



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор \_\_\_\_\_  
«31» мая 2024 г.



И.Б. Асхапов

Решение ученого совета КубГУ  
от 31 мая 2024 г. № 12

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
среднее профессиональное образование  
по специальности**

**33.02.01 Фармация**

Фармацевт

Базовая подготовка

Форма обучения  
очная

Краснодар 2024

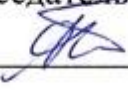
Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13.07.2021 № 449 (зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2021 № 64689).

Ответственные разработчики:

|                                  |                                                                               |                                                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Беспалов Александр<br>Валерьевич | Председатель ПЦК дисциплин специальности<br>«Фармация», канд. хим. наук, доц. |    |
| Хабаров Артём<br>Андреевич       | Преподаватель ИНСПО                                                           |    |
| Сухенко Елена<br>Николаевна      | Преподаватель ИНСПО                                                           |    |
| Асатурова Светлана<br>Борисовна  | Преподаватель ИНСПО                                                           |    |
| Мадатова Карина<br>Альбертовна   | Преподаватель ИНСПО                                                           |   |
| Васильченко Людмила<br>Петровна  | Преподаватель ИНСПО                                                           |  |

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин специальности Фармация протокол № 11 от «20» мая 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 А.В. Беспалов

Согласовано (работодатели):

|                                                                                               |                                                                                                         |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Заведующая аптекой №2 ГУП<br>КК «Кубаньфармация»                                              | <br>подпись, печать | Тер-Мартirosова<br>Маргарита<br>Аветиковна |
| Заведующая рецептурно-<br>производственным отделом<br>аптеки №505 МУП КГАУ<br>«Аптеки Кубани» | <br>подпись, печать  | Твардек Наталья<br>Николаевна              |
| Директор ООО СА<br>«Санфарма»                                                                 | <br>подпись, печать  | Сигаева Анастасия<br>Юрьевна               |

## Содержание

|                                                                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие положения                                                                                                                                                        | 5  |
| 1.1 Образовательная программа ПССЗ СПО специальности<br>33.02.01 Фармация                                                                                                 | 5  |
| 1.2 Нормативные документы для разработки образовательной<br>программы ПССЗ СПО специальности 33.02.01 Фармация                                                            | 6  |
| 1.3 Общая характеристика образовательной программы ПССЗ СПО                                                                                                               | 8  |
| 1.3.1 Цель (миссия) получения среднего профессионального<br>образования по образовательной программе ПССЗ СПО                                                             | 8  |
| 1.3.2 Срок освоения образовательной программы ПССЗ СПО<br>специальности 33.02.01 Фармация                                                                                 | 9  |
| 1.3.3 Трудоемкость образовательной программы ПССЗ СПО                                                                                                                     | 9  |
| 1.3.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения<br>образовательной программы ПССЗ СПО                                                                     | 9  |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника<br>образовательной программы ПССЗ СПО специальности 33.02.01 Фармация                                          | 9  |
| 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника                                                                                                                      | 9  |
| 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника                                                                                                                      | 10 |
| 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника                                                                                                                         | 10 |
| 2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника                                                                                                                       | 10 |
| 3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения<br>образовательной программы ПССЗ СПО                                                                        | 11 |
| 3.1 Общие компетенции                                                                                                                                                     | 11 |
| 3.2 Профессиональные компетенции                                                                                                                                          | 15 |
| 3.3 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам,<br>модулям                                                                                                      | 33 |
| 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию<br>образовательного процесса при реализации образовательной<br>программы ПССЗ СПО специальности 33.02.01 Фармация | 34 |
| 4.1 Календарный учебный график                                                                                                                                            | 34 |
| 4.2 Учебный план                                                                                                                                                          | 34 |
| 4.2.1 Организация учебного процесса и режим занятий                                                                                                                       | 34 |
| 4.2.2 Общеобразовательный цикл                                                                                                                                            | 38 |
| 4.2.3 Формирование вариативной части образовательной программы ПССЗ<br>СПО специальности 33.02.01 Фармация                                                                | 39 |
| 4.2.4 Порядок аттестации обучающихся                                                                                                                                      | 41 |
| 4.3 Рабочие программы учебных дисциплин, модулей (в соответствии<br>с требованиями к РП)                                                                                  | 41 |
| 4.4 Программы практик                                                                                                                                                     | 43 |
| 5. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы ПССЗ<br>СПО специальности 33.02.01 Фармация                                                                | 44 |
| 5.1 Кадровое обеспечение                                                                                                                                                  | 44 |

|                                                                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.2 Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение                                                                                        | 44 |
| 5.3 Материально-техническое обеспечение                                                                                                                 | 46 |
| 5.4 Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по профессии»                                                                         | 47 |
| 5.5 Базы практик                                                                                                                                        | 48 |
| ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                    | 49 |
| 6. Организация воспитательного процесса обучающихся специальности 33.02.01 Фармация                                                                     | 49 |
| 6.1 Рабочая программа воспитания                                                                                                                        | 49 |
| 6.2 Календарный план воспитательной работы                                                                                                              | 52 |
| 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы ПССЗ СПО специальности 33.02.01 Фармация |    |
| 7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации                                                    |    |
| 7.2 Программа государственной итоговой аттестации выпускников образовательной программы ПССЗ СПО специальности 33.02.01 Фармация                        |    |
| ПРИЛОЖЕНИЕ                                                                                                                                              |    |
| Приложение 1. Учебный план. Календарный учебный график                                                                                                  |    |
| Приложение 2. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, модулям                                                                             |    |
| Приложение 3. Рабочие программы, аннотации учебных дисциплин, модулей                                                                                   |    |
| Приложение 4. Программы, аннотации практик                                                                                                              |    |
| Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации                                                                                             |    |
| Приложение 6. Рабочая программа воспитания                                                                                                              |    |
| Приложение 7. Календарный план воспитательной работы                                                                                                    |    |

## **1. Общие положения**

### **1.1 Образовательная программа ПССЗ СПО специальности 33.02.01 Фармация**

ППССЗ СПО специальности 33.02.01 Фармация реализуется Институтом среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «КубГУ» на базе основного общего образования.

ППССЗ СПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13.07.2021 № 449 (зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2021 № 64689).

ППССЗ СПО регламентирует цель, планируемые результаты освоения образовательной программы, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, программы практик, программу государственной итоговой аттестации и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ СПО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практик, программы государственной итоговой аттестации и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ СПО реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников и иных сотрудников ФГБОУ ВО «КубГУ».

Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ СПО:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ СПО – программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл.

## **1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы ПССЗ СПО специальности 33.02.01 Фармация**

Нормативную правовую основу разработки ПССЗ СПО составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023 с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861);

– Приказ Минпросвещения России от 20.01.2021 № 15 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 (Зарегистрировано в Минюсте России 19.02.2021 № 62570);

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";

– Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413» (Зарегистрирован в Минюсте России 12.09.2022 №70034);

– Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. №71763);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован 21.09.2022 № 70167) (вступает в силу с 01.03.2023);

- Федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 13.07.2021 № 449 (зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2021 № 64689);

– Приказ Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 № 62178);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской

Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (для специальности «Фармация»: приказ Министерства здравоохранения РФ от 3.09.2013 г. №620н «Об утверждении Порядка организации проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 мая 2022 г. № 311 “О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования");

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. №06-846 «Методические рекомендации об организации ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России №369 от 30.07.2020 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

- Примерная основная образовательная программа специальности 33.02.01 Фармация, утвержденная протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 от 1.02.2022 №5 (Зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-41 от 28.02.2022);

- Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 "О направлении инструктивно-методического письма". Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования; программы среднего

профессионального образования на базе основного общего образования;

- Федеральные и локальные нормативные правовые акты, регламентирующие учебный процесс в высшем учебном заведении, реализующем образовательные программы среднего профессионального образования;

- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

- Общая рабочая программа воспитания в Кубанском государственном университете;

- Положение об ИНСПО

### **1.3 Общая характеристика образовательной программы ПССЗ СПО специальности 33.02.01 Фармация**

#### **1.3.1 Цель (миссия) получения среднего профессионального образования по образовательной программе ПССЗ СПО специальности 33.02.01 Фармация**

ППССЗ СПО имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Выпускник КубГУ (квалификация Фармацевт) при освоении ППССЗ специальности 33.02.01 Фармация готовится к следующим видам деятельности:

- оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения;
- изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций;

Образовательная программа ПССЗ СПО ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие профессиональной сферы;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- ориентация на развитие местного и регионального профессиональных сообществ.

Основными пользователями ППССЗ являются:

- педагогические работники и сотрудники ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- поступающие для обучения, обучающиеся, их родители (официальные представители);
- администрация и коллективные органы управления университетом;
- работодатели.

### **1.3.2 Срок освоения образовательной программы ПССЗ СПО специальности 33.02.01 Фармация**

Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ | Наименование квалификации и базовой подготовки | Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| среднее общее образование                                        | Фармацевт                                      | 1 год 10 месяцев                                                                     |
| основное общее образование                                       |                                                | 2 года 10 месяцев                                                                    |

### **1.3.3 Трудоемкость образовательной программы ПССЗ СПО**

Трудоемкость освоения обучающимися ППССЗ включает все виды аудиторной и самостоятельной работы, практики и время, отводимое на контроль качества освоения образовательной программы.

| Учебные циклы                       | Число недель |
|-------------------------------------|--------------|
| Аудиторная нагрузка                 | 104          |
| Самостоятельная работа              |              |
| Учебная практика                    | 4            |
| Производственная практика           | 6            |
| Промежуточная аттестация            | 6            |
| Государственная итоговая аттестация | 3            |
| Каникулярное время                  | 24           |
| <b>Итого:</b>                       | <b>147</b>   |

### **1.3.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы ПССЗ СПО**

Для освоения образовательной программы поступающий должен иметь документ об основном общем образовании.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы ПССЗ СПО специальности 33.02.01 Фармация (Из ФГОС)**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 02 Здравоохранение.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

### **(Из ФГОС)**

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- лекарственные средства, лекарственное растительное сырье, вспомогательные материалы, субстанции, входящие в Реестр лекарственных средств, и товары аптечного ассортимента;
- оборудование, применяемое для изготовления лекарственных препаратов в условиях аптеки;
- приборы, аппаратура, химические реактивы, используемые для проведения внутриаптечного контроля;
- оборудование, используемое при реализации товаров аптечного ассортимента;
- нормативно-правовое обеспечение производственной, торговой и информационной деятельности фармацевтической организации;
- поставщики и потребители;
- первичные трудовые коллективы.

## **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника (Из ФГОС)**

Фармацевт готовится к следующим видам деятельности:

- оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения;
- изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации Фармацевт.

| Наименование основных видов деятельности                                                                                             | Наименование профессиональных модулей                                                                                                | Квалификация     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                      | <u>фармацевт</u> |
| Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения | Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения | осваивается      |
| Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций                            | Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций                            | осваивается      |

## **2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника (Из ФГОС)**

Задачами профессиональной деятельности выпускника являются:

- реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- приготовление лекарственных средств;
- проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску;

- ведение первичной учетной документации;
- проведение экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций;
- соблюдение требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности.

### 3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы ПССЗ СПО

#### 3.1 Общие компетенции

**Планируемые результаты освоения образовательной программы.**  
**Фармацевт должен обладать общими компетенциями:**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                 | Знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам        | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
|                 |                                                                                                          | <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                                                                |
| ОК 02           | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной | <b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | деятельности                                                                                                                                          | <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации                                                                |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                                        | <b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
|       |                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                          |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                    | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                                                                                                                     |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                                                            |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическое                                                                                                                   | <b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>тическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>                            | <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>                                                                                                         |
| ОК 07 | <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                                                                         | <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                              | <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях</p>                                                                               |
| ОК 08 | <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> |
|       |                                                                                                                                                                                              | <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>                                                    |
| ОК 09 | <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>                                                                                                                | <p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>                                                                                                                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                              | <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                              | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                                                             | <p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 12 | Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью | <p><b>Умения:</b> оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</p> <p><b>Знания:</b> критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 3.2 Профессиональные компетенции

Фармацевт должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

| Основные виды деятельности                                                                                                           | Код и наименование компетенции                                                                                              | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения | ПК 1.1.<br>Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности | <b>Практический опыт:</b> подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                             | <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты;</li> <li>- производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности</li> </ul> |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                             | <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- виды и назначения журналов, используемых при осуществлении фармацевтической деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;</li> <li>- правила ценообразования на лекарственные средства;</li> <li>- требования санитарно-гигиенического режима охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | ПК 1.2.<br>Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала                                                                                                          | <p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b> оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;</li> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | ПК 1.3.<br>Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей;</li> <li>- собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты</li> </ul> |

|  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                               | и товары аптечного ассортимента и потребностям в них;<br>- пользоваться специализированными программными продуктами;<br>- пользоваться нормативно – технической и справочной документацией;<br>- определять состояния, при которых оказывается первая помощь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                               | <b>Знания:</b><br>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;<br>- фармакологические группы лекарственных средств;<br>- характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;<br>- правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;<br>- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником;<br>- порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;<br>- методы поиска и оценки фармацевтической информации;<br>- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь |
|  | ПК 1.4.<br>Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том | <b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                               | <b>Умения:</b><br>- визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;<br>- пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специализированными программными продуктами;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;</li> <li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;</li> <li>- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</li> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания;</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;</li> <li>- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;</li> <li>- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой;</li> <li>- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;</li> <li>- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов</li> </ul> |
|  | <p>ПК 1.5.</p> <p>Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента</p> | <p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и другим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</li> <li>- вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню;</li> <li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> </ul>                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;</li> <li>- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- пользоваться специализированными программными продуктами;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                | <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентификация товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;</li> <li>- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой;</li> <li>- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов</li> </ul> |
|  | ПК 1.6.<br>Осуществлять<br>оптовую торговлю<br>лекарственными<br>средствами<br>и другими товарами<br>аптечного<br>ассортимента | <b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                | <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li> <li>- осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями;</li> <li>- пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного</li> </ul>                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить калькуляцию заявок потребителей;</li> <li>- вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;</li> <li>- вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения;</li> <li>- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;</li> <li>- информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей</li> <li>- оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;</li> <li>- маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону;</li> <li>- собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;</li> <li>- организовывать свою производственную деятельность и распределять время;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- урегулировать претензии с потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;</li> <li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень потребителей, которым в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа или передача лекарственных средств;</li> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;</li> <li>- нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;</li> <li>- порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств;</li> <li>- требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации;</li> <li>- порядок учета движения товара, принятый в организации, включая оформление необходимой документации;</li> <li>- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;</li> <li>- правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов;</li> <li>- правила делового общения, культуры и профессиональной этики;</li> <li>- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- методы и приемы урегулирования претензий потребителей;</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления зоны карантинного хранения;</li> <li>- порядок оформления возврата лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента от потребителей;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- правила ценообразования на лекарственные средства, в том числе включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, и товары аптечного ассортимента</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | ПК 1.7.<br>Оформлять<br>первичную учетно-<br>отчетную<br>документацию<br>по виду<br>деятельности | <p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности;</li> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов;</li> <li>- требования к структуре и составу отчетной документации;</li> <li>- порядок учета движения товара;</li> <li>- правила дистанционной торговли лекарственными препаратами;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                               | - виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | ПК 1.8.<br>Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента                                                                                                   | <b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента<br><b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты;</li> <li>- оформлять заявки по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li> <li>- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок закупки и приема товаров от поставщиков;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
|  | ПК 1.9.<br>Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно- | <b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента<br><b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить приёмку товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности;</li> <li>- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях;</li> <li>- вести предметно – количественный учет лекарственных средств посредством заполнения</li> </ul> |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | правовой базы | <p>журнала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</li> <li>- соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- использовать технические средства, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств;</li> <li>- прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения;</li> <li>- вести учет лекарственных средств в помещении хранения;</li> <li>- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов;</li> <li>- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;</li> <li>- правила и порядок действий с лекарственными средствами, подлежащими изъятию из гражданского оборота;</li> <li>- положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение</li> </ul> |
|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к отчетной документации, структуру и состав отчетной документации;</li> <li>- порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств;</li> <li>– информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- порядок транспортировки термолabileльных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства;</li> <li>- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;</li> <li>- правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты;</li> <li>- порядок утверждения и обновления перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;</li> <li>- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- методы и приемы урегулирования претензий с поставщиком;</li> <li>- порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности;</li> <li>- особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок;</li> <li>- особенности хранения лекарственных средств, подлежащих предметно – количественному учету;</li> <li>- принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ПК 1.10.</p> <p>Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики</p>                                                                                               | <p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;</li> <li>- правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации</li> </ul> |
|  | <p>ПК 1.11.</p> <p>Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных</p> | <p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | ситуациях                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптек организаций и ветеринарных аптек организаций | ПК 2.1.<br>Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций | <b>Практический опыт:</b> изготовление лекарственных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                     |                                                                                                | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;</li> <li>- получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов;</li> <li>- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>- осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств;</li> <li>- производить обязательные расчеты, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств;</li> <li>- проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм;</li> <li>- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;</li> <li>- физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость;</li> <li>- нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества;</li> <li>- правила применения средств индивидуальной защиты;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;</li> <li>- номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм;</li> <li>- условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях;</li> <li>- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;</li> <li>- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;</li> <li>- вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях;</li> <li>- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами</li> </ul> |
|  | ПК 2.2.<br>Изготавливать<br>внутриаптечную<br>заготовку и фасовать<br>лекарственные<br>средства<br>для последующей<br>реализации | <b>Практический опыт:</b> изготовление лекарственных средств<br><b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку;</li> <li>- фасовать изготовленные лекарственные препараты;</li> <li>- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                            | <p>внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость;</li> <li>- правила применения средств индивидуальной защиты;</li> <li>- вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях;</li> <li>- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;</li> <li>- номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки;</li> <li>- условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях;</li> <li>- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента</li> </ul> |
|  | <p>ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств</p> | <p><b>Практический опыт:</b> проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;</li> <li>- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием;</li> <li>- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                       | <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю;</li> <li>- виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов;</li> <li>- физико-химические свойства лекарственных средств;</li> <li>- методы анализа лекарственных средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов | <b>Практический опыт:</b> изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                       | <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;</li> <li>- регистрировать результаты контроля;</li> <li>- вести отчетные документы по движению лекарственных средств;</li> <li>- маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками;</li> <li>- заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов;</li> <li>- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;</li> <li>- производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств;</li> <li>- оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов</li> </ul> |
|  |                                                                                       | <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления лекарственных средств к отпуску;</li> <li>- виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления;</li> <li>- нормативно-правовые акты по изготовлению лекарственных форм</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                  | <p>и внутриаптечному контролю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;</li> <li>- требования к документам первичного учета аптечной организации;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- виды документации по учету движения лекарственных средств;</li> <li>- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств</li> </ul> |
|  | <p>ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>Практический опыт:</b> изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                  | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда;</li> <li>- правила применения средств индивидуальной защиты</li> </ul>                                                                                                       |

### **3.3 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, модулям**

Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, модулям представлена в Приложении 2.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы ПССЗ СПО специальности 33.02.01 Фармация**

##### **4.1 Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ СПО специальности 33.02.01 Фармация, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в структуре учебного плана в Приложении 1.

##### **4.2 Учебный план**

Учебный план образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13.07.2021 № 449 и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями 2022 г.), с учетом профиля получаемого профессионального образования.

##### **4.2.1 Организация учебного процесса и режим занятий**

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с расписанием занятий, графиком учебного процесса и образовательной программой ПССЗ СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Организация учебного процесса предполагает:

- начало учебных занятий – 1 сентября, окончание – в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- продолжительность учебной недели – 6 дней;
- учебные занятия сгруппированы парами;
- объем учебных занятий и практики составляет 36 академических часов в неделю;
- общий объем каникулярного времени в учебном году на 1,2 курсах составляет 11 недель, на 3-м курсе - 2 недели (в том числе, не менее двух недель в зимний период).

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация (при наличии), лекция, семинар), самостоятельную работу (при наличии), выполнение индивидуального проекта, курсовой работы (проекта), а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Практическая подготовка обучающихся включает виды учебной деятельности, предусмотренные образовательными программами, и связанные с необходимостью участия обучающихся в фармацевтической деятельности для достижения результатов освоения образовательных программ.

Практическая подготовка обучающихся, получающих среднее фармацевтическое образование организуется в образовательных и научных организациях, осуществляющих фармацевтическую деятельность, в медицинских организациях, в организациях, осуществляющих производство лекарственных средств, организациях, осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий, аптечных организациях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, имеющих лицензию на фармацевтическую деятельность, предусматривающую выполнение работ (оказание услуг), соответствующих видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и предусмотренных образовательной программой.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практика является обязательным разделом образовательной программы ПССЗ СПО и представляет собой особый вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации образовательной программы ПССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика. Учебная практика и производственная практика проводятся концентрированно.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах и лабораториях ИНСПО; производственная практика – в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Учебным планом предусматривается 10 недель учебной и производственной практики, в том числе:

|                           |          |
|---------------------------|----------|
| Учебная практика          | 4 недели |
| Производственная практика | 6 недель |

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися на 1 курсе самостоятельно по выбранной теме в рамках общеобразовательной

дисциплины «Биология» под руководством преподавателя с учетом получаемой специальности.

Индивидуальный проект представляется в виде учебного исследования (учебного проекта): информационного, творческого, прикладного, инновационного.

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональному модулю ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме устного (письменного) опроса на лекциях, выполнения практических, лабораторных, самостоятельных, расчетно-графических, контрольных работ; оценивания участия в семинарских занятиях; тестирования (письменного, компьютерного), проверки сообщений, докладов, рефератов. Основным видом текущего контроля знаний студентов является внутрисеместровая аттестация.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной деятельности студентов и проводится по всем дисциплинам (модулям) и практикам. Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного экзамена) проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета (комплексного зачета), дифференцированного зачета (комплексного дифференцированного зачета) проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики. Система оценок – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. На промежуточную аттестацию (экзамены) отводится 6 недель.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Обязательная часть максимальной учебной нагрузки образовательной программы ПССЗ СПО по специальности 33.02.01 Фармация составляет 3564 часа, вариативная часть 864 часа.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) образовательной программы ПССЗ СПО предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

«Физическая культура», «История», «Основы философии», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Психология общения».

Дисциплина "Физическая культура" в очной форме обучения предусматривает еженедельно не менее 2 академических часов аудиторных занятий. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусматривается 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы за счет участия в различных спортивных клубах, секциях.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в

очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 35 академических часов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование не менее 35 академических часов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренных на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Обязательная часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

С юношами по основам военной службы проводятся учебные сборы (приказ Министра обороны и Министерства образования и науки № 96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», Письмо Министерства просвещения РФ от 14 февраля 2023 г. №03-287 «О направлении инструктивного письма об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ»). Учебные сборы проводятся в каникулярное время и не учитываются при расчете учебной нагрузки.

#### **4.2.2 Общеобразовательный цикл**

Получение среднего общего образования осуществляется в пределах образовательной программы ПССЗ СПО по специальности 33.02.01 Фармация на базе основного общего образования. Образовательная программа разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480, с изменениями 2022 г.), Приказа Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. №71763) с учетом естественнонаучного профиля.

Общеобразовательный цикл образовательной программы ПССЗ СПО формируется в соответствии с письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования").

Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) в рамках общего объема и с учетом установленного срока реализации ОП СПО, включая получение СОО. Указанный объем академических часов составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФОП СОО.

Нормативный срок образовательной программы ПССЗ СПО по специальности при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

|                                                                              |         |
|------------------------------------------------------------------------------|---------|
| теоретическое обучение<br>(при обязательной учебной нагрузке 36 час. в нед.) | 39 нед. |
| промежуточная аттестация                                                     | 2 нед.  |
| каникулярное время                                                           | 11 нед. |

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется на 1 курсе.

Общеобразовательный цикл ППССЗ СПО содержит следующие обязательные общеобразовательные дисциплины: "Русский язык", "Литература", "Математика", "Иностранный язык", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология", "История", "Обществознание", "География", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом – 46 часов по дисциплине «Биология».

Учет профессиональной направленности ОП СПО при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально-ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине.

Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разрабатываются на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО и положений ФОП СОО, а также с учетом примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация (при наличии), лекция, семинар), самостоятельную работу (при наличии), выполнение индивидуального проекта, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы среднего общего образования предусмотрена по окончании изучения каждой учебной дисциплины и проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, комплексных зачетов, комплексных дифференцированных зачетов, экзаменов, комплексных экзаменов.

По учебной дисциплине БД.08 «Физическая культура» промежуточная аттестация проводится в первом и втором семестрах в форме зачета.

Предусмотрены экзамены по следующим дисциплинам: «Русский язык», «История», «Математика», «Химия», «Биология».

#### **4.2.3 Формирование вариативной части образовательной программы ПССЗ СПО специальности 33.02.01 Фармация**

Вариативная часть составляет 23 процента от общего времени, отведенного на освоение образовательной программы, и составляет 832 часа максимальной нагрузки.

При распределении вариативной части учитывались требования работодателей к выпускникам в части подготовки к профессиональной деятельности и необходимость уточнения конкретизации углубления умений, знаний в соответствии с ФГОС СПО.

Объем часов распределен следующим образом.

Добавлены новые дисциплины.

| Индекс         | Учебные дисциплины                                       | Количество часов |
|----------------|----------------------------------------------------------|------------------|
| <b>ОГСЭ.00</b> | <b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b> | <b>73</b>        |
| ОГСЭ.06        | Русский язык и культура речи                             | 73               |
| <b>П</b>       | <b>Профессиональный учебный цикл</b>                     | <b>122</b>       |
| <b>ОП.00</b>   | <b>Общепрофессиональные дисциплины</b>                   | <b>122</b>       |
| ОП.11          | Первая медицинская помощь                                | 65               |
| ОП.12          | История фармации                                         | 57               |

Увеличен объём времени на освоение следующих учебных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями работодателей в целях повышения уровня усвоения содержания обязательной части для улучшения подготовленности обучающихся к указанным в ФГОС СПО видам деятельности.

| Индекс         | Учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы | Количество часов |
|----------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>ОГСЭ.00</b> | <b>Общий гуманитарный и социально – экономический цикл</b>           | <b>88</b>        |
| ОГСЭ.03        | Иностранный язык в профессиональной деятельности                     | 44               |
| ОГСЭ.04        | Физическая культура                                                  | 44               |
| <b>ЕН.00</b>   | <b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>        | <b>16</b>        |
| ЕН.02          | Информационные технологии в профессиональной деятельности            | 16               |
| <b>П</b>       | <b>Профессиональный учебный цикл</b>                                 | <b>484</b>       |
| <b>ОП.00</b>   | <b>Общепрофессиональные дисциплины</b>                               | <b>250</b>       |
| ОП.01          | Основы латинского языка с медицинской терминологией                  | 32               |

|              |                                                                                                                                             |            |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ОП.02        | Анатомия и физиология человека                                                                                                              | 41         |
| ОП.03        | Основы патологии                                                                                                                            | 31         |
| ОП.04        | Основы микробиологии и иммунологии                                                                                                          | 21         |
| ОП.06        | Общая и неорганическая химия                                                                                                                | 41         |
| ОП.07        | Органическая химия                                                                                                                          | 24         |
| ОП.08        | Аналитическая химия                                                                                                                         | 24         |
| ОП.09        | Безопасность жизнедеятельности                                                                                                              | 36         |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональные модули</b>                                                                                                              | <b>234</b> |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения</b> | <b>128</b> |
| МДК.01.01    | Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений                                                                              | 60         |
| МДК.01.05    | Лекарствоведение с основами фармакогнозии                                                                                                   | 68         |
| <b>ПМ.02</b> | <b>Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля</b>                                             | <b>155</b> |
| МДК.02.01    | Технология изготовления лекарственных форм                                                                                                  | 155        |

#### 4.2.4 Порядок аттестации обучающихся

Освоение ППССЗ СПО, в том числе общеобразовательного цикла, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме устного (письменного) опроса на лекциях, выполнения практических, лабораторных, самостоятельных, расчетно-графических, контрольных работ; оценивания участия в семинарских занятиях; тестирования (письменного, компьютерного), проверки сообщений, докладов, рефератов. Основным видом текущего контроля знаний студентов является внутрисеместровая аттестация.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной деятельности студентов и проводится по всем дисциплинам (модулям) и практикам. Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного экзамена) проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета (комплексного зачета), дифференцированного зачета (комплексного дифференцированного зачета) проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики. Система оценок – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

После изучения программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и прохождения практик проводится экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Экзамен квалификационный (экзамен по модулю) проверяет сформированность у него общих и профессиональных компетенций и готовность к выполнению вида

профессиональной деятельности, определенных профессиональным модулем.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу государственного экзамена.

На подготовку к государственному экзамену отводится 1 неделя. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена, на который отводится 2 недели.

#### **4.3 Рабочие программы учебных дисциплин, модулей (в соответствии с требованиями к РП)**

Рабочие программы учебных, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) по программам подготовки специалистов среднего звена, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и его филиалах, рассмотрены на заседании предметно-цикловых комиссий, согласованы с работодателями, утверждены директором ИНСПО.

Учебный план по объему, составу циклов и набору дисциплин, профессиональных модулей соответствует федеральному государственному образовательному стандарту по специальности.

Подготовка фармацевтов осуществляется на естественно-научной основе, в сочетании с профессиональной подготовкой. Для подготовки квалифицированного специалиста необходимо изучение следующих дисциплин и профессиональных модулей:

Программы базовых дисциплин:

БД.01 Русский язык

БД.02 Литература

БД.03 Иностранный язык

БД.04 История

БД.06 Математика

БД.07 Физика

БД.08 География

БД.09 Физическая культура

БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

Программы профильных дисциплин:

ПД.01 Химия

ПД.02 Информатика

ПД.03 Биология

ПД.04 Индивидуальный проект (биология)

Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла:

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 История

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

ОГСЭ.04 Физическая культура

ОГСЭ.05 Психология общения

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла:

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Программы профессионального цикла.

Программы общепрофессиональных дисциплин:

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

ОП.02 Анатомия и физиология человека

ОП.03 Основы патологии

ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии

ОП.05 Ботаника

ОП.06 Общая и неорганическая химия

ОП.07 Органическая химия

ОП.08 Аналитическая химия

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

ОП.10 Гигиена и экология человека

ОП.11 Первая медицинская помощь

ОП.12 История фармации

Программы профессиональных модулей:

ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения.

ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.

Рабочие программы и аннотации учебных дисциплин, модулей приведены в Приложении 3.

#### **4.4 Программы практик**

Программы учебной и производственной практик разработаны на основе Положения о практике студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и в его филиалах.

Учебная практика реализуется в лабораториях Кубанского государственного университета и имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в аптечных организациях,

обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

Учебным планом предусмотрено:

- проведение учебной практики - 4 недели;
- проведение производственной практики (по профилю специальности) - 6 недель;
- проведение производственной практики (преддипломной) – не предусмотрено.

После прохождения учебной и производственной практик обучающиеся сдают дифференцированный зачет.

Программы, аннотации практик приведены в Приложении 4.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы ПССЗ СПО 33.02.01 Фармация**

### **5.1 Кадровое обеспечение**

Реализация ПССЗ по специальности обеспечивается преподавателями, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### **5.2 Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение**

**(Для каждой специальности высланы свои требования к литературе по ФГОС СПО библиотекой)**

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные примерной основной образовательной программой специальности 33.02.01 Фармация.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой

(электронной) библиотеке.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Библиотечный фонд КубГУ включает электронные образовательные и информационные ресурсы, доступ к которым осуществляется 24/7 в многопользовательском режиме из любой точки мира, где есть Интернет, по всем дисциплинам (модулям), входящим в основные образовательные программы.

Все обучающиеся имеют возможность одновременного оперативного доступа, том числе удаленного, к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Сайт КубГУ имеет специальную версию для слабовидящих, позволяющую лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и библиотеки, более удобным.

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в библиотеке оборудованы автоматизированные рабочие места с возможностью аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками, установлено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Программа может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в аудиофайл.

При использовании электронных ресурсов можно увеличить масштаб страницы, использовать полноэкранный режим отображения или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа.

Для создания наиболее комфортных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

В ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>) многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа.

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройства для прослушивания книг), а также скопированы на

любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС «Университетская библиотека онлайн» представлена медиатека, которая включает в себя около 4000 тематических аудиокниг различных издательств. Аудиоучебник - один из основных актуальных инструментов образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями. Коллекция постоянно пополняется. Для оптимизация учебного процесса в ЭБС активно используются сервисы корректного копирования данных.

В ЭБС издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>) реализована возможность использования читателями мобильного приложения, которое адаптировано для незрячих пользователей. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме. Чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам.

Образовательная платформа (ЭБС) «Юрайт» (<https://urait.ru/>) - есть специальная версия сайта для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста. Содержит видео и аудио материалы.

ЭБС «ZNANIUM.COM» (<https://znanium.com>), ЭБС «Book.ru» (<https://www.book.ru>), а также профессиональные базы данных имеют специальные версии сайтов для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа.

### 5.3 Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

#### **Кабинеты:**

истории и основ философии;  
иностранного языка;  
основ латинского языка с медицинской терминологией;  
анатомии и физиологии человека и основ патологии;  
гигиены и экологии человека;  
основ микробиологии и иммунологии;  
ботаники;

неорганической химии;  
органической химии;  
аналитической химии;  
лекарствоведения;  
безопасности жизнедеятельности.

**Лаборатории:**

основ микробиологии и иммунологии;  
технологии изготовления лекарственных форм;  
контроля качества лекарственных средств;  
прикладной фармакологии;  
организации деятельности аптеки;  
оптовой и розничной торговли лекарственными средствами и товарами аптечного ассортимента;

неорганической химии;  
органической химии;  
аналитической химии.

**Спортивный комплекс:**

спортивные залы;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
интерактивный стрелковый тир «Рубин».

**Залы:**

библиотека,  
читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса все учебные кабинеты и лаборатории оснащены системой оповещения о пожаре, журналами, в которых содержится информация о технике безопасности, планы эвакуации размещены в коридорах соответствующих корпусов.

Оборудованы компьютерные классы, оснащенные достаточным количеством современных компьютеров с доступом в сеть Интернет, объединенных в локальную сеть. Ресурсы компьютерных классов используется не только на занятиях информатики, но и с целью организации контроля знаний студентов по другим дисциплинам. Аудитории оборудованы мультимедийными установками, интерактивными досками.

Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал физического воспитания, оборудованный необходимым спортивным инвентарем (мячами, гимнастическими матами, гранатами, ядрами, дисками и т.д.), проводятся занятия на открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий, с беговыми дорожками, баскетбольной площадкой. Кроме того, имеется тренажерный и гимнастический залы, электронный тир.

#### **5.4 Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по профессии»**

Не предусмотрено.

#### **5.5 Базы практик**

Основными базами учебной и производственной практик являются аптечные организации и ветеринарные аптечные организации, с которыми у ФГБОУ ВО «КубГУ» оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практик в соответствии с учебным планом.

