциплины «Миграционные и демографические процессы в Европе») утверждена на заседании кафедры Зарубежного регионоведения и востоковедения ФИСМО  
протокол № 10 от 16.04.2024 г.

Заведующий кафедрой  
д-р. ист. наук, профессор Смертин Ю.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений  
протокол № 6 от 15.05.2023 г.

Председатель УМК ФИСМО,  
д-р. ист. наук, профессор, Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Матвеев О.В., д-р ист. наук, профессор кафедры истории России ФИСМО  
ФГБОУ ВО «Кубанский госуниверситет»

Тужба Э.Н., д-р. социол. наук, профессор кафедры социологии, правоведения  
и работы с персоналом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
технологический университет»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления о комплексности и взаимосвязанности современных демографических, этнических и конфессиональных процессов. Их влияния на развитие общества и государства, на политические и экономические процессы.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- 1) дать представление об основных теориях этничности, специфике трансформации этнического сознания в глобализированном обществе;
- 2) сформировать понимание взаимодействия конфессионального и этнического факторов с современным обществом;
- 3) показать существующие тенденции развития этнических, конфессиональных и демографических процессов в их взаимосвязи, этнический и конфессиональный аспект глобальных и локальных (Южная Европа) демографических процессов;
- 4) научить студентов применять прикладные методы для оценки текущего состояния и прогнозирования развития демографических, политических и экономических процессов в аспекте учета этноконфессионального фактора.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.02 «Этнические, демографические и конфессиональные процессы в регионах современного мира» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 41.03.01. Европейские исследования.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «Введение в направление подготовки (Зарубежное регионоведение)», «Культура работы с информацией», «Экономика», «Лингвострановедение», «История Европы», «История и культура субрегионов Европы», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Социально-экономическая география Европы» и др.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| <b>ПК-1 Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития с учетом роли регионов мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этноконфессиональных процессах с учетом теоретических и практических аспектов</b> |   |
| ПК-1.1;  | Анализирует основные грани социально-экономической, внутри- и внешнеполитической жизни регионов мира с учетом обуславливающих факторов, структурных системных изменений и существующих теоретико-концептуальных представлений |
| ПК-1.3;  | Способен творчески применять в будущей профессиональной практике теоретические знания, полученные в ходе изучения изучаемого региона (страны)   |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ   | Всего часов                          | Форма обучения   |                |                |             |
|--|--------------------------------------|------------------|----------------|----------------|-------------|
|  |                                      | очная            |                | очно-заочная   | заочная     |
|  |                                      | 6 семестр (часы) | семестр (часы) | семестр (часы) | курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>   | <b>50,3</b>                          | <b>50,3</b>      |                |                |             |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>   | <b>48</b>                            | <b>48</b>        |                |                |             |
| занятия лекционного типа   | 16                                   | 16               |                |                |             |
| лабораторные занятия   |                                      |                  |                |                |             |
| практические занятия   |                                      |                  |                |                |             |
| семинарские занятия  | 32                                   | 32               |                |                |             |
| <b>Иная контактная работа:</b>   |                                      |                  |                |                |             |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 2                                    | 2                |                |                |             |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,3                                  | 0,3              |                |                |             |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>  | <b>58</b>                            | <b>58</b>        |                |                |             |
| <i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>   |                                      |                  |                |                |             |
| <i>Контрольная работа</i>  |                                      |                  |                |                |             |
| <i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>  |                                      |                  |                |                |             |
| <i>Реферат/эссе (подготовка)</i>   |                                      |                  |                |                |             |
| <i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | 36,8                                 | 36,8             |                |                |             |
| Подготовка к текущему контролю   |                                      |                  |                |                |             |
| <b>Контроль:</b>   | <b>35,7</b>                          | <b>35,7</b>      |                |                |             |
| Подготовка к экзамену  | 35,7                                 | 35,7             |                |                |             |
| <b>Общая трудоёмкость</b>  | <b>час.</b>                          | <b>144</b>       | <b>144</b>     |                |             |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>50,3</b>      | <b>50,3</b>    |                |             |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>4</b>         | <b>4</b>       |                |             |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курс, очная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1. | Этнос и этничность. Теории этничности. Этничность и религия.                                | 4                | 2                 | 2  |    | 4                    |
| 2. | Демография как научная дисциплина. Методы демографии. Социально-демографические показатели. | 4                | 2                 | 2  |    | 4                    |
| 3. | Практическая работа с демографическими показателями.  | 8                | 2                 | 6  |    | 12                   |

