

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хатузов Т.А.

подпи

« 31

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11 СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социология риска и безопасности
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Программу составил(и):

Л.В. Усова, доцент кафедры социологии,
канд. социол. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Социальная безопасность современной России» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 10 от 26.03.2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хагуров Т.А.

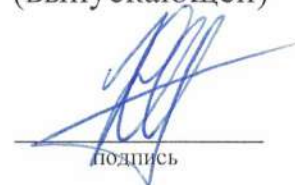


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии

протокол № 10 от 26.03.2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хагуров Т.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 15.05.2024 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартамян



подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социологии, правоуправления и работы с персоналом ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов Валерий Васильевич, доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

сформировать у студентов представление знания о социуме и его безопасности, о формах управления безопасностью общества, умение ориентироваться в сложных социально-политических процессах в условиях глобализации и трансформации российского переходного общества.

1.2 Задачи дисциплины

раскрыть сущность, значение и пути обеспечения безопасности; раскрыть сущность национальная безопасность РФ в условиях современного мира; ознакомить с этнокультурной, демографической, экономической, информационной и военной безопасностью в РФ;

описать социальный механизм обеспечения безопасности, его сущность и взаимосвязи;

повысить профессиональной уровень в области управления, что будет способствовать укреплению безопасности личности и внутренней безопасности российского общества в XXI веке.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.11 Социальная безопасность современной России» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами курса бакалавриата.

Для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: Системный анализ и принятие решений в социологии, Общество в условиях социальных изменений, Методология рискологического анализа социальной реальности и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	
ОПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	<i>Знает</i> основные категории для постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования <i>Умеет</i> использовать обоснованные актуальные постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования <i>Владеет</i> навыками постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований.
ОПК-2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	<i>Знает</i> основные теории и концепции социологии для формулирования задач и гипотез для выполнения исследовательских задач. <i>Умеет</i> формулировать задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований. <i>Владеет</i> навыками формулирования задач и гипотез для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.3 Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	<p><i>Знает</i> основные предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных.</p> <p><i>Умеет</i> использовать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных.</p> <p><i>Владеет</i> навыками применения предложений по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных.</p>
ОПК-2.4 Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	<p><i>Знает</i> методы исследования применительно к задачам социологического исследования.</p> <p><i>Умеет</i> использовать методы исследования применительно к задачам социологического исследования</p> <p><i>Владеет</i> навыками анализа и применения методов исследования применительно к задачам социологического исследования к рискам в разных сферах общественной жизни.</p>
ОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	<p><i>Знает</i> основные стратегии управления социологическими исследованиями.</p> <p><i>Умеет</i> использовать стратегии управления социологическим исследованием.</p> <p><i>Владеет</i> навыками разработки стратегии управления социологическим исследованием.</p>
ПК-2 Способен к осуществлению социологического анализа для разработки предложений по совершенствованию социально-технологических процессов, методов сбора и анализа информации	
ПК - 2.1 Осуществляет диагностику и типологизацию рисков в разных сферах общественной жизни	<p><i>Знает</i> методы диагностики и типологизацию рисков в разных сферах общественной жизни составляющих угрозу социальной безопасности.</p> <p><i>Умеет</i> использовать комплексные подходы оценки угроз социальной безопасности в различных сферах.</p> <p><i>Владеет</i> навыками проведения оценок обстоятельств, приводящих к рискам в разных сферах общественной жизни.</p>
ПК - 2.2 Оценивает риски принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований	<p><i>Знает</i> как оценить риски принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований.</p> <p><i>Умеет</i> использовать комплексные подходы к оценке рисков принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований.</p> <p><i>Владеет</i> навыками применения оценок рисков принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований.</p>
ПК-3 Способен разрабатывать и проектировать программы профилактики и минимизации рисков в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп	
ПК - 3.1 Разрабатывает программы профилактики рисков в различных сферах	<p><i>Знает</i> как программы профилактики рисков в различных сферах.</p> <p><i>Владеет</i> современными знаниями профилактики рисков в различных сферах.</p> <p><i>Умеет</i> применять программы профилактики рисков в различных сферах.</p>
ПК - 3.2 Владеет навыками разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп	<p><i>Знает</i> основные навыки в разработке социологического обеспечения управления рисками.</p> <p><i>Умеет</i> применять навыки разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп.</p> <p><i>Владеет</i> навыками разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп.</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	14,2				14,2
Аудиторные занятия (всего):	14				14
занятия лекционного типа	6				6
практические занятия	8				8
Иная контактная работа:	0,2				0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	90				90
Подготовка к практическим занятиям	14				14
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий т.д.)	70				70
Подготовка к текущему контролю	6				6
Контроль:	3,8				3,8
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108			108
	в том числе контактная работа	14,2			14,2
	зач. ед	3			3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (*заочная форма обучения*).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1)	Предмет и метод дисциплины. Понятие безопасности. Подходы к определению. Субъекты и объекты безопасности	13	1	2		10
2)	Концепция национальной безопасности и национального интереса. Принципы и приоритеты	13	1	2		10
3)	Социальная политика государства как основной инструмент реализации социальной безопасности	13	1	2		10
4)	Основные направления по обеспечению безопасности социальной сферы	65	3	2		60
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	6	8		90
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	8		90