Сведения о базах практик:

| <b>№</b> | <b>Базы практик</b>                   |
|----------|---------------------------------------|
| 1.       | ООО «Социальная аптека» № 4           |
| 2.       | Аптека ИП Торбина О.А.                |
| 3.       | ГУП КК «Кубаньфармация»               |
| 4.       | аптека № 505 МУП «КГАУ», г. Краснодар |
| 5.       | ООО «Санфарма»                        |
| 6.       | ООО «Ригла»                           |
| 7.       | ООО «Трик-Фарма»                      |

Базы учебной и производственной практик пересматриваются ежегодно с учетом требований ФГОС СПО.

#### **5.6 Информация по созданию условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с

«Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013 г. № 06-2412вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности

образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время все объекты частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно- оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудовано 3 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

Общежития №№ 3 и 4 оборудованы пандусами. Помимо этого, в общежитии № 4 оборудованы 2 комнаты для проживания инвалидов-колясочников, а также санитарный узел и душевая комната.

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Для объектов, в которых не в полном объеме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

## **6. Организация воспитательного процесса обучающихся специальности 33.02.01 Фармация**

### **6.1 Рабочая программа воспитания**

При разработке рабочей программы воспитания учтены требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее по тексту – ФГОС СПО), а также

приняты за основу основные принципы проекта Концепции воспитания гражданина России в системе образования: воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом; двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире; непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

направленность результатов воспитания и развития личности в будущее; воспитание человека в процессе деятельности; единство и целостность процесса воспитания и развития личности; центральная роль развития личности в процессе образования; контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно смыслового поля воспитательного процесса.

В числе образовательных результатов, определенных ФГОС СПО, помимо профессиональных компетенций указаны также общие компетенции, которые понимаются как универсальные способы деятельности, общие для большинства профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда. Результат освоения рабочей программы воспитания направлен на достижение

личностных результатов, общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по реализуемым профессиям и специальностям. Учитывая, что в ПОО зачисляются обучающиеся, имеющие также основное общее образование, в программе сохраняется преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования в формировании, воспитании и развитии личности студентов.

**В общих положениях рабочей программы ВР отражены принципы организации воспитательного процесса в ИНСПО КубГУ:** системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной); природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе; самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов; со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности; соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам; информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи; единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

**В цели и задачах рабочей программы воспитания отражены –** формирование всесторонне развитой личности обучающегося ИНСПО КубГУ, создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан; создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих; создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, для формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества; создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни ИНСПО КубГУ; ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества; выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; повышение уровня культуры безопасного поведения.

**Паспорт рабочей программы воспитания** содержит систему личностных результатов, а также личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности и определённые ключевыми работодателями. Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности мероприятий рабочей программы воспитания отражены в перечне критериев и показателей качества и эффективности реализации программы. ИНСПО КубГУ использует материально-техническое и информационное обеспечение Университета. Университет располагает необходимыми помещениями, оборудованием и техническими средствами, способствующими эффективному проведению культурно-массовых мероприятий. **Создана доступная среда, способствующая обучению и воспитанию инвалидов и лиц с ОВЗ.** Для обеспечения доступа в здания и помещения имеются: парковочные места, отмеченные специализированными указателями; стационарный пандус для инвалидов; специально оборудованные туалетные комнаты; расширенные дверные проемы в аудиториях; пассажирский лифт для инвалидов; на дверях и внутри здания наклеены цветные стикеры, обеспечивающие возможность перемещения инвалидам и лицам с ОВЗ с нарушением зрения и др. По заявкам обучающихся с ОВЗ или научно-педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, осуществляется предоставление технических средств, необходимых для организации образовательного процесса, микроавтобус, который может быть

использован для обеспечения перевозки маломобильных обучающихся к месту проведения культурно-массовых, спортивных и иных мероприятий.

Достижению цели и задач воспитания способствует овладение обучающимися общими компетенциями в соответствии с ФГОС СПО.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями ОК 01–ОК 12 (федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 13.07.2021 № 449, зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2021 под № 64689):

## **6.2 Календарный план воспитательной работы**

При формировании плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год университет отталкивается от новых реалий объективной действительности, запроса обучающейся молодежи, подразумевающего предпочтение очного формата событий и мероприятий заочному, деятельностное начало созерцательной активности, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи расположились события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, волонтерские инициативы, навыки военно-спортивного толка, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы, а также содействующие профориентации и трудоустройству.

Календарный план составлен хронологически и разложен по 9 тематическим модулям.

Модуль 1. Гражданское воспитание: формирование гражданственности как интегративного качества личности, которое включает в себе внутреннюю свободу и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, воспитание и гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Модуль 2. Патриотическое воспитание: предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса положительно проявляемых качеств личности. К основным составляющим системы приоритетных духовных ценностей общества, лежащих в основе патриотического воспитания, относятся: гражданственность, надклассовость, надпартийность, надкорпоративность; общенациональность в государственном масштабе; патриотизм, готовность к служению Отечеству; преемственность в сохранении и развитии лучших традиций образования, науки, армии и флота; самоотверженность и способность к преодолению трудностей; гуманизм, социальную справедливость; интегративность (консолидирующий характер) и др. Для реализации этого направления в течении учебного года модуль содержит участие студентов в праздновании исторических событий России со

времен Александра Невского и по настоящее время, традиционно проводится месячник оборонно-массового патриотического воспитания, организации восстановления памятников героям Вов и т.д.

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание: процесс содействия восхождению студентов к нравственному идеалу через развитие у них: нравственных ценностей, пробуждение и развитие нравственных чувств, становление нравственной воли, побуждение к нравственному поведению. Для этого студентов привлекают в мероприятия и акции «Моя православная вера», «Православная вера» и т.д.

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание: Содержит мероприятия, нацеленные на вовлечение студентов в общественную университетскую жизнь, профориентации, вовлечение студентов в участие творческих студиях, общеуниверситетских мероприятиях и фестивалях.

Модуль № 5 Профессионально-трудовое воспитание: системное профтестирование студентов выпускных курсов, проведение ярмарок вакансий и дней карьеры.

Модуль № 6 Экологическое воспитание: привитие у студентов экологического отношения к утилизации пластика и пр. с помощью кураторских часов, акций, привлечение студентов к участию в географических диктантах.

Модуль № 7 Физическое воспитание, спорт и оздоровление: нацелен на формирование у студентов стремления к здоровому образу жизни, вовлечению в спортивную жизнь университета, оказанию студентам-бюджетникам помощи в оздоровлении, психологической помощи, организация контроля за состоянием здоровья путем проведения ежегодных медосмотров, проведению кураторских часов по соответствующей тематике.

Модуль № 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения: проведение кураторских часов на темы, связанные с профилактикой вредных привычек и терроризма. Постоянная связь с родителями, информирование о современной ситуации с помощью наглядных памяток. Проведение инструктажей по безопасности нахождения в различных местах и правилах поведения в чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 9 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в ИНСПО КубГУ: проведения сбора информации о студентах-инвалидах и студентах -сиротах (оставшихся без попечения родителей), расселение в общежитии нуждающихся студентов.

**7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы ПССЗ СПО специальности 33.02.01 Фармация**

## **7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в фондах оценочных средств дисциплин и профессиональных модулей.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и рассмотрены на заседаниях соответствующих предметно-цикловых комиссий и утверждены директором ИНСПО.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации представлены в учебном плане и доведены до сведения обучающихся.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний (компьютерное тестирование) является интерактивной технологией оценки качества знаний обучающихся по учебным дисциплинам, модулям ППССЗ.

Компьютерное тестирование проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка остаточных знаний по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам учебного плана.

Контроль знаний проводится по следующей схеме:

- текущий контроль, внутрисеместровая аттестация;
- промежуточная аттестация в форме зачетов (комплексных зачетов), дифференцированных зачетов (комплексных дифзачетов), экзаменов (комплексных экзаменов) (в соответствии с рабочим учебным планом).

Промежуточная аттестация в форме зачета (комплексного зачета) или дифференцированного зачета (комплексного дифзачета) проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного экзамена), экзамена (квалификационного) проводится в дни, отведенные для промежуточной аттестации в учебном плане в соответствии с расписанием и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и его филиалах. Прохождение профессиональных модулей заканчивается экзаменом (квалификационным). Учебным планом предусмотрено 7 недель на промежуточную аттестацию.

## **5.7 Программа государственной итоговой аттестации выпускников образовательной программы ПССЗ СПО специальности 33.02.01 Фармация**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится по окончании полного курса обучения и завершается выдачей диплома государственного образца. В соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация государственная итоговая аттестация по образовательной программе проводится в форме государственного экзамена. Государственный экзамен направлен на определение минимального уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание профессиональных модулей, установленное ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), организуемой по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 33.02.01 Фармация, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки и приведены в приложении 5.

26.05.2023

Заседание Ученого совета ФГБОУ ВО  
"КубГУ"  
Протокол № 10 от 26.05.2023

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена  
ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01

Фармация

код

наименование специальности

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация:

фармацевт

форма обучения

Очная

Срок получения образования по ОП

2г 10м

год начала подготовки по УП

2023

профиль получаемого профессионального образования

естественно-научный

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 13.07.2021

№ 449

| Виды деятельности                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения |
| Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций                            |

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Беспалов А.В.

Замдиректора ИНСПО \_\_\_\_\_ Рыбалко Е.И.

Директор ИНСПО \_\_\_\_\_ Хлопова Т.П.

## 1 Календарный учебный график

[illegible]

**Обозначения:**

7

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам



### Промежуточная аттестация

$$=$$

## Каникулы

0

Учебная практика

8

Производственная практика (по профилю специальности)

☒

Производственная практика (преддипломная)

Δ

Подготовка к государственной итоговой аттестации

III

Государственная итоговая аттестация

6

Неделя отсутствует

## 2 Сводные данные по бюджету времени

| Курс  | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам |       |       | Промежуточная аттестация |       |       | Практики         |       |       |                                                      |       |       |                                           |       |       | ГИА        |            | Каникулы | Всего | Студентов | Групп |
|-------|----------------------------------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------------------------------------------|-------|-------|-------------------------------------------|-------|-------|------------|------------|----------|-------|-----------|-------|
|       |                                                    |       |       |                          |       |       | Учебная практика |       |       | Производственная практика (по профилю специальности) |       |       | Производственная практика (преддипломная) |       |       | Подготовка | Проведение |          |       |           |       |
|       | Всего                                              | 1 сем | 2 сем | Всего                    | 1 сем | 2 сем | Всего            | 1 сем | 2 сем | Всего                                                | 1 сем | 2 сем | Всего                                     | 1 сем | 2 сем |            |            |          |       |           |       |
| I     | 39                                                 | 16    | 23    | 2                        | 1     | 1     |                  |       |       |                                                      |       |       |                                           |       |       |            |            | 11       | 52    |           |       |
| II    | 35                                                 | 16    | 19    | 2                        | 1     | 1     | 4                |       | 4     |                                                      |       |       |                                           |       |       |            |            | 11       | 52    |           |       |
| III   | 30                                                 | 16    | 14    | 2                        | 1     | 1     |                  |       |       | 6                                                    |       | 6     |                                           |       |       | 1          | 2          | 2        | 43    |           |       |
| Всего | 104                                                | 48    | 56    | 6                        | 3     | 3     | 4                | 4     |       | 6                                                    |       | 6     |                                           |       |       | 1          | 2          | 24       | 147   |           |       |

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Индекс                                                            | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы контроля |        |              |                  |                 |                    |        | Учебная нагрузка обучающихся, ч. |                       |              |       |               |             |              | Курс 1           |               |               |             |                      |                                  |         |         |           |              |                  |               |                      |                  |         |         |           |               |             |              |                  |               |                      |                  | Курс 2  |         |           |               |             |              |                  |               |                      |                  |         |         | Курс 3    |               |             |              |                  |               |                      |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|--------------|------------------|-----------------|--------------------|--------|----------------------------------|-----------------------|--------------|-------|---------------|-------------|--------------|------------------|---------------|---------------|-------------|----------------------|----------------------------------|---------|---------|-----------|--------------|------------------|---------------|----------------------|------------------|---------|---------|-----------|---------------|-------------|--------------|------------------|---------------|----------------------|------------------|---------|---------|-----------|---------------|-------------|--------------|------------------|---------------|----------------------|------------------|---------|---------|-----------|---------------|-------------|--------------|------------------|---------------|----------------------|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                                                   |                                                                                  | Экзамены       | Зачеты | Дифф. зачеты | Курсовые проекты | Курсовые работы | Контрольные работы | Другие | Максимальная                     | Самост. (с.р. и т.п.) | Консультации | Всего | Обязательная  |             |              |                  |               |               |             | Промежут. аттестация | Индивиду. проект (входит в с.р.) | Максим. | Самост. | Консульт. | Семестр 1    |                  |               |                      |                  |         |         | Семестр 2 |               |             |              |                  |               |                      | Семестр 3        |         |         |           |               |             |              |                  |               |                      |                  |         |         |           |               |             |              |                  |               |                      |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                   |                                                                                  |                |        |              |                  |                 |                    |        |                                  |                       |              |       | в том числе   |             |              |                  |               |               |             |                      |                                  |         |         |           | 16 нед       |                  |               |                      |                  |         |         | 23 нед    |               |             |              |                  |               |                      | 16 нед           |         |         |           |               |             |              |                  |               |                      |                  |         |         |           |               |             |              |                  |               |                      |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                   |                                                                                  |                |        |              |                  |                 |                    |        |                                  |                       |              |       | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проект. | Лекции, уроки | Пр. занятия |                      |                                  |         |         |           | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проект. | Промежут. аттестация | Индивиду. проект | Максим. | Самост. | Консульт. | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проект. | Промежут. аттестация | Индивиду. проект | Максим. | Самост. | Консульт. | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проект. | Промежут. аттестация | Индивиду. проект | Максим. | Самост. | Консульт. | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проект. | Промежут. аттестация | Индивиду. проект |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                   |                                                                                  |                |        |              |                  |                 |                    |        |                                  |                       |              |       |               |             |              |                  |               |               |             |                      |                                  |         |         |           |              |                  |               |                      |                  |         |         |           |               |             |              |                  |               |                      |                  |         |         |           |               |             |              |                  |               |                      |                  |         |         |           |               |             |              |                  |               |                      |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам) |                                                                                  |                |        |              |                  |                 |                    |        |                                  |                       |              |       | 36            |             |              | 36               |               |               |             |                      |                                  |         | 36      |           |              |                  | 36            |                      |                  |         |         |           |               | 36          |              |                  |               |                      |                  |         |         |           |               |             |              |                  |               |                      |                  |         |         |           |               |             |              |                  |               |                      |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

[illegible]

## ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

[illegible]

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| курс 2    |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     | Максимальная учебная нагрузка |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |   |          |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     |     |             |            |               |             |              |                  |               |
|-----------|---------|-----------|--------------|---------------|-------------|--------------|------------------|---------------|----------------------|------------------|-----|-------------------------------|---------|-----------|--------------|---------------|-------------|--------------|------------------|---------------|----------------------|------------------|---|----------|---------|-----------|--------------|---------------|-------------|--------------|------------------|---------------|----------------------|------------------|-----|-----|-------------|------------|---------------|-------------|--------------|------------------|---------------|
| Семестр 4 |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     |                               |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |   |          |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     |     |             |            |               |             |              |                  |               |
| Масштаб.  | Самост. | Консульт. | Обязательная | 19 (4) нед    |             |              |                  |               |                      |                  |     | Масштаб.                      | Самост. | Консульт. | Обязательная | 16 нед        |             |              |                  |               |                      |                  |   | Масштаб. | Самост. | Консульт. | Обязательная | 14 (6) нед    |             |              |                  |               |                      |                  |     | ЦК  | Обяз. часть | Вар. часть |               |             |              |                  |               |
|           |         |           |              | в том числе   |             |              |                  |               |                      |                  |     |                               |         |           |              | в том числе   |             |              |                  |               |                      |                  |   |          |         |           |              | в том числе   |             |              |                  |               |                      |                  |     |     |             |            |               |             |              |                  |               |
|           |         |           |              | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проект. | Промежут. аттестация | Индивиду. проект |     |                               |         |           |              | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проект. | Промежут. аттестация | Индивиду. проект |   |          |         |           |              | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проект. | Промежут. аттестация | Индивиду. проект |     |     |             |            | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проект. |
| час       |         |           | 72           | нед           | 2           |              |                  |               |                      |                  |     |                               | час     |           |              |               | нед         |              |                  |               |                      |                  |   | час      |         |           |              | нед           |             |              |                  |               |                      | 133              | 72  |     |             |            |               |             |              |                  |               |
| час       |         |           |              | нед           |             |              |                  |               |                      |                  |     |                               | час     |           |              |               | нед         |              |                  |               |                      |                  |   | час      |         |           | 108          | нед           | 3           |              |                  |               |                      |                  | 133 | 108 |             |            |               |             |              |                  |               |
|           |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     |                               |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |   | 9        |         |           |              |               |             |              | 9                |               |                      | 133              | 9   |     |             |            |               |             |              |                  |               |
|           |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     |                               |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |   |          |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     |     |             |            |               |             |              |                  |               |
| 226       |         |           | 154          | 76            | 40          | 38           |                  |               |                      |                  |     | 169                           |         |           |              | 160           | 64          | 32           | 64               |               |                      |                  | 9 |          | 210     |           |              | 84            | 28          | 28           | 28               |               |                      | 18               |     | 450 | 155         |            |               |             |              |                  |               |
| 154       |         |           | 154          | 76            | 40          | 38           |                  |               |                      |                  |     | 64                            |         |           |              | 64            | 32          |              | 32               |               |                      |                  |   | 93       |         |           | 84           | 28            | 28          | 28           |                  |               | 9                    |                  | 133 | 156 | 155         |            |               |             |              |                  |               |
|           |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     | 105                           |         |           |              | 96            | 32          | 32           | 32               |               |                      |                  | 9 |          |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      | 133              | 105 |     |             |            |               |             |              |                  |               |
| час       |         |           | 72           | нед           | 2           |              |                  |               |                      |                  |     | час                           |         |           |              | нед           |             |              |                  |               |                      |                  |   | час      |         |           |              | нед           |             |              |                  |               |                      |                  | 133 | 72  |             |            |               |             |              |                  |               |
| час       |         |           |              | нед           |             |              |                  |               |                      |                  |     | час                           |         |           |              | нед           |             |              |                  |               |                      |                  |   | час      |         |           | 108          | нед           | 3           |              |                  |               |                      |                  | 133 | 108 |             |            |               |             |              |                  |               |
|           |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     |                               |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |   | 9        |         |           |              |               |             |              | 9                |               |                      | 133              | 9   |     |             |            |               |             |              |                  |               |
|           |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     |                               |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |   |          |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     |     |             |            |               |             |              |                  |               |
| час       |         |           | 144          | нед           |             | 4            |                  |               |                      |                  |     | час                           |         |           |              | нед           |             |              |                  |               |                      |                  |   | час      |         |           | 216          | нед           |             | 6            |                  |               |                      |                  |     |     |             |            |               |             |              |                  |               |
| час       |         |           | 144          | нед           |             | 4            |                  |               |                      |                  |     | час                           |         |           |              | нед           |             |              |                  |               |                      |                  |   | час      |         |           |              | нед           |             |              |                  |               |                      |                  |     |     |             |            |               |             |              |                  |               |
| час       |         |           | 144          | нед           |             | 4            |                  |               |                      |                  |     | час                           |         |           |              | нед           |             |              |                  |               |                      |                  |   | час      |         |           |              | нед           |             |              |                  |               |                      |                  |     |     |             |            |               |             |              |                  |               |
| час       |         |           |              | нед           |             |              |                  |               |                      |                  |     | час                           |         |           |              | нед           |             |              |                  |               |                      |                  |   | час      |         |           | 216          | нед           |             | 6            |                  |               |                      |                  |     |     |             |            |               |             |              |                  |               |
| час       |         |           |              | нед           |             |              |                  |               |                      |                  |     | час                           |         |           |              | нед           |             |              |                  |               |                      |                  |   | час      |         |           | 216          | нед           |             | 6            |                  |               |                      |                  |     |     |             |            |               |             |              |                  |               |
| час       |         |           |              | нед           |             |              |                  |               |                      |                  |     | час                           |         |           |              | нед           |             |              |                  |               |                      |                  |   | час      |         |           |              | нед           |             |              |                  |               |                      |                  |     |     |             |            |               |             |              |                  |               |
| час       |         |           |              | нед           |             |              |                  |               |                      |                  |     | час                           |         |           |              | нед           |             |              |                  |               |                      |                  |   | час      |         |           |              | нед           |             |              |                  |               |                      |                  |     |     |             |            |               |             |              |                  |               |
| час       |         |           |              | нед           |             |              |                  |               |                      |                  |     | час                           |         |           |              | нед           |             |              |                  |               |                      |                  |   | час      |         |           | 108          | нед           | 3           |              |                  |               |                      |                  |     |     |             |            |               |             |              |                  |               |
| час       |         |           |              | нед           |             |              |                  |               |                      |                  |     | час                           |         |           |              | нед           |             |              |                  |               |                      |                  |   | час      |         |           | 36           | нед           | 1           |              |                  |               |                      |                  | 36  |     |             |            |               |             |              |                  |               |
| час       |         |           |              | нед           |             |              |                  |               |                      |                  |     | час                           |         |           |              | нед           |             |              |                  |               |                      |                  |   | час      |         |           | 72           | нед           | 2           |              |                  |               |                      |                  | 72  |     |             |            |               |             |              |                  |               |
|           |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     |                               |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |   |          |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     |     |             |            |               |             |              |                  |               |
|           |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     |                               |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |   |          |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     |     |             |            |               |             |              |                  |               |
|           |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     |                               |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |   |          |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     |     |             |            |               |             |              |                  |               |
| 864       |         |           | 684          | 304           | 270         | 110          |                  |               | 36                   |                  | 612 |                               |         | 576       | 208          | 292           | 64          |              | 12               | 36            |                      | 864              |   |          | 504     | 224       | 252          | 28            |             |              | 36               |               | 3564                 | 864              |     |     |             |            |               |             |              |                  |               |
| 4         |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     | 4                             |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |   | 4        |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     |     |             |            |               |             |              |                  |               |
| 2         |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     | 3                             |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |   | 1        |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     |     |             |            |               |             |              |                  |               |
| 3         |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     | 1                             |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |   | 5        |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     |     |             |            |               |             |              |                  |               |
|           |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     |                               |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |   |          |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     |     |             |            |               |             |              |                  |               |
|           |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     | 1                             |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |   |          |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     |     |             |            |               |             |              |                  |               |
|           |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     |                               |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |   |          |         |           |              |               |             |              |                  |               |                      |                  |     |     |             |            |               |             |              |                  |               |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Индекс      | Наименование                                                                                                                     | Формируемые компетенции |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                 |                |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|----------------|
| <b>НО</b>   | <b>Начальное общее образование</b>                                                                                               |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                 |                |
| <b>ОО</b>   | <b>Основное общее образование</b>                                                                                                |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                 |                |
| <b>БД</b>   | <b>Базовые дисциплины</b>                                                                                                        |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                 |                |
| БД.01       | Русский язык                                                                                                                     |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                 |                |
| БД.02       | Литература                                                                                                                       |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                 |                |
| БД.03       | Иностранный язык                                                                                                                 |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                 |                |
| БД.04       | История                                                                                                                          |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                 |                |
| БД.05       | Обществознание                                                                                                                   |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                 |                |
| БД.06       | Математика                                                                                                                       |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                 |                |
| БД.07       | Физика                                                                                                                           |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                 |                |
| БД.08       | География                                                                                                                        |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                 |                |
| БД.09       | Физическая культура                                                                                                              |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                 |                |
| БД.10       | ОБЖ                                                                                                                              |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                 |                |
| <b>ПД</b>   | <b>Профильные дисциплины</b>                                                                                                     |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                 |                |
| ПД.01       | Химия                                                                                                                            |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                 |                |
| ПД.02       | Информатика                                                                                                                      |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                 |                |
| ПД.03       | Биология                                                                                                                         |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                 |                |
| ПД.04       | Индивидуальный проект (биология)                                                                                                 |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                 |                |
| <b>ПОО</b>  | <b>Предлагаемые ОО</b>                                                                                                           |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                 |                |
| <b>ОГСЭ</b> | <b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>                                                                 | <b>ОК 01.</b>           | <b>ОК 02.</b>  | <b>ОК 03.</b>  | <b>ОК 04.</b>  | <b>ОК 05.</b>  | <b>ОК 06.</b>  | <b>ОК 08.</b>  | <b>ОК 10.</b>  | <b>ОК 11.</b>  |                |                 |                |
| ОГСЭ.01     | Основы философии                                                                                                                 | ОК 02.                  | ОК 03.         |                |                |                |                |                |                |                |                |                 |                |
| ОГСЭ.02     | История                                                                                                                          | ОК 02.                  | ОК 03.         | ОК 06.         |                |                |                |                |                |                |                |                 |                |
| ОГСЭ.03     | Иностранный язык в профессиональной деятельности                                                                                 | ОК 02.                  | ОК 06.         | ОК 10.         | ОК 11.         |                |                |                |                |                |                |                 |                |
| ОГСЭ.04     | Физическая культура                                                                                                              | ОК 08.                  |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                 |                |
| ОГСЭ.05     | Психология общения                                                                                                               | ОК 01.                  | ОК 03.         | ОК 04.         | ОК 06.         |                |                |                |                |                |                |                 |                |
| ОГСЭ.06     | Русский язык и культура речи                                                                                                     | ОК 01.                  | ОК 02.         | ОК 04.         | ОК 05.         | ОК 10.         |                |                |                |                |                |                 |                |
| <b>ЕН</b>   | <b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>                                                                    | <b>ОК 02.</b>           | <b>ОК 09.</b>  | <b>ОК 10.</b>  | <b>ОК 11.</b>  | <b>ПК 1.8.</b> | <b>ПК 2.2.</b> | <b>ПК 2.3.</b> |                |                |                |                 |                |
| ЕН.01       | Математика                                                                                                                       | ОК 11.                  | ПК 1.8.        | ПК 2.2.        | ПК 2.3.        |                |                |                |                |                |                |                 |                |
| ЕН.02       | Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности | ОК 02.                  | ОК 09.         | ОК 10.         |                |                |                |                |                |                |                |                 |                |
| <b>ОПЦ</b>  | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                                                                                                 | <b>ОК 01.</b>           | <b>ОК 02.</b>  | <b>ОК 03.</b>  | <b>ОК 04.</b>  | <b>ОК 06.</b>  | <b>ОК 07.</b>  | <b>ОК 08.</b>  | <b>ОК 10.</b>  | <b>ОК 12.</b>  | <b>ПК 1.1.</b> | <b>ПК 1.11.</b> | <b>ПК 1.2.</b> |
|             |                                                                                                                                  | <b>ПК 1.3.</b>          | <b>ПК 1.4.</b> | <b>ПК 1.5.</b> | <b>ПК 1.6.</b> | <b>ПК 1.7.</b> | <b>ПК 1.8.</b> | <b>ПК 1.9.</b> | <b>ПК 2.1.</b> | <b>ПК 2.2.</b> | <b>ПК 2.3.</b> | <b>ПК 2.4.</b>  | <b>ПК 2.5.</b> |
| ОП.01       | Основы латинского языка с медицинской терминологией                                                                              | ОК 10.                  | ПК 1.1.        | ПК 1.4.        | ПК 1.5.        | ПК 1.6.        | ПК 1.7.        | ПК 1.8.        | ПК 1.9.        | ПК 2.1.        | ПК 2.2.        | ПК 2.4.         |                |
| ОП.02       | Анатомия и физиология человека                                                                                                   | ОК 02.                  | ОК 03.         | ОК 12.         | ПК 1.11.       | ПК 1.3.        |                |                |                |                |                |                 |                |
| ОП.03       | Основы патологии                                                                                                                 | ОК 02.                  | ОК 03.         | ОК 12.         | ПК 1.11.       | ПК 1.3.        |                |                |                |                |                |                 |                |
| ОП.04       | Основы микробиологии и иммунологии                                                                                               | ОК 02.                  | ОК 03.         | ОК 12.         | ПК 1.11.       | ПК 1.3.        |                |                |                |                |                |                 |                |
| ОП.05       | Ботаника                                                                                                                         | ОК 02.                  | ОК 07.         | ПК 1.3.        | ПК 2.1.        | ПК 2.2.        |                |                |                |                |                |                 |                |
| ОП.06       | Общая и неорганическая химия                                                                                                     | ОК 02.                  | ПК 2.1.        | ПК 2.2.        |                |                |                |                |                |                |                |                 |                |
| ОП.07       | Органическая химия                                                                                                               | ОК 02.                  | ПК 2.1.        | ПК 2.2.        |                |                |                |                |                |                |                |                 |                |

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| Индекс    | Наименование                                                                                                                         | Формируемые компетенции |          |          |         |         |         |         |          |          |         |         |         |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|----------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|---------|---------|---------|
| ОП.08     | Аналитическая химия                                                                                                                  | ОК 02.                  | ПК 2.1.  | ПК 2.2.  | ПК 2.3. |         |         |         |          |          |         |         |         |
| ОП.09     | Безопасность жизнедеятельности                                                                                                       | ОК 01.                  | ОК 02.   | ОК 04.   | ОК 06.  | ОК 07.  | ОК 08.  | ОК 12.  | ПК 1.11. | ПК 1.2.  | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. |
|           |                                                                                                                                      | ПК 2.5.                 |          |          |         |         |         |         |          |          |         |         |         |
| ОП.10     | Гигиена и экология человека                                                                                                          | ОК 02.                  | ОК 03.   | ОК 12.   | ПК 2.3. | ПК 2.5. |         |         |          |          |         |         |         |
| ОП.11     | Первая медицинская помощь                                                                                                            | ОК 12.                  | ПК 1.11. | ПК 2.5.  |         |         |         |         |          |          |         |         |         |
| ОП.12     | История фармации                                                                                                                     | ОК 01.                  | ОК 02.   | ОК 03.   | ОК 06.  | ПК 1.1. |         |         |          |          |         |         |         |
| ПЦ        | Профессиональный цикл                                                                                                                | ОК 01.                  | ОК 02.   | ОК 04.   | ОК 05.  | ОК 09.  | ОК 10.  | ПК 1.1. | ПК 1.10. | ПК 1.11. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. |
|           |                                                                                                                                      | ПК 1.5.                 | ПК 1.6.  | ПК 1.7.  | ПК 1.8. | ПК 1.9. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3.  | ПК 2.4.  | ПК 2.5. |         |         |
| ПМ.01     | Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения | ОК 01.                  | ОК 02.   | ОК 04.   | ОК 05.  | ОК 09.  | ОК 10.  | ПК 1.1. | ПК 1.10. | ПК 1.11. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. |
|           |                                                                                                                                      | ПК 1.5.                 | ПК 1.6.  | ПК 1.7.  | ПК 1.8. | ПК 1.9. |         |         |          |          |         |         |         |
| МДК.01.01 | Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений                                                                       | ОК 01.                  | ОК 02.   | ОК 04.   | ОК 05.  | ОК 09.  | ОК 10.  | ПК 1.1. | ПК 1.10. | ПК 1.11. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. |
|           |                                                                                                                                      | ПК 1.5.                 | ПК 1.6.  | ПК 1.7.  | ПК 1.8. | ПК 1.9. |         |         |          |          |         |         |         |
| МДК.01.02 | Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента                     | ОК 01.                  | ОК 02.   | ОК 04.   | ОК 05.  | ОК 09.  | ОК 10.  | ПК 1.1. | ПК 1.10. | ПК 1.11. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. |
|           |                                                                                                                                      | ПК 1.5.                 | ПК 1.6.  | ПК 1.7.  | ПК 1.8. | ПК 1.9. |         |         |          |          |         |         |         |
| МДК.01.03 | Оптовая торговля лекарственными средствами                                                                                           | ОК 01.                  | ОК 02.   | ОК 04.   | ОК 05.  | ОК 09.  | ОК 10.  | ПК 1.1. | ПК 1.10. | ПК 1.11. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. |
|           |                                                                                                                                      | ПК 1.5.                 | ПК 1.6.  | ПК 1.7.  | ПК 1.8. | ПК 1.9. |         |         |          |          |         |         |         |
| МДК.01.04 | Лекарствоведение с основами фармакологии                                                                                             | ОК 01.                  | ОК 02.   | ОК 04.   | ОК 05.  | ОК 09.  | ОК 10.  | ПК 1.1. | ПК 1.10. | ПК 1.11. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. |
|           |                                                                                                                                      | ПК 1.5.                 | ПК 1.6.  | ПК 1.7.  | ПК 1.8. | ПК 1.9. |         |         |          |          |         |         |         |
| МДК.01.05 | Лекарствоведение с основами фармакогнозии                                                                                            | ОК 01.                  | ОК 02.   | ОК 04.   | ОК 05.  | ОК 09.  | ОК 10.  | ПК 1.1. | ПК 1.10. | ПК 1.11. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. |
|           |                                                                                                                                      | ПК 1.5.                 | ПК 1.6.  | ПК 1.7.  | ПК 1.8. | ПК 1.9. |         |         |          |          |         |         |         |
| УП.01.01  | Учебная практика                                                                                                                     | ОК 01.                  | ОК 02.   | ОК 04.   | ОК 05.  | ОК 09.  | ОК 10.  | ПК 1.1. | ПК 1.10. | ПК 1.11. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. |
|           |                                                                                                                                      | ПК 1.5.                 | ПК 1.6.  | ПК 1.7.  | ПК 1.8. | ПК 1.9. |         |         |          |          |         |         |         |
| ПП.01.01  | Производственная практика                                                                                                            | ОК 01.                  | ОК 02.   | ОК 04.   | ОК 05.  | ОК 09.  | ОК 10.  | ПК 1.1. | ПК 1.10. | ПК 1.11. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. |
|           |                                                                                                                                      | ПК 1.5.                 | ПК 1.6.  | ПК 1.7.  | ПК 1.8. | ПК 1.9. |         |         |          |          |         |         |         |
| ПМ.02     | Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций                            | ОК 01.                  | ОК 02.   | ОК 04.   | ОК 05.  | ОК 09.  | ОК 10.  | ПК 2.1. | ПК 2.2.  | ПК 2.3.  | ПК 2.4. | ПК 2.5. |         |
| МДК.02.01 | Технология изготовления лекарственных форм                                                                                           | ОК 01.                  | ОК 02.   | ОК 04.   | ОК 05.  | ОК 09.  | ОК 10.  | ПК 2.1. | ПК 2.2.  | ПК 2.3.  | ПК 2.4. | ПК 2.5. |         |
| МДК.02.02 | Контроль качества лекарственных средств                                                                                              | ОК 01.                  | ОК 02.   | ОК 04.   | ОК 05.  | ОК 09.  | ОК 10.  | ПК 2.1. | ПК 2.2.  | ПК 2.3.  | ПК 2.4. | ПК 2.5. |         |
| УП.02.01  | Учебная практика                                                                                                                     | ОК 01.                  | ОК 02.   | ОК 04.   | ОК 05.  | ОК 09.  | ОК 10.  | ПК 2.1. | ПК 2.2.  | ПК 2.3.  | ПК 2.4. | ПК 2.5. |         |
| ПП.02.01  | Производственная практика                                                                                                            | ОК 01.                  | ОК 02.   | ОК 04.   | ОК 05.  | ОК 09.  | ОК 10.  | ПК 2.1. | ПК 2.2.  | ПК 2.3.  | ПК 2.4. | ПК 2.5. |         |
| ПДП       | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)                                                                                            |                         |          |          |         |         |         |         |          |          |         |         |         |
|           | Государственная итоговая аттестация                                                                                                  | ОК 01.                  | ОК 02.   | ОК 03.   | ОК 04.  | ОК 05.  | ОК 06.  | ОК 07.  | ОК 08.   | ОК 09.   | ОК 10.  | ОК 11.  | ОК 12.  |
|           |                                                                                                                                      | ПК 1.1.                 | ПК 1.10. | ПК 1.11. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 1.5. | ПК 1.6.  | ПК 1.7.  | ПК 1.8. | ПК 1.9. | ПК 2.1. |
|           |                                                                                                                                      | ПК 2.2.                 | ПК 2.3.  | ПК 2.4.  | ПК 2.5. |         |         |         |          |          |         |         |         |
|           | Подготовка к государственному экзамену                                                                                               | ОК 01.                  | ОК 02.   | ОК 03.   | ОК 04.  | ОК 05.  | ОК 06.  | ОК 07.  | ОК 08.   | ОК 09.   | ОК 10.  | ОК 11.  | ОК 12.  |
|           |                                                                                                                                      | ПК 1.1.                 | ПК 1.10. | ПК 1.11. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 1.5. | ПК 1.6.  | ПК 1.7.  | ПК 1.8. | ПК 1.9. | ПК 2.1. |
|           |                                                                                                                                      | ПК 2.2.                 | ПК 2.3.  | ПК 2.4.  | ПК 2.5. |         |         |         |          |          |         |         |         |
|           | Проведение государственного экзамена                                                                                                 | ОК 01.                  | ОК 02.   | ОК 03.   | ОК 04.  | ОК 05.  | ОК 06.  | ОК 07.  | ОК 08.   | ОК 09.   | ОК 10.  | ОК 11.  | ОК 12.  |
|           |                                                                                                                                      | ПК 1.1.                 | ПК 1.10. | ПК 1.11. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 1.5. | ПК 1.6.  | ПК 1.7.  | ПК 1.8. | ПК 1.9. | ПК 2.1. |



**Аннотация по дисциплине**  
**БД. 01. Русский язык**  
**33.02.01 Фармация**

Курс 1 Семестр 1, 2

Количество часов:

всего: 90

лекционных занятий – 34 час

практических занятий – 44 час

промежуточная аттестация – 12 час

форма итогового контроля – дифференцированный зачет, экзамен

**Цель дисциплины:**

- изучение основных свойств русского языка, его устройства и функционирования в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсов и основных норм русского литературного языка;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- развитие умений работы с текстом, осуществления информационного поиска, извлечения и преобразования необходимой информации;
- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, а также воспитание интереса и любви к русскому языку в пределах учебной дисциплины.