|    |   |            |           |           |          |           |
|----|---|------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 4. | Глобальные демографические процессы и их физическая, технологическая и социальная основа.                           | 6          | 2         | 4         |          | 4         |
| 5. | Политическая карта мира, политическая история в демографическом, этническом и конфессиональном выражении.           | 6          | 2         | 2         |          | 4         |
| 6. | Современные этнические, демографические и конфессиональные процессы в Европе.                                       | 6          | 2         | 6         |          | 10        |
| 7. | Современные этнические, демографические и конфессиональные процессы в мире (и их влияющие на Европу, США и Россию). | 6          | 2         | 6         |          | 10        |
| 8. | Локальные этнические, демографические и конфессиональные процессы в странах Южной Европы.                           | 6          | 2         | 4         |          | 10        |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>   | <b>106</b> | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>-</b> | <b>58</b> |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)   | 2          |           |           |          |           |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3        |           |           |          |           |
|    | Подготовка к текущему контролю  |            |           |           |          |           |
|    | Контроль  | 35,7       |           |           |          |           |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине  | 144        |           |           |          |           |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)   | Содержание раздела (темы)   | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1. | Этнос и этничность. Теории этничности. Этничность и религия.  | Понятие этноса. Теоретически подходы в понимании этничности. Примордиализм, конструктивизм, инструментализм. Объективное и субъективное в этническом самосознании. Этничность и семья. Этничность и религия. Диаспоры. Теории национального и многонационального государства.   | устный опрос            |
| 2. | Демография как научная дисциплина. Методы демографии. Социально-демографические показатели.               | Объект, предмет, задачи и методы демографии. Основные демографические показатели. Основные методы, применяемые в демографических исследованиях. Источники данных о населении: виды и типы. Основные требования к информации о населении. Переписи населения. Текущий демографический учет. Списки и регистры населения. Выборочные обследования.                                  | устный опрос            |
| 3. | Практическая работа с демографическими показателями.  | Рождаемость и плодовитость. Факторы и показатели рождаемости, репродуктивное поведение. Смертность. Факторы и показатели смертности. Брак. Факторы и показатели брачности и разводимости. Показатели численности и воспроизводства населения. Типы и режимы воспроизводства.  | практическая работа     |
| 4. | Глобальные демографические процессы и их физическая, технологическая и социальная основа.                 | Численность населения Земли, ее динамика. Модели, описывающие численность населения. Ограничения роста численности населения. Антропогенное давление на среду обитания. Роль научно-технического прогресса в демографической ситуации. Прогнозы изменения численности населения Земли, социальные, экономические и политические последствия в случае реализации данных прогнозов. | устный опрос            |
| 5. | Политическая карта мира, политическая история в демографическом, этническом и конфессиональном выражении. | Понятие пассионарности (Л. Гумилев) и демографического давления. Политическая история, великие переселения как следствия этнодемографических процессов. Влияние демографических процессов XX века на современную политическую ситуацию.   | устный опрос            |

