

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Экономический

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Т.А. Хагуров

подпись

«31» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Теория организации

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Все профили

(наименование направленности (профиля))

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Программу составил(и):

В.О, Покуль, к.э.н., доцент _____

Рабочая программа дисциплины «ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ» утверждена на заседании кафедры мировой экономики и менеджмента протокол № 6 от «17» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой мировой экономики и менеджмента

д.э.н., профессор Шевченко И.В. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 10 от 17.05.2024.

Председатель УМК факультета

д.э.н., профессор Дробышевская Л.Н. _____

Рецензенты:

Ясько Б.А., доктор психологических наук, профессор кафедры организационной психологии и управления персоналом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Диденко Д.А, генеральный директор ООО «Эир-лаб»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Теория организации» – формирование способностей студентов проектировать организацию из отдельных элементов и умение раскладывать существующую организацию на совокупность составных частей.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи курса в соответствии с поставленной целью состоят в:

- участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);
- планирование деятельности организации и подразделений;
- формирование организационной и управленческой структуры организаций;
- разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);
- сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория организации» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Курс «Теория организации» тесно взаимосвязан с другими учебными программами и базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как «Теория управления», «Финансовая грамотность», «Правоведение».

В свою очередь, курс знания курса являются необходимыми для изучения блока управленческо-экономических дисциплин, таких как «Маркетинг», «Основы проектной деятельности», «Управление бизнес-процессами», «Бизнес планирование».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, навык (владеет, может осуществить трудовое действие)</i>)
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	
ИОПК-1.3 Обладает знаниями организационной теории для решения профессиональных задач	Знает: Основные типы организационных структур; Организационно-правовые формы предприятий в РФ; Умеет: Осуществлять выбор и регистрацию организационно-правовой формы для предприятия; Разрабатывать организационную структуру для предприятия в зависимости от управленческих задач Трудовое действие: Основными подходами к управлению организацией; Основами процедур оформления, регистрации и исполнения документов для создания и управления организацией

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
	3 семестр (часы)	3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	56,3	30,3
Аудиторные занятия (всего):	50	24
занятия лекционного типа	34	12
практические занятия	16	12
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	52	78
Курсовая работа	12	20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям.)	10	30
Выполнение индивидуальных заданий (РГЗ, Дискуссия, Практическое задание, Эссе).	20	20
Подготовка к текущему контролю	10	8
Контроль:	35,7	35,7
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	144
	в том числе контактная работа	56,3
	зач. ед	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очной формы обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в теорию организации	4	2			2
2.	Организация как система	4	2			2
3.	Организация как процесс	5	2	1		2
4.	Основополагающие законы организации	7	2	1		4
5.	Законы организации второго уровня	5	2	1		2
6.	Социальные организации	5	2	1		2
7.	Структура системы и ее элементы	6	2	1		3
8.	Принципы организации	6	2	1		3
9.	Теория организационного проектирования	11	4	1		6
10.	Организационная и корпоративная культура: сущность, сходство и различия	12	4	2		6
11.	Классификация организационных структур управления	12	4	2		6
12.	Организационно-правовые формы хозяйствования. Основные характеристики и принципы функционирования	12	4	2		6
13.	Анализ факторов внутренней и внешней среды	10	2	2		6
14.	Профессиональные компетенции менеджера	5	2	1		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	102	34	16	-	52
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	34	16		52

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очно-заочной формы обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Организация как система	6	1	1		4
2.	Организация как процесс	6	1	1		4
3.	Основополагающие законы организации	6	1	1		4
4.	Законы организации второго уровня	6	1	1		4
5.	Социальные организации	6	1	1		4
6.	Структура системы и ее элементы	6	1	1		4
7.	Принципы организации	6	1	1		4
8.	Теория организационного проектирования	12	1	1		10
9.	Организационная и корпоративная культура: сущность, сходство и различия	12	1	1		10
10.	Классификация организационных структур управления	12	1	1		10
11.	Организационно-правовые формы хозяйствования. Основные характеристики и принципы функционирования	12	1	1		10
12.	Анализ факторов внутренней и внешней среды	10	1	1		8
13.	Профессиональные компетенции менеджера	4				4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	102	12	12	-	78
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	12	12		78