**Задачи дисциплины (модуля, практики):**

- дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества как развивающегося явления, о месте русского языка в современном мире, его богатстве и выразительности в пределах учебной дисциплины;
- обеспечить усвоение круга необходимых знаний из области орфографии, пунктуации, морфологии, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности в ходе занятий по дисциплине;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла в составе предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена естественно-научного профиля специальности 33.02.01 Фармация. Данная учебная дисциплина является базовой для освоения следующих дисциплин: ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.03 Иностранный язык, ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.

**Результаты обучения (знания, умения, практический опыт):**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен достичь следующих результатов:

**личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением(пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью,
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)**

| № раз-дела | Наименование разделов                                                               | Количество часов |                   |    |    |                           |              |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|---------------------------|--------------|
|            |                                                                                     | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Промежу-точная аттестация | Консультации |
|            |                                                                                     |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                           |              |
| 1          | 2                                                                                   | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                         | 8            |
| 1          | Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | 12               | 4                 | 8  | -  | -                         | -            |
| 2          | Фонетика, морфология и орфография                                                   | 36               | 16                | 20 | -  | -                         | -            |
| 3          | Синтаксис и пунктуация                                                              | 12               | 6                 | 6  | -  | -                         | -            |
| 4          | Особенности профессиональной коммуникации.                                          | 16               | 8                 | 8  | -  | -                         | -            |
|            | Подготовка к аттестации                                                             | 2                | -                 | 2  | -  | -                         | -            |
|            | Промежуточная аттестация                                                            | 12               | -                 | -  | -  | 12                        |              |
|            | Всего                                                                               | 90               | 34                | 44 | -  | 12                        | -            |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:** лекция с элементами дискуссии и диспута, действия по инструкции (алгоритму), презентация реферата, презентация конспекта

**Вид аттестации:** дифференцированный зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

**Основная литература**

1. Антонова, Евгения Станиславовна. Русский язык : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-0054-1143-3

2. Воителева, Татьяна Михайловна. Русский язык : сборник упражнений : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Т. М. Воителева. - 3-е изд. стер. - Москва : Академия, 2019. - 224 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-7887-1

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513800>

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514164>

5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514165>

**Авторы:** Васильева Наталья Владимировна, Матиташвили Мария Андреевна

## **Аннотация по дисциплине**

БД.02 Литература

33.02.01 Фармация

Курс 1 Семестр 1,2

Количество часов:

всего: 110 час,

лекционных занятий – 54 часа,

практические занятия - 56 часов,

**Цель дисциплины:** воспитание духовно развитой личности, способной к созидательной деятельности в современном мире; приобщение обучающихся к богатствам русской и мировой художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отражённых в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции.

### **Задачи дисциплины:**

- развивать представление о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоить тексты художественных произведений в единстве содержания и формах, основные историко-литературные сведения и теоретиколитературные понятия;
- совершенствовать умение анализировать и интерпретировать литературные произведения как художественно целые в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

### **Место дисциплины в структуре ПСССЗ:**

Учебная дисциплина БД.02 Литература является частью общеобразовательного цикла в составе предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена естественно-научного профиля специальности 33.02.01 Фармация. Данная учебная дисциплина является базовой для освоения следующих дисциплин: ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.02 История, ОГСЭ. 03 Иностранный язык, ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.

### **Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)**

Освоение содержания учебной дисциплины Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру;

— совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернетресурсов и др.);

#### **метапредметных:**

— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

— умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

— умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

#### **предметных:**

— сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

— сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-

родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  
 — сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>110</b>           |
| <b>в т. ч.</b>                                                                    |                      |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>104</b>           |
| <b>в т.ч.:</b>                                                                    |                      |
| теоретическое обучение                                                            | 54                   |
| практические занятия                                                              | 50                   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>6</b>             |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                   |                      |
| теоретическое обучение                                                            |                      |
| практические занятия                                                              | 6                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>                        |                      |

#### Содержание и структура дисциплины

| <b>Наименование разделов и тем</b>                                                                                               | <b>Количество аудиторных часов</b> |               |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                  | <b>Всего</b>                       | <b>Лекции</b> | <b>Практические занятия</b> |
| Введение                                                                                                                         | 2                                  | 2             |                             |
| Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры                              | 10                                 | 4             | 6                           |
| Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? | 40                                 | 20            | 20                          |
| Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи            | 28                                 | 14            | 14                          |
| Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века                                  | 12                                 | 6             | 6                           |

|                                                                                                                |     |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|
| Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века                       | 2   | 2  |    |
| Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века | 6   | 2  | 4  |
| Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века               | 2   | 2  |    |
| Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века                                                      | 4   | 2  | 2  |
| Раздел 9. Литература народов России                                                                            | 2   |    | 2  |
| Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века                                                   | 2   |    | 2  |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)                                              |     |    |    |
| Всего часов                                                                                                    | 110 | 54 | 56 |

**Курсовые проекты (работы): не предусмотрены.**

**Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:** дискуссии, презентации, круглый стол, анализ конкретных ситуаций, пресс-конференции, разыгрывание ролей, решение задач малыми группами, олимпиады, проблемное изложение.

**Вид аттестации:** дифференцированный зачёт (2 семестр).

#### **Основная литература**

1. Литература : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования : в 2 ч. Ч. 1 / под редакцией Г. А. Обернихиной ; Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 431 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-8382-0. - ISBN 978-5-4468-8381-3

2. Литература : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования : в 2 ч. Ч. 2 / под редакцией Г. А. Обернихиной ; Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 447 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-8383-7. - ISBN 978-5-4468-8381-3

**Аннотация по дисциплине**  
**БД.03 Иностранный язык (английский)**  
**33.02.01 Фармация**

Курс 1 Семестр 1, 2

Количество часов:

всего: 124 часа

из них:

лекционных занятий – не предусмотрено,

практических занятий – 124 часа,

консультаций –

самостоятельной работы –

Содержание программы общеобразовательной дисциплины  
«Иностранный язык(английский)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**Задачи:**

–формирование у обучающихся готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;

–формирование у обучающихся готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

–формирование у обучающихся мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

–самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

–формирование у обучающихся **базовых логических действий;**

– формирование у обучающихся **базовых исследовательских действий;**

–формирование у обучающихся **универсальных учебных показательных действий;**

- формирование у обучающихся **дисциплинарных результатов освоения дисциплины.**

## Структура дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                       | Количество аудиторных часов |                        |                      | Самост. работа обучающегося (час.) (в т.ч. консультации) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия |                                                          |
| Вводное занятие.                                                                                                                                                  | 2                           | -                      | 2                    | -                                                        |
| Раздел 1. Человек, семья, досуг                                                                                                                                   | 58                          |                        | 58                   |                                                          |
| Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке                                                       | 4                           | -                      | 4                    | -                                                        |
| Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. | 4                           | -                      | 4                    | -                                                        |
| Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности                                                                                                        | 6                           | -                      | 6                    | -                                                        |
| Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)                                                         | 6                           | -                      | 6                    | -                                                        |
| Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа                                                                                                                        | 4                           | -                      | 4                    | -                                                        |
| Тема 1.6. Хобби, досуг                                                                                                                                            | 6                           | -                      | 6                    | -                                                        |
| Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)                                                                                                      | 6                           | -                      | 6                    | -                                                        |
| Тема 1.8. Еда, способы приготовления пищи,                                                                                                                        | 8                           | -                      | 8                    | -                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |           |   |           |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-----------|---|
| традиции питания                                                                                                                                                                                                                                         |           |   |           |   |
| Тема 1.9.<br>Физкультура и спорт,<br>здоровый образ<br>жизни                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>  | - | <b>8</b>  | - |
| Тема 1.10. Экскурсии<br>и путешествия                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  | - | <b>6</b>  | - |
| Раздел 2. Россия и<br>мир                                                                                                                                                                                                                                | <b>24</b> |   | <b>24</b> |   |
| Тема 2.1. Россия, ее<br>национальные<br>символы,<br>государственное и<br>политическое<br>устройство                                                                                                                                                      | <b>8</b>  | - | <b>8</b>  | - |
| Тема 2.2.<br>Англоговорящие<br>страны,<br>географическое<br>положение, климат,<br>флора и фауна,<br>национальные<br>символы,<br>государственное и<br>политическое<br>устройство, наиболее<br>развитые отрасли<br>экономики,<br>достопримечательнос<br>ти | <b>8</b>  | - | <b>8</b>  | - |
| Тема 2.3. Традиции<br>англоговорящих<br>стран                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>  | - | <b>8</b>  | - |
| Раздел 3. Медицина<br>экология, инновации                                                                                                                                                                                                                | <b>40</b> |   | <b>40</b> |   |
| Тема 3.1. Научно-<br>технический прогресс                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>  | - | <b>8</b>  | - |
| Тема 3.2. Человек и<br>природа,<br>вымирающие<br>животные<br>экологические<br>проблемы                                                                                                                                                                   | <b>6</b>  | - | <b>6</b>  | - |
| Тема 3.3. Физические<br>и природные явления                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  | - | <b>6</b>  | - |
| Тема 3.4. Достижения<br>и инновации в                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>  | - | <b>8</b>  | - |

|                                                                                           |            |          |            |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|------------|----------|
| области естественных наук                                                                 |            |          |            |          |
| Тема 3.5. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности | 6          | -        | 6          | -        |
| Тема 3.6. Будущая профессия фармацевт                                                     | 4          | -        | 4          | -        |
| Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)                                        | 2          |          | 2          |          |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                                | <b>124</b> | <b>-</b> | <b>124</b> | <b>-</b> |

**Вид аттестации:** дифференцированный зачет (2 семестр)

**Основная литература:**

1. Планета английского = Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования, реализующих программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2022. - 255 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-0054-0885-3 :- Текст : непосредственный.

Автор :Брашован Е.А

## Аннотация по дисциплине

### БД.04 История

#### 33.02.01 Фармация

Курс 1 Семестр 1

Количество часов:

всего: 146 ч.

лекционных занятий: 64 ч.

практических занятий: 64 ч.

промежуточная аттестация: 18 ч.

**Цель дисциплины:** 1. Характеристика культурно-исторического своеобразия России, ее роль в мировой и европейской цивилизации, органической взаимосвязи российской и мировой истории;

2. Формирование у студентов углубленных исторических знаний, а также исторического мировоззрения и представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней.

**Задачи дисциплины:** 1. Создание комплексного представления о движущих силах и закономерностях мирового исторического процесса, о роли личности в истории;

2. Воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностей современной жизни.

#### Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин (БД) учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы ФГАУ «ФИРО» по специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки) и является основой для изучения дисциплин ОГСЭ.01 Основы философии и ОГСЭ.02 История.

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 6               | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

#### Результаты обучения:

|       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;<br>– периодизацию всемирной и отечественной истории;<br>– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. |
| Уметь | анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема,                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>аудиовизуальный ряд);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>– использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>– соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>– осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul> </li> <li>– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>– основные исторические термины и даты.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Содержание и структура дисциплины:

| № раз-дела | Наименование разделов                                             | Количество часов |                   |    |    |                         |                         |
|------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|-------------------------|-------------------------|
|            |                                                                   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоя-тельная работа | Консультации            |
|            |                                                                   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                         |                         |
| 1          | 2                                                                 | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                       | 8                       |
| 1          | <b>Введение</b>                                                   | 1                | 1                 | -  | -  |                         |                         |
| 2          | <b>Древнейшая стадия истории человечества.</b>                    | 3                | 1                 | 2  | -  | не<br>предусмотр<br>ена | не<br>предусмотр<br>ена |
| 3          | <b>Цивилизации Древнего мира.</b>                                 | 8                | 4                 | 4  | -  | не<br>предусмотр<br>ена | не<br>предусмотр<br>ена |
| 4          | <b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>               | 8                | 4                 | 4  | -  | не<br>предусмотр<br>ена | не<br>предусмотр<br>ена |
| 5          | <b>От Древней Руси к Российскому государству.</b>                 | 12               | 6                 | 6  | -  | не<br>предусмотр<br>ена | не<br>предусмотр<br>ена |
| 6          | <b>Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.</b> | 12               | 6                 | 6  | -  | не<br>предусмотр<br>ена | не<br>предусмотр<br>ена |

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов                                          | Количество часов |                      |    |    |                                |                         |
|-------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|--------------------------------|-------------------------|
|                   |                                                                | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Самостоя-<br>тельная<br>работа | Консуль-<br>тации       |
|                   |                                                                |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                                |                         |
| 7                 | <b>Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках.</b>             | 8                | 4                    | 4  | -  | не<br>предусмотр<br>ена        | не<br>предусмотр<br>ена |
| 8                 | <b>Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи.</b> | 8                | 4                    | 4  | -  | не<br>предусмотр<br>ена        | не<br>предусмотр<br>ена |
| 9                 | <b>Становление индустриальной цивилизации.</b>                 | 8                | 4                    | 4  | -  | не<br>предусмотр<br>ена        | не<br>предусмотр<br>ена |
| 10                | <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>  | 12               | 6                    | 6  | -  | не<br>предусмотр<br>ена        | не<br>предусмотр<br>ена |
| 11                | <b>Российская империя в XIX веке.</b>                          | 8                | 4                    | 4  | -  | не<br>предусмотр<br>ена        | не<br>предусмотр<br>ена |
| 12                | <b>От Новой истории к Новейшей.</b>                            | 8                | 4                    | 4  | -  | не<br>предусмотр<br>ена        | не<br>предусмотр<br>ена |
| 13                | <b>Межвоенный период 1918 – 1939гг.</b>                        | 8                | 4                    | 4  | -  | не<br>предусмотр<br>ена        | не<br>предусмотр<br>ена |
| 14                | <b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>      | 8                | 4                    | 4  | -  | не<br>предусмотр<br>ена        | не<br>предусмотр<br>ена |
| 15                | <b>Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>        | 8                | 4                    | 4  | -  | не<br>предусмотр<br>ена        | не<br>предусмотр<br>ена |
| 16                | <b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 год.</b>       | 4                | 2                    | 2  | -  | не<br>предусмотр<br>ена        | не<br>предусмотр<br>ена |
| 17                | <b>Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.</b>           | 4                | 2                    | 2  | -  | не<br>предусмотр<br>ена        | не<br>предусмотр<br>ена |
|                   | Всего                                                          | 128              | 64                   | 64 | -  |                                |                         |

**Курсовые проекты(работы):** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:**  
Лекция с элементами дискуссии, мультимедиа-лекция с элементами дискуссии, проблемная лекция.

**Вид аттестации:** экзамен

**Основная литература:**

Самыгин, Сергей Иванович. История : учебник для всех специальностей и профессий среднего профессионального образования / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 4-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2022. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 305-306. - ISBN 978-5-406-09566-92.

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511611>

**Автор:** Наймушин Сергей Иванович

## Аннотация по дисциплине

### БД.05 Обществознание

#### 33.02.01 Фармация

Курс 1 Семестр 2

Количество часов:

всего: 92 ч.

лекционных занятий: 46 ч.

практических занятий: 46 ч.

**Цель дисциплины:** Содействовать формированию у учащихся, детей старшего подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции.

**Задачи дисциплины:** Данная дисциплина призвана помочь воспитанию гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам РФ, развитию личности на стадии начальной социализации, углублению интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин, умению получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать её, делать выводы и прогнозы.

#### Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин (БД) учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы ФГАУ «ФИРО» примерной программы ФГАУ «ФИРО» по специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки) и является основой для изучения дисциплин ОГСЭ.01 Основы философии и ОГСЭ.02 История.

#### Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 6               | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

#### Результаты обучения:

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. |
| Уметь | анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями;                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;</li> <li>- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Содержание и структура дисциплины:

| № раз-дела | Наименование разделов                        | Количество часов |                   |    |    |                         |              |
|------------|----------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|-------------------------|--------------|
|            |                                              | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоя-тельная работа | Консультации |
|            |                                              |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                         |              |
| 1          | 2                                            | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                       | 8            |
| 1          | <b>Введение</b>                              | 2                | 2                 | -  | -  |                         |              |
| 2          | <b>Человек и общество</b>                    | 24               | 2                 | 4  | -  | не предусмотрено        |              |
| 3          | <b>Духовная культура человека и общества</b> | 28               | 6                 | 6  | -  | не предусмотрено        |              |
| 4          | <b>Экономика</b>                             | 30               | 6                 | 6  | -  | не предусмотрено        |              |

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов               | Количество часов |                      |    |    |                                |              |
|-------------------|-------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|--------------------------------|--------------|
|                   |                                     | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Самостоя-<br>тельная<br>работа | Консультации |
|                   |                                     |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                                |              |
| 5                 | <b>Социальные отношения</b>         | 36               | 8                    | 8  | -  | не<br>предусмо-<br>трена       |              |
| 6                 | <b>Политика</b>                     | 35               | 8                    | 8  | -  | не<br>предусмо-<br>трена       |              |
| 7                 | <b>Право</b>                        | 46               | 14                   | 14 | -  | не<br>предусмо-<br>трена       |              |
| 8                 | <b>промежуточная<br/>аттестация</b> |                  |                      |    |    | не<br>предусмо-<br>трена       |              |
|                   | <b>Всего</b>                        | 92               | 46                   | 46 |    |                                |              |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:**  
Лекция с элементами дискуссии, мультимедиа-лекция с элементами дискуссии, проблемная лекция.

**Вид аттестации:** дифференцированный зачет

**Основная литература:**

Важенин, Алексей Геннадьевич. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / А. Г. Важенин. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 524 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 520-522. - ISBN 978-5-4468-7893-2

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515423>

**Автор:** Наймушин Сергей Иванович

**Аннотация по дисциплине БД.07 Физика  
33.02.01 Фармация**

Курс 1 Семестр 1, 2

Количество часов:

всего: 78 час.

лекционных занятий - 38 час,

практических занятий - 40 час.

**Цели дисциплины:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов научное мышление и современное естественнонаучное мировоззрение, в частности, правильное понимание границ применимости различных физических понятий, законов, теорий и умение оценивать степень достоверности результатов, полученных с помощью экспериментальных или математических методов исследования;
- усвоить основные физические явления и законы классической и современной физики, методы физического исследования;
- выработать у обучающихся приемы и навыки решения конкретных задач из разных областей физики, помогающих обучающимся в дальнейшем решать инженерные задачи;
- ознакомить обучающихся с современной научной аппаратурой и выработать у обучающихся начальные навыки проведения экспериментальных научных исследований физических явлений и оценки погрешностей измерений.

### Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Физика» является профильной дисциплиной из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «Физика» изучается в цикле общеобразовательных дисциплин для специальности естественно-научного профиля 33.02.01 Фармация.

### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| личностных     | <p>чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</p> <p>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</p> <p>умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p>                                                                                                                                                            |
| метапредметных | <p>использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p> |
| предметных     | <p>сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p>умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                               | Количество аудиторных часов |                        |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|
|                                                                                                                           | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия |
| <b>Раздел 1. Механика</b>                                                                                                 | <b>18</b>                   | <b>10</b>              | <b>8</b>             |
| Введение Тема 1.1. Физика — фундаментальная наука о природе.                                                              | 2                           | 2                      | 0                    |
| Тема 1.2. Кинематика материальной точки                                                                                   | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 1.3. Динамика                                                                                                        | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 1.4. Законы сохранения в механике                                                                                    | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 1.5. Механические колебания и волны                                                                                  | 4                           | 2                      | 2                    |
| <b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>                                                               | <b>12</b>                   | <b>6</b>               | <b>6</b>             |
| Тема 2.1. Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ                                                          | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 2.2 Изопроцессы: законы и их графическое представление                                                               | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 2.3 Основы термодинамики. Первое начало термодинамики и его применение. Второе начало термодинамики. КПД. Цикл Карно | 4                           | 2                      | 2                    |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>                                                                                          | <b>20</b>                   | <b>10</b>              | <b>10</b>            |
| Тема 3.1. Электростатика                                                                                                  | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 3.2. Постоянный ток                                                                                                  | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 3.3. Магнитные явления                                                                                               | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 3.4 Электромагнитная индукция                                                                                        | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 3.5. Электромагнитные колебания и волны                                                                              | 4                           | 2                      | 2                    |
| <b>Раздел 4. Оптика</b>                                                                                                   | <b>12</b>                   | <b>6</b>               | <b>6</b>             |
| Тема 4.1. Природа света. Основы фотометрии                                                                                | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 4.2 Элементы геометрической оптики Тонкие линзы. Построение изображений в линзах и зеркалах                          | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 4.3. Волновые свойства света. Основы специальной теории относительности. Постулаты Эйнштейна                         | 4                           | 2                      | 2                    |

|                                                                     |           |           |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Раздел 5. Элементы ядерной физики                                   | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| Тема 5.1 Элементы физики атома, атомного ядра и элементарных частиц | 4         | 2         | 2         |
| Раздел 6. Эволюция Вселенной. Основы астрономии                     | <b>12</b> | <b>4</b>  | <b>8</b>  |
| Тема 6.1 Солнечная система                                          | 6         | 2         | 4         |
| Тема 6.2 Строение и развитие Вселенной                              | 6         | 2         | 4         |
| Всего по дисциплине                                                 | <b>78</b> | <b>38</b> | <b>40</b> |

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, ситуационный анализ.

**Вид аттестации:** дифференцированный зачет

### Основная литература

1. Фирсов, Александр Викторович. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / А. В. Фирсов ; под редакцией Т. И. Трофимовой. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 350 с. : ил., табл. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-7892-5
2. Трофимова, Таисия Ивановна. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : сборник задач : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 286 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-6583-3
3. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01418-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512690>
4. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530614>

**Автор: Рощина Наталья Элькамовна**

**Аннотация дисциплины**  
**БД.08 География**  
**33.02.01 Фармация**

Курс 1 семестр 1

Количество часов – 64 час., из них:

- лекционных – 32 час.
- практических – 32 час.

**Цели дисциплины:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни различных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;
- формирование у обучающихся готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- формирование у обучающихся интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- формирование у обучающихся устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- формирование у обучающихся определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявления закономерностей и противоречий в рассматриваемых явлениях;
- внесение коррективов в деятельность, умение оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;
- формирование у обучающихся базовых логических действий;
- формирование у обучающихся базовых исследовательских действий;
- формирование у обучающихся универсальных учебных показательных действий;
- формирование у обучающихся дисциплинарных результатов освоения дисциплины

## **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности 21.02.19 Землеустройство. В учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) «География» относится к профильным дисциплинам в составе дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 21.02.19 Землеустройство.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплины «География» в курсе основного общего образования.

Изучение дисциплины «География» необходимо для освоения последующих дисциплин: ОП.03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика, МДК.04.02 Охрана окружающей среды.

### **Результаты обучения (знания, умения, способы действий):**

#### **личностные:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

#### **метапредметные:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения географии научных знаний, умений и способов действий.

#### **общих результатов – универсальных учебных познавательных действий:**

- а) базовые логические действия;
- б) базовые исследовательские действия;
- в) универсальные учебные показательные действия.

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p style="text-align: center;"><b>ОК 01.</b></p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>– освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>– сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>– владение географической терминологией и системой</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>ОК.02</b></p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>в) Овладение универсальными учебными показательными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>ОК 03.</b><br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях,</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</li> <li>– сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>ОК 04.</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br/> <b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b><br/> <b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>                                                                                                                                                                |
| <p><b>ОК 05.</b><br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке и РФ с учетом особенностей</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>социального и культурного контекста</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>ОК 06.</b></p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сознание обучающимися гражданской российской идентичности;</li> <li>– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p><b>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность их использования в познавательной социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ОК 07.</b></p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать у неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> <li>– освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов</li> </ul> |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | <p>социальной деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>ОК 09.</b><br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, и готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                         | Количество аудиторных часов |                  |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------|
|                                                                                     | Всего                       | Теорет. обучение | Практ. занятия |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>                                          | <b>60</b>                   | <b>28</b>        | <b>32</b>      |
| Тема 1.1 Современная политическая карта мира                                        | 16                          | 8                | 8              |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов                                      | 16                          | 8                | 8              |
| Тема 1.3 География населения мира                                                   | 12                          | 4                | 8              |
| Тема 1.4 Мировое хозяйство                                                          | 16                          | 8                | 8              |
| <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>                                   | <b>62</b>                   | <b>32</b>        | <b>30</b>      |
| Тема 2.1 Зарубежная Европа                                                          | 12                          | 8                | 4              |
| Тема 2.2 Зарубежная Азия                                                            | 12                          | 8                | 4              |
| Тема 2.3 Африка                                                                     | 8                           | 4                | 4              |
| Тема 2.4 Америка                                                                    | 12                          | 4                | 8              |
| Тема 2.5 Австралия и Океания                                                        | 8                           | 4                | 4              |
| Тема 2.6 Россия в современном мире                                                  | 10                          | 4                | 6              |
| <b>Раздел 3 Глобальные проблемы человечества</b>                                    | <b>2</b>                    | <b>2</b>         | <b>-</b>       |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | 2                           | 2                | -              |
| <b>Всего</b>                                                                        | <b>124</b>                  | <b>62</b>        | <b>62</b>      |
| <b>Индивидуальный проект</b>                                                        | <b>46</b>                   |                  |                |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены

**Вид промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

### Основная литература:

1. Баранчиков, Евгений Владимирович. География: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.В. Баранчиков. – 7-е изд. стер. – Москва: Академия, 2019. – 315 с., [8] л. карт.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 307. - ISBN 978-5-4468-7890-1.

2. География для колледжей: учебник и практикум для СПО / под редакцией А.В. Коломийца, А.А. Сафонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530520>.

### Автор РПД:

преподаватель, канд. геогр. наук

Семенова Ангелина Новиковна

**Аннотация по дисциплине**  
**БД.09 Физическая культура**  
**33.02.01 Фармация**

Курс 1 Семестр 1, 2

Количество часов:

всего: 78

лекционных занятий - 14 час,

практических занятий - 64 час,

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста, освоение общих и дисциплинарных результатов:

**общих результатов - универсальных учебных познавательных действий;**

а) базовые логические действия

б) базовые исследовательские действия

**дисциплинарных результатов;**

**Задачи:**

- формирование у обучающихся готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;
- формирование у обучающихся готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- формирование у обучающихся интереса к различным сферам профессиональной деятельности.;
- формирование у обучающихся самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- формирование у обучающихся устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- формирование у обучающихся определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявления закономерностей и противоречий в рассматриваемых явлениях;
- внесение коррективов в деятельность, умение оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;

- формирование у обучающихся **базовых логических действий**;
- формирование у обучающихся **базовых исследовательских действий**;
- формирование у обучающихся **совместной деятельности**;
- формирование у обучающихся **принятия себя и других людей**;
- формирование у обучающихся **самоорганизации**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация

### Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                          | Количество аудиторных часов |                  |                | Самост. работа обучающегося (час.) (в т.ч. консультации) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | Всего                       | Теорет. обучение | Практ. занятия |                                                          |
| <b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>                                                                         | <b>14</b>                   | <b>14</b>        | -              | -                                                        |
| <b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта.                                                                                  | 2                           | 2                | -              | -                                                        |
| <b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни                                                                                                      | 2                           | 2                | -              | -                                                        |
| <b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья.                                                                   | 2                           | 2                | -              | -                                                        |
| <b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | 4                           | 4                | -              | -                                                        |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                    | <b>4</b>                    | <b>4</b>         | -              | -                                                        |
| <b>Тема 1.5</b> <i>Физическая культура в режиме трудового дня</i>                                                                                    | 2                           | 2                | -              | -                                                        |
| <b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка.                                                                                    | 2                           | 2                | -              | -                                                        |
| <b>Раздел 2. Методические основы обучения различными видами физкультурно – спортивной</b>                                                            | <b>64</b>                   | -                | <b>64</b>      | -                                                        |

|                                                                                                                                                                              |           |           |           |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| <b>деятельности</b>                                                                                                                                                          |           |           |           |          |
| <b>Методико-практические занятия</b>                                                                                                                                         | <b>16</b> | <b>-</b>  | <b>16</b> | <b>-</b> |
| <b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>                                                                                                                     | <b>16</b> | <b>-</b>  | <b>16</b> | <b>-</b> |
| <b>Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой</b>                                | 2         | -         | 2         | -        |
| <b>Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»</b>                                                          | 2         | -         | 2         | -        |
| <b>Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</b>                                                                                       | 2         | -         | 2         | -        |
| <b>Тема 2.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач</b> | 2         | -         | 2         | -        |
| <b>Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>                                                                                                             | 8         | -         | 8         | -        |
| <b><i>Учебно- тренировочные занятия</i></b>                                                                                                                                  | <b>48</b> | <b>-</b>  | <b>48</b> | <b>-</b> |
| <b>Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности</b>                                   | 2         | -         | 2         | -        |
| <b>Тема 2. 7. Гимнастика</b>                                                                                                                                                 | <b>12</b> | <b>-</b>  | <b>12</b> | <b>-</b> |
| 2.7.1. Основная гимнастика                                                                                                                                                   | 4         | -         | 4         | -        |
| 2.7.2. Акробатика                                                                                                                                                            | 4         | -         | 4         | -        |
| 2.7.3. Атлетическая гимнастика                                                                                                                                               | 4         | -         | 4         | -        |
| <b>Тема 2.8 . Спортивные игры</b>                                                                                                                                            | <b>16</b> | <b>-</b>  | <b>16</b> | <b>-</b> |
| 2.8.1 Баскетбол                                                                                                                                                              | 6         | -         | 6         | -        |
| 2.8.2 Волейбол                                                                                                                                                               | 6         | -         | 6         | -        |
| 2.8.3 Футбол                                                                                                                                                                 | 4         | -         | 4         | -        |
| <b>Тема 2.9. Плавание</b>                                                                                                                                                    | <b>6</b>  | <b>-</b>  | <b>6</b>  | <b>-</b> |
| <b>Тема 2.10. Легкая атлетика</b>                                                                                                                                            | <b>12</b> | <b>-</b>  | <b>12</b> | <b>-</b> |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                 | <b>78</b> | <b>14</b> | <b>64</b> | <b>-</b> |

**Курсовые проекты (работы): не предусмотрены**

**Интерактивные образовательные технологии**, используемые в аудиторных занятиях: информационно-коммуникационная технология, технология уровневой дифференциации обучения, здоровье сберегающая технология, проектная деятельность.

**Вид аттестации:** зачёт (1, 2 семестр)

### **Основная литература**

1. Бишаева, Альбина Анатольевна. Физическая культура : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / А. А. Бишаева. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2022. - 313 с. : ил. -

(Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 309-310. - ISBN 978-5-0054-0884-6

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

**Автор:** Соловьева Светлана Анатольевна

## **Аннотация по дисциплине**

### **БД. 10 Основы безопасности жизнедеятельности 33.02.01 Фармация**

Курс 1 Семестр 1, 2

Количество часов: всего: 78 ч.

лекционных занятий - 38 ч.

практических занятий - 40 ч.

Промежуточная аттестация в форме – Дифференцированный зачет

#### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цели** освоения БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности в быту, на производстве и в обществе;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

**Задачи** освоения БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- воспитание у студентов ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие у студентов духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; потребности вести здоровый образ жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных

ситуаций мирного и военного времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;

– формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи при неотложных состояниях,

- формирование у обучающихся базовых логических действий;
- формирование у обучающихся базовых исследовательских действий;
- формирование у обучающихся совместной деятельности;
- формирование у обучающихся принятия себя и других людей;
- формирование у обучающихся самоорганизации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

(в редакции Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

### **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав обязательной предметной области. Основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования. В учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) место профильной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе дисциплин общеобразовательной подготовки специальности

#### **33.02.01 Фармация**

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в курсе основного общего образования.

Изучение дисциплины БД. 10 Основы безопасности жизнедеятельности необходимо для освоения последующей дисциплины ОП.09 Безопасности жизнедеятельности / Адаптивная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» в профессиональной деятельности.