|    |   |  |                     |
|----|---|--|---------------------|
| 6. | Современные этнические, демографические и конфессиональные процессы в Европе.                                       | Демографическая, конфессиональная и этническая ситуация в странах Европы. Демографическая, конфессиональная и этническая ситуация в странах пост-СССР. Миграционные потоки. Государственная политика в сфере миграции.   | коллоквиум, доклады |
| 7. | Современные этнические, демографические и конфессиональные процессы в мире (и их влияющие на Европу, США и Россию). | Демографическая, конфессиональная и этническая ситуация в странах восточной Азии – Китай, Япония, КНДР, РК, страны Юго-Восточной Азии. Демографическая, конфессиональная и этническая ситуация в Индии, странах Ближнего Востока и Африки. Демографическая, конфессиональная и этническая ситуация в США. Демографическая, конфессиональная и этническая ситуация в странах Латинской Америки. | коллоквиум, доклады |
| 8. | Локальные этнические, демографические и конфессиональные процессы в странах Южной Европы.                           | Демографическая, конфессиональная и этническая ситуация в Испании. Демографическая, конфессиональная и этническая ситуация в Италии. Демографическая, конфессиональная и этническая ситуация в других странах Южной Европы.  | коллоквиум, доклады |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела (темы)   | Тематика занятий/работ  | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1. | Этнос и этничность. Теории этничности. Этничность и религия.  | Понятие этноса. Теоретически подходы в понимании этничности. Примордиализм, конструктивизм, инструментализм. Объективное и субъективное в этническом самосознании. Этничность и семья. Этничность и религия. Диаспоры. Теории национального и многонационального государства.   | устный опрос            |
| 2. | Демография как научная дисциплина. Методы демографии. Социально-демографические показатели.               | Объект, предмет, задачи и методы демографии. Основные демографические показатели. Основные методы, применяемые в демографических исследованиях. Источники данных о населении: виды и типы. Основные требования к информации о населении. Переписи населения. Текущий демографический учет. Списки и регистры населения. Выборочные обследования.                                  | устный опрос            |
| 3. | Практическая работа с демографическими показателями.  | Рождаемость и плодовитость. Факторы и показатели рождаемости, репродуктивное поведение. Смертность. Факторы и показатели смертности. Брак. Факторы и показатели брачности и разводимости. Показатели численности и воспроизводства населения. Типы и режимы воспроизводства.  | практическая работа     |
| 4. | Глобальные демографические процессы и их физическая, технологическая и социальная основа.                 | Численность населения Земли, ее динамика. Модели, описывающие численность населения. Ограничения роста численности населения. Антропогенное давление на среду обитания. Роль научно-технического прогресса в демографической ситуации. Прогнозы изменения численности населения Земли, социальные, экономические и политические последствия в случае реализации данных прогнозов. | устный опрос            |
| 5. | Политическая карта мира, политическая история в демографическом, этническом и конфессиональном выражении. | Понятие пассионарности (Л. Гумилев) и демографического давления. Политическая история, великие переселения как следствия этнодемографических процессов. Влияние демографических процессов XX века на современную политическую ситуацию.   | устный опрос            |
| 6. | Современные этнические, демографические и   | Демографическая, конфессиональная и этническая ситуация в странах Европы. Демографическая, конфессиональная и этническая ситуация в странах пост-СССР. Миграционные потоки. Государственная политика  | коллоквиум, доклады     |

|    |   |  |                     |
|----|---|--|---------------------|
|    | конфессиональные процессы в Европе.   | в сфере миграции.  |                     |
| 7. | Современные этнические, демографические и конфессиональные процессы в мире (и их влияющие на Европу, США и Россию). | Демографическая, конфессиональная и этническая ситуация в странах восточной Азии – Китай, Япония, КНДР, РК, страны Юго-Восточной Азии. Демографическая, конфессиональная и этническая ситуация в Индии, странах Ближнего Востока и Африки. Демографическая, конфессиональная и этническая ситуация в США. Демографическая, конфессиональная и этническая ситуация в странах Латинской Америки. | коллоквиум, доклады |
| 8. | Локальные этнические, демографические и конфессиональные процессы в странах Южной Европы.                           | Демографическая, конфессиональная и этническая ситуация в Испании. Демографическая, конфессиональная и этническая ситуация в Италии. Демографическая, конфессиональная и этническая ситуация в других странах Южной Европы.  | коллоквиум, доклады |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*не предусмотрены*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                            | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|------------------------------------|---|
| 1 | Реферат, Доклад                    | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии, протокол № 7 от 28.04.2023 г. |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии, протокол № 7 от 28.04.2023 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов, утвержденных на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии, протокол № 7 от 28.04.2023 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты или платформы Microsoft Teams

## 9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Миграционные и демографические процессы в Европе»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, исследовательских проектов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора   | Результаты обучения | Наименование оценочного средства          |                          |
|-------|---|---------------------|---|--------------------------|
|       |   |                     | Текущий контроль                          | Промежуточная аттестация |
| 1     | Этнос и этничность. Теории этничности. Этничность и религия.  | ПК-1.1, ПК-1.3      | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете 1-3     |
| 2     | Демография как научная дисциплина. Методы демографии. Социально-демографические показатели.                         | ПК-1.1, ПК-1.3      | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете 4-7     |
| 3     | Практическая работа с демографическими показателями.  | ПК-1.1, ПК-1.3      | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете 8-11    |
| 4     | Глобальные демографические процессы и их физическая, технологическая и социальная основа.                           | ПК-1.1, ПК-1.3      | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете 12-15   |
| 5     | Политическая карта мира, политическая история в демографическом, этническом и конфессиональном выражении.           | ПК-1.1, ПК-1.3      | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете 16-20   |
| 6     | Современные этнические, демографические и конфессиональные процессы в Европе.                                       | ПК-1.1, ПК-1.3      | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете 21-27   |
| 7     | Современные этнические, демографические и конфессиональные процессы в мире (и их влияющие на Европу, США и Россию). | ПК-1.1, ПК-1.3      | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете 28-30   |
| 8     | Локальные этнические, демографические и конфессиональные процессы в странах Южной Европы.                           | ПК-1.1, ПК-1.3      | доклад-презентация по проблемным вопросам | Вопрос на зачете 28-30   |