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и метод дисциплины. Понятие безопасности. Подходы к определению. Субъекты и объекты безопасности	13	1	2		10
2	Концепция национальной безопасности и национального интереса. Принципы и приоритеты	13	1	2		10
3	Социальная политика государства как основной инструмент реализации социальной безопасности	13	1	2		10
4	Основные направления по обеспечению безопасности социальной сферы	65	3	2		60
ИТОГО по разделам дисциплины		104	6	8		90
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		108	6	8		90

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предмет и метод дисциплины. Понятие безопасности. Подходы к определению. Субъекты и объекты безопасности	Понятие безопасности. Подходы к определению. Актуальность теоретического исследования проблем безопасности в условиях современности. Понятие «безопасность»: подходы к определению. Предмет и метод дисциплины, ее связи с другими социальными науками. Взаимосвязь социальной работы и социальной безопасности на уровне понятий/категорий. Взаимосвязь социальной работы и социальной безопасности как социальных институтов. Субъект и объект безопасности. Уровни безопасности. Виды безопасности.	Экспресс-опрос
2.	Концепция национальной безопасности и национального интереса. Принципы и приоритеты	Концепция национального интереса и концепция национальной безопасности. Социальная безопасность: понятие, виды, способы обеспечения. Критерии социальной безопасности. Угрозы социальной безопасности. Проблемы обеспечения социальной безопасности в России. Проблемы и приоритеты национальной безопасности России. Организационно-правовые основы обеспечения национальной безопасности РФ. Совет Безопасности Российской Федерации как основной конституционный орган обеспечения национальной безопасности страны. Основные факторы, влияющие на национальную безопасность России. Основные нормативно-правовые акты, отражающие содержание концепции национальной безопасности РФ.	Экспресс-опрос
3.	Социальная политика государства как основной инструмент реализации социальной безопасности	Социальная безопасность: понятие, виды, способы обеспечения. Критерии социальной безопасности. Угрозы социальной безопасности. Проблемы обеспечения социальной безопасности в России. Социальная безопасность как социальное обеспечение. Понятие «социальное обеспечение». Государственное социальное обеспечение в СССР и современной России. Конституция РФ о социальных правах граждан и гарантиях их реализации. Доктрина и концепция	Экспресс-опрос