### Содержание и структура дисциплины

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов                                                                                                                                                  | Количество аудиторных часов |                         |                      | Самост.работ<br>а обуча<br>ющегося<br>(час.)<br>(в<br>т.ч.консуль<br>тации) |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                        | Всего                       | Теорет.<br>обучен<br>ие | Практ<br>занят<br>ия |                                                                             |
| 1                 | 2                                                                                                                                                                      | 3                           | 4                       | 5                    |                                                                             |
| <b>Раздел 1</b>   | <b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>                                                                                                           | <b>16</b>                   | <b>8</b>                | <b>8</b>             | -                                                                           |
|                   | Тема 1.1<br>Здоровье и здоровый образ жизни.                                                                                                                           | 2                           | 2                       | -                    | -                                                                           |
|                   | <b>Тема 1.2</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.                                        | 2                           | 2                       | -                    | -                                                                           |
|                   | <b>Тема 1.3</b> Техносфера как источник негативных факторов.                                                                                                           | 2                           | 2                       | -                    | -                                                                           |
|                   | <b>Тема 1.4</b> Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность образа жизни.                                                                  | 2                           | 2                       | -                    | -                                                                           |
|                   | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                             | 8                           | -                       | 8                    | -                                                                           |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>                                                                                                     | <b>22</b>                   | <b>12</b>               | <b>8</b>             | -                                                                           |
|                   | <b>Тема 2.1</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.                                                                                                         | 2                           | 2                       | -                    | -                                                                           |
|                   | <b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)                                                                | 2                           | 2                       | -                    | -                                                                           |
|                   | <b>Тема 2.3</b> Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. | 2                           | 2                       | -                    | -                                                                           |
|                   | <b>Тема 2.4</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы                                                                                                 | 2                           | 2                       | -                    | -                                                                           |
|                   | <b>Тема 2.5</b> Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.                                                                                                  | 2                           | 2                       | -                    | -                                                                           |
|                   | <b>Тема 2.6</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта                                                                                        | 2                           | 2                       | -                    | -                                                                           |
|                   | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                             | 8                           | -                       | 8                    | -                                                                           |
| <b>Раздел 3</b>   | <b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>                                                                                                               | <b>12</b>                   | <b>6</b>                | <b>6</b>             | -                                                                           |

| №<br>раз-<br>дела                                 | Наименование разделов                                                                                                                  | Количество аудиторных часов |                         |                      | Самост.работ<br>а обуча<br>ющегося<br>(час.)<br>(в т.ч.консуль<br>тации) |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                        | Всего                       | Теорет.<br>обуче<br>ние | Практ<br>занят<br>ия |                                                                          |
|                                                   | <b>Тема 3.1</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. | 2                           | 2                       | -                    | -                                                                        |
|                                                   | <b>Тема 3.2</b> Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.                                                         | 2                           | 2                       | -                    | -                                                                        |
|                                                   | <b>Тема 3.3</b><br>Как стать офицером Российской армии.                                                                                | 2                           | 2                       | -                    | -                                                                        |
|                                                   | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                             | 6                           | -                       | 6                    | -                                                                        |
| <b>Раздел 4.</b>                                  | <b>Основы медицинских знаний.</b>                                                                                                      | <b>20</b>                   | <b>9</b>                | <b>11</b>            | -                                                                        |
|                                                   | <b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи                                                                                                  | 1                           | 1                       | -                    | -                                                                        |
|                                                   | <b>Тема 4.2</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких                                           | 1                           | 1                       | -                    | -                                                                        |
|                                                   | <b>Тема 4.3</b> Понятие травм и их виды                                                                                                | 1                           | 1                       | -                    | -                                                                        |
|                                                   | <b>Тема 4.4</b> Понятие и виды кровотечений                                                                                            | 2                           | 2                       | -                    | -                                                                        |
|                                                   | <b>Тема 4.5</b> Первая помощь при ожогах.                                                                                              | 1                           | 1                       | -                    | -                                                                        |
|                                                   | <b>Тема 4.6</b> Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути                                                 | 1                           | 1                       | -                    | -                                                                        |
|                                                   | <b>Тема 4.7</b> Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии                                                                        | 1                           | 1                       | -                    | -                                                                        |
|                                                   | <b>Тема 4.8</b> Первая помощь на воде. Помощь при утоплении.                                                                           | 1                           | 1                       | -                    | -                                                                        |
|                                                   | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                             | 11                          | -                       | 11                   | -                                                                        |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |                                                                                                                                        |                             |                         |                      |                                                                          |
| <b>Раздел №1</b>                                  | <b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>                                                                           | <b>2</b>                    | <b>1</b>                | <b>1</b>             | -                                                                        |
|                                                   | <b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни                                                                                        | 1                           | 1                       | -                    | -                                                                        |
|                                                   | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                             | 1                           | -                       | 1                    | -                                                                        |
| <b>Раздел 2.</b>                                  | <b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>                                                                      | <b>2</b>                    | -                       | <b>2</b>             | -                                                                        |
|                                                   | <b>Тема 2.1</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС                                                                          | 1                           | -                       | 1                    | -                                                                        |
|                                                   | <b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)                                | 1                           | -                       | 1                    | -                                                                        |
| <b>Раздел 4.</b>                                  | <b>Основы медицинских знаний</b>                                                                                                       | <b>2</b>                    | -                       | <b>2</b>             | -                                                                        |
|                                                   | <b>Тема 4.3</b> Понятие травм и их виды                                                                                                | 1                           | -                       | 1                    | -                                                                        |
|                                                   | <b>Тема 4.4</b> Понятие и виды кровотечений                                                                                            | 1                           | -                       | 1                    | -                                                                        |
|                                                   | <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>                                                                             | <b>2</b>                    | <b>2</b>                | -                    | -                                                                        |

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов | Количество аудиторных часов |                         |                      | Самост.работ<br>а обуча<br>ющегося<br>(час.)<br>(в<br>т.ч.консуль<br>тации) |
|-------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                   |                       | Всего                       | Теорет.<br>обучен<br>ие | Практ<br>занят<br>ия |                                                                             |
|                   | <b>Всего</b>          | <b>78</b>                   | <b>38</b>               | <b>40</b>            | <b>-</b>                                                                    |

**Курсовые проекты (работы):** *не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция с элементами дискуссии и диспута, разбор решения задач, презентация.

**Вид аттестации:** дифференцированный зачет (2 семестр).

### **Основная литература**

1. Косолапова, Нина Васильевна. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 367 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 360-363. - ISBN 978-5-0054-0165-6

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; пБД.10 общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

**Автор:** Кладова Виктория Владимировна

## Аннотация по дисциплине ПД.01 Химия 33.02.01 Фармация

Курс 1 Семестр 1, 2

Количество часов:

всего: 124

лекции - 62 час.

практические занятия - 62 час.

### Цели дисциплины:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

### Задачи дисциплины:

- обучить обучающихся теоретическим основам знаний о составе, строении и свойствах веществ, их превращениях;
- изучить химические системы и фундаментальные законы химии с позиции современной науки;
- сформировать навыки фундаментальных исследований для изучения свойств веществ и их реакционной способности;
- уметь использовать приобретенные навыки и знания дисциплины в профессиональной деятельности.

### Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина «Химия» является профильной дисциплиной из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «Химия» изучается в цикле общеобразовательных дисциплин для специальности естественнонаучного профиля 35.02.13 Пчеловодство.

### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| личностных | <ul style="list-style-type: none"><li>• чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</li><li>• готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и</li></ul> |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| метапредметных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>• использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| предметных     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>• владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li> <li>• владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</li> <li>• сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</li> <li>• владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li> <li>• сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul> |

### Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                 | Количество аудиторных часов |                        |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|
|                                                                                             | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия |
| <b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>                                               | <b>32</b>                   | <b>16</b>              | <b>16</b>            |
| <b>Введение</b> Тема 1.1. Химия — наука о веществах                                         | 2                           | 1                      | 1                    |
| Тема 1.2. Строение атома                                                                    | 2                           | 1                      | 1                    |
| Тема 1.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | 2                           | 1                      | 1                    |
| Тема 1.4. Строение вещества                                                                 | 2                           | 1                      | 1                    |
| Тема 1.5. Дисперсные системы                                                                | 2                           | 1                      | 1                    |
| Тема 1.6. Химические реакции                                                                | 2                           | 1                      | 1                    |
| Тема 1.7. Растворы                                                                          | 2                           | 1                      | 1                    |
| Тема 1.8. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы                | 2                           | 1                      | 1                    |

|                                                                              |            |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|
| Тема 1.9. Классификация веществ. Простые вещества.                           | 2          | 1         | 1         |
| Тема 1.10. Основные классы неорганических и органических соединений          | 4          | 2         | 2         |
| Тема 1.11. Химия элементов                                                   | 8          | 4         | 4         |
| Тема 1.12. Химия в жизни общества                                            | 2          | 1         | 1         |
| <b>Раздел 2. Органическая химия</b>                                          | <b>92</b>  | <b>46</b> | <b>46</b> |
| Тема 2.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений | 8          | 4         | 4         |
| Тема 2.2 Предельные углеводороды                                             | 8          | 4         | 4         |
| Тема 2.3. Этиленовые и диеновые углеводороды                                 | 8          | 4         | 4         |
| Тема 2.4. Ацетиленовые углеводороды                                          | 8          | 4         | 4         |
| Тема 2.5. Ароматические углеводороды                                         | 8          | 4         | 4         |
| Тема 2.6. Природные источники углеводородов                                  | 4          | 2         | 2         |
| Тема 2.7. Гидроксильные соединения                                           | 8          | 4         | 4         |
| Тема 2.8. Альдегиды и кетоны                                                 | 8          | 4         | 4         |
| Тема 2.9. Карбоновые кислоты и их производные                                | 8          | 4         | 4         |
| Тема 2.10. Углеводы                                                          | 8          | 4         | 4         |
| Тема 2.11. Амины, аминокислоты, белки                                        | 8          | 4         | 4         |
| Тема 2.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты  | 4          | 2         | 2         |
| Тема 2.13. Биологически активные соединения                                  | 4          | 2         | 2         |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                   | <b>124</b> | <b>62</b> | <b>62</b> |

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, ситуационный анализ.

**Вид аттестации:** экзамен.

### Основная литература

1. Ерохин, Юрий Михайлович. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Ю. М. Ерохин, И. Б. Ковалева. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 496 с. : ил., табл. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 492. - ISBN 978-5-4468-7897-0

2. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513537>

**Автор:** Базык Екатерина Васильевна

Аннотация по дисциплине  
ПД.02 Информатика  
33.02.01 Фармация

Курс 1 Семестр 1,2  
Количество часов:  
всего - 124,  
лекции 62 час.  
практических занятий - 62 час.

Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение общих и дисциплинарных результатов:  
общих результатов - универсальных учебных познавательных действий;  
а) базовые логические действия  
б) базовые исследовательские действия  
в) универсальные учебные показательные действия дисциплинарных результатов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;
- формирование у обучающихся готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- формирование у обучающихся интереса к различным сферам профессиональной деятельности.;
- формирование у обучающихся самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- формирование у обучающихся устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- формирование у обучающихся определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявления закономерностей и противоречий в рассматриваемых явлениях;
- внесение коррективов в деятельность, умение оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;
- формирование у обучающихся базовых логических действий;
- формирование у обучающихся базовых исследовательских действий;
- формирование у обучающихся универсальных учебных показательных действий;
- формирование у обучающихся дисциплинарных результатов освоения дисциплины.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) место профильной дисциплины «Информатика» — в составе дисциплин общеобразовательной подготовки.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Информатика» в курсе основного общего образования.

Результаты обучения:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                 | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК.01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>В части трудового воспитания:</b><br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности. | – понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>– уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, проводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>– иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> </ul> |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в) <b>Овладение универсальными учебными показательными действиями:</b></p> <p>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>– создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>– понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>– уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и справлять ошибки при передачи данных;</p> <p>– владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графике и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>– уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль,Python,Java,C++.C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм(процедур, функций);</p> <p>– уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python,Java,C++.C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов ,количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные(реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных ( в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>– уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> |
| <p><b>ПК 1.7.</b></p> <p>Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности (из ФГОС СПО)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>- понимать информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</p> <p>-пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                   | Количество аудиторных часов |                  |                | Самост. работа обучающегося (час.)<br>(в т.ч. консультации) |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                               | Всего                       | Теорет. обучение | Практ. занятия |                                                             |
| Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека                   | 32                          | 16               | 16             | -                                                           |
| Тема 1.1 Информация и информационные процессы                                 | 2                           | 2                | -              | -                                                           |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации                                      | 4                           | 2                | 2              | -                                                           |
| Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | 4                           | 2                | 2              | -                                                           |
| Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления                            | 4                           | 2                | 2              | -                                                           |
| Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики      | 4                           | -                | 4              | -                                                           |
| Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет                     | 6                           | 2                | 4              | -                                                           |
| Тема 1.7 Службы Интернета                                                     | 4                           | 2                | 2              | -                                                           |
| Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента                         | 2                           | 2                | -              | -                                                           |
| Тема 1.9 Информационная безопасность                                          | 2                           | 2                | -              | -                                                           |
| Раздел 2. Использование программных систем и сервисов                         | 32                          | 20               | 12             | -                                                           |
| Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах                         | 6                           | 4                | 2              | -                                                           |
| Тема 2.2 Технологии создания структурных текстовых документов                 | 6                           | 4                | 2              | -                                                           |
| Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа                                   | 2                           | 2                | -              | -                                                           |
| Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов                            | 2                           | 2                | -              | -                                                           |
| Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентации         | 6                           | 2                | 4              | -                                                           |
| Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде                     | 6                           | 2                | 4              | -                                                           |
| Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации                              | 4                           | 4                | -              | -                                                           |
| Раздел 3 Информационное моделирование                                         | 60                          | 26               | 34             | -                                                           |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования                         | 4                           | 2                | 2              | -                                                           |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья                                              | 4                           | 2                | 2              | -                                                           |
| Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области                     | 4                           | 2                | 2              | -                                                           |
| Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры               | 8                           | 4                | 4              | -                                                           |
| Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области                         | 6                           | 4                | 2              | -                                                           |
| Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области                            | 6                           | 2                | 4              | -                                                           |
| Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах               | 6                           | 2                | 4              | -                                                           |
| Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах                             | 8                           | 4                | 4              | -                                                           |
| Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах                           | 6                           | 2                | 4              | -                                                           |
| Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах                                | 8                           | 2                | 6              | -                                                           |
| Всего                                                                         | 124                         |                  | 124            |                                                             |

Курсовые проекты (работы): не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции - дискуссия, лекции с проблемным изложением; практические занятия - анализ конкретных ситуаций (Case-study), метод проектов.

Вид аттестации: 1 и 2 семестр - дифференцированный зачет

Основная литература

1. Башмаков, Марк Иванович. Математика : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / М. И. Башмаков. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 253 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-0054-0339-1

Автор: Жигулин Николай Сергеевич

**Аннотация по дисциплине ПД.03 Биология**  
**ПД. 04 Индивидуальный проект**  
**33.02.01 Фармация**

Курс 1 Семестр 1, 2

Количество часов:

всего: 124

лекционных занятий - 62 час,

практических занятий - 62 час.

**Цели дисциплины:**

- **получение** фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- **овладение умениями** логически мыслить, обосновывать место и роль биологических познаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений, выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказания первой медицинской помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

**Задачи дисциплины:**

- обобщить знания о жизни и уровнях ее организации;
- дать основные теоретические понятия цитологии, экологии, генетики;
- заложить основы для раскрытия мировоззренческих вопросов происхождения и развития жизни на Земле;

- сформировать умения проводить наблюдения, работать с текстом, наглядным материалом, тестами;

- обеспечить биологическую, экологическую, природоохранную грамотность, сохранение здоровья человека.

**Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Биология» является базовой дисциплиной из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «Биология» изучается в цикле общеобразовательных дисциплин для специальности естественнонаучного профиля 33.02.01 Фармация.

### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| личностных     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</li> <li>• - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>• - способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li> <li>• - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li> <li>• - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li> <li>• - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>• - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</li> <li>• - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</li> <li>• - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</li> </ul> |
| метапредметных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>• - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>• - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• - способность понимать принципы устойчивости и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> <li>• - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</li> <li>• - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</li> <li>• - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</li> </ul> |
| предметных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li> <li>• - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>• - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>• - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> <li>• - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li> </ul>                                                                                                                   |

#### Содержание и структура дисциплины (модуля)

| Наименование разделов и тем                                    | Количество аудиторных часов |                        |                      | Самостоятельная работа обучающегося (час) (в т. ч. консультации) |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия |                                                                  |
| <b>Введение.</b>                                               | 2                           | 2                      | -                    | -                                                                |
| 1. Учение о клетке                                             | 14                          | 6                      | 8                    | -                                                                |
| 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. | 14                          | 8                      | 6                    | -                                                                |

|                                                                  |            |           |           |   |
|------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|---|
| 3. Основы генетики и селекции.                                   | 24         | 12        | 12        | - |
| 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. | 16         | 8         | 8         | - |
| 5. Происхождение человека.                                       | 14         | 6         | 8         | - |
| 6. Основы экологии                                               | 32         | 16        | 16        | - |
| 7. Бионика                                                       | 8          | 4         | 4         | - |
| <b>Консультации</b>                                              |            |           |           | - |
| <b>Индивидуальный проект</b>                                     | <b>46</b>  | -         | -         | - |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                       | <b>124</b> | <b>62</b> | <b>62</b> | - |

**Курсовые проекты (работы):** *не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, ситуационный анализ.

**Вид аттестации:** ТОС, дифференцированный зачет.

#### **Основные печатные издания**

1. Общая биология : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по направлению подготовки "Здравоохранение" и "Сельское и рыбное хозяйство" / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. - 13-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2020. - 323 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 313. - ISBN 978-5-406-07702-3.

#### **Электронные издания**

1. Мамонтов, С. Г., Общая биология : учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2023. — 323 с. — ISBN 978-5-406-11258-8. — URL: <https://book.ru/book/948581>.
2. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618>.
3. Мустафин, А. Г., Биология : учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2022. — 423 с. — ISBN 978-5-406-09668-0. — URL: <https://book.ru/book/943245>.

**Автор: Отришко Марина Павловна**

**Аннотация по дисциплине**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**  
**33.02.01 Фармация**

Курс 2 Семестр 3

Количество часов:

всего: 48 ч.

лекционных занятий: 32 ч.

практических занятий: 16 ч.

консультаций: -

самостоятельной работы: -

**Цель дисциплины:**

Формирование культуры мышления, понимание проблем существования человека в мире, развитие способности проблемного и критического мировосприятия и миропонимания.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов целостного представления о мире.
2. Обращение к проблемам смысла человеческого существования.
3. Овладение основными методами философского и научного познания.
4. Формирование гражданской позиции и ответственности.

**Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ). Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 33.02.01 Фармация. Базовые дисциплины БД.04 История и БД.05 Обществознание являются обязательными для предварительного изучения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, которая является основой для общепрофессиональных дисциплин, модулей.

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                            |                                                                                                                                                         |                             |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                    |                                                                                                                        | знать                                                                                                                  | уметь                                                                                                                                                   | практический опыт (владеть) |
| ОК 2               | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | 1. Основные категории и понятия философии.<br>2. Роль философии в жизни человека и общества.<br>3. Основы философского | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и |                             |

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                           | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                             |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|
|                    |                                                                                 | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | уметь                 | практический опыт (владеет) |
| ОК-3               | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | учения о бытии.<br>4. Сущность процесса познания.<br>5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.<br>6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.<br>7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | будущего специалиста. |                             |

| № раздела | Наименование разделов            | Количество часов |                   |    |    |                        |              |
|-----------|----------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|--------------|
|           |                                  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа | Консультации |
|           |                                  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |              |
| 1         | 2                                | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                      | 8            |
| 1         | <b>Введение</b>                  | 6                | 6                 | -  | -  |                        |              |
| 2         | <b>Этапы развития философии.</b> | 18               | 18                | -  | -  | -                      |              |
| 3         | <b>Онтология</b>                 | 8                | 2                 | 6  | -  |                        |              |
| 4         | <b>Диалектика</b>                | 4                | 2                 | 2  | -  |                        |              |

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов           | Количество часов |                      |    |    |                                |              |
|-------------------|---------------------------------|------------------|----------------------|----|----|--------------------------------|--------------|
|                   |                                 | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Самостоя-<br>тельная<br>работа | Консультации |
|                   |                                 |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                                |              |
| 5                 | <b>Гносеология</b>              | 4                | 2                    | 2  | -  |                                |              |
| 6                 | <b>Философская антропология</b> | 6                | 2                    | 4  | -  |                                |              |
| 7                 | <b>Итоговое занятие - зачет</b> | 2                |                      | 2  |    |                                |              |
|                   | Всего                           | 48               | 32                   | 16 |    |                                |              |

**Курсовые проекты(работы):** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:**  
Лекция с элементами дискуссии, мультимедиа-лекция с элементами дискуссии, проблемная лекция.

**Вид аттестации:** зачет

**Основная литература:** *Ивин, А. А.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512035>

**Автор:** Наймушин Сергей Иванович

**Аннотация по дисциплине**  
**ОГСЭ.02 История**  
**33.02.01 Фармация**

Курс 2 Семестр 3

Количество часов:

всего: 48 ч.

лекционных занятий: 32 ч.

практических занятий: 16 ч.

самостоятельной работы: -

консультации: -

**Цель дисциплины:**

Содействие становлению общекультурной компетентности обучающихся через развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

**Задачи дисциплины:**

1. Стимулировать освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
2. Содействовать овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
3. Обеспечить формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ) и является обязательной. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 33.02.01 Фармация (утвержден Приказом № 449 от 13.07.2021 года). Базовые дисциплины БД.04 История и БД.05 Обществознание являются основой для изучения дисциплины ОГСЭ.02 История. Компетенции, сформированные при изучении дисциплины ОГСЭ.02 История, будут закреплены в процессе освоения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

**Требования к уровню освоения дисциплины:**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 2               | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                 |
| ОК-3               | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                                                        |
| ОК-6               | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знать: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> |

### Содержание и структура дисциплины:

| № раз-дела | Наименование разделов                                                      | Количество часов |                   |    |    |                         |              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|-------------------------|--------------|
|            |                                                                            | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоя-тельная работа | Консультации |
|            |                                                                            |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                         |              |
| 1          | 2                                                                          | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                       | 8            |
| 1          | Россия в начале XX в.: противоречия и модернизация.                        | 6                | 4                 | 2  | -  | -                       |              |
| 2          | Революции 1917 года: выбор альтернативы развития.                          | 2                | 2                 | -  | -  | -                       |              |
| 3          | Установление Советской власти и Гражданская война.                         | 4                | 2                 | 2  |    | --                      |              |
| 4          | СССР в 1920-1930 - х гг. установление командно – административной системы. | 4                | 4                 | -  | -  | -                       |              |
| 5          | Накануне ВОВ. Международное положение СССР.                                | 2                | 2                 | -  | -  | -                       |              |
| 6          | СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война.                 | 12               | 6                 | 6  | -  | -                       |              |
| 7          | СССР в 1945-1964 гг.                                                       | 4                | 2                 | 2  | -  | -                       |              |
| 8          | СССР В 1964 – 1991 гг.                                                     | 4                | 4                 | -  | -  | -                       |              |
| 9          | Россия на рубеже XX – XXI вв.                                              | 4                | 2                 | 2  | -  | -                       |              |
| 10         | Россия в мировых интеграционных процессах.                                 | 2                | 2                 | -  | -  | -                       |              |

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов    | Количество часов |                      |    |    |                             |              |
|-------------------|--------------------------|------------------|----------------------|----|----|-----------------------------|--------------|
|                   |                          | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Самостоя-<br>тельная работа | Консультации |
|                   |                          |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                             |              |
| 11                | РФ на современном этапе. | 2                | 2                    | -  | -  | -                           |              |
|                   | Всего                    | 48               | 32                   | 16 |    | -                           | -            |

**Курсовые проекты(работы):** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:**

Лекция с элементами дискуссии, мультимедиа-лекция с элементами дискуссии, проблемная лекция.

**Вид аттестации:** зачет

**Основная литература:**

*Карпачев, С. П.* История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510698>

**Автор:** Наймушин Сергей Иванович

**Аннотация по дисциплине**  
**ОГСЭ.03 Иностранный язык в**  
**профессиональной деятельности**  
**(английский)**  
**33.02.01 Фармация**

Курс 2, 3,4 Семестр 3, 4, 5, 6

Количество часов:

Всего: 130 часов

лекционных занятий – не предусмотрено,

практических занятий – 130 часов,

консультаций – не предусмотрено,

**Цели дисциплины:**

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Задачи дисциплины:** формирование и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической, предметной):

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере », для решения различных проблем.

### **Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена естественнонаучного профиля специальности 33.02.01 Фармация.

### **Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

**Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

| <b>Код Компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 2</b>            | <b>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</b>                                                                 |
| <b>ОК 6</b>            | <b>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</b> |
| <b>ОК 10</b>           | <b>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</b>                                                                                                   |
| <b>ОК 11</b>           | <b>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</b>                                                                  |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать</b> | лексический (1200-1500 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности                                                                                     |
| <b>Уметь</b> | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. |

### Содержание и структура дисциплины.

| №<br>РН<br>разд<br>ел а | Наименование<br>разделов            | Количество часов |                   |     |    |                               |              |
|-------------------------|-------------------------------------|------------------|-------------------|-----|----|-------------------------------|--------------|
|                         |                                     | всего            | Аудиторная работа |     |    | Самостоят<br>ельная<br>работа | Консультации |
|                         |                                     |                  | Л                 | ПЗ  | СР |                               |              |
| 1                       | Раздел 1.Вводно-коррекционный курс. | 4                | -                 | 4   | -  | -                             | -            |
| 2                       | Раздел 2. Основное содержание.      | 28               | -                 | 28  | -  | -                             | -            |
| 3                       | Раздел 3. Развивающий курс.         | 38               | -                 | 38  | -  | -                             | -            |
| 4                       | Раздел 4 Профессиональный курс.     | 60               | -                 | 60  | -  | -                             | -            |
|                         | Всего                               |                  | -                 | 130 | -  | -                             | -            |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях:

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно - деятельностного, развивающего и проблемного обучения. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии, аудиовизуальная технология, решение задач малыми группами, разыгрывание ролей, дискуссия, решение задач индивидуально с групповым обсуждением.

**Вид аттестации:** зачёт (6 семестр)

**Основная литература:**

1. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2023. — 281 с. — ISBN 978-5-406-11164-2. — URL: <https://book.ru/book/947682>

**Дополнительная литература**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>.
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8626-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513181>
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8628-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513182>

**Периодические издания**

1. Филологические науки. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/33866>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»  
<http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ)  
<http://www.elibrary.ru/>;

3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
6. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

### **Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

**Автор:** Мадатова Эстелла Эрнестовна

**Аннотация по дисциплине**  
**ОГСЭ.04 Физическая культура**  
**33.02.01 Фармация**

Курс 2,3 Семестр 3,4,5,6

Количество часов:

всего: 130

практических занятий - 130 час,

**самостоятельная работа - - час,**

**Цели дисциплины:**

*Цель дисциплины:* освоить умения и знания:

уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность при укреплении здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

**Задачи дисциплины:**

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.00. Изучение дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура обеспечивает сохранение и укрепление здоровья обучающихся для освоения дисциплин и модулей профессиональной подготовки по специальности 33.02.01 Фармация.

## Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                              |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 08.          | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| Знать           | о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;                                                       |
| Уметь           | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность при укреплении здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;                                                        |

## Содержание и структура дисциплины

| № раз-дела | Наименование разделов                                                                  | Количество часов |                        |                                     |                                      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
|            |                                                                                        | Всего            | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | Самостоят. работа обучающегося (час) |
|            | <b>3 семестр</b>                                                                       |                  |                        |                                     |                                      |
| 1.         | <b>Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.</b> | <b>130</b>       | -                      | <b>130</b>                          | -                                    |
| 2.         | Тема 1.1. Легкая атлетика                                                              | 22               | -                      | 22                                  | -                                    |
| 3.         | Тема 1.2. Гимнастика                                                                   | 10               | -                      | 10                                  | -                                    |
|            | <b>4 семестр</b>                                                                       |                  |                        |                                     |                                      |
| 4.         | <b>Тема 1.3. Спортивные игры</b>                                                       | <b>38</b>        | -                      | <b>38</b>                           | -                                    |
| 5.         | Баскетбол                                                                              | 10               | -                      | 10                                  | -                                    |
| 6.         | Волейбол                                                                               | 10               | -                      | 10                                  | -                                    |
| 7.         | Футбол                                                                                 | 10               | -                      | 10                                  | -                                    |
| 8.         | Бадминтон                                                                              | 8                | -                      | 8                                   | -                                    |
|            | <b>5 семестр</b>                                                                       |                  |                        |                                     |                                      |
| 9.         | <b>Тема 1.4. Общая физическая подготовка</b>                                           | <b>10</b>        | -                      | <b>10</b>                           |                                      |
| 10.        | <b>Тема 1.5. Атлетическая гимнастика</b>                                               | <b>12</b>        | -                      | <b>12</b>                           |                                      |
| 11.        | <b>Тема 1.6. Плавание</b>                                                              | <b>10</b>        | -                      | <b>10</b>                           |                                      |
|            | <b>6 семестр</b>                                                                       |                  |                        |                                     |                                      |

| № раз-дела | Наименование разделов                                             | Количество часов |                        |                                     |                                      |
|------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
|            |                                                                   | Всего            | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | Самостоят. работа обучающегося (час) |
| 12.        | <b>Тема 1.7. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b> | <b>28</b>        | -                      | <b>28</b>                           |                                      |
|            | <b>Всего</b>                                                      | <b>130</b>       | -                      | <b>130</b>                          |                                      |

**Курсовые проекты (работы):** *не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые на занятиях: технология уровневой дифференциации обучения, личностно-ориентированная технология, игровая технология, здоровьесберегающая технология.

**Вид аттестации:** зачёт (3, 4, 5, 6 семестр)

### **Основная литература**

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442>

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

**Автор:** Соловьева Светлана Анатольевна

**Аннотация по дисциплине  
ОГСЭ.05 Психология общения  
33.02.01 Фармация**

Курс 3 семестр 6

Количество часов:

всего: 56 час.

лекционных занятий – 28 час,

практических занятий – 28 час,

самостоятельной работы – 0 час.

Целью дисциплины: освоить умения и знания:

Уметь: использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; психологически грамотно строить свое общение; эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; выявлять факторы эффективного общения

Знать: функции, виды общения; средства общения; психологические основы межличностного понимания; особенности, этические нормы и принципы делового общения; техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; техники слушания, ведения беседы и убеждения; правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; особенности ролевого взаимодействия; пути формирования эмпатии в общении; особенности межличностной аттракции; способы управления эмоциями и чувствами; психологические основы формирования первого впечатления.

*Задачи дисциплины:*

Основными задачами дисциплины являются: овладение студентами приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; умение использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; ознакомление студентов с механизмами взаимопонимания в общении; техниками и приемами общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения; этическими принципами общения

## Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «Психология общения» входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена. Данная дисциплина опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин по специальности 33.02.01 Фармация.

Дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения опирается на предшествующие дисциплины: «Основы философии». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

| Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                                                 | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                   |                                                                                                                          |                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                       | знать                                                                         | уметь                                                                                                                    | Практический опыт (владеть) |
| ОК 1            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                    | - цели, функции, виды общения;                                                | - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;                           |                             |
| ОК 2            | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                 | - средства общения;                                                           | - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;                                                |                             |
| ОК 4            | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                                                    | - психологические основы межличностного понимания;                            | - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;                                                |                             |
| ОК 5            | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                 | - особенности, этические нормы и принципы делового общения;                   | - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;                           |                             |
| ОК 6            | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; | - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;                                    |                             |
| ПК 1.3          | Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента                        | - техники ведения беседы и убеждения;                                         | - психологически грамотно строить свое общение;                                                                          |                             |
| ПК 1.4          | Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;                                  | - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;            | - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;                                                              |                             |
| ПК 1.5          | Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента                                                                                      | - особенности ролевого взаимодействия; пути формирования эмпатии в общении;   | - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; |                             |

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                                                                  | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.3,<br>ПК 1.4,<br>ПК 1.5,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;</li> <li>- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- психологически грамотно строить свое общение;</li> <li>- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;</li> <li>- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;</li> <li>- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;</li> <li>- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;</li> <li>- выявлять факторы эффективного общения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, функции, виды общения;</li> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления</li> </ul> |

| Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;                                                                                   |
| ОК 2            | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                 |
| ОК 4            | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                                                    |
| ОК 5            | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                 |
| ОК 6            | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ПК 1.3          | Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента                        |
| ПК 1.4          | Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;                                  |
| ПК 1.5          | Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента                                                                                      |

### Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                         | Максимальная нагрузка | Количество аудиторных часов |                                     | Самостоятельная работа студента |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                     |                       | Теоретическое обучение      | Практические и лабораторные занятия |                                 |
| Тема 1. Межличностное общение в деловой сфере                                       | 4                     | 2                           | 2                                   | -                               |
| Тема 2. Межличностная коммуникация                                                  | 4                     | 2                           | 2                                   | -                               |
| Тема 3. Коммуникация в деловом общении. Вербальные и невербальные средства общения. | 4                     | 2                           | 2                                   | -                               |
| Тема 4. Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении                  | 8                     | 4                           | 4                                   | -                               |
| Тема 5. Межличностное взаимодействие                                                | 8                     | 4                           | 4                                   | -                               |

|                                                             |           |           |           |          |
|-------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Тема 6. Восприятие и понимание в деловом общении            | 8         | 4         | 4         | -        |
| Тема 7. Психологическое влияние в процессе делового общения | 8         | 4         | 4         | -        |
| Тема 8. Правила эффективного общения                        | 4         | 2         | 2         | -        |
| Тема 9. Конфликты в деловом общении                         | 4         | 2         | 2         | -        |
| Тема 10. Способы предупреждения и разрешения конфликтов.    | 4         | 2         | 2         | -        |
| <b>Итого</b>                                                | <b>56</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>-</b> |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены.

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, дискуссия, решение задач малыми группами.

**Вид аттестации:** дифференцированный зачет.

**Основная литература:**

Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531737>.

Автор: Лопотенко Юрий Юрьевич

**Аннотация по дисциплине**  
**ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи**  
**33.02.01 Фармация**

Курс 2 Семестр 3  
Количество часов 73,  
лекционных – 32 час.  
практических – 32 час.  
промежуточная аттестация – 9 час.

**Цель освоения дисциплины** – формировать и развивать общекультурные компетенции в области русского языка и культуры речи через овладение нормами русского литературного языка, содействовать становлению мыслящего специалиста-практика.

**Задачи дисциплины:**

1. Формировать у студентов языковую и коммуникативную компетенции.
2. Воспитывать гражданина и патриота; формировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; содействовать осознанию национального своеобразия русского языка; овладению культурой межнационального общения.
3. Закреплять и углублять знания по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию, культуре речи.
4. Развивать и совершенствовать способность и готовность к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовность к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.
5. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность студентов, а также расширять знания по культуре речи.
6. Освоить знания о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения.
7. Содействовать овладению умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.
8. Закреплять и расширять знания студентов о тексте, функциональных стилях;
9. Применять полученные знания и умения в собственной речевой практике; повышать уровень речевой культуры орфографической и пунктуационной грамотности.
10. Стимулировать развитие речи и культуры мышления студентов на межпредметной основе.

**Место дисциплины в структуре ИПССЗ:**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной общего гуманитарного социально-экономического цикла вариативной части учебного плана. Изучается студентами 2 курса в 3 семестре. Преподавание дисциплины «Русский язык и культура речи» связано с дисциплинами «Русский язык», «Литература», «История», «Основы философии», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Психология общения».