### Примерная тематика доклада-презентации по проблемным вопросам

- 1 Роль крупных миграционных процессов в истории Европы. Великие переселения.
- 2 Развитие понимания нации в европейской общественной мысли. Немецкая и французская трактовка нации.
- 3 Понятие и практическое развитие идеи национального государства, политической нации в истории Европы.
- 4 Современная демографическая статистика и отражение в ней этнического и конфессионального факторов.
- 5 Этнические различия в демографическом поведении.



- 6 Семья, родство, религия – этнические различия.
- 7 Демографическая политика в странах Европы (на примере отдельных стран или регионов).
- 8 Демографическая типология семей: понятие и динамика.
- 9 Демографические прогнозы для Италии.
- 10 Демографические прогнозы для Испании.
- 11 Демографические прогнозы для ЕС.
- 12 Национальные диаспоры в Италии
- 13 Национальные диаспоры в Испании
- 14 Национальные диаспоры в ЕС

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятия «этнос» и «этническая общность». Основные теории этноса. Виды этнических общностей, их иерархия.
2. Особенности примордиалистского (объективистского), конструктивистского и инструменталистского подходов в исследовании этноса.
3. Представление об основных хозяйственно-культурных типах – ХКТ, многообразии их локальных вариантов. Понятие «историко-культурная область» - ИКО.
4. Демография как научная дисциплина. Методы демографии. Социально-демографические показатели.
5. Объект, предмет, задачи и методы демографии. История развития демографической науки.
6. Источники информации о населении и демографических процессах. Переписи населения. Текущий статистический учет. Выборочные и специальные обследования.
7. Теория демографического перехода.
8. Демографический взрыв: причины и последствия.
9. Демографическое понятие рождаемости. Типы рождаемости. Коэффициенты рождаемости. Рождаемость и плодovitость. Факторы рождаемости.
10. Демографическое понятие смертности, средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни.
11. Структура населения по полу и возрасту. Экономическая и социальная значимость половозрастной структуры населения.
12. Миграция как демографический процесс. Факторы миграции. Виды и показатели миграции.
13. Переписи населения в странах Европы: история проведения и основные результаты.
14. Теория пассионарности Л.Гумилева
15. Численность и структура населения земного шара. Основные тенденции изменения численности населения. Научное и политическое осмысление динамики численности населения. Математические модели, социальные модели.
16. Человечество и его антропогенное давление на среду. Идеи и доктрины ограничения роста численности населения.
17. Колониальная система XIX века и ее влияние на миграции населения, этноконфессиональный состав населения.
18. Распад колониальной системы в XX веке и современные тенденции в мировых миграционных потоках.
19. Распад СССР и влияние постсоветского пространства на мировые миграционные потоки и процессы национального государствовороеительства.

20. Современная этническая, демографическая и конфессиональная ситуация в Испании и Португалии
21. Современная этническая, демографическая и конфессиональная ситуация в Италии
22. Современная этническая, демографическая и конфессиональная ситуация в балканских странах
23. Современная этническая, демографическая и конфессиональная ситуация в России

### Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка  | Критерии оценивания по экзамену  |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично)                 | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо)                  | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.  |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.        |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.   |

### Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основные теории, может прилагать положения теории к реальным социокультурным процессам, допускает незначительные ошибки;

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести основные теоретические концепции, не может иллюстрировать положения теории на реальных социокультурных процессах.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

#### **Основная**

1. Этнология (Этнография) [Текст] : учебник для академ. бакалавриата, студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и спец. / Козьмин В. А., Бузин В. С., Белков П. Л. и др. ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. - М. : Юрайт, 2016. - 438, [1] с. – (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/458720>.