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в теорию организации	Предмет и метод теории организации Место теории организации в системе научных знаний	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы
2.	Организация как система	Понятие системы и классификация систем Системные свойства организации Организация и управление	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы

3.	Организация как процесс	Понятие, структура и типология процессов Понятие и виды процессов самоорганизации Этапы и условия протекания процессов самоорганизации Механизм организации	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы
4.	Основополагающие законы организации	Закон синергии Закон наименьших Закон самосохранения Закон онтогенеза	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы
5.	Законы организации второго уровня	Закон информированности и упорядоченности Закон единства анализа и синтеза Закон композиции. Закон пропорциональности Применение законов организации	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы
6.	Социальные организации	Общая характеристика социальных систем Классификация социальных организаций Специфические законы социальной организации	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы
7.	Структура системы и ее элементы	Классификация межкомпонентных связей Типология структур по конфигурации и пространственной ориентации Классификация структур по сферам функционирования Классификация структур по типу департаментализации Новые типы организаций	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы
8.	Принципы организации	Классификация принципов организации Универсальные принципы организации Принципы структуризации Принципы процессуализации Принципы рационализации	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы
9.	Теория организационного проектирования	Сущность и этапы организационного проектирования Сущность и факторы проектирования организационной структуры Элементы проектирования организационной структуры Методы и стадии проектирования организационной структуры Оценка эффективности организационной структуры	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы
10.	Организационная и корпоративная культура: сущность, сходство и различия	Ценности как ядро формирования корпоративной культуры компании Проблемы кросскультурной коммуникации в системе многонациональной компании	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа:

			дискуссионные вопросы
11.	Классификация организационных структур управления	Адаптивные организационные структуры Иерархические организационные структуры Преимущества и недостатки функциональной структуры управления	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы
12.	Организационно-правовые формы хозяйствования. Основные характеристики и принципы функционирования	Юридические лица, являющиеся коммерческими организациями Юридические лица, являющиеся некоммерческими организациями, созданные без прав юридического лица; Международные организации, осуществляющие деятельность на территории Российской Федерации; деятельность граждан (физических лиц)	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы
13.	Анализ факторов внутренней и внешней среды	Анализ внешней и внутренней среды предприятия Внутренняя и внешняя среда организации: составляющие факторы	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы
14.	Профессиональные компетенции менеджера	Профессиональная компетенция менеджера. Требования к компетенциям менеджера	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение в теорию организации	Предмет и метод теории организации Место теории организации в системе научных знаний	Дискуссия, Практическое задание
2.	Организация как система	Понятие системы и классификация систем Системные свойства организации Организация и управление	Практическое задание, Дискуссия, РГЗ
3.	Организация как процесс	Понятие, структура и типология процессов Понятие и виды процессов самоорганизации Этапы и условия протекания процессов самоорганизации Механизм организации	Дискуссия
4.	Основополагающие законы организации	Закон синергии Закон наименьших Закон самосохранения Закон онтогенеза	Практическое задание, Дискуссия
5.	Законы организации второго уровня	Закон информированности и упорядоченности Закон единства анализа и синтеза Закон композиции Закон пропорциональности Применение законов организации	Практическое задание
6.	Социальные организации	Общая характеристика социальных систем Классификация социальных организаций Специфические законы социальной организации	Дискуссия