Данный учебный курс имеет профессиональную направленность. Будущий фармацевт должен знать базовые принципы построения устной и письменной форм речи, специфику функциональных стилей и особенности речевого оформления текстов различных жанров, деловой этикет и основы ораторского и полемического искусства; иметь представление о норме современного русского языка и основных типах словарей. Речевая культура рассматривается как обязательный компонент общей культуры человека и неременное условие его успешной профессиональной деятельности.

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения):**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                    |
| ОК-2            | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК- 4           | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                   |
| ОК- 5           | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке                                                |

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                             |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.      |
| ОК- 10          | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>–получать информацию из различных источников, анализировать и обобщать ее;</li> <li>– выражать и аргументированно обосновывать собственную точку зрения;</li> <li>–формулировать и последовательно решать проблемы;</li> <li>– формировать индивидуальные алгоритмы деятельности в достижении поставленных целей;</li> <li>– взаимодействовать в коллективе с коллегами, смежными специалистами, заказчиками проектных работ;</li> <li>– совершенствовать орфографическую, пунктуационную и стилистическую грамотность;</li> <li>– выступать, вести диалог, участвовать в дебатах, аргументировать собственную позицию;</li> <li>– пользоваться приемами конструирования текста.</li> </ul> |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>–основы современного русского литературного языка и культуры речи;</li> <li>–роль языка в решении мировоззренческих и методологических проблем;</li> <li>–основные достижения в различных областях культурной практики;</li> <li>–сущность нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;</li> <li>– сущность духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни;</li> <li>– иметь представление о жанровом своеобразии официально-делового стиля;</li> <li>– языковые нормы: произношение и ударение, использование грамматических форм, правильность и точность словоупотребления;</li> </ul>                                                    |

#### Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                            | Количество аудиторных часов |                  |                           | Самост. работа обучающихся/ консультации |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|---------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | Всего часов                 | Теорет. обучение | Практ. и лаборат. занятия |                                          |
| <b>Раздел 1. Структура национального языка</b><br>Тема 1.1.<br>Предмет и задачи курса. Понятие «культура речи». Язык и речь. Функции языка. Структура национального языка.             | 2                           | 2                | -                         | Не предусмотрена                         |
| <b>Раздел 2. Норма как важнейшая характеристика литературного языка</b>                                                                                                                | 12                          | 4                | 8                         | Не предусмотрена                         |
| Тема 2.1. Общее определение нормы. Кодификация нормы. Роль словарей и справочников в укреплении норм литературного языка. Вариативность. Типы норм. Орфоэпические и лексические нормы. | 6                           | 2                | 4                         | Не предусмотрена                         |
| Тема 2.2. Нормы литературного языка. Морфологические и синтаксические нормы современного русского языка.                                                                               | 6                           | 2                | 4                         | Не предусмотрена                         |
| <b>Раздел 3. Коммуникативные качества речи</b><br>Тема 3.1. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность,                                                                   | 4                           | 4                | -                         | Не предусмотрена                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |          |          |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-------------------------|
| точность, выразительность, уместность, богатство, чистота                                                                                                                                                                                                                                |           |          |          |                         |
| <b>Раздел 4. Функциональная дифференциация русского литературного языка</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>Не предусмотрена</b> |
| Тема 4.1. Язык художественной литературы. Публицистический стиль. Разговорная речь.                                                                                                                                                                                                      | 2         | 2        | -        | Не предусмотрена        |
| Тема 4.2. Официально-деловой стиль в сфере делового общения. Служебные документы: типология, содержание, композиция. Рекламный текст в деловой коммуникации. Основные виды рекламы. Требования к рекламному тексту. Научный стиль, его жанры.                                            | 10        | 2        | 8        | Не предусмотрена        |
| <b>Раздел 5. Деловое общение</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>Не предусмотрена</b> |
| Тема 5.1. Основные понятия. Виды делового общения. Постановка вопросов и техника ответов на них.                                                                                                                                                                                         | 2         | 2        | -        | Не предусмотрена        |
| Тема 5.2. Деловой этикет. Правила делового общения. Этикет деловых телефонных переговоров. Этикетные речевые формулы, используемые в ситуации делового общения.                                                                                                                          | 6         | 2        | 4        | Не предусмотрена        |
| Тема 5.3. Особенности невербального общения. Особенности мимики и жестов. Национальный характер невербального общения. Кинесика. Жесты-символы, жесты-иллюстраторы, жесты-регуляторы. Жесты-адапторы. Рукопожатия. Выражение лица. Зоны и дистанция. Информативность жестов. Графология. | 2         | 2        | -        | Не предусмотрена        |
| Тема 5.4 Конфликты в деловом общении. Типы конфликтных личностей. Методы управления конфликтной ситуацией.                                                                                                                                                                               | 2         | 2        | -        | Не предусмотрена        |
| <b>Раздел 6. Ораторская речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>  | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>Не предусмотрена</b> |
| Тема 6.1. Ораторское искусство. Становление и развитие ораторского искусства Древней Греции, Древнего Рима, эпохи средневековья. Христианское проповедничество Европы, восточная ветвь духовного красноречия, духовное красноречие Древней Руси.                                         | 2         | 2        | -        | Не предусмотрена        |
| Тема 6.2. Роды и виды красноречия. Эффективность выступления в различных аудиториях. Оратор и его аудитория                                                                                                                                                                              | 6         | 2        | 4        | Не предусмотрена        |
| <b>Раздел 7 Логические и психологические основы полемики</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>Не предусмотрена</b> |
| Тема 7.1. Спор как вид коммуникации. Виды спора. Аргумент, тезис, демонстрация                                                                                                                                                                                                           |           |          |          |                         |

|                                                                                                                           |           |           |           |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| <b>Раздел 8 Совершенствование навыков устной и письменной речи</b>                                                        | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | Не предусмотрена |
| Тема 8.1. Совершенствование навыков чтения и слушания Совершенствование навыков устной и письменной речи. Монолог. Диалог | 2         | 2         | -         | Не предусмотрена |
| Тема 8.2. Русская орфография и речевая культура. Знаки препинания и их функции в письменной речи.                         | 6         | 2         | 4         | Не предусмотрена |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                                                                | <b>64</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | -                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                           | <b>9</b>  | -         | -         | -                |
| <b>Экзамен</b>                                                                                                            |           |           |           |                  |

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция с элементами дискуссии и диспута, лекция-дискуссия, разбор решения задач, решение задач малыми группами, игровое задание на моделях, действия по инструкции (алгоритму), презентация реферата, презентация конспекта, презентация эссе, круглый стол, дискуссия.

**Вид аттестации:** экзамен

#### **Основная литература**

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513165>
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790>

**Автор:** канд. филол. наук Горбань Ирина Владимировна

# **Аннотация по дисциплине ЕН.01 Математика**

33.02.01 Фармация

Курс 2 Семестр 3

Количество часов:

всего: 48 часа

лекционных занятий – 32 часов

практических занятий – 16 часа

консультаций – 0 часов

самостоятельной работы – 0 часов.

## **Цель дисциплины:**

- формирование знаний, умений, навыков и компетенций у студентов с местом и ролью математики в современном мире;
- развитие их интеллекта и способностей к логическому и алгоритмическому мышлению;
- обучение основным математическим методам, необходимым для анализа и моделирования процессов и явлений при поиске оптимальных решений для осуществления профессиональной деятельности и выбора наилучших способов реализации этих решений, методам обработки и анализа результатов численных и натурных экспериментов и использование их в профессиональной деятельности.

## **Задачи дисциплины :**

- изучить на примерах математических понятий и методов действие законов материалистической диалектики, сущность научного подхода, специфику математики и ее роль в осуществлении процессов становления современной экономики;
- изучить роль математического знания в деятельности специалистов, решающих прикладные задачи в предметной области.

## **Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл учебного плана.

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы

в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11.

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>                                                                                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1.                | Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации<br>для осуществления фармацевтической деятельности                |
| ОК 01                  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно<br>к различным контекстам                               |
| ОК 02                  | Осуществлять поиск, анализ<br>и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности           |
| ОК 03                  | Планировать<br>и реализовывать собственное профессиональное<br>и личностное развитие                                               |
| ОК 04                  | Работать<br>в коллективе<br>и команде, эффективно взаимодействовать<br>с коллегами, руководством, клиентами                        |
| ОК 09                  | Использовать информационные технологии<br>в профессиональной деятельности                                                          |
| ОК 11                  | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать<br>предприниматель-<br>скую<br>деятельность<br>в профессиональной сфере |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт</b> | подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Знать</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</li> <li>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> |
| <b>Уметь</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия;</li> </ul>                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план; <ul style="list-style-type: none"> <li>— - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> </li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                    | Количество аудиторных часов |                        |                                     | Самостоятельная работа обучающегося (час) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |                                           |
| Раздел 1. Введение в учебную дисциплину.                                                                                       | 2                           | 2                      | -                                   | -                                         |
| Раздел 2. Математический анализ.                                                                                               | 18                          | 14                     | 4                                   | -                                         |
| Раздел 3. Последовательности и ряды.                                                                                           | 2                           | 2                      | -                                   | -                                         |
| Раздел 4. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в фармации и здравоохранении. | 14                          | 8                      | 6                                   | -                                         |
| Раздел 5. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности.                                            | 12                          | 6                      | 6                                   | -                                         |
| Всего по дисциплине                                                                                                            | 48                          | 38                     | 16                                  | -                                         |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях:

Технология проблемного обучения, а также дифференцированного лично-ориентированного обучения на объяснительно-репродуктивной основе, решение практических задач, разбор решения задач.

**Вид аттестации:** дифференцированный зачет 3 семестр

### Основная литература

Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко, Н. В. Карасенко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017462-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855784>

Автор: Егозаров Эдуард Сергеевич

**Аннотация по дисциплине**  
**ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности /**  
**Адаптивные информационные технологии в профессиональной**  
**33.02.01 Фармация**

Курс 2 Семестр 4

Количество часов:

всего: 76

практических занятий – 38 часов,  
самостоятельной работы – - часов.

**Цель дисциплины (модуля, практики):** Формирование и развитие у обучающихся следующих профессиональных компетенций: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины (модуля, практики):** обобщить и систематизировать знания по информационным и телекоммуникационным технологиям; научить применять мультимедийных технологий обработки и представления информации; сформировать базовые навыки использования инструментальных средств информационных технологий.

**Место дисциплины (модуля, практики) в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                       |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.4,         | ПК 1.4.<br>Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций |
| ПК 1.6,         | ПК 1.6.<br>Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента                                                   |
| ПК 1.7,         | ПК 1.7.<br>Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности                                                                               |
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                              |
|                 |                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                    |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности;</li> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов;</li> <li>- требования к структуре и составу отчетной документации;</li> <li>- порядок учета движения товара;</li> <li>- правила дистанционной торговли лекарственными препаратами;</li> <li>- виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления</li> <li>- перечень потребителей, которым в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа или передача лекарственных средств;</li> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;</li> <li>- нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;</li> <li>- порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств;</li> <li>- требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации;</li> <li>- порядок учета движения товара, принятый в организации, включая оформление необходимой документации;</li> <li>- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;</li> <li>- правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов;</li> <li>- правила делового общения, культуры и профессиональной этики;</li> <li>- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- методы и приемы урегулирования претензий потребителей;</li> <li>- правила оформления зоны карантинного хранения;</li> <li>- порядок оформления возврата лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента от потребителей;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- правила ценообразования на лекарственные средства, в том числе включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, и товары аптечного ассортимента</li> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</li> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>- порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;</li> <li>- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;</li> <li>- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой;</li> <li>- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;</li> <li>- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов</li> </ul> |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> <li>- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li> <li>- осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями;</li> <li>- пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</li> <li>- проводить калькуляцию заявок потребителей;</li> <li>- вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;</li> <li>- вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения;</li> <li>- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;</li> <li>- информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей</li> <li>- оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;</li> <li>- маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону;</li> <li>- собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;</li> <li>- организовывать свою производственную деятельность и распределять время;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- урегулировать претензии с потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;</li> <li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов</li> <li>- визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- пользоваться специализированными программными продуктами;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;</li> <li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;</li> <li>- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                     | Всего часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                           | 76          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                | 76          |
| В том числе:                                                                                                                                                                           |             |
| Занятия лекционного типа                                                                                                                                                               | 38          |
| Практические занятия                                                                                                                                                                   | 38          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                                                                                                                     | -           |
| В том числе:                                                                                                                                                                           |             |
| <i>самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала</i> | -           |
| <i>Консультация</i>                                                                                                                                                                    | -           |
| <b>Итоговая аттестация</b> в форме                                                                                                                                                     | диф. зачет  |

**Курсовые проекты (работы):** *не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: Технология проблемного обучения, а также дифференцированного лично- ориентированного обучения на объяснительно- репродуктивной основе, решение производственных задач, разбор решения задач.

**Вид аттестации:** диф. зачёт

### Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>

Автор: Егозаров Эдуард Сергеевич

**Аннотация по дисциплине ОП.01 Основы латинского языка с  
медицинской терминологией**

33.02.01 Фармация

Курс 2 Семестр 4

Количество часов: всего:

124 часа

лекционных занятий - не предусмотрено;

практических занятий - 84 часа

консультаций - 4 часа

самостоятельной работы - 36 часов.

Цель дисциплины: овладеть медицинской терминологией для подготовки к осуществлению следующих видов профессиональной деятельности: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать развитие у обучающихся культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия.

2. Содействовать овладению обучающимися системой теоретических и практических знаний фармацевтической направленности; готовности к решению профессиональных задач.

3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций будущего фармацевта.

Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией входит в цикл общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена естественнонаучного профиля специальности 33.02.01 Фармация. Для освоения данной дисциплины необходимы предшествующие компетенции в области смежных дисциплин: ОГСЭ.04 Иностранный язык (ОК 4 - 6, 8, ПК 1.2, 1.3, 1.5), ОП.08 Общая и неорганическая химия (ОК 2, 3, ПК 1.1, 1.6, 2.1 - 2.3), ОП.09 Органическая химия (ОК 2, 3, ПК 1.1, 1.6, 2.1 - 2.3). С данной дисциплиной связано изучение последующих дисциплин и курсов: ОП.02 Анатомия и физиология человека, ОП.07 Ботаника, МДК.01.01 Лекарствоведение, МДК.01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм.

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения):**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK1             | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OK4             | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OK5             | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OK6             | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OK9             | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК1.1           | Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК1.2           | Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК1.3           | Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК2.1           | Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК2.2           | Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Знать           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- понятие «частотный отрезок»;</li> <li>- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;</li> <li>- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;</li> <li>- глоссарий по специальности.</li> </ul>                                                                                |
| Уметь           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> <li>- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</li> <li>- выделять в терминах частотные отрезки для использования информации о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.</li> </ul> |

## Содержание и структура дисциплины:

| №<br>раздела | Наименование<br>разделов | Всего | Количество часов |    |    | Консультации |                           |
|--------------|--------------------------|-------|------------------|----|----|--------------|---------------------------|
|              |                          |       | Аудиторная       |    |    |              | Самостоятельная<br>работа |
|              |                          |       | Л                | ПЗ | ЛР |              |                           |
| 1            | Графика.                 | 3     | –                | 2  | –  | 1            | –                         |
| 2            | Орфография               | 19    | –                | 14 | –  | 5            | –                         |
|              | Фонетика.                |       |                  |    |    |              |                           |
| 3            | Орфоэпия                 | 102   |                  | 68 |    | 30           | 4                         |
|              | Элементы                 |       |                  |    |    |              |                           |
|              | латинской                |       |                  |    |    |              |                           |
|              | грамматики               |       |                  |    |    |              |                           |
|              | Всего                    | 124   |                  | 84 |    | 36           | 4                         |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены.

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: личностно-деятельностное обучение.

**Вид аттестации:** дифференцированный зачет (4 семестр).

**Основная литература:**

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Городкова Ю.И. - Москва : КноРус, 2021. - 260 с. - ISBN 978-5-406-07981-2. - URL: <https://book.ru/book/938851>. - Текст : электронный

2. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник для специальности "Фармация" / М. Н. Чернявский. - 6-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2020. - 393 с. - (Бакалавриат и специалитет). - Библиогр.: с. 393. -ISBN 978-5-406-00997-0 : 1035 р. - Текст : непосредственный

Автор: Наймушин Сергей Иванович

**Аннотация по дисциплине**  
**ОП.02 Анатомия и физиология человека**  
**33.02.01 Фармация**

Курс 2 Семестр 3

Количество часов:

всего: 73 часа

лекционных занятий – 48 часов

практических занятий - 16 часов,

промежуточная аттестация - 9 часов.

**Цель дисциплины:**

Освоение основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма; строения тканей, органов и систем, их основных функций.

**Задачи дисциплины:**

1. Получение комплексных знаний в области анатомии и физиологии человека.
2. Формирование научно-обоснованных представлений о строении и функции органов и систем органов организма человека.
3. Применение полученных знаний в практической работе.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Дисциплина ОП.02 Анатомия и физиология человека входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация. Изучению данной дисциплины предшествуют такие дисциплины как ПД.02 Биология и ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией. В результате изучения вышеуказанных дисциплин для успешного восприятия полученного на лекциях материала обучающийся осваивает элементы латинской грамматики и способы словообразования, а также выявляет факторы, формирующие здоровье, и факторы риска здоровью человека. Дисциплина ОП.02 Анатомия и физиология человека способствует успешному освоению дисциплин ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.03 Основы патологии, ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии.

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК - 9          | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                           |
| ОК – 10         | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.             |
| ОК - 11         | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.                                            |
| ОК – 12         | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| ПК – 1.6        | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.                         |
| ПК – 1.7        | Оказывать первую медицинскую помощь.                                                                                                          |

|          |                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК – 2.4 | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. |
| Знать    | Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение тканей, органов и систем, их функции.        |
| Уметь    | Ориентироваться в топографии и функциях органов и систем.                                                             |

| Наименование разделов и тем                       | Количество аудиторных часов |                        |                      | Самостоятельная работа обучающегося(час) | Консультации |
|---------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|------------------------------------------|--------------|
|                                                   | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия |                                          |              |
| 1.Строение и функции клетки.                      | 3                           | 2                      | 1                    | -                                        | -            |
| 2.Опорно-двигательный аппарат.                    | 5                           | 4                      | 1                    | -                                        | -            |
| 3.Кровь.                                          | 5                           | 4                      | 1                    | -                                        | -            |
| 4.Сердечно-сосудистая система.                    | 8                           | 6                      | 2                    | -                                        | -            |
| 5.Дыхательная система.                            | 5                           | 4                      | 1                    | -                                        | -            |
| 6. Эндокринная система.                           | 5                           | 4                      | 1                    | -                                        | -            |
| 7. Пищеварительная система.                       | 8                           | 6                      | 2                    | -                                        | -            |
| 8. Нервная система.                               | 6                           | 4                      | 2                    | -                                        | -            |
| 9. Высшая нервная деятельность.                   | 6                           | 4                      | 2                    | -                                        | -            |
| 10. Органы чувств.                                | 5                           | 4                      | 1                    | -                                        | -            |
| 11. Выделительная система.                        | 5                           | 4                      | 1                    | -                                        | -            |
| 12. Обмен веществ и энергии в организме человека. | 3                           | 2                      | 1                    | -                                        | -            |
| <b>Всего по дисциплине</b>                        | <b>64</b>                   | <b>48</b>              | <b>16</b>            | -                                        | -            |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: тематическое обсуждение.

**Вид аттестации:** экзамен (3 семестр)

### Основная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 421 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14057-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/531720>.
2. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 574 с. : ил. - (Среднее медицинское образование). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645>. - Библиогр.: с. 568. - ISBN 978-5-222-35193-2. - Текст : электронный.

**Авторы:** Костенко Гера Александровна, Скибицкая Виктория Ивановна

**Аннотация по дисциплине**  
**ОП.03 Основы патологии**  
**33.02.01 Фармация**

Курс 2 Семестр 4

Количество часов:

всего: 85 часов

лекционных занятий – 38 часов,

практических занятий - 38 часов,

промежуточная аттестация - 9 часов.

**Цель дисциплины:**

Освоение базовых принципов учения о болезни, типовых патологических процессов, основных закономерностей нарушения функций органов, навыков первой помощи.

**Задачи дисциплины:**

1. Стимулировать развитие у будущих специалистов в области фармации культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.
2. Содействовать овладению будущих специалистов в области фармации системой теоретических и практических знаний фармацевтической направленности; готовности к решению профессиональных задач.
3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в области фармации через содействие в овладении умениями профессионального анализа и организации реальной жизни аптечных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с клиентами и коллегами, тем самым способствовать правильной организации консультативной деятельности фармацевта-практика, понимающего суть клинического течения болезни и вызываемой ею изменений структуры и функций органов и систем органов больного человека.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Дисциплина ОП.03 Основы патологии входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Изучению данной дисциплины предшествуют такие дисциплины как ПД.02 Биология, ОП.02 Анатомия и физиология человека, ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.05 Гигиена и экология человека, ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии. В результате изучения вышеуказанных дисциплин для успешного восприятия полученного на лекциях материала по дисциплине ОП.03 Основы патологии обучающийся должен знать основные физиологические функции организма человека, принципы нормирования вредных факторов, их влияние на здоровье человека элементы латинской грамматики и способы словообразования, а также уметь выявить факторы, формирующие здоровье, и факторы риска здоровью человека.

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК - 1          | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |

|          |                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК - 4   | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                          |
| ПК – 1.6 | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.                                                             |
| ПК – 1.7 | Оказывать первую медицинскую помощь.                                                                                                                                              |
| ПК – 2.4 | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.                                                             |
| Знать    | Учение о болезни, этиологии, патогенезе, роль реактивности в патологии;<br>типовые патологические процессы;<br>закономерности и формы нарушения функций органов и систем органов. |
| Уметь    | Оказывать первую медицинскую помощь.                                                                                                                                              |

| Наименование разделов и тем                                          | Количество аудиторных часов |                        |                      | Самостоятельная работа обучающегося (час) | Консультации |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|-------------------------------------------|--------------|
|                                                                      | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия |                                           |              |
| Тема 1. «Общие вопросы патологии. Дистрофии»                         | 8                           | 4                      | 4                    | -                                         | -            |
| Тема 2. «Нарушения водно-минерального и энергетического обмена».     | 8                           | 4                      | 4                    | -                                         | -            |
| Тема 3. «Расстройства кровообращения»                                | 8                           | 4                      | 4                    | -                                         | -            |
| Тема 4. «Механизм восстановления функций. Патология терморегуляции». | 8                           | 4                      | 4                    | -                                         | -            |
| Тема 5. «Воспаление»                                                 | 8                           | 4                      | 4                    | -                                         | -            |
| Тема 6. «Опухоли»                                                    | 4                           | 2                      | 2                    | -                                         | -            |
| Тема 7. «Патология дыхания, болезни органов дыхания»                 | 8                           | 4                      | 4                    | -                                         | -            |
| Тема 8. «Болезни сердечно-сосудистой системы»                        | 8                           | 4                      | 4                    | -                                         | -            |
| Тема 9. «Патология мочевыделительной системы»                        | 8                           | 4                      | 4                    | -                                         | -            |
| Тема 10. «Патология желудочно-кишечного тракта»                      | 8                           | 4                      | 4                    | -                                         | -            |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                           | <b>76</b>                   | <b>38</b>              | <b>38</b>            | -                                         | -            |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены.

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: тематическое обсуждение.

**Вид аттестации:** экзамен (6 семестр)

### **Основная литература**

1. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 371 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11896-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516782>.
2. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 351 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13309-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518476>.

**Авторы:** Костенко Гера Александровна, Бондарева Наталья Александровна

**Аннотация по дисциплине**  
**ОП.04 Основы микробиологии и**  
**иммунологии**  
**33.02.01 Фармация**

Курс 3 Семестр 5

Количество часов:

всего: 57 часов

лекционных занятий – 16 часов,

практических занятий - 32 часа,

промежуточная аттестация - 9 часов.

**Цель дисциплины:**

Освоение роли микроорганизмов в жизни человека, физиологии микроорганизмов, методов их изучения, основных методов асептики и антисептики, основ профилактики распространения инфекций.

**Задачи дисциплины:**

1. Получение комплексных знаний в области микробиологии и иммунологии.
2. Формирование научно-обоснованных представлений о классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов, профилактики и лечения инфекционных заболеваний и заболеваний, обусловленных условно-патогенной микрофлорой человека.

**Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Изучению дисциплины ОП.04. Основы микробиологии и иммунологии предшествуют такие дисциплины как ПД.02 Биология, ОП.02 Анатомия и физиология человека, ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.05 Гигиена и экология человека. В результате изучения вышеуказанных дисциплин для успешного восприятия полученного на лекциях материала по дисциплине ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии обучающийся должен знать основные физиологические функции организма человека, принципы нормирования вредных факторов, их влияние на здоровье человека элементы латинской грамматики и способы словообразования, а также уметь выявить факторы, формирующие здоровье, и факторы риска здоровью человека.

Дисциплина ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии способствует успешному освоению дисциплины ОП.03 Основы патологии.

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                               |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК – 12         | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.                          |
| ПК – 1.6        | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.                                                  |
| ПК – 2.4        | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.                                                  |
| Знать           | Роль микроорганизмов в жизни человека и общества;<br>морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;<br>основные методы асептики и антисептики; |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней; факторы иммунитета, его значение для человека и для общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике. |
| Уметь | Дифференцировать различные группы микроорганизмов по их основным свойствам;<br>осуществлять профилактику распространения инфекции.                                                                                                                                                                                                                                    |

### Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем                                             | Количество аудиторных часов |                        |                      | Самостоятельная работа обучающегося (час) | Консультации |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|-------------------------------------------|--------------|
|                                                                         | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия |                                           |              |
| 1.Морфология, химический состав микробной клетки.                       | 3                           | 1                      | 2                    | -                                         | -            |
| 2. Физиология и биохимия микроорганизмов                                | 3                           | 1                      | 2                    | -                                         | -            |
| 3. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы, вирусы и бактерии. | 6                           | 2                      | 4                    | -                                         | -            |
| 4.Микрофлора здорового человека.                                        | 6                           | 2                      | 4                    | -                                         | -            |
| 5.Антропонозные и зоонозные инфекции.                                   | 6                           | 2                      | 4                    | -                                         | -            |
| 6. Антибиотики. Химиотерапия и химиопрофилактика.                       | 9                           | 3                      | 6                    | -                                         | -            |
| 7. Учение об инфекции.                                                  | 6                           | 2                      | 4                    | -                                         | -            |
| 8.Иммунология.                                                          | 6                           | 2                      | 4                    | -                                         | -            |
| 9. Иммуноуправляемые инфекции.                                          | 3                           | 1                      | 2                    | -                                         | -            |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                              | <b>48</b>                   | <b>16</b>              | <b>32</b>            | -                                         | -            |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены.

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: тематическое обсуждение.

**Вид аттестации:** экзамен (5 семестр)

### Основная литература

1. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие / К. С. Камышева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 383 с. : ил. - (Среднее медицинское образование). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601646>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-35195-6. - Текст : электронный.

**Автор:** Костенко Гера Александровна, Бондарева Наталья Александровна

**Аннотация по дисциплине ОП.05 Ботаника  
33.02.01 Фармация**

Курс 2 Семестр 3

Количество часов:

всего: 32

лекционных занятий - 16 час,

практических занятий - 16 час.

**Цели дисциплины:**

**Цель дисциплины:** освоить умения и знания:

уметь составлять морфологическое описание растений по гербариям; находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах;

знать морфологию растительных тканей и органов, систематику растений; латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; охрану растительного мира и основы рационального использования растений.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представлений об экологии, фитоценологии и географии растений;
- изучение биологических закономерностей развития растительного мира;
- изучение основных положений учения о клетке и о ее структуре;
- изучение морфологии растительных тканей и органов, систематики растений;
- ознакомление с разнообразием морфологических и анатомических структур органов растений;
- ознакомление с основными физиологическими процессами, происходящими в растительном организме;
- ознакомление с редкими и исчезающими видами растений, подлежащими охране и занесёнными в «Красную книгу»;
- формирование умений анатомо-морфологического описания растений и определения растений по определителям;
- изучение растительных групп, включающие лекарственные виды, изучаемые в курсе фармакогнозии;
- формирование у студентов практических навыков в сборе и сушке гербария;
- формирование у студентов умений и навыков для проведения геоботанических описаний фитоценозов;
- формирование у студентов навыков изучения научной ботанической литературы.
- ознакомление с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности;
- осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### Место дисциплины в структуре ПСССЗ:

Учебная дисциплина «Ботаника» является базовой дисциплиной из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «Биология» изучается в цикле общеобразовательных дисциплин для специальности естественнонаучного профиля 33.02.01 Фармация.

### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| личностных     | <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</li><li>- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li><li>- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li><li>- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li><li>- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li><li>- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li><li>- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</li><li>- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</li><li>- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</li></ul> |
| метапредметных | <ul style="list-style-type: none"><li>• - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li><li>• - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li><li>• - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li><li>• - способность понимать принципы устойчивости и</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> <li>• - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</li> <li>• - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</li> <li>• - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</li> </ul> |
| предметных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li> <li>• - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>• - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>• - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> <li>• - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li> </ul>                                                                                                                   |

#### Содержание и структура дисциплины (модуля)

| Наименование разделов и тем                              | Количество аудиторных часов |                        |                      | Самостоятельная работа обучающегося (час) (в т. ч. консультации) |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия |                                                                  |
| <b>Тема 1.</b><br>Введение. Строение растительной клетки | 2                           | 2                      | -                    | -                                                                |
| <b>Тема 2.</b><br>Растительные ткани                     | 6                           | 2                      | 4                    | -                                                                |
| <b>Тема 3.</b><br>Морфология вегетативных органов.       | 1                           | 1                      | -                    | -                                                                |

|                                                                                                                                        |           |           |           |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Корень                                                                                                                                 |           |           |           |          |
| <b>Тема 4.</b><br>Морфология<br>вегетативных органов.<br>Побег. Стебель                                                                | 1         | 1         | -         | -        |
| <b>Тема 5.</b><br>Морфология<br>вегетативных органов.<br>Лист                                                                          | 6         | 2         | 4         | -        |
| <b>Тема 6.</b><br>Морфология<br>генеративных<br>органов. Цветок и<br>соцветия.                                                         | 2         | 2         | -         | -        |
| <b>Тема 7.</b><br>Морфология<br>генеративных<br>органов. Плод                                                                          | 6         | 2         | 4         | -        |
| <b>Тема 8.</b><br>Понятие о<br>систематике. Высшие<br>растения. Основные<br>признаки семейств<br>высших<br>покрытосеменных<br>растений | 8         | 4         | 4         | -        |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                                                                             | <b>32</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>-</b> |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, ситуационный анализ.

**Вид аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **Основные печатные издания**

1. Ботаника : учебник для фармацевтических училищ и колледжей / С. Г. Зайчикова, Е. И. Барабанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 287 с. : ил. - Библиогр.: с. 287. - ISBN 978-5-9704-6390-1.

#### **Электронные издания**

1. Жохова, Е. В. Ботаника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Складневская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513885>.

**Автор: Отришко Марина Павловна**

**Аннотация по дисциплине**  
**ОП.06 Общая и неорганическая химия**  
**33.02.01 Фармация**

Курс 2 Семестр 3

Количество часов:

всего: 105 часов

лекционных занятий – 32 часа,

практических занятий – 32 часа,

лабораторных занятий – 32 часа,

промежуточная аттестация - 9 часов

**Цель дисциплины:**

Освоение периодического закона Д.И. Менделеева, теории строения и реакционной способности неорганических соединений, базовых навыков работы с лабораторным оборудованием.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование умения доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных; составлять формулы комплексных соединений и давать им названия;
2. Освоение периодического закона и характеристик элементов периодической системы Д.И. Менделеева; основ теории протекания химических процессов; строения и реакционной способности неорганических соединений; способов получения неорганических соединений; теории растворов и способов выражения концентрации растворов; формул лекарственных средств неорганической природы.
3. Формирование навыков решения расчетных задач по общей и неорганической химии; базовых навыков работы с лабораторным оборудованием.

**Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина ОП.06 Общая и неорганическая химия входит в цикл общепрофессиональных дисциплин ППССЗ по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

Для изучения данной дисциплины необходимо предварительное изучение дисциплины ПД.02 Химия. Дисциплина ОП.06 Неорганическая химия является первой в блоке изучаемых химических дисциплин. Далее следуют ОП.07 Органическая химия и ОП.08 Аналитическая химия.

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02                  | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 2.1                 | Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 2.2                 | Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Знать                  | Периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И. Менделеева;<br>основы теории протекания химических процессов; строение и реакционные способности неорганических соединений;<br>способы получения неорганических соединений;<br>теорию растворов и способы выражения концентрации растворов;<br>формулы лекарственных средств неорганической природы. |
| Уметь                  | Доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных;<br>составлять формулы комплексных соединений и давать им названия.                                                                                                                                                                                      |

## Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                              | Количество аудиторных часов |                        |                      |                      | Самостоятельная работа обучающегося (час.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                          | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия | Лабораторные занятия |                                            |
| Раздел 1. Теоретические основы химии                                                                     |                             |                        |                      |                      |                                            |
| Тема 1.1 Введение                                                                                        | 4                           | 2                      | —                    | 2                    | —                                          |
| Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Теория строения веществ | 4                           | 2                      | 2                    | —                    | —                                          |
| Тема 1.3. Закономерности протекания химических процессов                                                 | 4                           | 2                      | 2                    | —                    | -                                          |
| Тема 1.4. Классы неорганических веществ. Комплексные соединения                                          | 10                          | 4                      | 2                    | 4                    | -                                          |
| Тема 1.5. Растворы                                                                                       | 6                           | 2                      | 2                    | 2                    | -                                          |
| Тема 1.6. Основы электрохимии. Электролитическая диссоциация                                             | 12                          | 4                      | 4                    | 4                    | -                                          |
| Тема 1.7. Химические реакции                                                                             | 8                           | 2                      | 4                    | 2                    | —                                          |
| Раздел 2. Химия элементов и их соединений                                                                |                             |                        |                      |                      |                                            |
| Тема 2.1 р-элементы                                                                                      | 20                          | 4                      | 6                    | 10                   | -                                          |
| Тема 2.2. s-элементы                                                                                     | 10                          | 4                      | 4                    | 2                    | -                                          |
| Тема 2.3. d-элементы                                                                                     | 18                          | 6                      | 6                    | 6                    | -                                          |
| Всего по дисциплине                                                                                      | 96                          | 32                     | 32                   | 32                   | -                                          |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: традиционные технологии, развивающее обучение, проблемное обучение, консервативные и репродуктивные технологии.

**Вид аттестации:** экзамен (3 семестр)

### Основная литература

1. Общая и неорганическая химия для фармацевтов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.] ; под общей редакцией В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 357 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02877-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511683>.

2. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 343 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08659-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513570>.

3. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 378 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02182-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513571>.