		обеспечения социальной безопасности населения Российской Федерации. Федеральный Закон РФ «О безопасности».	
4.	Основные направления по обеспечению безопасности социальной сферы	Безопасность социальной сферы как неотъемлемая составляющая национальной безопасности. Необходимость комплексного подхода в реализации задач по обеспечению безопасности социальной сферы. Характеристика основных направлений обеспечения безопасности социальной сферы. Культура обеспечения безопасности социальной сферы в РФ - взаимодействие традиционных и инновационных технологий. Уровень жизни и величина прожиточного минимума в России. Распределение доходов, поляризация и уровень бедности в России. Доступность и уровень образования в стране. Качество и уровень медицинского обеспечения в России. Глобальные экологические угрозы. Экологическая политика и ее конфликтный потенциал. Экономическая безопасность как составная часть социальной безопасности. Распределение доходов, поляризация и уровень бедности в России. Доступность и уровень образования в стране. Качество и уровень медицинского обеспечения в России. Динамика уровня безработицы в стране. Качество и средняя продолжительность жизни населения России.	Экспресс-опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Предмет и метод дисциплины. Понятие безопасности. Подходы к определению. Субъекты и объекты безопасности	Понятие безопасности. Подходы к определению. Актуальность теоретического исследования проблем безопасности в условиях современности. Понятие «безопасность»: подходы к определению. Предмет и метод дисциплины, ее связи с другими социальными науками. Взаимосвязь социальной работы и социальной безопасности на уровне понятий/категорий. Взаимосвязь социальной работы и социальной безопасности как социальных институтов. Субъект и объект безопасности. Уровни безопасности. Виды безопасности.	Устный доклад
2.	Концепция национальной безопасности и национального интереса. Принципы и приоритеты	Концепция национального интереса и концепция национальной безопасности. Социальная безопасность: понятие, виды, способы обеспечения. Критерии социальной безопасности. Угрозы социальной безопасности. Проблемы обеспечения социальной безопасности в России. Проблемы и приоритеты национальной безопасности России. Организационно-правовые основы обеспечения национальной безопасности РФ. Совет Безопасности Российской Федерации как основной конституционный орган обеспечения национальной безопасности страны. Основные факторы, влияющие на национальную безопасность России. Основные нормативно-правовые акты, отражающие содержание концепции национальной безопасности РФ.	Устный доклад Практическое задание
3.	Социальная политика государства как основной инструмент реализации социальной безопасности	Социальная безопасность: понятие, виды, способы обеспечения. Критерии социальной безопасности. Угрозы социальной безопасности. Проблемы обеспечения социальной безопасности в России. Социальная безопасность как социальное обеспечение. Понятие «социальное обеспечение». Государственное социальное обеспечение в СССР и современной России.	Устный доклад Практическое задание

		Конституция РФ о социальных правах граждан и гарантиях их реализации. Доктрина и концепция обеспечения социальной безопасности населения Российской Федерации. Федеральный Закон РФ «О безопасности».	
4.	Основные направления по обеспечению безопасности социальной сферы	Безопасность социальной сферы как неотъемлемая составляющая национальной безопасности. Необходимость комплексного подхода в реализации задач по обеспечению безопасности социальной сферы. Характеристика основных направлений обеспечения безопасности социальной сферы. Культура обеспечения безопасности социальной сферы в РФ - взаимодействие традиционных и инновационных технологий. Уровень жизни и величина прожиточного минимума в России. Распределение доходов, поляризация и уровень бедности в России. Доступность и уровень образования в стране. Качество и уровень медицинского обеспечения в России. Глобальные экологические угрозы. Экологическая политика и ее конфликтный потенциал. Экономическая безопасность как составная часть социальной безопасности. Распределение доходов, поляризация и уровень бедности в России. Доступность и уровень образования в стране. Качество и уровень медицинского обеспечения в России. Динамика уровня безработицы в стране. Качество и средняя продолжительность жизни населения России.	Устный доклад Практическое задание

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка практических заданий, проектов)	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол №8 от 10 января 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол №10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Лекционные занятия: интерактивные лекции с мультимедийной системой, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. Практические занятия: обсуждение дискуссионных вопросов.

Практические задания: практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Научно-методическое обеспечение реализации программ социологического образования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме экспресс-опроса, устного доклада, практических заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знает основные категории для постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования Умеет использовать обоснованные актуальные постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования Владеет навыками	Устный опрос Практические задания	Вопрос на зачете
2				

		постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований.		
3	ОПК-2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Знает основные теории и концепции социологии для формулирования задач и гипотез для выполнения исследовательских задач. Умеет формулировать задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований. Владеет навыками формулирования задач и гипотез для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Устный опрос Практические задания	Вопрос на зачете
4	ОПК-2.3 Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Знает основные предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных. Умеет использовать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных. Владеет навыками применения предложений по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных.	Устный опрос Практические задания	Вопрос на зачете
5	ОПК-2.4 Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Знает методы исследования применительно к задачам социологического исследования. Умеет использовать методы исследования применительно к задачам социологического	Устный опрос Практические задания	Вопрос на зачете