7.	Структура системы и ее элементы	Классификация межкомпонентных связей Типология структур по конфигурации и пространственной ориентации Классификация структур по сферам функционирования Классификация структур по типу департаментализации Новые типы организаций	РГЗ
8.	Принципы организации	Классификация принципов организации Универсальные принципы организации Принципы структуризации Принципы процессуализации Принципы рационализации	Дискуссия, РГЗ
9.	Теория организационного проектирования	Сущность и этапы организационного проектирования Сущность и факторы проектирования организационной структуры Элементы проектирования организационной структуры Методы и стадии проектирования организационной структуры Оценка эффективности организационной структуры	РГЗ, Дискуссия
10.	Организационная и корпоративная культура: сущность, сходство и различия	Ценности как ядро формирования корпоративной культуры компании Проблемы кросскультурной коммуникации в системе многонациональной компании	Практическое задание
11.	Классификация организационных структур управления	Адаптивные организационные структуры Иерархические организационные структуры Преимущества и недостатки функциональной структуры управления	Практическое задание
12.	Организационно-правовые формы хозяйствования.	Юридические лица, являющиеся коммерческими организациями Юридические лица, являющиеся некоммерческими организациями Организации, созданные без прав юридического лица; Международные организации, осуществляющие деятельность на территории Российской Федерации; деятельности граждан (физических лиц)	Дискуссия
13.	Анализ факторов внутренней и внешней среды	Анализ внешней и внутренней среды предприятия Внутренняя и внешняя среда организации: составляющие факторы	Практическое задание
14.	Профессиональные компетенции менеджера	Профессиональная компетенция менеджера Требования к компетенциям менеджера	Эссе

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы <i>(выбрать в соответствии с видом СРС)</i>
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

2	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Интерактивные методы обучения	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

15. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Организация и планирование маркетинговых программ».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач, индивидуального задания и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.3 Обладает знаниями организационной теории для решения профессиональных задач	Знает: Основные типы организационных структур; Организационно-правовые формы предприятий в РФ;	Дискуссия, Эссе	Вопросы к экзамену 1-44
2	ИОПК-1.3 Обладает знаниями организационной теории для решения профессиональных задач	Умеет: Осуществлять выбор и регистрацию организационно-правовой формы для предприятия; Разрабатывать организационную структуру для предприятия в зависимости от управленческих задач	Практическое задание, РГЗ,	Вопросы к экзамену 1-44
3	ИОПК-1.3 Обладает знаниями организационной теории для решения профессиональных задач	Трудовое действие: Основными подходами к управлению организацией; Основами процедур оформления, регистрации и исполнения документов для создания и управления организацией	Практическое задание, РГЗ, Эссе	Вопросы к экзамену 1-44

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример темы для дискуссии «Организационные структуры»

При изучении темы «Организационные структуры управления» в США приводится репрезентативная схема «Organization schemes» (рисунок).

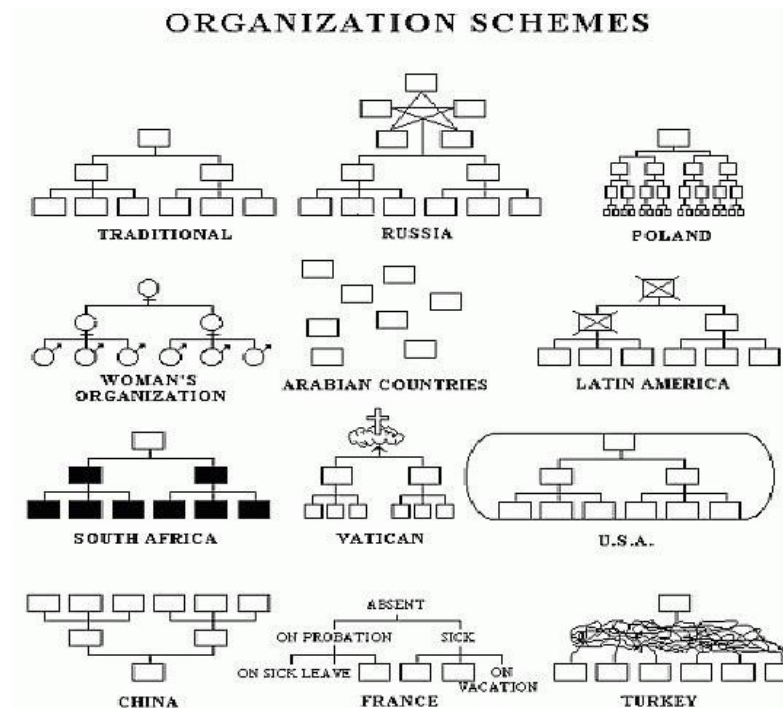


Рисунок – Организационные структуры управления как объект изучения студентов США

Необходимо дать ваш комментарий к рисунку:

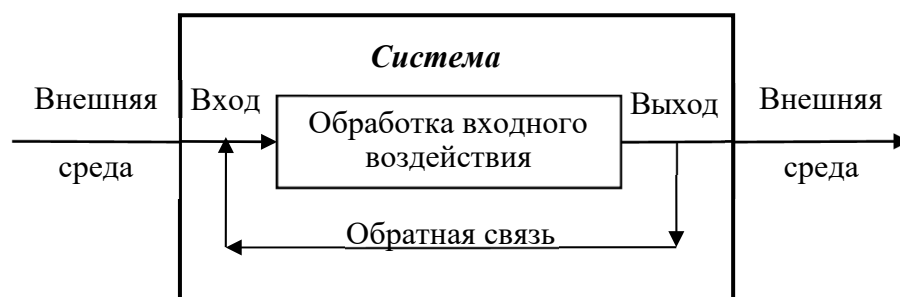
- что такое традиционная организационная структура?
 - в чем особенность построения организационных структур в России?
- Аргументируйте вашу позицию в отношении этого вопроса.
- в чем особенность построения организационных структур в Польше? Согласно данному рисунку, какая отличительная особенность Польши в построении структуры организации? На ваш взгляд, отражает ли эта картинка реальный принцип структуризации организаций в Польше?
 - дать комментарий в отношении других организационных структур, представленных на рисунке?
 - какие виды организационных структур существуют в зарубежных странах?
 - почему в курсе изучения предмета «Теория организации» в США подобное представление организационных структур? Имеет ли это отражение реального принципа проектирования организационных структур в практике бизнеса?
 - если бы вам пришлось изобразить организационную структуру Японии, выполняя ироничный стиль автора представленного рисунка, как бы выглядела эта схема?
- Целью задания является: ознакомление с нестандартными подходами видения организационных структур.

Пример РГЗ

Описать исследуемую организацию (объект курсовой работы) как систему. Описать все виды коммуникации организации внутри организации.

В соответствии с системным подходом организации имеет схему функционирования такую же, как и любая система (рисунок).

Каждая система имеет входное воздействие, систему обработки входящих потоков, конечные результаты и обратную связь. Входное воздействие формируется посредством поступления потоков из внешней среды и результатов преобразования внутренних процессов. Соответственно, обработанные внутрисистемные процессы делятся на два направления: одни – направляются во внешнюю среду, другие – вновь поглощаются системой посредством (обратная связь). Обратная связь является необходимым элементом любой схемы, алгоритма или механизма организационных процессов.



Обязательно раскрыть следующие аспекты:

- Классификация межкомпонентных связей организации;
- Типология организации по конфигурации и пространственной ориентации;
- Классификация организации по сферам функционирования;
- Классификация организации по типу департаментализации.

Пример эссе

Написать эссе на тему: Зачем я изучаю предмет «Теория организации». Обязательно отразить «Профессиональная компетенция менеджера» и требования к компетенциям для должности, на которой вы мечтаете работать.

Далее представлено общее руководство к написанию работы касается структуры подготовки к написанию, структуры содержания и оформления.

Для подготовки к сочинению необходимо ознакомиться с аннотациями учебников по дисциплине «Теория организации».

В работе следует отразить ваше видение предмета и те возможности, которые дает успешное изучение дисциплины.

Рекомендуемая структура работы:

1. Что такое «Теория организации» как предмет изучения в системе профессиональных компетенций выпускника «менеджмент» (бакалавриат)?
2. Место «Теории организации» в системе научных взглядов (связь с другими профессиональными предметами).
3. Определить, какую цель вы ставили перед собой, изучая этот предмет?
4. Как вы планируете реализовывать полученные знания, умения навыки в результате освоения курса?

Целью работы является формирование личного представления студента об изучаемом предмете. Поэтому требований к оформлению этой работы не предъявляется. Разрешается как печатный, так и рукописный вариант сочинения. Объем текста от 1 до 3 листов А4.