**Авторы:** Зеленов Валерий Игоревич, Андрийченко Елена Олеговна

**Аннотация по дисциплине  
ОП.07 Органическая химия  
33.02.01 Фармация**

Курс 2 Семестр 4

Количество часов:

всего: 103 часа

лекционных занятий – 38 часов,  
практических занятий – 20 часов,  
лабораторных занятий – 36 часов,  
промежуточная аттестация – 9  
часов.

**Цель дисциплины:**

Освоение базовых принципов теории строения органических соединений А.М. Бутлерова, взаимосвязи строения и реакционной способности органических веществ.

**Задачи дисциплины:**

1. Освоение теории А.М. Бутлерова; строения и реакционной способности органических соединений.
2. Освоение базовых приемов проведения химического эксперимента, владения навыками решения расчетных задач по органической химии.
3. Формирование умения доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных; идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам; классифицировать органические вещества по кислотно-основным свойствам.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Учебная дисциплина ОП.07 Органическая химия относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация; для изучения данной дисциплины необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: ПД.02 Химия, ОП.06 Общая и неорганическая химия. Дисциплина ОП.07 Органическая химия является основой для изучения дисциплины МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии.

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02                  | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                               |
| ПК 2.1                 | Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций.                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 2.2                 | Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.                                                                                                                                                                                                 |
| Знать                  | теорию А.М. Бутлерова; строение и реакционные способности органических соединений;                                                                                                                                                                                                                   |
| Уметь                  | доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных;<br>идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам;<br>классифицировать органические вещества по кислотно-основным свойствам. |

**Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)**

| Наименование разделов и тем                        | Количество аудиторных часов |                        |                      |                      | Самостоятельная работа обучающегося (час) |
|----------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------------------------|
|                                                    | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия | Лабораторные занятия |                                           |
| Тема 1.1. Теоретические основы органической химии  | 8                           | 6                      | 2                    | —                    | -                                         |
| Тема 1.2. Ациклические углеводороды                | 14                          | 6                      | 4                    | 4                    | -                                         |
| Тема 1.3. Циклические углеводороды                 | 14                          | 6                      | 4                    | 4                    | -                                         |
| Тема 2.1. Монофункциональные производные углеводов | 44                          | 10                     | 6                    | 28                   | -                                         |
| Тема 2.2. Бифункциональные производные углеводов   | 6                           | 4                      | 2                    | —                    | -                                         |
| Тема 2.3. Природные соединения                     | 8                           | 6                      | 2                    | —                    | -                                         |
| Всего                                              | <b>94</b>                   | <b>38</b>              | <b>20</b>            | <b>36</b>            | -                                         |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: традиционные технологии, развивающее обучение, проблемное обучение, консервативные и репродуктивные технологии.

**Вид аттестации:** экзамен (4 семестр)

1. Каминский, В. А. Органическая химия в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Каминский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 287 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02909-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/507888>.

2. Каминский, В. А. Органическая химия в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Каминский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 314 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02912-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/507889>.

3. Хаханина, Т. И. Органическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Хаханина, Н. Г. Осипенкова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 396 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00948-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510483>.

**Автор:** Беспалов Александр Валерьевич

**Аннотация по дисциплине  
ОП.08 Аналитическая химия  
33.02.01 Фармация**

Курс 2 Семестр 4

Количество часов:

всего: 103 часа

лекционных занятий – 38 часов,

практических занятий – 20 часов,

лабораторных занятий – 36 часов,

промежуточная аттестация – 9 часов.

**Цель дисциплины:**

Освоение теоретических основ аналитической химии и навыков проведения количественного и качественного анализа различных соединений, в том числе лекарственных средств.

**Задачи дисциплины:**

1. Освоение теоретических основ аналитической химии; методов качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химических.
2. Освоение техники проведения качественного и количественного анализа химических веществ, в том числе лекарственных средств.
3. Формирование навыков владения базовыми приемами проведения химического эксперимента.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Учебная дисциплина ОП.08 Аналитическая химия относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация; для изучения данной дисциплины необходимо предварительное изучение следующих дисциплин: ПД.02 Химия, ОП.06 Общая и неорганическая химия. Дисциплина ОП.08 Аналитическая химия служит основой для освоения профессионального модуля ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                       |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02           | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                                         |
| ПК 2.1          | Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций.                                                                           |
| ПК 2.2          | Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.                                                           |
| ПК 2.3          | Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.                                                                                   |
| Знать           | теоретические основы аналитической химии; методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические. |
| Уметь           | проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств.                                                          |

## Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем                                      | Количество аудиторных часов |                                |                              |                              | Самостоя-<br>тельная ра-<br>бота обучаю-<br>щегося(час) |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                  | Всего                       | Теорети-<br>ческое<br>обучение | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>занятия |                                                         |
| 1. Качественный химический анализ                                |                             |                                |                              |                              |                                                         |
| 1.1. Введение                                                    | 6                           | 4                              | 2                            | —                            | —                                                       |
| 1.2. Растворы. Химическое рав-<br>новесие                        | 6                           | 4                              | 2                            | —                            | -                                                       |
| 1.3. Комплексные соединения в<br>химическом анализе              | 4                           | 2                              | 2                            | —                            | -                                                       |
| 1.4. Частные реакции и ход ана-<br>лиза смеси катионов и анионов | 4                           | 2                              | 2                            | —                            | -                                                       |
| 1.5 Классификация катионов,<br>анионов. Качественные реакции     | 20                          | 10                             | 2                            | 8                            | -                                                       |
| 2. Количественный анализ                                         |                             |                                |                              |                              |                                                         |
| 2.1. Методы количественного<br>анализа                           | 8                           | 4                              | 4                            | —                            | -                                                       |
| 2.2. Титриметрический анализ                                     | 14                          | 4                              | 2                            | 8                            | -                                                       |
| 2.3. Окислительно-восстанови-<br>тельное титрование              | 10                          | 4                              | 2                            | 4                            | -                                                       |
| 2.4. Комплексонометрическое<br>титрование                        | 22                          | 4                              | 2                            | 16                           | -                                                       |
| Всего по дисциплине                                              | 94                          | 38                             | 20                           | 36                           | -                                                       |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: традиционные технологии, развивающее обучение, проблемное обучение, Консервативные и репродуктивные технологии.

**Вид аттестации:** экзамен (4 семестр)

### Основная литература

1. Никитина, Н. Г. Аналитическая химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина ; под редакцией Н. Г. Никитиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 394 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01463-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511555>.

2. Борисов, А. Н. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Борисов, И. Ю. Тихомирова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 146 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13828-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513280>.

**Авторы:** Бондарев Денис Александрович, Андрийченко Елена Олеговна

**Аннотация по дисциплине**  
**ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**  
**33.02.01 Фармация**

Курс 3 Семестр 5

Количество часов:

всего: 68

лекционных занятий - 16 час.,

практических занятий - 52 час.,

самостоятельной работы - - час.,

**Цели дисциплины:**

*Цель дисциплины:* освоить умения и знания:

уметь: - проектировать и решать профессиональные задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с научными закономерностями;

знать: основы военной службы и обороны государства, способов защиты населения от оружия массового поражения; мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; организации и порядка призыва граждан на военную службу; формировать понимания полученной гражданской специальности «Фармация» как военно-учетной.

**Задачи дисциплины:**

- стимулировать развитие у будущих специалистов культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией;
- содействовать овладению будущих специалистов системой теоретических и практических знаний, способствующих выживанию в экстремальной ситуации и обеспечению устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации;
- обеспечить формирование профессиональных компетенций через содействие в овладении умениями предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и овладении способами бесконфликтного общения;
- научиться оказывать первую медицинскую помощь и соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

### Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.09 Безопасность жизнедеятельности входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.00 по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация. Дисциплине ОП.09 Безопасность жизнедеятельности предшествует изучение дисциплины БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности. Дисциплина ОП.09 Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам и является основой для изучения дисциплин (модулей) профессионального цикла по специальности 33.02.01 Фармация.

### Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                              |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                     |
| ОК 02           | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                 |
| ОК 03           | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                                                                        |
| ОК 04           | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                                                    |
| ОК 06           | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07           | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                         |
| ОК 09           | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                |
| ОК 12           | Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью      |
| ПК 1.11.        | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях                     |
| ПК 2.5.         | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях                     |

### Структура дисциплины:

| № раз-дела | Наименование разделов                                                                                                                                                                                                                         | Количество аудиторных часов |                        |                         |                                   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                               | Всего                       | Теоретическое обучение | Практич и лабор занятия | Самост. работа обучающегося (час) |
|            | <b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>                                                                                                                                               | <b>18</b>                   | <b>14</b>              | <b>4</b>                | <b>-</b>                          |
| 1.         | <b>Тема 1.</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера                                                                                                                                                                      | 2                           | 2                      | -                       | -                                 |
| 2.         | <b>Тема 2.</b> Чрезвычайные ситуации военного характера.                                                                                                                                                                                      | 2                           | 2                      | -                       | -                                 |
| 3.         | <b>Тема 3.</b> Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.                                                                                                                                                              | 2                           | 2                      | -                       | -                                 |
| 4.         | <b>Тема 4.</b> Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                        | 2                           | 2                      | -                       | -                                 |
| 5.         | <b>Тема 5.</b> Основные мероприятия, проводимые по защите государства в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях Противодействие терроризму. | 2                           | 2                      | -                       | -                                 |
| 6.         | <b>Тема 6.</b> Основные мероприятия, проводимые по защите объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                         | 2                           | 2                      | -                       | -                                 |
| 7.         | <b>Тема 7.</b> Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.                                                                                                                                                                             | 2                           | 2                      | -                       | -                                 |
| 8.         | <b>Тема 8.</b> Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.                                                                                                                                                   | 2                           | -                      | 2                       | -                                 |
| 9.         | <b>Тема 9.</b> Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения.                                                                                                                      | 2                           | -                      | 2                       | -                                 |
|            | <b>Раздел 2.<br/>Основы военной службы</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b>                   | <b>-</b>               | <b>12</b>               | <b>-</b>                          |
| 10.        | <b>Тема 10.</b> История создания вооруженных сил России.                                                                                                                                                                                      | 2                           | -                      | 2                       | -                                 |
| 11.        | <b>Тема 11.</b> Структура Вооруженных Сил России, их состав и назначение.                                                                                                                                                                     | 2                           | -                      | 2                       | -                                 |

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов                                                                                                                                                     | Количество аудиторных часов |                                        |                                     |                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                           | Всего                       | Теорет<br>и-<br>ческое<br>обуче<br>ние | Практи<br>ч и<br>лабор<br>зани<br>я | Самост.<br>работа<br>обучаю-<br>щегося<br>(час) |
| 12.               | <b>Тема 12.</b> Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их состав и назначение.                                                                                             | 2                           | -                                      | 2                                   | -                                               |
| 13.               | <b>Тема 13.</b> Военная обязанность. Военная присяга. Военная дисциплина.                                                                                                 | 2                           | -                                      | 2                                   | -                                               |
| 14                | <b>Тема 14.</b> Виды боевых действий и их характеристики. Действия солдата в наступательном и оборонительном бою с использованием отдельных элементов полосы препятствий. | 2                           | -                                      | 2                                   | -                                               |
| 15.               | <b>Тема 15.</b> Тыловое и медицинское обеспечение боевых действий.                                                                                                        | 2                           | -                                      | 2                                   | -                                               |
|                   | <b>Раздел 3.<br/>Строевая подготовка. Огневая подготовка.</b>                                                                                                             | <b>12</b>                   | -                                      | <b>12</b>                           | -                                               |
| 16.               | <b>Тема 16.</b> Строи и управление ими. Строевые приёмы с оружием.                                                                                                        | 2                           | -                                      | 2                                   | -                                               |
| 17.               | <b>Тема 17.</b> Основы стрельб из стрелкового оружия.                                                                                                                     | 2                           | -                                      | 2                                   | -                                               |
| 18                | <b>Тема 18.</b> Нормальный закон рассеивания. Приведение оружия к нормальному бою.                                                                                        | 2                           | -                                      | 2                                   | -                                               |
| 19.               | <b>Тема 19.</b> Назначение, устройство, принцип работы автоматики и порядок неполной разборки автомата.                                                                   | 2                           | -                                      | 2                                   | -                                               |
| 20.               | <b>Тема 20.</b> Приёмы и правила стрельбы из автомата по появляющимся и движущимся целям с использованием электронного тира.                                              | 2                           | -                                      | 2                                   | -                                               |
| 21.               | <b>Тема 21.</b> Огневая подготовка из стрелкового оружия с использованием электронного тира.                                                                              | 2                           | --                                     | 2                                   | -                                               |
|                   | <b>Раздел 4.<br/>Основы медицинских знаний</b>                                                                                                                            | <b>22</b>                   | -                                      | <b>22</b>                           | -                                               |
| 22.               | <b>Тема 22.</b> Алгоритм действия спасателей при обнаружении пострадавших, нуждающихся в медицинской помощи. Признаки смерти.                                             | 2                           | -                                      | 2                                   | -                                               |
| 23                | <b>Тема 23.</b> Базовое реанимационное пособие.                                                                                                                           | 2                           | -                                      | 2                                   | -                                               |
| 24.               | <b>Тема 24.</b> Табельные средства оказания ПМП.                                                                                                                          | 2                           | -                                      | 2                                   | -                                               |
| 25.               | <b>Тема 25.</b> ПМП в зоне химического заражения.                                                                                                                         | 2                           | -                                      | 2                                   | -                                               |
| 26.               | <b>Тема 26.</b> ПМП в зоне радиационного заражения.                                                                                                                       | 2                           | -                                      | 2                                   | -                                               |
| 27.               | <b>Тема 27.</b> Отравления.                                                                                                                                               | 2                           | -                                      | 2                                   | -                                               |
| 28.               | <b>Тема 28.</b> Открытые повреждения (раны). Профилактика инфицирования раны.                                                                                             | 2                           | -                                      | 2                                   | -                                               |

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов                                                                                        | Количество аудиторных часов |                        |                      |                                   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------------------|
|                   |                                                                                                              | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия | Самост. работа обучающегося (час) |
| 29.               | Тема 29. Травма. Кровотечение. Шок.                                                                          | 2                           | -                      | 2                    | -                                 |
| 30.               | Тема 30. Тепловые травмы (тепловой удар, солнечный удар, ожоги). Электротравмы.                              | 2                           | -                      | 2                    | -                                 |
| 31.               | Тема 31. Холодовые травмы.                                                                                   | 2                           | -                      | 2                    | -                                 |
| 32.               | Тема 32. Утопление.                                                                                          | 2                           | -                      | 2                    | -                                 |
|                   | Раздел 5. Военно-патриотическое воспитание.                                                                  | 2                           | -                      | 2                    | -                                 |
| 33.               | Тема 33. Подвиги защитников Родины в годы Великой Отечественной войны. Героизм и мужество воинов – кубанцев. | 2                           | -                      | 2                    | -                                 |
| 34.               | Зачет                                                                                                        | 2                           | 2                      | -                    | -                                 |
|                   | Всего по дисциплине                                                                                          | 68                          | 16                     | 52                   | -                                 |

**Курсовые проекты (работы):** *не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция с элементами дискуссии и диспута, разбор решения задач, презентация реферата, конспекта, эссе.

**Вид аттестации:** дифзачет (5 семестр)

**Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

Автор: канд.тех.наук, Валерий Александрович Драгин

**Аннотация по дисциплине ОП.10**  
**Гигиена и экология человека**  
**33.02.01 Фармация**

Курс 3 Семестр 5

Количество часов:

всего: 32

лекционных занятий – 16 часов,

практических занятий - 16 часов.

**Цель дисциплины:**

Освоение базовых положений гигиены и санитарии, влияния природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения, значения гигиены в фармацевтической деятельности, ведения здорового образа жизни.

**Задачи дисциплины:**

1. Стимулировать развитие у будущих специалистов в области фармации культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.
2. Содействовать овладению будущих специалистов в области фармации системой теоретических и практических знаний фармацевтической направленности; готовности к решению профессиональных задач.
3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в области фармации через содействие в овладении умениями профессионального анализа и организации реальной жизни аптечных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с клиентами и коллегами, тем самым способствовать правильной организации санитарно-гигиенического режима аптеки, принципов рационального питания человека.

**Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина ОП.10. Гигиена и экология человека входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Изучению данной дисциплины предшествуют такие дисциплины как ПД.02 Биология, ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией. Дисциплина ОП.05. Гигиена и экология человека способствует успешному освоению дисциплины ОП.03 Основы патологии.

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                   |
| ОК-2            | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| ОК-4            | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |

|         |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-11   | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку                                                                                                                                            |
| ОК-12   | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                                                                                                 |
| ПК 1.3. | Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента                                                                                                                                                             |
| ПК 1.6. | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности                                                                                                                         |
| ПК 2.1. | Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения                                                                                                                                                       |
| ПК 2.2. | Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации                                                                                                                                          |
| ПК 2.4. | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности                                                                                                                         |
| ПК 3.2. | Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией                                                                                                                                      |
| ПК 3.5. | Участвовать в организации оптовой торговли                                                                                                                                                                                                   |
| Знать   | Основные положения гигиены и санитарии;<br>роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;<br>правовые основы рационального природопользования;<br>значение гигиены в фармацевтической деятельности. |
| Уметь   | Вести и пропагандировать здоровый образ жизни.                                                                                                                                                                                               |

#### Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                  | Количество аудиторных часов |                        |                      | Самостоятельная работа обучающегося (час) | Консультации |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|-------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                              | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия |                                           |              |
| 1. Предмет, задачи, методы и перспективы развития экологии и гигиены                                                                         | 2                           | 1                      | 1                    | -                                         | -            |
| 2. Экологически значимые свойства воздуха. Погода, климат, микроклимат. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. | 4                           | 2                      | 2                    | -                                         | -            |
| 3. Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья населения.                                                                    | 2                           | 1                      | 1                    | -                                         | -            |
| 4. Санитарно-гигиеническое значение воды. Требования к качеству воды хозяйственно-бытового назначения.                                       | 2                           | 1                      | 1                    | -                                         | -            |

|                                                                                                                            |           |           |           |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---|---|
| 5.Значение почвы:<br>экологическое,<br>гигиеническое,<br>эпидемиологическое,<br>геохимическое.<br>Санитарная охрана почвы. | 2         | 1         | 1         | - | - |
| 6.Гигиеническое и<br>экологическое значение<br>жилища                                                                      | 2         | 1         | 1         | - | - |
| 7.Основы рационального<br>питания. Режим питания                                                                           | 4         | 2         | 2         | - | - |
| 8.Заболевания, связанные<br>с характером питания и<br>качеством пищевых<br>продуктов. Профилактика<br>заболеваний          | 2         | 1         | 1         | - | - |
| 9.Физиолого-<br>гигиенические основы<br>трудового процесса.<br>Особенности труда<br>аптечных работников                    | 4         | 2         | 2         | - | - |
| 10.Гигиена аптечных<br>учреждений                                                                                          | 2         | 1         | 1         | - | - |
| 11.Экология человека.<br>Влияние экологических<br>факторов на здоровье<br>населения                                        | 4         | 2         | 2         | - | - |
| 12.Здоровый образ жизни.                                                                                                   | 2         | 1         | 1         | - | - |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                                                                 | <b>32</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | - | - |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены.

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях:  
лекция-конференция, тематическое обсуждение.

**Вид аттестации:** зачет (5 семестр)

### **Основная литература**

1. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учебное пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 424 с. : ил. - (Среднее медицинское образование). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601592>. - ISBN 978-5-222-35189-1. - Текст : электронный.

**Авторы:** Костенко Гера Александровна, Бондарева Наталья Александровна

**Аннотация по дисциплине**  
**ОП.11 Первая медицинская помощь**  
**33.02.01 Фармация**

курс 3 семестр 6

Всего часов 65, в том числе:

|                          |                |
|--------------------------|----------------|
| практические занятия     | <u>56</u> час. |
| промежуточная аттестация | <u>9</u> час   |
| форма итогового контроля | экзамен        |

**Цель дисциплины:** изучение вопросов оказания медицинской помощи

**Задачи дисциплины.** При освоении дисциплины проводится закрепление и совершенствование теоретических знаний и норм медицинской этики, приобретение умений и практических навыков по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи внезапно заболевшим и пострадавшим.

**Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Первая медицинская помощь является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 33.02.01 Фармация, дисциплина ОП.11 История фармации является составной частью вариативной части общепрофессиональных дисциплин.

В программе учтена интеграция с профессиональными модулями ПМ.01 и ПМ.02.

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

| Код компетенции   | Формулировка компетенции                                                                                                                                                           |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК12              | Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.  |
| ПК 1.11<br>ПК 2.5 | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.                 |
| Знать             | основные принципы оказания первой медицинской помощи;<br>алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации                                                                          |
| Уметь             | оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ожогах, отморожениях;<br>оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;<br>проводить сердечно-легочную реанимацию |

## Содержание и структура учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                      | Количество аудиторных часов |                        |                         | Самостоятельная работа обучающегося (час) |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                  | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и семинары |                                           |
| Раздел 1<br>Первая медицинская помощь<br>Раздел 2<br>Антисептика | 65                          | -                      | 56                      | 4                                         |
| Промежуточная аттестация                                         | 9                           | -                      | -                       | -                                         |
| Всего по дисциплине                                              | 65                          | -                      | 56                      | 4                                         |

**Курсовые проекты (работы):** *не предусмотрены.*

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: традиционные технологии, развивающее обучение, проблемное обучение, Консервативные и репродуктивные технологии.

**Вид аттестации:** экзамен (6 семестр)

## Основная литература

1. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие / Т. В. Отвагина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 252 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601650>. – Библиогр.: с. 249. – ISBN 978-5-222-35194-9. – Текст : электронный.
2. Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16397-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530936>.

**Автор :** Мадатова К.А., преподаватель ИНСПО

**Аннотация по дисциплине  
ОП.12 История фармации  
33.02.01 Фармация**

Курс 2 Семестр 3

Количество часов

Всего: 57 часов

Лекционных занятий – 16 часов,

практических занятий - 32 часа,

промежуточная аттестация - 9 часов.

**Цель дисциплины:**

Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире на основании собственных знаний по истории фармации и медицины; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Знать основные моменты развития истории фармации, возникновение лекарствоведения и народной медицины у первобытных народов; источники информации о врачевании и лекарствоведении; особенности врачевания и лекарствоведения в странах Древнего Востока, Древнего Египта; особенности фармации в античном мире, мифологию; характерные черты развития фармации в эпоху средневековья; развитие медицины и фармации в странах Европы, развитие химии и расширение аптечного дела; развитие отечественной медицины и фармации; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

**Задачи дисциплины:** научиться владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий по истории фармации.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 История фармации является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 33.02.01 Фармация, дисциплина ОП.12 История фармации является составной частью вариативной части общепрофессиональных дисциплин.

Вместе с тем она формирует общекультурные компетенции и служит основой для получения профессиональных знаний, умений и навыков, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

В программе учтена интеграция с профессиональными модулями ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения и ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                               |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 3  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 4  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 6  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Знать | основные моменты развития истории фармации, возникновение лекарствоведения и народной медицины у первобытных народов; источники информации о врачевании и лекарствоведении; особенности врачевания и лекарствоведения в странах Древнего Востока, Древнего Египта; особенности фармации в античном мире, мифологию; характерные черты развития фармации в эпоху средневековья; развитие медицины и фармации в странах Европы, развитие химии и расширение аптечного дела; развитие отечественной медицины и фармации; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. |
| Уметь | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире на основании собственных знаний по истории фармации и медицины; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                              | Количество аудиторных часов |                        |                                     | Самостоятельная работа обучающегося (час) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                          | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |                                           |
| <b>Раздел 1</b> Введение                                                                                                 | 10                          | 2                      | 8                                   |                                           |
| <b>Раздел 2</b><br>Фармация в странах древнего Востока<br>Фармация в античном мире                                       | 10                          | 4                      | 6                                   | -                                         |
| <b>Раздел 3</b><br>Фармация в средние века                                                                               | 8                           | 2                      | 6                                   | -                                         |
| <b>Раздел 4</b><br>Развитие медико-биологического направления в медицине и фармации. Развитие аптечного дела в 18-19 вв. | 10                          | 4                      | 6                                   | -                                         |
| <b>Раздел 5</b>                                                                                                          | 10                          | 4                      | 6                                   | -                                         |

|                            |           |           |           |          |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
|                            |           |           |           |          |
| <b>Всего по дисциплине</b> | <b>48</b> | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>-</b> |

**Курсовые проекты (работы):** *не предусмотрены.*

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: традиционные технологии, развивающее обучение, проблемное обучение, Консервативные и репродуктивные технологии.

**Вид аттестации:** экзамен (3 семестр)

#### **Основная литература**

1. Раздорская, И. М. Очерки истории фармации : учебное пособие : / И. М. Раздорская, С. П. Щавелев. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – Выпуск 2. Фармация Античности, Средневековья и раннего Нового времени. – 329 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83469> – ISBN 978-5-9765-1150-7. – Текст : электронный.

**Автор:** Хабаров Артем Андреевич

**Аннотация по профессиональному модулю**  
**ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск**  
**лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения**  
**33.02.01 Фармация**

Курс 2,3 Семестр 4,5,6

Количество часов

Всего: 786 часов

Обязательная аудиторная нагрузка – 750 часов,

учебная и производственная практика – 180 часов,

промежуточная аттестация – 36 часов.

**Цель профессионального модуля:**

Формирование практического опыта, знаний и умений по приему, хранению лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

**Задачи профессионального модуля:**

1. Освоение навыков реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
2. Формирование умения применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оформлять торговый зал; соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья; оказывать консультативную помощь; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности.
3. Освоение современного ассортимента готовых лекарственных средств, других товаров аптечного ассортимента; характеристик препаратов, их способов применения, противопоказаний, побочных действий; характеристики лекарственного растительного сырья; нормативных документов; информационных технологий при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.

**Место модуля в структуре ПССЗ:**

Профессиональный модуль ПМ.01 «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин.

ПМ. 01 имеет логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций по лекарствоведению, а также отпуску лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

Важнейшей задачей изучения данного профессионального модуля является формирование практического опыта, знаний и умений по приему, хранению лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

Профессиональный модуль ПМ.01 с профессиональным модулем ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций, что обеспечивает формирование знаний и умений, необходимых для изучения программы профессионального модуля ПМ.01.

Знания и умения, приобретенные при освоении программ профессиональных модулей, позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста.

Профессиональный модуль ПМ.01 состоит из междисциплинарных курсов:

МДК 01.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений,

МДК 01.02. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента,  
МДК 01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами,  
МДК 01.04. Лекарствоведение с основами фармакологии,  
МДК 01.05. Лекарствоведение с основами фармакогнозии.  
Учебная практика УП 01.01 в количестве 72 часа в 4 семестре (МДК 01.04. Лекарствоведение с основами фармакогнозии), производственная практика ПП 01. 01 . 108 часов в 6 семестре  
(МДК 01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений 36 часов,  
МДК 01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами 36 часов,  
МДК 01.04. Лекарствоведение с основами фармакологии 36 часов)

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

В результате освоения ПМ.01 обучающийся овладевает следующими компетенциями:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                             |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.             | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                                                                |
| ОК 02              | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             |
| ОК 03              | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                                                                    |
| ОК 04              | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                                                |
| ОК 05              | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                             |
| ОК 07              | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                     |
| ОК 09              | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                            |
| ОК 10              | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                               |
| ОК 11              | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                                                              |
| ОК 12              | Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью. |
| ПК 1.1.            | Организовывать подготовку помещений фармацевтической                                                                                                                              |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | организации для осуществления фармацевтической деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 1.2                            | Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 1.3.                           | Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 1.4.                           | Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 1.5.                           | Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.6.                           | Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 1.7.                           | Оформлять первичную учетно-отчетную документацию;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.8.                           | Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.9                            | Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.10.                          | Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 1.11                           | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Иметь практический опыт (владеть) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности;</li> <li>- в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знать                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- характеристику лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</li> <li>- правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;</li> <li>- порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;</li> <li>- идентификацию товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов;</li> <li>- порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации;</li> <li>- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;</li> <li>- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</li> <li>- принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- характеристики лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;</li> <li>- перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;</li> <li>- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;</li> <li>- порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;</li> <li>- установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;</li> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;</li> <li>- состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей;</li> <li>- порядок закупки и приема товаров от поставщиков;</li> <li>- порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по "холодовой цепи" и используемые для контроля соблюдения температуры средства;</li> <li>- требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- способы высвобождения лекарственных средств из современных лекарственных форм промышленного производства;</li> <li>- порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности;</li> <li>- особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок;</li> <li>- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций;</li> <li>- методы поиска и оценки фармацевтической информации;</li> <li>- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов;</li> <li>- виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств); порядок их оформления;</li> <li>- виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности;</li> <li>- правила оформления профессиональной документации, в том числе в электронном виде;</li> <li>- принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации;</li> <li>- правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты;</li> <li>- перечень потребителей, которым в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа или передача лекарственных средств;</li> <li>- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- этапы оказания первой помощи;</li> <li>- пути инфицирования и их риск при оказании первой помощи;</li> <li>- клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью;</li> <li>- критерии безопасных условий для оказания первой помощи;</li> <li>- перечень мероприятий по оказанию первой помощи;</li> <li>- правила оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью.</li> </ul> |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;</li> <li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;</li> <li>- проводить консультирование о правилах приема лекарственных препаратов пролонгированного действия;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата по побочным действиям по жалобам потребителей;</li> <li>- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;</li> <li>- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню;</li> <li>- проводить приемку товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- вести учет лекарственных средств в помещении хранения;</li> <li>- осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</li> <li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям;</li> <li>- визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты;</li> <li>- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li> <li>- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;</li> <li>- информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей;</li> <li>- осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями;</li> <li>- проводить калькуляцию заявок потребителей;</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности;</li> <li>- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;</li> <li>- организовывать свою производственную деятельность и распределять время;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</li> <li>- вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;</li> <li>- пользоваться нормативной и справочной документацией;</li> <li>- проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</li> <li>- понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств;</li> <li>- прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения;</li> <li>- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения;</li> <li>- оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;</li> <li>- собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- определять состояния, при которых оказывается первая помощь;</li> <li>- выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан;</li> <li>- адекватно оценить ситуацию, выработать тактику оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью;</li> <li>- оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи;</li> <li>- проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Содержание и структура модуля

| № раз-дела | Наименование разделов                                                                                                      | Количество часов |                   |     |    |                  |                           |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----|----|------------------|---------------------------|
|            |                                                                                                                            | Всего            | Аудиторная работа |     |    | Учебная практика | Производственная практика |
|            |                                                                                                                            |                  | Л                 | ПЗ  | ЛР |                  |                           |
| 1          | 2                                                                                                                          | 3                | 4                 | 5   | 6  | 7                | 8                         |
| 1          | МДК. 01.01. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений.                                                | 148              | 88                | 60  |    |                  | 36                        |
| 2          | МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента | 85               | 32                | 32  |    |                  | 36                        |
| 3          | МДК.01.03. Оптовая торговля лекарственными средствами                                                                      | 84               | 56                | 28  |    |                  | -                         |
| 4          | МДК.01.04. Лекарствоведение с основами фармакологии                                                                        | 84               | 56                | 28  |    |                  | 36                        |
| 5          | МДК 01.05. Лекарствоведение с основами фармакогнозии                                                                       | 196              | 108               | 70  |    | 72               | -                         |
|            | Всего                                                                                                                      | 597              | 340               | 218 |    | 72               | 108                       |

**Курсовые проекты (работы):** предусмотрена в 5-м семестре.

**Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:** традиционные технологии, развивающее обучение, проблемное обучение, разбор решения задач, действия по алгоритму, решение ситуативных и производственных задач.

**Вид аттестации:** зачет, экзамен, квалификационный экзамен

#### **Основная литература:**

1. Лекарствоведение : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 "Фармация" по ПМ. 01 "Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента", МДК.01.01 "Лекарствоведение", МДК. 01.02 "Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента", МДК. 02.02 "Контроль качества лекарственных средств" / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский и [др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1055 с. : ил. - (Учебник для фармацевтических училищ и колледжей). - Библиогр. в конце частей. - ISBN 978-5-9704-5150-2 : 2300 р. - Текст : непосредственный.
2. Организация и управление фармацевтической деятельностью : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Чупандина, Г. Т. Глембоцкая, О. В. Захарова, Л. А. Лобутева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14278-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519469>.
3. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента (МДК.01.02) : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений,

реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация / [Ю. П. Матвеева и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 206 с. : ил. - (Среднее медицинское образование). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-222-28643-2 : 670 р. 60 к. - Текст : непосредственный.

4. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511758>.

5. Поздняков, Д. И., Лекарствоведение (с практикумом) : учебник / Д. И. Поздняков. — Москва : КноРус, 2023. — 413 с. — ISBN 978-5-406-10241-1. — URL: <https://book.ru/book/946241> (дата обращения: 21.05.2023). — Текст : электронный.

6. Самородова, И. М. Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07643-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514031>

**Авторы:** Мадатова Карина Альбертовна, Асатунова Светлана Борисовна, Васильченко Людмила Петровна

## **Аннотация по профессиональному модулю**

### **ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций**

#### **33.02.01 Фармация**

Курс 2,3 Семестр 4,5,6

Количество часов

Всего 605 часов

Лекционных занятий – 168 часа, практических занятий - 100 часов,  
лабораторных занятий – 130 часов, учебная практика – 72 часа,  
производственная практика – 108 часов .

#### **Цель профессионального модуля:**

Формирование у обучающихся базовых знаний теоретических основ и практических навыков в области изготовления лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций .

#### **Задачи профессионального модуля:**

1. Освоение навыков приготовления лекарственных средств; проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску.
2. Формирование умения готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы; проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией.
3. Освоение нормативно-правовой базы по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю; порядка выписывания рецептов и требований; требований производственной санитарии; правил изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм; физико-химических свойств лекарственных средств; методов анализа лекарственных средств; видов внутриаптечного контроля; правил оформления лекарственных средств к отпуску.

#### **Место модуля в структуре ППССЗ:**

Профессиональный модуль ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций .

Для освоения ПМ.02 студентам необходимы знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин: ЕН.01 Математика, ЕН.02 Информатика, ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии, ОП.06 Общая и неорганическая химия, ОП.07 Органическая химия, ОП.08 Аналитическая химия.

ПМ.02 связан с ПМ .01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения.