2. Харченко, Л.П. Демография. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Харченко. — Электрон. дан. — Москва: Омега-Л, 2011. — 372 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5520>.

3. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — Режим доступа:

4. Янсон, Ю.Э. Сравнительная статистика населения [Электронный ресурс] / Ю.Э. Янсон. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 451 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93925>.

5. Полиэтнический регион в XXI веке: демографические и социокультурные процессы [Электронный ресурс] / под ред. С.А. Ахметовой, Ф.Ф. Ишкинеевой. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96725>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Воробьева, О.Д. Практикум по статистике населения и демографии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Д. Воробьева, А.В. Багат, Т.А. Долбик-Воробей. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2011. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5318>.

2. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Т. Б. Малинина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/497184F2-E213-4007-8250-83D0FD9B298B>

3. .М. Этнокультура и дипломатия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Богучарский Е.М. . - М. : МГИМО, 2011 . – 180 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/497FD9B2-E213-4037-8240-83D084F2344R>

4. Лобжанидзе А. А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В. - М. : Прометей, 2013. – 240 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5238>.

5. Кузнецова, Т.Ю. Демография с основами этнографии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т.Ю. Кузнецова. — Электрон. дан.

— Калининград: БФУ им. И. Канта, 2012. — 93 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13211>.

6. Демография и социально-экономические проблемы народонаселения: Информационно-библиографический бюллетень литературы, изданной в 2011-2012 гг. Вып. 14 [Электронный ресурс]: бюл. — Электрон. дан. — Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73166>.

7. Антонова, Н.Л. Демография: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Н.Л. Антонова. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — 154 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98654>.

8. Медик, В.А. Статистика здоровья населения и здравоохранения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Медик. — Электрон. дан. — Москва: Финансы и статистика, 2009. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1047>.

9. Развитие населения и демографическая политика. Памяти А.Я. Кваши: сборник статей. Вып. 25 [Электронный ресурс]: рук. — Электрон. дан. — Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014. — 345 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73141>.

## **5.2. Периодическая литература**

1. Международные процессы. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/5365>.

2. Мировая экономика и международные отношения. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/542>.

3. Управление корпоративной культурой. Режим доступа: <https://grebennikon.ru/journal-27.html#volume2021-1>

4. Управление проектами и программами. Режим доступа: <https://grebennikon.ru/journal-20.html#volume2021-2>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lectorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы  
[http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **Рекомендации для самостоятельной работы.**

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

**Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.** Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

**Рекомендации по работе с литературой.** Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

**Рекомендации по подготовке к зачету.** Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

| Наименование специальных помещений  | Оснащенность специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения                   |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, | Посадочных мест: 80.<br>Учебная мебель, потолочный проектор – 1шт., доска интерактивная – 1шт., магнитно- | Пакет программ Microsoft Office<br>(текстовый редактор “Microsoft |

|   |   |  |
|---|---|--|
| проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Мемориальная аудитория им.<br>д.и.н., профессора М.В. Покровского (244)           | маркерная доска (белая) – 1 шт.,<br>камера PTZ с микрофоном для трансляций – 1шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.   | Word”, программа для презентации Power Point), ОС “Windows”, интернет-браузер “Internet Explorer”  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (256)  | Посадочных мест: 20.<br>Учебная мебель, телевизор со встроенным VHS проигрывателем – 1шт., магнитно-меловая доска (зелёная) – 1шт., переносной ноутбук и проектор. Беспроводное подключение к сети "Интернет" по Wi-Fi. | Пакет программ Microsoft Office (текстовый редактор “Microsoft Word”, программа для презентации Power Point), ОС “Windows”, интернет-браузер “Internet Explorer” |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (A210) | Посадочных мест: 40.<br>Учебная мебель, Телевизор HDMI – 1шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.  | Пакет программ Microsoft Office (текстовый редактор “Microsoft Word”, программа для презентации Power Point), ОС “Windows”, интернет-браузер “Internet Explorer” |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|---|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Пакет программ Microsoft Office (текстовый редактор “Microsoft Word”, программа для презентации Power Point), ОС “Windows”, интернет-браузер “Internet Explorer” |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)                          | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет  | Пакет программ Microsoft Office (текстовый редактор “Microsoft Word”, программа для презентации Power Point), ОС “Windows”, интернет-браузер “Internet Explorer” |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | (проводное соединение и беспроводное<br>соединение по технологии Wi-Fi) |  |
|--|---|--|