Обязательно: подписать эссе (указать Фамилию И.О. и номер группы). Задание является индивидуальным и обязательным для выполнения.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Подходы к пониманию и определению организации
2. Специфические законы социальной организации
3. Правовые формы организаций в РФ
4. Менеджеры как субъекты организационной деятельности (компетенции, типы, требования)
5. Типы организаций и основные подходы к их выбору для развития предпринимательской деятельности
6. Сущность менеджмента. Ключевые особенности современного менеджмента по И. Адизесу.
7. Цели, функции и методы современного менеджмента.
8. Методы построения организационных структур и факторы, влияющие на выбор их типа
9. Функциональное и бизнес-процессное управление современными организациями
10. Суть проектного подхода в менеджменте.
11. Сущность управления в стиле AGILE
12. Отличие методологии Agile от каскадных моделей.
13. Управление проектам по SCRUM.
14. Лидерство и управление растущей организацией
15. Коммуникации в организации: нисходящие, восходящие, горизонтальные, электронные, бумажные
16. Организационная культура и ее роль в развитии организации
17. Типы организационной культуры
18. Управление организационной культурой
19. Жизненный цикл организации и стадии развития организации.
20. Этапы жизненного цикла организации по И. Адизесу.
21. Типология менеджеров по И.Адизесу.
22. Внешняя и внутренняя среда организации.
23. Организационные структуры: сущность, назначение, власть, ответственность, делегирование, подотчетность.
24. Вертикальные, функциональные и дивизиональные организационные структуры (сущность, плюсы, минусы, примеры)
25. Матричные и сетевые организационные структуры (сущность, плюсы, минусы, примеры)
26. Виртуальные организационные структуры: основные отличия от классических форм. Преимущества и недостатки.
27. Стратегическое управление организацией: сущность, основные вопросы, ключевые и конкурентные стратегии.
28. Франчайзинг как форма организации бизнеса.
29. Планирование в менеджменте (сущность, цели, уровни, ответственные лица)
30. Цели и планы в менеджменте: отличия, компоненты, цели по SMART, управление по целям.
31. Эволюция Теории организации: Тейлор, Файоль, Вебер.
32. Эволюция Теории организации: гуманистические и поведенческие концепции (Маслоу, Фоллет, Лайкерт, Мэйо)
33. Эволюция Теории организации: современные концепции, проектный, процессный, системный подходы
34. Инструменты стратегического анализа: SWOT и PEST анализ

35. Инструменты стратегического анализа: модель 5 сил Портера и цепочка ценности Портера
36. Инструменты стратегического анализа: модель «шести ячеек» Вайсборда.
37. Сравнительная характеристика ИП и ООО для создания бизнеса
38. Акционерные общества как организационно-правовая форма для ведения бизнеса
39. Формы НКО для ведения бизнеса.
40. Налогообложение малого бизнеса (особенности, ставки, механизмы расчета и уплаты).
41. Применение контрольно-кассовой техники в малом бизнесе.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Теория организации. Организация производства : интегрированное учебное пособие / А. П. Агарков, Р. С. Голов, А. М. Голиков [и др.] ; под общ. ред. проф. А. П. Агаркова. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 270 с. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1093023> (дата обращения: 03.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03870-9. - Текст : электронный.

2. Новичков, В.И. Управленческая экономика. Теория организации. Организационное поведение. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Новичков, И.М. Виноградова, И.С. Кошель. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2017. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94047>.

3. Фролов, Ю. В. Теория организации и организационное поведение. Методология организации : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Фролов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 128 с. - <https://biblio-online.ru/book/0B6F9085-359E-4BE7-9E60-2129A11198DE>.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

- <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
 11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
 12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
 13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
 14. zbMath <https://zbmath.org/>
 15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
 16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
 17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
 18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.1 Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Ссылка: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>

6.2 Методические указания для подготовки эссе рефератов курсовых работ утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Ссылка: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>

6.3 Методические указания по выполнению самостоятельной работы утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Ссылка: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
---	--	--