**Результаты обучения (компетенции):** в результате освоения ПМ 02. обучающийся овладевает следующими компетенциями:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1               | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                                                                    |
| ОК 2               | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                 |
| ОК 3               | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                                                        |
| ОК 4               | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                    |
| ОК 5               | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                 |
| ОК 6               | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7               | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         |
| ОК 8               | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9               | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                |
| ОК 10              | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                   |
| ОК 11              | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.                                                                  |
| ОК 12              | Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.      |
| ПК 2.1             | Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций.                                                                                                   |
| ПК 2.2             | Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.                                                                                   |
| ПК 2.3             | Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.                                                                                                           |
| ПК 2.4             | Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов.                                                                                                         |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.5                           | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Иметь практический опыт(владеть) | Изготовления лекарственных средств;<br>проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Знать                            | <p>Нормативно-правовые акты по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю; виды документации по учету движения лекарственных средств;</p> <p>порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;</p> <p>правила изготовления твердых, жидких, мягких,стерильных и асептических лекарственных форм;</p> <p>физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость;</p> <p>методы анализа лекарственных средств; виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов;</p> <p>правила оформления лекарственных средств к отпуску;</p> <p>номенклатуру зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм;</p> <p>способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;</p> <p>условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях;</p> <p>требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда;</p> <p>порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;</p> <p>нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные и сильнодействующие вещества;</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты;</p> <p>средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;</p> <p>методы поиска и оценки фармацевтической информации;</p> <p>информационные системы и оборудование информационных технологий, используемых в аптечных организациях.</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь | <p>Готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы, концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечные заготовки;</p> <p>пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием, применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;</p> <p>проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;</p> <p>получать очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; осуществлять предметно-количественный учета лекарственных средств; вести отчетные документы по движению лекарственных средств;</p> <p>пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</p> <p>интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств.</p> |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Содержание и структура модуля:

| № раз-дела | Наименование разделов                                | Всего | Количество часов  |    |     |                        |
|------------|------------------------------------------------------|-------|-------------------|----|-----|------------------------|
|            |                                                      |       | Аудиторная работа |    |     | Самостоятельная работа |
|            |                                                      |       | Л                 | ПЗ | ЛР  |                        |
| 1          | 2                                                    | 3     | 4                 | 5  | 6   | 7                      |
| 1          | МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм | 311   | 136               | 68 | 98  | -                      |
| 2          | МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств    | 105   | 32                | 32 | 32  | -                      |
| 5          | Учебная практика                                     | 72    |                   |    |     |                        |
| 3          | Практика производственная (по профилю специальности) | 108   |                   |    |     |                        |
|            | Всего                                                | 605   | 146               | 92 | 126 | -                      |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены.

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: традиционные технологии, развивающее обучение, проблемное обучение, разбор решения задач, действия по алгоритму, решение ситуативных и производственных задач.

**Вид аттестации:** экзамен, квалификационный экзамен

**Основная литература :**

1. Алексеев, Константин Викторович. Фармацевтическая технология : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация / К. В. Алексеев, С. Н. Суслина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 412 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 401-402. - ISBN 978-5-222-27439-2.

2. Чернявский, Максим Наумович. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник для специальности "Фармация" / М. Н. Чернявский. - 6-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2020. - 393 с. - (Бакалавриат и специалитет). - Библиогр.: с. 393. - ISBN 978-5-406-00997-0 .

3. Плетенева, Татьяна Вадимовна. Контроль качества лекарственных средств : учебник для медицинских училищ и колледжей : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 33.02.01 "Фармация" по ПМ.02 "Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля", МДК.02.02 "Контроль качества лекарственных средств" / Т. В. Плетенева, Е. В. Успенская ; под редакцией Т. В. Плетеновой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 538 с. : ил. - Библиогр.: с. 534. - ISBN 978-5-704-6731-2

4. Лекарствоведение : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 "Фармация" по ПМ. 01 "Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента", МДК.01.01 "Лекарствоведение", МДК. 01.02 "Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента", МДК. 02.02 "Контроль качества лекарственных средств" / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский и [др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1055 с. : ил. - (Учебник для фармацевтических училищ и колледжей). - Библиогр. в конце ч. - ISBN 978-5-9704-5150-2.

5. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента (МДК.01.02) : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация / Ю. П. Матвеева [и др.]. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 204 с. : табл., ил. - (Среднее медицинское образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-222-32047-1.

**Авторы:** Сухенко Елена Николаевна, Хабаров Артём Андреевич

**Аннотация по учебной практике**  
**УП Учебная практика**  
**33.02.01 Фармация**

Курс 2 Семестр 4

Всего 144 часа, в том числе:

Учебная практика УП 01.01

Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения 72 часа

Учебная практика УП 02.01

Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций. 72 часа

**Цель практики:**

Расширение и углубление теоретических знаний, развитие и закрепление первичных практических навыков по оптовой и розничной торговле лекарственными средствами и отпуску лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения и по изготовлению лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организациях.

**Задачи практики:**

1. Овладение первоначальным опытом профессиональной деятельности по изучаемой специальности в соответствии с квалификационными требованиями, ознакомление со структурой и организацией аптеки, инструктажем по охране труда, изучение всех руководящих документов и инструкций, имеющие непосредственное отношение к реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности, в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью, технологии изготовления лекарственных форм в аптечных условиях, приготовление лекарственных форм, внутриаптечных заготовок, прием рецептов (требований), акцентирование внимания на внедрение новых методов и использование средств «малой механизации» в аптеке, на организационно-методическую работу, проводимую администрацией аптеки по повышению деловой квалификации фармацевтических работников аптеки по улучшению качества лекарственных препаратов и фармацевтическому порядку.
2. Получение обучающимися практических знаний по специальности 33.02.01 Фармация в условиях будущей работы.
3. Освоение нормативной документации; воспитание трудовой дисциплины и профессиональной ответственности.

**Место практики в структуре ППСЗ:**

Программа учебной практики является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): ПМ .01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения.

ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.

Место практики в учебном процессе: 2 курс 4 семестр.

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями, знаниями, умениями, приобрести практический опыт:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1               | <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</i>                                                                                    |
| ОК 2               | <i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>                                                                 |
| ОК 3               | <i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</i>                                                                                                        |
| ОК 4               | <i>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</i>                                                                                    |
| ОК 5               | <i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i>                                 |
| ОК 6               | <i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</i> |
| ОК 7               | <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</i>                                                                         |
| ОК 8               | <i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</i> |
| ОК 9               | <i>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</i>                                                                                                                |
| ОК 10              | <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>                                                                                                   |
| ОК 11              | <i>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</i>                                                                  |
| ОК 12              | <i>Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.</i>      |
| ПК 1.1             | <i>Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности</i>                                                                       |
| ПК 1.2             | <i>Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала.</i>                                                                                                                                 |
| ПК 1.3             | <i>Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</i>                         |
| ПК1.4              | <i>Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.</i>                                   |
| ПК 1.5             | <i>Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.</i>                                                                                      |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.6                           | <i>Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 1.7                           | <i>Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 1.8                           | <i>Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента;</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 1.9                           | <i>Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.10                          | <i>Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 1.11                          | <i>Соблюдать правила санитарно—гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 2.1                           | <i>Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 2.2                           | <i>Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 2.3                           | <i>Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 2.4                           | <i>Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 2.5                           | <i>Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Иметь практический опыт(владеть) | реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности; в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан.<br>изготовления лекарственных средств; проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Знать                            | современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;<br>фармакологические группы лекарственных средств;<br>характеристику лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;<br>правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;<br>порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;</p> <p>идентификацию товаров аптечного ассортимента;</p> <p>порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации;</p> <p>способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;</p> <p>методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</p> <p>принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</p> <p>перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;</p> <p>перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;</p> <p>порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно количественному учету;</p> <p>установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;</p> <p>правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;</p> <p>состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей;</p> <p>порядок закупки и приема товаров от поставщиков;</p> <p>порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства;</p> <p>требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</p> <p>порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности;</p> <p>особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок;</p> <p>основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;</p> <p>принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций;</p> <p>методы поиска и оценки фармацевтической информации;</p> <p>информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</p> <p>правила ведения кассовых операций и денежных расчетов;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>           виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств ;<br/>           порядок их оформления;<br/>           виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности;<br/>           принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации;<br/>           требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. нормативно-правовые акты по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;<br/>           виды документации по учету движения лекарственных средств;<br/>           порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;<br/>           правила изготовления твердых, жидких, мягких,стерильных и асептических лекарственных форм;<br/>           физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость;<br/>           методы анализа лекарственных средств; виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов;<br/>           правила оформления лекарственных средств к отпуску;<br/>           номенклатуру зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм;<br/>           способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;<br/>           условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях;<br/>           требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;<br/>           санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда;<br/>           порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;<br/>           нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные и сильнодействующие вещества;<br/>           правила применения средств индивидуальной защиты;<br/>           средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;<br/>           методы поиска и оценки фармацевтической информации;<br/>           информационные системы и оборудование информационных технологий, используемых в аптечных организациях.         </p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь | <p>оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата по побочным действиям по жалобам потребителей; предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню; проводить приемку товаров аптечного ассортимента; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента; вести учет лекарственных средств в помещении хранения; проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям; визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей;</p> |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями; проводить калькуляцию заявок потребителей;</p> <p>проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности;</p> <p>оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</p> <p>анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег</p> <p>и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;</p> <p>организовывать свою производственную деятельность и распределять время;</p> <p>пользоваться контрольно-измерительным приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</p> <p>вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;</p> <p>пользоваться нормативной и справочной документацией;</p> <p>проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</p> <p>понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств;</p> <p>прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения;</p> <p>интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения;</p> <p>оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;</p> <p>собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</p> <p>определять состояния, при которых оказывается первая помощь. готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы, концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечные заготовки;</p> <p>пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием, применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;</p> <p>проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;</p> <p>получать очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; осуществлять предметно-количественный учета лекарственных средств;</p> <p>вести отчетные документы по движению лекарственных средств;</p> <p>пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</p> <p>интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;</p> <p>проверять соответствие дозировки и лекарственной формы возрасту больного.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Содержание и структура учебной практики:

| Вид практики                                                                                                                                        | Количество часов | Форма проведения  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
| <b>Учебная</b>                                                                                                                                      | <b>144</b>       | Концентрированная |
| Модуль ПМ. 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения. | 72               | Концентрированная |
| Модуль ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.                                              | 72               | Концентрированная |
| Консультации                                                                                                                                        | -                | -                 |
| Вид аттестации: дифференцированный зачет                                                                                                            |                  |                   |
| Итого:                                                                                                                                              | 144              |                   |

**Вид аттестации:** дифференцированный зачет

### Основная литература:

1. Алексеев, Константин Викторович. Фармацевтическая технология : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация / К. В. Алексеев, С. Н. Суслина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 412 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 401-402. - ISBN 978-5-222-27439-2.

2. Чернявский, Максим Наумович. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник для специальности "Фармация" / М. Н. Чернявский. - 6-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2020. - 393 с. - (Бакалавриат и специалитет). - Библиогр.: с. 393. - ISBN 978-5-406-00997-0 .

3.Плетенева, Татьяна Вадимовна. Контроль качества лекарственных средств : учебник для медицинских училищ и колледжей : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 33.02.01 "Фармация" по ПМ.02 "Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля", МДК.02.02 "Контроль качества лекарственных средств" / Т. В. Плетенева, Е. В. Успенская ; под редакцией Т. В. Плетеновой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 538 с. : ил. - Библиогр.: с. 534. - ISBN 978-5-704-6731-2

4. Лекарствоведение : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 "Фармация" по ПМ. 01 "Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента", МДК.01.01 "Лекарствоведение", МДК. 01.02 "Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента", МДК. 02.02 "Контроль качества лекарственных средств" / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский и [др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1055 с. : ил. - (Учебник для фармацевтических училищ и колледжей). - Библиогр. в конце ч. - ISBN 978-5-9704-5150-2.

5. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента (МДК.01.02) : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация / Ю. П. Матвеева [и др.]. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 204 с. : табл., ил. - (Среднее медицинское образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-222-32047-1.

**Автор:** Сухенко Елена Николаевна

**Аннотация по производственной практике**  
**Производственная практика**  
**33.02.01 Фармация**

Курс 3 Семестр 6

Количество часов:

Всего 216 часов, в том числе:

производственная практика ПП 01.01

Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

108 часов.

производственная практика ПП 02. 01

Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.

108 часов.

**Цель практики:**

Комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности 33.02.01 Фармация, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы обучающимися по специальности.

**Задачи практики:**

1. Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта.
2. Освоение видов профессиональной деятельности: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля, организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 33.02.01. Фармация.

**Место практики в структуре ППССЗ:**

Программа производственной практики является частью ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля, ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием. Место практики в учебном процессе: 3 курс 6 семестр, 4 курс 8 семестр.

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

В результате прохождения производственной (по профилю специальности) практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями, знаниями, умениями, приобрести практический опыт:

|      |                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                    |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |

|        |                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 3   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                                                        |
| ОК 4   | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                    |
| ОК 5   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                 |
| ОК 6   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         |
| ОК 8   | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9   | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                |
| ОК 10  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                   |
| ОК 11  | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.                                                                  |
| ОК 12  | Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.      |
| ПК 1.1 | Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности                                                                       |
| ПК 1.2 | Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала.                                                                                                                                 |
| ПК 1.3 | Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.                        |
| ПК 1.4 | Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.                                   |
| ПК 1.5 | Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.                                                                                      |
| ПК 1.6 | Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента.                                                                                     |
| ПК 1.7 | Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.8  | Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента.                                                                                                                |
| ПК 1.9  | Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. |
| ПК 1.10 | Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики.                                                                                                                                       |
| ПК 1.11 | Соблюдать правила санитарно—гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.                               |
| ПК 2.1  | Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций.                                                                                                             |
| ПК 2.2  | Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.                                                                                             |
| ПК 2.3  | Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.                                                                                                                     |
| ПК 2.4  | Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов.                                                                                                                   |
| ПК 2.5  | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.                               |

#### Содержание и структура практики:

| Вид практики                                                                                                                                 | Количество часов | Форма проведения  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
| Практика по профилю специальности                                                                                                            | 216              | Концентрированная |
| ПМ .01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения. | 108              | Концентрированная |
| ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.                             | 108              | Концентрированная |
| <b>Вид аттестации: дифференцированный зачет</b>                                                                                              |                  |                   |
| <b>Итого :</b>                                                                                                                               | <b>216</b>       |                   |

**Вид аттестации:** дифференцированный зачет

#### Основная литература:

1. Алексеев, Константин Викторович. Фармацевтическая технология : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация / К. В. Алексеев, С. Н. Суслина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 412 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 401-402. - ISBN 978-5-222-27439-2.

2. Чернявский, Максим Наумович. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник для специальности "Фармация" / М. Н. Чернявский. - 6-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2020. - 393 с. - (Бакалавриат и специалитет). - Библиогр.: с. 393. - ISBN 978-5-406-00997-0 .

3. Плетенева, Татьяна Вадимовна. Контроль качества лекарственных средств : учебник для медицинских училищ и колледжей : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 33.02.01 "Фармация" по ПМ.02 "Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля", МДК.02.02 "Контроль качества лекарственных средств" / Т. В. Плетенева, Е. В. Успенская ; под редакцией Т. В. Плетеновой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 538 с. : ил. - Библиогр.: с. 534. - ISBN 978-5-704-6731-2

4. Лекарствоведение : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 "Фармация" по ПМ. 01 "Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента", МДК.01.01 "Лекарствоведение", МДК. 01.02 "Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента", МДК. 02.02 "Контроль качества лекарственных средств" / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский и [др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1055 с. : ил. - (Учебник для фармацевтических училищ и колледжей). - Библиогр. в конце ч. - ISBN 978-5-9704-5150-2.

5. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента (МДК.01.02) : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация / Ю. П. Матвеева [и др.]. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 204 с. : табл., ил. - (Среднее медицинское образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-222-32047-1.

**Автор:** Сухенко Елена Николаевна

**Аннотация по программе  
государственной итоговой аттестации  
33.02.01 Фармация**

Курс 3 Семестр 6

всего - 3 недели, в том числе:

- подготовка к сдаче государственного экзамена - 1 неделя,
- сдача государственного экзамена – 2 недели.

**Цели и задачи государственной итоговой аттестации:**

Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия результата освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация.

Задачами государственной итоговой аттестации являются систематизация и закрепление знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснение уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

**Место государственной итоговой аттестации в структуре ППССЗ:**

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

1. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения.
2. Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.             | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                                                                    |
| ОК 02.             | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                 |
| ОК 03.             | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                                                                        |
| ОК 04.             | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                                                    |
| ОК 05.             | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                 |
| ОК 06.             | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07.             | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                         |
| ОК 08.             | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09.                  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 10.                  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 11.                  | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 12.                  | Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК 1.1.                 | Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК 1.2.                 | Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 1.3.                 | Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 1.4.                 | Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.5.                 | Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК 1.6.                 | Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 1.7.                 | Оформлять первичную учетно-отчетную документацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК 1.8.                 | Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК 1.9.                 | Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 1.10.                | Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 1.11.                | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 2.1.                 | Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 2.2.                 | Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 2.3.                 | Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 2.4.                 | Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 2.5.                 | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Знания, умения и навыки | <p>1. Реализация лекарственного препарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация аналога рецептурного лекарственного препарата (антибиотика);</li> <li>- Реализация аналога рецептурного лекарственного препарата болеутоляющего действия;</li> <li>- Реализация аналога рецептурного лекарственного препарата противокашлевого действия;</li> <li>- Реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при болях в суставах;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при грибковом поражении кожи;</li> <li>- Реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при мышечных болях в спине.</li> <li>- Реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при кашле;</li> <li>- Реализация лекарственного растительного препарата;</li> <li>- Реализация медицинского изделия;</li> <li>- Реализация биологически активной добавки.</li> </ul> <p>2. Базовая сердечно-легочная реанимация.</p> <p>3. Изготовление лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление раствора для внутреннего применения по рецепту;</li> <li>- Изготовление раствора для наружного применения по рецепту;</li> <li>- Изготовление присыпки детской по рецепту;</li> <li>- Изготовление капель в нос по рецепту;</li> <li>- Изготовление микстуры по рецепту со светочувствительным веществом;</li> <li>- Изготовление порошков для наружного применения по рецепту;</li> <li>- Изготовление раствора магния сульфата для внутреннего применения;</li> <li>- Изготовление мази для лечения дерматита по рецепту;</li> <li>- Изготовление настоев с использованием стандартизированных жидких экстрактов.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Содержание и структура государственной итоговой аттестации:**

Объем времени и сроки, отводимые на подготовку к сдаче государственного экзамена:

1 неделя с 08.06.20\_\_г. по 14.06.20\_\_г.

Сроки сдачи государственного экзамена:

2 недели с 15.06.20\_\_ г. по 28.06.20\_\_ г.

**Вид аттестации:** сдача государственного экзамена (в форме демонстрационного экзамена).

**Автор:** Васильченко Людмила Петровна



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНСПО



Хлопова Т.П.

мая 2023 года

**Рабочая программа воспитания  
по специальности  
33.02.01 Фармация**

Краснодар, 2023

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022г. № 10414 (Зарегистрирован 22.12.2022 г. № 71763) и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Минобрнауки России от 03.07.2021 № 449 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.07.2021 г. № 64689).

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии  
дисциплин специальности Фармация

Протокол № 11 от «22» мая 2023 года

Председатель предметно-цикловой комиссии:



А.В. Беспалов

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                             |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Общие положения .....                                                                                                                                                    | 4     |
| 1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО)... .. | 4     |
| 1.2. Цели и задачи воспитания .....                                                                                                                                         | 5     |
| 1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП СПО .....                                                                         | 6     |
| 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в рамках реализации ОП СПО                                                                                         | 6     |
| 2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП СПО .....                                                                                                          | 6     |
| 2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП СПО ...                                                                                       | 7     |
| 2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП СПО.....                                                                                          | 7     |
| 2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП СПО .....                                                                                               | 8     |
| 1. Приложение к программе .....                                                                                                                                             | 10-23 |

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ИНСПО КубГУ**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО)**

Активная роль ценностей обучающихся ИНСПО КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ИНСПО КубГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

## 1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

ИНСПО КубГУ нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в ИНСПО КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.
- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, для формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;
- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.
- формирование самосознания обучающихся в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности обучающегося;
- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

### **1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП СПО**

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП СПО**

### **2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП СПО**

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;

- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

## **2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП СПО**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ИНСПО КубГУ выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

## **2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП СПО**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ИНСПО КубГУ.

В ИНСПО КубГУ используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся

ИНСПО КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в ИНСПО КубГУ используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

#### **2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП СПО**

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;

- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование                       | <b>33.02.01 «Фармация»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</li><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li><li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1569 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям)</li><li>- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 610н "Об утверждении профессионального стандарта по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям)</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по</li></ul> |

|                            |                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 28.08.2020г.)                                                         |
| Сроки реализации программы | 2023-2026 годы                                                                                                                                      |
| Исполнители программы      | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, психолог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ЛР 1</b>                                                       |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | <b>ЛР 2</b>                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                                                                                                                           | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России                                                                                                                                                     | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях                                                                                                                                                                                                                             | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                         | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства                                                                                       | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                                           | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                                                     | <b>ЛР 12</b> |

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>                                                                    |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.      | <b>ЛР 13</b> |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.                                                                            | <b>ЛР 14</b> |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность. | <b>ЛР 15</b> |
| Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения                                                         | <b>ЛР 16</b> |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.                                                                    | <b>ЛР 17</b> |
| Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                                                                         | <b>ЛР 18</b> |
| Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                            | <b>ЛР 19</b> |
| Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.              | <b>ЛР 20</b> |
| Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                   | <b>ЛР 21</b> |
| Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                         | <b>ЛР 22</b> |
| Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.                                                                     | <b>ЛР 23</b> |
| Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                                                           | <b>ЛР 24</b> |

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ЛР 25</b> |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | <b>ЛР 26</b> |
| Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.                                                                                                                                                   | <b>ЛР 27</b> |
| Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем                                                                                                                                                             | <b>ЛР 28</b> |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.                       | <b>ЛР 29</b> |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.                                                                                                                                                                                                           | <b>ЛР 30</b> |

## Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

|         |                                                                                                                                  |                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| БД.01   | Русский язык                                                                                                                     | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8                                                                             |
| БД.02   | Литература                                                                                                                       | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8                                                                             |
| БД.03   | Иностранный язык                                                                                                                 | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 22                                                                     |
| БД.04   | История                                                                                                                          | ЛР 1, ЛР 5                                                                                   |
| БД.05   | Обществознание                                                                                                                   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 23, ЛР 29                                     |
| БД.06   | Математика                                                                                                                       | ЛР 9                                                                                         |
| БД.07   | Физика                                                                                                                           | ЛР 9, ЛР 10                                                                                  |
| БД.08   | География                                                                                                                        | ЛР 8, ЛД 9, ЛР 10                                                                            |
| БД.09   | Физическая культура                                                                                                              | ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20                                                                     |
| БД.10   | Основы безопасности жизни                                                                                                        | ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10                                                                            |
| ПД.01   | Химия                                                                                                                            | ЛР 5, ЛД 8, ЛР 9, ЛР 10                                                                      |
| ПД.02   | Информатика                                                                                                                      | ЛР 4, ЛР 10, ЛР 21                                                                           |
| ПД.03   | Биология                                                                                                                         | ЛР 8, ЛД 9, ЛР 10                                                                            |
| ПД.04   | Индивидуальный проект (биология)                                                                                                 | ЛР 8, ЛД 9, ЛР 10                                                                            |
| ОГСЭ.01 | Основы философии                                                                                                                 | ЛР 3, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 17                                                                     |
| ОГСЭ.02 | История                                                                                                                          | ЛР 3, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 17                                                                     |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности                                                                                 | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 22                                                                     |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура                                                                                                              | ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 20                                                                     |
| ОГСЭ.05 | Психология общения                                                                                                               | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30 |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи                                                                                                     | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11                                                                            |
| ЕН.01   | Математика                                                                                                                       | ЛР 13, ЛР 14                                                                                 |
| ЕН.02   | Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 15, ЛР 25, ЛР 29                                                                          |
| ОП.01   | Основы латинского языка с медицинской терминологией                                                                              | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19                                                               |
| ОП.02   | Анатомия и физиология человека                                                                                                   | ЛР 8, ЛР 9, ЛР 17                                                                            |

|       |                                                                                                                                      |                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОП.03 | Основы патологии                                                                                                                     | ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 30                                                                   |
| ОП.04 | Основы микробиологии и иммунологии                                                                                                   | ЛР 10                                                                                              |
|       | Генетика человека с основами медицинской генетики                                                                                    | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17                                                            |
| ОП.05 | Ботаника                                                                                                                             | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28                                         |
| ОП.06 | Общая и неорганическая химия                                                                                                         | ЛР 5, ЛД 8, ЛР 9, ЛР 10                                                                            |
| ОП.07 | Органическая химия                                                                                                                   | ЛР 5, ЛД 8, ЛР 9, ЛР 10                                                                            |
| ОП.08 | Аналитическая химия                                                                                                                  | ЛР 5, ЛД 8, ЛР 9, ЛР 10                                                                            |
| ОП.09 | Безопасность жизнедеятельности                                                                                                       | ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10                                                                                  |
| ОП.10 | Гигиена и экология человека                                                                                                          | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17                                                                          |
| ОП.11 | Первая медицинская помощь                                                                                                            | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17                                                                          |
| ОП.12 | История фармации                                                                                                                     | ЛР 1, ЛР 5                                                                                         |
| ПМ.01 | Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 30 |
| ПМ.02 | Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций                            | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19                                                                   |

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

#### **Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности мероприятий рабочей программы воспитания отражены в таблице оценки результативности воспитательной работы:

| №  | Критерии и показатели качества и эффективности реализации программы                                                                             | Единица измерения | Периодичность измерения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| 1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса              | Шт.               | 2 раза в год            |
| 2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса | Шт.               | 2 раза в год            |

|     |                                                                                                                                                                                                                         |      |              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
| 3.  | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе                                                   | %    | 1 раз в год  |
| 4.  | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе                                                            | %    | 1 раз в год  |
| 5.  | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе                | %    | 1 раз в год  |
| 6.  | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе                                                   | %    | 1 раз в год  |
| 7.  | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе                                                                                                      | %    | 2 раза в год |
| 8.  | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе/на курсе                                                                                      | Чел. | 2 раза в год |
| 9.  | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе                            | %    | 2 раза в год |
| 10. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | %    | 2 раза в год |
| 11. | Количество обучающихся учебной группы/курса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля                                                                                                              | Чел. | 1 раз в год  |

|     |                                                                                         |     |             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|
| 12. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы/курса за учебный год | Шт. | 1 раз в год |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|

Показателями самооценки личностных результатов обучающихся являются результаты анкетирования, которые включают следующие критерии: - оценка собственного продвижения, личностного развития;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

##### **4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требований ФГОС СПО по специальности 38.02.01.

«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации.

#### **4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора ИНСПО КубГУ, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, кураторов учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностными инструкциями и соответствующими положениями ИНСПО КубГУ.

Для обеспечения инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности в ИНСПО КубГУ функционирует Студенческий совет.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Являясь структурным подразделением, ИНСПО КубГУ использует материально-техническое и информационное обеспечение Университета. Университет располагает необходимыми помещениями, оборудованием и техническими средствами, способствующими эффективному проведению культурно-массовых мероприятий: акустические системы, звуковоспроизводящая аппаратура, световая система, экраны для показа видеороликов и других видеоматериалов во время проведения мероприятий. Создана доступная среда, способствующая обучению и воспитанию инвалидов и лиц с ОВЗ. Для обеспечения доступа в здания и помещения имеются: парковочные места, отмеченные специализированными указателями; стационарный пандус для инвалидов; специально оборудованные туалетные комнаты; расширенные дверные проемы в аудиториях (ширина двери от 90 см до 120 см); пассажирский лифт для инвалидов; на дверях и внутри здания наклеены цветные стикеры, обеспечивающие возможность перемещения инвалидам и лицам с ОВЗ с нарушением зрения и др. По заявкам обучающихся с ОВЗ или научно-педагогических работников, работающих с обучающимися с

ОВЗ, осуществляется предоставление технических средств, необходимых для организации образовательного процесса.

В Университете есть микроавтобус, который может быть использован для обеспечения перевозки маломобильных обучающихся к месту проведения культурно-массовых, спортивных и иных мероприятий.

Учебные аудитории оборудованы компьютерной техникой (стационарной или мобильной), аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), мультимедийным проектором, интерактивной доской 12 для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Имеются компьютерные аудитории, лингафонный кабинет, оборудованные лаборатории в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Таким образом, материально-техническое обеспечение предусматривает возможность для всех категорий граждан:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

#### **4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку планирования, организации и ресурсного обеспечения воспитательной работы;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников: студентов, преподавателей, родителей (законных представителей), организациями социальной сферы, общественности.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

директор ИНСПО

Хлопова Т.П.

2023 года

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ИНСТИТУТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
на 2023/2024 учебный год**

Краснодар, 2023

## **I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год**

Учебный 2022/2023 год проходил в условиях проведения специальной военной операции. Среди студенческой молодежи появился отчетливый запрос на правильное понимание происходящих событий и определение своего места в новых условиях. Новую актуальность приобрели вопросы военно-спортивной подготовки, приобретения навыков оказания первой медицинской помощи, действий в экстремальных ситуациях, активной добровольческой (волонтерской) деятельности, направленной на оказание помощи военнослужащим, их семьям, вынужденным переселенцам. Особую роль в сложившейся ситуации приобрели вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания, основанного на традиционных ценностях, одним из носителей которых на Кубани является казачество.

8 февраля 2023 года в ИНСПО КубГУ была торжественно открыта первичная ячейка РДДМ, активная деятельность которой вовлекает студентов Института не только в общественную жизнь университета, но и добровольческие акции студентов в пользу СВО.

Учет опыта 2022/2023 учебного года показал необходимость адекватного ответа на новые вызовы, что подразумевает поиск новых форматов проведения уже привычных мероприятий и более гибкий подход к формированию плана воспитательной работы Института на новый учебный год.

При формировании плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год институт отталкивается от новых реалий объективной действительности, деятельностное начало созерцательной активности, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи расположились события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, волонтерские инициативы, навыки военно-спортивного толка, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы, а также содействующие профориентации и трудоустройству.

## II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

### Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности ИНСПО на 2023/2024 учебный год

#### Модуль 1. Гражданское воспитание

| Виды деятельности          | Дата, место, время и формат проведения                            | Название мероприятия и организатор                                                        | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО                 | Количество участников |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|
| <b>Сентябрь</b>            |                                                                   |                                                                                           |                              |                                        |                       |
| Досуговая, социокультурная | 04.09.2023<br>11.09.2023<br>18.09.2023<br>25.09.2023              | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»                                        | офлайн                       | Заместитель директора по ВР, Кураторы  | 1 курс                |
| Научно-просветительская    | ежемесячно                                                        | Направление обучающихся ИНСПО на публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная                    | Заместитель директора по ВР            | От 10                 |
| Досуговая, социокультурная | ежемесячно                                                        | Кураторские часы «Моя гражданская позиция»                                                | офлайн                       | Заместитель директора по ВР, Кураторы  | От 500                |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику                                             | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДМ                                        | офлайн                       | Заместитель директора по ВР, РДМ ИНСПО | 30                    |
| <b>Октябрь</b>             |                                                                   |                                                                                           |                              |                                        |                       |
| Досуговая, социокультурная | 02.10.2023<br>9.10.2023<br>16.10.2023<br>23.10.2023<br>30.10.2023 | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»                                        | офлайн                       | Заместитель директора по ВР, Кураторы  | 1 курс                |
| Научно-просветительская    | ежемесячно                                                        | Направление обучающихся ИНСПО на публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная                    | Заместитель директора по ВР            | От 10                 |
| Досуговая, социокультурная | ежемесячно                                                        | Кураторский час «Моя семья»                                                               | офлайн                       | Заместитель директора по ВР, Кураторы  | От 500                |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику                                             | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДМ                                        | офлайн                       | Заместитель директора по ВР, РДМ ИНСПО | 30                    |
| <b>Ноябрь</b>              |                                                                   |                                                                                           |                              |                                        |                       |
| Досуговая, социокультурная | 06.11.2023<br>13.11.2023<br>20.11.2023<br>27.11.2023              | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»                                        | офлайн                       | Заместитель директора по ВР, Кураторы  | 1 курс                |

|                            |                                                      |                                                                                           |           |                                         |        |
|----------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|--------|
| Научно-просветительская    | ежемесячно                                           | Направление обучающихся ИНСПО на публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Заместитель директора по ВР             | От 10  |
| Досуговая, социокультурная | ежемесячно                                           | Кураторский час «Личность и социум»                                                       | офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы   | От 500 |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику                                | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДДМ                                       | офлайн    | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО | 30     |
| Декабрь                    |                                                      |                                                                                           |           |                                         |        |
| Досуговая, социокультурная | 04.12.2023<br>11.12.2023<br>18.12.2023<br>25.12.2023 | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»                                        | офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы   | 1 курс |
| Научно-просветительская    | ежемесячно                                           | Направление обучающихся ИНСПО на публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Заместитель директора по ВР             | От 10  |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику                                | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДДМ                                       | офлайн    | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО | 30     |
| Январь                     |                                                      |                                                                                           |           |                                         |        |
| Досуговая, социокультурная | 08.12.2024<br>15.01.2024<br>22.01.2024<br>29.01.2024 | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»                                        | офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы   | 1 курс |
| Научно-просветительская    | ежемесячно                                           | Направление обучающихся ИНСПО на публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Заместитель директора по ВР             | От 10  |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику                                | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДДМ                                       | офлайн    | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО | 30     |
| Февраль                    |                                                      |                                                                                           |           |                                         |        |
| Досуговая, социокультурная | 05.02.2024<br>12.02.2024<br>19.02.2024<br>26.02.2024 | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»                                        | офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы   | 1 курс |
| Научно-просветительская    | ежемесячно                                           | Направление обучающихся ИНСПО на публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Заместитель директора по ВР             | От 10  |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику                                | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДДМ                                       | офлайн    | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО | 30     |

| Март                          |                                                                    |                                                                                           |           |                                         |        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|--------|
| Досуговая, социокультурная    | 04.03.2024<br>11.03.2024<br>18.03.2024<br>25.03.2024               | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»                                        | офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы   | 1 курс |
| Досуговая, социокультурная    | еженедельно                                                        | Участие обучающихся ИНСПО в заседаниях дискуссионного клуба «Работа на смысл»             | офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы   | До 3   |
| Научно-просветительская       | ежемесячно                                                         | Направление обучающихся ИНСПО на публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Заместитель директора по ВР             | От 10  |
| Досуговая, социокультурная    | По отдельному графику                                              | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДДМ                                       | офлайн    | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО | 30     |
| Апрель                        |                                                                    |                                                                                           |           |                                         |        |
| Досуговая, социокультурная    | 01.04.2024<br>08.04.2024<br>15.04.2024<br>22.04.2024<br>29.04.2024 | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»                                        | офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы   | 1 курс |
| Научно-просветительская       | ежемесячно                                                         | Направление обучающихся ИНСПО на публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Заместитель директора по ВР             | От 10  |
| Досуговая, социокультурная    | По отдельному графику                                              | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДДМ                                       | офлайн    | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО | 30     |
| Май                           |                                                                    |                                                                                           |           |                                         |        |
| Досуговая, социокультурная    | 06.05.2024<br>13.05.2024<br>20.05.2024<br>27.04.2024               | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»                                        | офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы   | 1 курс |
| Научно-просветительская       | ежемесячно                                                         | Направление обучающихся ИНСПО на публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Заместитель директора по ВР             | От 10  |
| Досуговая, социокультурная    | По отдельному графику                                              | Волонтерские акции членов РДДМ                                                            | офлайн    | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО | 30     |
| Июнь                          |                                                                    |                                                                                           |           |                                         |        |
| Волонтерская, социокультурная | 1 июня 2022 года                                                   | Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей (участие обучающихся ИНСПО)  | офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы   | До 10  |
| Досуговая, социокультурная    | По отдельному графику                                              | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДДМ                                       | офлайн    | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО | 30     |

## Модуль 2. Патриотическое воспитание

| Виды деятельности                                                                                               | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор                                                                                  | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО                                                 | Количество участников |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Сентябрь</b>                                                                                                 |                                        |                                                                                                                     |                              |                                                                        |                       |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Первая декада сентября                 | Кураторский час «Память народа», посвященный дате начала II мировой войны                                           | Офлайн                       | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                  | 1 курс                |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Последняя декада сентября              | Организация участия обучающихся ИНСПО в мероприятиях, посвященных 229-й годовщине Дня города Краснодара             | Смешанная                    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                  | До 50                 |
| Досуговая, социокультурная, просветительская                                                                    | Последняя декада сентября              | «Кубань во всей красе». Посещение выставки обучающимися 1 курса в библиотеке ко дню образования Краснодарского края | Офлайн                       | Заместитель директора по ВР, Кураторы<br>Сотрудники Научной библиотеки | До 400                |
| <b>Октябрь</b>                                                                                                  |                                        |                                                                                                                     |                              |                                                                        |                       |
| Социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий                        | 5 октября                              | Организация участия обучающихся в праздничных мероприятиях в рамках Дня учителя России                              | Смешанная                    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                  | До 200                |
| Социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий                        | 1-5 октября                            | Проведение конкурса поздравительных открыток в честь Дня учителя России                                             | Офлайн                       | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                  |                       |
| Социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий                        | 9 октября                              | Кураторский час «День воинской славы- день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ» | Офлайн                       | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                  | 1 курс                |
| <b>Ноябрь</b>                                                                                                   |                                        |                                                                                                                     |                              |                                                                        |                       |
| Досуговая, социокультурная, творческая,                                                                         | 4 ноября                               | Организация участия обучающихся                                                                                     | Смешанная                    | Заместитель директора по ВР,                                           | До 50                 |

|                                                                                                                 |                                  |                                                                                                                                               |           |                                       |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|------------|
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий                                         |                                  | ИНСПО в мероприятиях в рамках Дня народного единства (День воинской славы России)                                                             |           | Кураторы, ОСО, РДЦМ                   |            |
| Декабрь                                                                                                         |                                  |                                                                                                                                               |           |                                       |            |
| Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий             | 12 декабря                       | Организация участия обучающихся ИНСПО в мероприятиях ко Дню Конституции РФ                                                                    | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 20      |
| Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий             | 8-10 декабря                     | Проведение кураторского часа, посвящённого Дню Конституции РФ                                                                                 | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1- 4 курсы |
| Январь                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                               |           |                                       |            |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 24 января – 23 февраля 2024 года | Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы                                                                                     | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1-4 курсы  |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | С 24 января по 20 февраля        | Проведение Урока мужества                                                                                                                     | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1-4 курсы  |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | С 24 января по 23 февраля        | Проведение кураторских часов, посвящённых Дню защитника Отечества, освобождению города Краснодара и Кавказа от немецко-фашистских захватчиков | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1-4 курсы  |
| Февраль                                                                                                         |                                  |                                                                                                                                               |           |                                       |            |
| Творческая                                                                                                      | 01 – 18 февраля 2024 года        | Организация участия обучающихся ИНСПО в Конкурсе творческих работ «Победа деда – моя Победа»                                                  | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 20      |
| Творческая                                                                                                      | С 1 по 12 февраля 2024 года      | Конкурс стенгазет и боевых листков, посвящённых                                                                                               | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1-4 курсы  |

|                                                                                                                 |                          |                                                                                                                                  |        |                                                            |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                 |                          | освобождению города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков                                                                 |        |                                                            |           |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 22 февраля 2024 года     | Организация участия обучающихся ИНСПО в торжественном концерте, посвященном Дню защитника Отечества (День воинской славы России) | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                      | До 20     |
| Досуговая, социокультурная                                                                                      | 1-20 февраля 2024 года   | Письма с поздравлениями Дня защитника отечества офицерам и солдатам ВС РФ                                                        | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы, студенты, ОСО, РДДМ | 1-4 курсы |
| Март                                                                                                            |                          |                                                                                                                                  |        |                                                            |           |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская                                                            | 18 марта 2024 года       | Круглый стол, приуроченный к годовщине воссоединения России и Крыма                                                              | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                      | До 5      |
| Апрель                                                                                                          |                          |                                                                                                                                  |        |                                                            |           |
| Досуговая, социокультурная                                                                                      | 1 – 12 апреля 2024 года  | Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики                                   | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                      | До 200    |
| Досуговая, социокультурная                                                                                      | 1 – 12 апреля 2024 года  | Проведение выставки стенгазет, посвященных Дню космонавтики                                                                      | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                      | 1-4 курсы |
| Досуговая, социокультурная                                                                                      | 12 – 16 апреля 2024 года | Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба»                                                                                            | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                      | До 500    |
| Досуговая, социокультурная                                                                                      | 12 – 16 апреля 2024 года | Проведение кураторских часов, посвященных Дню космонавтики                                                                       | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                      | До 500    |
| Май                                                                                                             |                          |                                                                                                                                  |        |                                                            |           |
| Досуговая, социокультурная                                                                                      | 1 мая 2024 года          | Организация участия обучающихся ИНСПО в шествии, посвященном Празднику Весны и Труда                                             | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                      | До 20     |
| Досуговая, социокультурная                                                                                      | 1-9 мая 2024 года        | Проведение выставки творческих работ обучающихся ИНСПО,                                                                          | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                      | До 100    |

|                                                                  |                         |                                                                                                                                            |           |                                             |        |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|--------|
|                                                                  |                         | посвященной<br>Великой Победе                                                                                                              |           |                                             |        |
| Досуговая,<br>социокультурная                                    | 2 – 13 мая<br>2024 года | Экскурсионные<br>выезды на места<br>боевой славы,<br>связанных с<br>обороной г.<br>Краснодар в период<br>Великой<br>Отечественной<br>войны | Офлайн    | Заместитель<br>директора по ВР,<br>Кураторы | До 100 |
| Досуговая,<br>социокультурная                                    | 7-8 мая 2024<br>года    | Организация<br>концертов силами<br>студентов и<br>преподавателей и<br>встреч с ветеранами<br>ВОВ                                           | Офлайн    | Заместитель<br>директора по ВР,<br>Кураторы | До 100 |
| Июнь                                                             |                         |                                                                                                                                            |           |                                             |        |
| Досуговая,<br>социокультурная,<br>научно-<br>исследовательская   | 10 июня 2024<br>года    | Организация<br>участия<br>обучающихся<br>ИНСПО в работе<br>Круглого стола в<br>рамках<br>празднования Дня<br>России                        | Офлайн    | Заместитель<br>директора по ВР,<br>Кураторы | До 5   |
| Досуговая,<br>социокультурная,<br>волонтерская                   | 22 июня 2024<br>года    | Мероприятия<br>университета и<br>участие в<br>мероприятиях МО г.<br>Краснодар,<br>проводимых ко Дню<br>памяти и скорби                     | Смешанная | Заместитель<br>директора по ВР,<br>Кураторы | До 20  |
| Досуговая,<br>социокультурная,<br>студенческое<br>сотрудничество | 27 июня 2024<br>года    | Празднование Дня<br>молодежи в России<br>(организация<br>участия<br>обучающихся<br>ИНСПО)                                                  | Офлайн    | Заместитель<br>директора по ВР,<br>Кураторы | До 200 |

### Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

| Виды<br>деятельности                                           | Дата, место,<br>время и<br>формат<br>проведения | Название<br>мероприятия и<br>организатор                                                         | Форма<br>проведения<br>мероприятия | Ответственный от<br>ИНСПО                   | Количество<br>участников |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|
| Сентябрь                                                       |                                                 |                                                                                                  |                                    |                                             |                          |
| Досуговая,<br>социокультурная,<br>научно-<br>исследовательская | Ежемесячно                                      | Организация<br>участия<br>обучающихся<br>ИНСПО в заседании<br>теологического<br>клуба «Филотеос» | Офлайн                             | Заместитель<br>директора по ВР,<br>Кураторы | До 3                     |
| Октябрь                                                        |                                                 |                                                                                                  |                                    |                                             |                          |
| Досуговая,<br>социокультурная,<br>научно-<br>исследовательская | Ежемесячно                                      | Организация<br>участия<br>обучающихся<br>ИНСПО в заседании                                       | Офлайн                             | Заместитель<br>директора по ВР,<br>Кураторы | До 3                     |

|                                                      |                         |                                                                                          |        |                                       |       |
|------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------|-------|
|                                                      |                         | теологического клуба «Филотеос»                                                          |        |                                       |       |
| Досуговая, социокультурная                           | Первая половина октября | Организация участия обучающихся ИНСПО в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 20 |
| Ноябрь                                               |                         |                                                                                          |        |                                       |       |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно              | Организация участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос»        | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3  |
| Декабрь                                              |                         |                                                                                          |        |                                       |       |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно              | Организация участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос»        | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3  |
| Январь                                               |                         |                                                                                          |        |                                       |       |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно              | Организация участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос»        | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3  |
| Февраль                                              |                         |                                                                                          |        |                                       |       |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно              | Организация участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос»        | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3  |
| Март                                                 |                         |                                                                                          |        |                                       |       |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно              | Организация участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос»        | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3  |
| Досуговая, социокультурная                           | 4 марта 2022 года       | Организация участия обучающихся ИНСПО в акции «Православная книга»                       | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 25 |
| Апрель                                               |                         |                                                                                          |        |                                       |       |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно              | Организация участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос»        | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3  |

| Май                                                  |               |                                                                                   |        |                                       |       |
|------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------|-------|
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно    | Организация участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3  |
| Досуговая, социокультурная                           | Май 2022 года | Организация участия обучающихся ИНСПО в Фестивале «Моя вера православная»         | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 15 |
| Июнь                                                 |               |                                                                                   |        |                                       |       |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно    | Организация участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3  |

#### Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

| Виды деятельности                 | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор                                                                            | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО                                                    | Количество участников |
|-----------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Сентябрь                          |                                        |                                                                                                               |                              |                                                                           |                       |
| Социокультурная, просветительская | 1 сентября 2023 года                   | Организация проведения собрания для 1-курсников «День Знаний»                                                 | Офлайн                       | Заместители директора, председатели предметно-цикловых комиссий, Кураторы | 1-4 курсы             |
| Социокультурная, просветительская | Постоянно                              | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО                                                             | Онлайн                       | Заместитель директора по ВР, ОСО                                          | 1-4 курсы             |
| Социокультурная, просветительская | В течение месяца                       | Актуализация, организация просмотра видеокурса для обучающихся 1 курса «Введение в университет», тестирование | Онлайн                       | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                     | 1 курс                |
| Социокультурная, просветительская | В течение месяца                       | Проведение в группах мероприятий, посвященных международному дню распространения грамотности                  | Онлайн                       | Кураторы, преподаватели русского языка и литературы                       | 1-4 курс              |

|                                              |                           |                                                                                           |        |                                                      |           |
|----------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------|-----------|
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца          | Проведение мероприятий, посвящённых Дню работника дошкольного образования                 | Онлайн | Кураторы группы<br>Дошкольное образование            | 1-3 курс  |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца          | Посещение музея университета обучающимися 1 курса ИНСПО                                   | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                | До 500    |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца          | Организация издания стенгазет, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом        | Офлайн | Кураторы, старосты групп, студактив ИНСПО, РДДМ      | До 100    |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 2 декада месяца           | Проведение кураторского часа «Профессия, которую я выбираю»                               | Офлайн | Кураторы                                             | До 500    |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 2 декада месяца           | Конкурс плакатов «Моя профессия» среди студентов 1, 2 курсов                              | Офлайн | Кураторы                                             | До 500    |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 3 декада месяца           | Проведение кураторского часа, посвященного Международному дню распространения грамотности | Офлайн | Кураторы                                             | До 500    |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 5 сентября 2023 года      | Заседание совета обучающихся ИНСПО                                                        | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся ИНСПО | До 20     |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 5 сентября 2023 года      | Заседание актива РДДМ                                                                     | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Актив РДДМ              | До 20     |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | Четвертая декада сентября | Проведение старостатов 1 курса, 2,3 курсов и выпускных курсов с участием директора инспо  | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                | До 100    |
| Октябрь                                      |                           |                                                                                           |        |                                                      |           |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца          | Посещение музея университета обучающимися первого курса ИНСПО                             | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                | До 100    |
| Социокультурная, просветительская            | Постоянно                 | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО                                         | Онлайн | Заместитель директора по ВР, ОСО                     | 1-4 курсы |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 3 октября 2022 гола       | Заседание совета обучающихся ИНСПО                                                        | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся ИНСПО | До 20     |

|                                              |                        |                                                                                                                               |        |                                                               |           |
|----------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------|-----------|
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 3 октября 2023 года    | Заседание актива РДДМ                                                                                                         | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Актив РДДМ                       | До 20     |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 5 октября 2022 года    | Празднование Международного дня учителя (проведение фотовыставки, музыкальное поздравление)                                   | Офлайн | Заместитель директора по ВР, кураторы Совет обучающихся ИНСПО | 1-4 курс  |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца       | Проведение библиотечных встреч с обучающимися 1 курса ИНСПО по теме «Обзор литературы по направлениям и специальностям ИНСПО» | Офлайн | Кураторы, сотрудники научной библиотеки КубГУ                 | 1 курс    |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца       | Участие студентов в университетском мероприятии «День первокурсника»                                                          | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы, ОСО, РДДМ              | 1 курс    |
| Творческая, досуговая                        | В течение месяца       | Ознакомление обучающихся 1 курса с перечнем творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ                   | Офлайн | Кураторы                                                      | 1 курс    |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | Третья декада месяца   | Проведение старостатов 1 курса, 2,3 курсов и выпускных курсов с участием директора инспо                                      | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                         | До 100    |
| Ноябрь                                       |                        |                                                                                                                               |        |                                                               |           |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца       | Посещение музея университета обучающимися 1 курса ИНСПО                                                                       | Офлайн | Кураторы                                                      | До 100    |
| Социокультурная, просветительская            | Постоянно              | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО                                                                             | Онлайн | Заместитель директора по ВР, ОСО                              | 1-4 курсы |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 28 октября 2022 года   | Заседание совета обучающихся ИНСПО                                                                                            | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся ИНСПО          | До 20     |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 24,25 ноября 2022 года | Проведение старостатов 1 курса, 2,3 курсов и выпускных курсов с участием директора инспо                                      | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                         | До 100    |

| Декабрь                                      |                        |                                                                                          |           |                                                                |           |
|----------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|-----------|
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца       | Организация и проведение выставки рисунков и творческих работ, посвященных Новому году   | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы, совет учащейся молодежи | До 100    |
| Социокультурная, просветительская            | Постоянно              | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО                                        | Онлайн    | Заместитель директора по ВР, ОСО                               | 1-4 курсы |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 28 октября 2022 года   | Заседание совета обучающихся ИНСПО                                                       | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся ИНСПО           | До 20     |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 24,25 ноября 2022 года | Проведение старостатов 1 курса, 2,3 курсов и выпускных курсов с участием директора инспо | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                          | До 100    |
| Январь                                       |                        |                                                                                          |           |                                                                |           |
| Творческая, досуговая, социокультурная       | 25 января 2022 года    | Организация участия обучающихся ИНСПО в праздновании* Дня студентов (Татьянин день)      | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы                          | До 200    |
| Социокультурная, просветительская            | Постоянно              | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО                                        | Онлайн    | Заместитель директора по ВР, ОСО                               | 1-4 курсы |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 27 января 2023 года    | Заседание совета обучающихся ИНСПО                                                       | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся ИНСПО           | До 20     |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 25,26 января 2023 года | Проведение старостатов 1 курса, 2,3 курсов и выпускных курсов с участием директора ИНСПО | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                          | До 100    |
| Февраль                                      |                        |                                                                                          |           |                                                                |           |
| Творческая, досуговая                        | В течение месяца       | Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ             | Офлайн    | Директор МКДЦ                                                  | До 500    |
| Социокультурная, просветительская            | Постоянно              | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО                                        | Онлайн    | Заместитель директора по ВР, ОСО                               | 1-4 курсы |
| Март                                         |                        |                                                                                          |           |                                                                |           |
| Творческая, досуговая                        | 4 марта 2022 года      | Организация посещения обучающихся ИНСПО в                                                | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы                          | До 20     |

|                                        |                        |                                                                                                      |        |                                                                                                                                                                     |           |
|----------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                        |                        | Торжественного концерта в рамках празднования Международного женского дня                            |        |                                                                                                                                                                     |           |
| Творческая, досуговая                  | 1-8 марта              | Проведение кураторского часа «Весенний букет для мамы»                                               | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                                                                                                               | До 500    |
| Социокультурная, просветительская      | Постоянно              | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО                                                    | Онлайн | Заместитель директора по ВР, ОСО                                                                                                                                    | 1-4 курсы |
| Апрель                                 |                        |                                                                                                      |        |                                                                                                                                                                     |           |
| Творческая, досуговая                  | Вторая половина апреля | Участие обучающихся ИНСПО в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани   | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                                                                                                               | До 20     |
| Социокультурная, просветительская      | Постоянно              | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО                                                    | Онлайн | Заместитель директора по ВР, ОСО                                                                                                                                    | 1-4 курсы |
| Творческая, досуговая, социокультурная | Вторая половина апреля | Участие обучающихся ИНСПО во Всероссийской акции «Библионочь»                                        | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                                                                                                               | До 20     |
| Май                                    |                        |                                                                                                      |        |                                                                                                                                                                     |           |
| Творческая, досуговая, социокультурная | 24 мая                 | Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры (кураторские часы, конкурсы, | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Председатель предметно-цикловой комиссии русского и иностранного языков, литературы, русского языка и культуры речи, кураторы Кураторы | До 500    |
| Социокультурная, просветительская      | Постоянно              | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО                                                    | Онлайн | Заместитель директора по ВР, ОСО                                                                                                                                    | 1-4 курсы |

## Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО | Количество участников |
|-------------------|----------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------|
|-------------------|----------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------|

| Сентябрь                                                           |                  |                                                                                     |           |                                                       |        |
|--------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|--------|
| Вовлечение в профориентационную деятельность                       | В течение месяца | Профтестирование обучающихся ИНСПО выпускных курсов                                 | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 400 |
| Октябрь                                                            |                  |                                                                                     |           |                                                       |        |
| Вовлечение в профориентационную деятельность                       | В течение месяца | Профтестирование обучающихся ИНСПО выпускных курсов                                 | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 400 |
| Ноябрь                                                             |                  |                                                                                     |           |                                                       |        |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Организация посещения обучающимися выпускных курсов ярмарок вакансий и дней карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 100 |
| Декабрь                                                            |                  |                                                                                     |           |                                                       |        |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Организация посещения обучающимися выпускных курсов ярмарок вакансий и дней карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 200 |
| Февраль                                                            |                  |                                                                                     |           |                                                       |        |
| Вовлечение в профориентационную деятельность                       | В течение месяца | Профтестирование студентов младших курсов                                           | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 400 |
| Март                                                               |                  |                                                                                     |           |                                                       |        |
| Вовлечение в профориентационную деятельность                       | В течение месяца | Профтестирование студентов младших курсов                                           | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 400 |
| Апрель                                                             |                  |                                                                                     |           |                                                       |        |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Организация посещения обучающимися выпускных курсов ярмарок вакансий и дней карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 100 |
| Май                                                                |                  |                                                                                     |           |                                                       |        |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Организация посещения обучающимися выпускных курсов ярмарок вакансий и дней карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 200 |

## Модуль 6. Экологическое воспитание

| Виды деятельности          | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО       | Количество участников |
|----------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Октябрь                    |                                        |                                    |                              |                              |                       |
| Культурно-просветительская | В течение месяца                       | Участие обучающихся                | Смешанная                    | Заместитель директора по ВР, | До 200                |

|                                                                    |                        |                                                                  |           |                                       |           |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|-----------|
|                                                                    |                        | ИНСПО в географическом диктанте                                  |           | Кураторы                              |           |
| Ноябрь                                                             |                        |                                                                  |           |                                       |           |
| Культурно-просветительская, проектная                              | В течение месяца       | Экологические кураторские часы со студентами первых курсов       | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1 курс    |
| Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений | Вторая неделя месяца   | Проведение экологического конкурса «Лучший наряд из полиэтилена» | Смешанная | Кураторы , студактив                  | До 100    |
| Февраль                                                            |                        |                                                                  |           |                                       |           |
| Творческая, культурно-просветительская                             | В течение месяца       | Участие в конкурсе социального плаката «Земля наш дом»           | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 30     |
| Апрель                                                             |                        |                                                                  |           |                                       |           |
| Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений | Вторая половина месяца | Проведение субботника по уборке территории ИНСПО                 | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1-4 курсы |
| Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений | Вторая неделя месяца   | Проведение конкурса социального плаката «Я не курю, а ты?»       | Смешанная | Кураторы , студактив                  | До 100    |

## Модуль 7. Физическое воспитание, спорт и оздоровление

| Виды деятельности       | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор                                                          | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО                   | Количество участников |
|-------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|
| Сентябрь                |                                        |                                                                                             |                              |                                          |                       |
| Оздоровительная         | В течение месяца                       | Оздоровление студентов в с/п «Юность»                                                       | Офлайн                       | Главврач с/п «Юность», профком студентов | 70                    |
| Оздоровительная         | В течение месяца                       | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн                       | Руководитель службы                      | До 100                |
| Физкультурно-спортивная | В течение месяца                       | Участие в спортивных секциях                                                                | Офлайн                       | Завкафедрой физвоспитания                | До 2000               |
| Октябрь                 |                                        |                                                                                             |                              |                                          |                       |
| Оздоровительная         | В течение месяца                       | Оздоровление студентов в с/п «Юность»                                                       | Офлайн                       | Главврач с/п «Юность», профком студентов | 70                    |

|                                  |                  |                                                                                             |        |                                                                                                        |                       |
|----------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Оздоровительная, социокультурная | В течение месяца | Встречи врачей-наркологов с обучающимися ИНСПО (Наркоптрень)                                | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                                                  | До 100                |
| Оздоровительная                  | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн | Руководитель службы                                                                                    | До 100                |
| Спортивная                       | В течение месяца | Спартакиада первокурсников                                                                  | Офлайн | ППЦК безопасности жизнедеятельности и физической культуры, преподаватели физической культуры, кураторы | До 500                |
| Физкультурно-спортивная          | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями                                                | Офлайн | Кураторы                                                                                               | До 100                |
| Ноябрь                           |                  |                                                                                             |        |                                                                                                        |                       |
| Оздоровительная                  | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность»                                                       | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов                                                               | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная                  | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр                          | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                                                  | 1-4 курсы             |
| Оздоровительная                  | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн | Руководитель службы                                                                                    | До 100                |
| Физкультурно-спортивная          | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями                                                | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания                                                                              | До 200                |
| Декабрь                          |                  |                                                                                             |        |                                                                                                        |                       |
| Оздоровительная                  | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность»                                                       | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов                                                               | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная                  | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр                          | Офлайн | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов                                                                 | До 1200               |
| Оздоровительная                  | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн | Руководитель службы                                                                                    | До 100                |

|                                                    |                  |                                                                                             |           |                                          |                       |
|----------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|-----------------------|
| Физкультурно-спортивная                            | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями                                                | Офлайн    | Завкафедрой физвоспитания                | До 200                |
| Январь                                             |                  |                                                                                             |           |                                          |                       |
| Оздоровительная                                    | В течение месяца | Оздоровление обучающихся ИНСПО в с/п «Юность»                                               | Офлайн    | Главврач с/п «Юность», профком студентов | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная                                    | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн    | Руководитель службы                      | До 100                |
| Февраль                                            |                  |                                                                                             |           |                                          |                       |
| Оздоровительная                                    | В течение месяца | Оздоровление обучающихся ИНСПО в с/п «Юность»                                               | Офлайн    | Главврач с/п «Юность», профком студентов | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная, социокультурная, просветительская | В течение месяца | Информационно-просветительское занятие со студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство»   | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы    | До 200                |
| Физкультурно-спортивная                            | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями                                                | Офлайн    | Завкафедрой физвоспитания                | До 100                |
| Оздоровительная                                    | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн    | Руководитель службы                      | До 100                |
| Март                                               |                  |                                                                                             |           |                                          |                       |
| Оздоровительная                                    | В течение месяца | Оздоровление обучающихся ИНСПО в с/п «Юность»                                               | Офлайн    | Главврач с/п «Юность», профком студентов | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная, социокультурная, просветительская | В течение месяца | Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье                                       | Смешанная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов   |                       |
| Оздоровительная                                    | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн    | Руководитель службы                      | До 100                |
| Спортивная                                         | В течение месяца | Спартакиада факультетов (участие                                                            | Офлайн    | Завкафедрой физвоспитания                | До 50                 |

|                                        |                  |                                                                                             |        |                                          |                       |
|----------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------|-----------------------|
|                                        |                  | обучающихся<br>ИНСПО)                                                                       |        |                                          |                       |
| Физкультурно-спортивная                | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями                                                | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания                | До 100                |
| Апрель                                 |                  |                                                                                             |        |                                          |                       |
| Оздоровительная                        | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность»                                                       | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная                        | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн | Руководитель службы                      | До 100                |
| Физкультурно-спортивная                | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями                                                | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания                | До 100                |
| Май                                    |                  |                                                                                             |        |                                          |                       |
| Оздоровительная                        | В течение месяца | Оздоровление обучающихся ИНСПО в с/п «Юность»                                               | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная                        | В течение месяца | Флюорографическое обследование обучающихся ИНСПО, медицинский осмотр                        | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы    | До 1000               |
| Оздоровительная                        | В течение месяца | Деятельность психологической службы                                                         | Офлайн | Руководитель службы                      | До 100                |
| Физкультурно-спортивная                | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями                                                | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания                | До 2000               |
| Июнь                                   |                  |                                                                                             |        |                                          |                       |
| Оздоровительная                        | В течение месяца | Оздоровление обучающихся ИНСПО в с/п «Юность»                                               | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная                        | В течение месяца | Деятельность психологической службы                                                         | Офлайн | Руководитель службы                      | До 100                |
| Физкультурно-спортивная                | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями                                                | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания                | До 100                |
| Июль                                   |                  |                                                                                             |        |                                          |                       |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Оздоровительная кампания на черноморском побережье                                          | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы    | До 16                 |

## Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

| Виды деятельности                                    | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор                                                                    | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО                | Количество участников |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| <b>Сентябрь</b>                                      |                                        |                                                                                                       |                              |                                       |                       |
| Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная | Первая декада сентября                 | Участие обучающихся ИНСПО в работе Круглого стола ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом          | Офлайн                       | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 5                  |
| <b>Октябрь</b>                                       |                                        |                                                                                                       |                              |                                       |                       |
| Социокультурная, проектная                           | В течение месяца                       | Кураторские часы «Профилактика алкоголизма и табакокурения»                                           | Офлайн                       | Кураторы                              | До 2000               |
| <b>Ноябрь</b>                                        |                                        |                                                                                                       |                              |                                       |                       |
| Социокультурная, проектная                           | В течение месяца                       | Кураторские часы «Профилактика наркомании»                                                            | Офлайн                       | Кураторы                              | До 2000               |
| <b>Декабрь</b>                                       |                                        |                                                                                                       |                              |                                       |                       |
| Социокультурная, проектная                           | В течение месяца                       | Кураторские часы «Профилактика экстремизма и терроризма»                                              | Офлайн                       | Кураторы                              | До 2000               |
| <b>Январь</b>                                        |                                        |                                                                                                       |                              |                                       |                       |
| Социокультурная, проектная                           | В течение месяца                       | Кураторские часы «Психологическое благополучие»                                                       | Офлайн                       | Кураторы                              | До 2000               |
| <b>Февраль</b>                                       |                                        |                                                                                                       |                              |                                       |                       |
| Социокультурная, проектная                           | В течение месяца                       | Кураторские часы «Профилактика коррупционных проявлений»                                              | Офлайн                       | Кураторы                              | До 2000               |
| <b>Март</b>                                          |                                        |                                                                                                       |                              |                                       |                       |
| Социокультурная, проектная                           | В течение месяца                       | Кураторские часы «Информационная безопасность»                                                        | Офлайн                       | Кураторы                              | До 2000               |
| Социокультурная, проектная                           | В течение месяца                       | Ежегодная акция «Патруль безопасности», встреча студентов 1 курса с врачами наркологами г. Краснодара | Офлайн                       | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 70                 |
| <b>Апрель</b>                                        |                                        |                                                                                                       |                              |                                       |                       |
| Социокультурная, проектная                           | В течение месяца                       | Кураторские часы «Культура речи и поведения»                                                          | Офлайн                       | Кураторы                              | До 2000               |
| <b>Май</b>                                           |                                        |                                                                                                       |                              |                                       |                       |
| Социокультурная, проектная                           | В течение месяца                       | Кураторские часы «Право – искусство добра и справедливости»                                           | Офлайн                       | Кураторы                              | До 2000               |

## Модуль 9 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в ИНСПО КубГУ

| Виды деятельности                                                       | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор                                                                                                                                                         | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО      | Количество участников |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| <b>Сентябрь</b>                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                            |                              |                             |                       |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца                       | Актуализация информации по расселению обучающихся ИНСПО в общежитиях КубГУ                                                                                                                 | Офлайн                       | Заместитель директора по ВР | До 50                 |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца                       | Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ | Офлайн                       | Заместитель директора по ВР | 20                    |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца                       | Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью                                                                                                                                     | Офлайн                       | Заместитель директора по ВР | 20                    |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца                       | Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью                                                                                                                    | Офлайн                       | Заместитель директора по ВР | 20                    |
| <b>Октябрь</b>                                                          |                                        |                                                                                                                                                                                            |                              |                             |                       |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца                       | Сбор и подготовка материала по обучающимся ИНСПО КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки                                                                       | Офлайн                       | Заместитель директора по ВР | 20                    |
| Социокультурная, просветительская                                       | В течение месяца                       | Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся                                                                                                            | Смешанная                    | Председатель ППОС           | До 200                |

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 33.02.01 Фармация

Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая Институтом среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «КубГУ», представляет собой систему документов, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 449 от 13 июля 2021, зарегистрировано в Минюсте России №64689 от 18 августа 2021 г.

Представленная программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) содержит следующие положения:

- Общие положения;
- Характеристику профессиональной деятельности выпускника образовательной программы ПССЗ СПО 33.02.01 Фармация;
- Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной ППССЗ СПО
- Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной ПССЗ СПО 33.02.01 Фармация;
- Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы ПССЗ СПО 33.02.01 Фармация базовой подготовки в ИНСПО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Организация воспитательного процесса в ИНСПО. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы;
- Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы ПССЗ СПО 33.03.01 Фармация;
- Учебный план, календарный учебный график;
- Матрицу соответствия компетенций учебным дисциплинам специальности 33.02.01 «Фармация»;
- Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей);
- Аннотации рабочих программ практик;

Программа подготовки специалистов среднего звена соответствует современным требованиям, предъявляемым к специалистам среднего звена в областях профессиональной деятельности в фармацевтических организациях, учреждениях здравоохранения по изготовлению лекарственных препаратов, отпуску лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; а также в структурных подразделениях аптеки и аптечных организациях при отсутствии специалиста с высшим образованием.

Представленные в вариативной части ППССЗ учебные дисциплины:

- Русский язык и культура речи;
- Первая медицинская помощь;
- История фармации.

**Заключение:**

Представленная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности Фармация отражает требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация с учетом потребностей работодателей Краснодарского края и соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника по данной специальности.

Заведующая аптекой №2 ГУП КК  
«Кубаньфармация»

  
подпись, печать

Тер-Мартыросова  
Маргарита Аветиковна



Дата рецензии:

## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **на программу подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности**

#### **33.02.01 Фармация, квалификация фармацевт**

Программа подготовки специалистов среднего звена специальности 33.02.01 Фармация, реализуемая в Институте среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», представляет собой систему документов разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований работодателей (заказчика) и рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 – «Фармация», утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 13.07.2021 № 449 (зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2021 № 64689).

Образовательная программа направлена на обучение студентов очной формы обучения, на базе основного общего образования со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Программа подготовки специалистов среднего звена регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: график учебного процесса, рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной ,производственной практики(по профилю ) специальности , производственной (преддипломной ) практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) направлена на решение задач интеллектуального, культурного

профессионального развития человека и имеет целью подготовку специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. Фармация.

Выпускник Института среднего профессионального образования  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в результате освоения  
ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация будет профессионально готов к  
следующим видам профессиональной деятельности:

1. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения.
2. Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов: приоритет практико-ориентированных знаний выпускника; ориентация на развитие местного и регионального сообщества; формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования; формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях. Структура и содержание программы подготовки специалистов среднего звена соответствует современным требованиям, предъявляемым к выпускникам среднего профессионального образования по специальности Фармация.

Программа подготовки специалистов среднего звена полностью соответствует ФГОС СПО и может быть рекомендована для организации учебного процесса для обучающихся в Институте среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по специальности 33.02.01 Фармация.

Директор ООО СА  
«Санфарма»

Дата рецензии:



Сигаева Анастасия  
Юрьевна

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 33.02.01 Фармация

Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая Институтом среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «КубГУ», представляет собой систему документов, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 449 от 13 июля 2021, зарегистрировано в Минюсте России №64689 от 18 августа 2021 г.

Представленная программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) содержит следующие положения:

- Общие положения;
- Характеристику профессиональной деятельности выпускника образовательной программы ПССЗ СПО 33.02.01 Фармация;
- Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной ППССЗ СПО
- Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной ПССЗ СПО 33.02.01 Фармация;
- Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы ПССЗ СПО 33.02.01 Фармация базовой подготовки в ИНСПО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Организация воспитательного процесса в ИНСПО. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы;
- Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы ПССЗ СПО 33.03.01 Фармация;
- Учебный план, календарный учебный график;
- Матрицу соответствия компетенций учебным дисциплинам специальности 33.02.01 «Фармация»;
- Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей);
- Аннотации рабочих программ практик;

Программа подготовки специалистов среднего звена соответствует современным требованиям, предъявляемым к специалистам среднего звена в областях профессиональной деятельности в фармацевтических организациях, учреждениях здравоохранения по изготовлению лекарственных препаратов, отпуску лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; а также в структурных подразделениях аптеки и аптечных организациях при отсутствии специалиста с высшим образованием.

- Русский язык и культура речи;
- Первая медицинская помощь;
- История фармации.

Представленная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности Фармация отражает требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация с учетом потребностей работодателей Краснодарского края и соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника по данной специальности.

Заведующая рецептурно-  
производственным отделом  
аптеки №505 МУП КГАУ  
«Аптеки Кубани»



Твардек Наталья  
Николаевна