		исследования Владеет навыками анализа и применения методов исследования применительно к задачам социологического исследования к рискам в разных сферах общественной жизни.		
6	ОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Знает основные стратегии управления социологическими исследованиями. Умеет использовать стратегии управления социологическим исследованием. Владеет навыками разработки стратегии управления социологическим исследованием.	Устный опрос Практические задания Групповая дискуссия	Вопрос на зачете
7	ПК - 2.1 Осуществляет диагностику и типологизацию рисков в разных сферах общественной жизни	<i>Знает</i> методы диагностики и типологизацию рисков в разных сферах общественной жизни составляющих угрозу социальной безопасности. <i>Умеет</i> использовать комплексные подходы оценки угроз социальной безопасности в различных сферах. <i>Владеет</i> навыками проведения оценок обстоятельств, приводящих к рискам в разных сферах общественной жизни.	Устный опрос Практические задания Групповая дискуссия	Вопрос на зачете
8	ПК - 2.2 Оценивает риски принятия управленческий решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований	<i>Знает</i> как оценить риски принятия управленческий решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований. <i>Умеет</i> использовать комплексные подходы к оценке рисков принятия управленческий решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований. <i>Владеет</i> навыками применения оценок рисков принятия управленческий решений на основе результатов прикладных	Устный опрос Практические задания	Вопрос на зачете

		и фундаментальных исследований.		
9	ПК - 3.1 Разрабатывает программы профилактики рисков в различных сферах	<i>Знает</i> как программы профилактики рисков в различных сферах. <i>Владеет</i> современными знаниями профилактики рисков в различных сферах. <i>Умеет</i> применять программы в профилактики рисков в различных сферах.	Устный опрос Практические задания Групповая дискуссия	Вопрос на зачете
10	ПК - 3.2 Владеет навыками разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп	<i>Знает</i> основные навыки в разработки социологического обеспечения управления рисками. <i>Умеет</i> применять навыки разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп. <i>Владеет</i> навыками разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп.	Устный опрос Практические задания Групповая дискуссия	Вопрос на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устных опросов

1. Социальная безопасность в личностном измерении.
2. Социальные аномалии личного поведения: пути преодоления.
3. Содержание и структура здорового образа жизни человека.
4. Безопасность личности и личность безопасного типа.
5. Функциональные модели обеспечения социальной безопасности.
6. Традиционные технологии обеспечения социальной безопасности.
7. Инновационные пути, средства и методы социальной безопасности.
8. Культура социальной безопасности: взаимодействие традиционного и инновационного.
9. Социальные предпосылки общественной напряженности.
10. Социальные конфликты и общественная нестабильность.
11. Террористические угрозы социальной безопасности России.

Практическое задание

- 1) Дайте теоретический и методологический анализ Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.
- 2) Проанализируйте внешние и внутренние угрозы демографической безопасности России.

3) Составьте SWOT-анализ Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

4) Охарактеризуйте содержание национального вопроса в современной России. Назовите основные проблемы в сфере межнациональных отношений, которые призвана решать национальная политика российского государства.

5) Как соотносятся между собой национальная безопасность / здравоохранение / охрана здоровья населения?

6) Проанализируйте целевые программы, направленные на сохранение охраны здоровья жителей россиян и жителей Кубани.

7) Назовите компоненты современного рынка труда. В чем заключается особенности внешнего профессионального и внутреннего (внутрифирменного) рынка труда?

8) Проанализируйте государственную политику в области содействия занятости населения РФ.

9) Каково содержание понятий уровня и качества жизни населения? Назовите общие показатели уровня жизни в России и в регионах.

Групповая дискуссия

1. Жизнь без риска: иллюзия или реальность?
2. Управление рисками в социальной сфере.
3. Социальные угрозы и стабильность общественной жизни.
4. Поведение людей в опасных ситуациях.
5. Психологическая безопасность личности.
6. Возрастные аспекты социальной безопасности человека.
7. Личная безопасность работника социальной сферы.
8. Образ жизни и формирование личности безопасного типа.
9. Культура делового общения и социальная безопасность.
10. Социальная гармония как идеал общественной жизни.
11. Социальные предпосылки нарастания общественной солидарности.
12. Социальное неравенство и социальная стабильность общества.
13. Прогнозирование и предупреждение социальных конфликтов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

- 1) Парадигма социальной безопасности: основные категории и понятия.
- 2) Социальные риски: прогнозирование и профилактика.
- 3) Социальные опасности и их предупреждение.
- 4) Социальные угрозы и их предотвращение.
- 5) Социальная безопасность в общественном измерении.
- 6) Общественные параметры и уровни социальной безопасности.
- 7) Безопасность социальной сферы общественной жизни.
- 8) Основные критерии социальной безопасности общества.
- 9) Содержание и структура здорового образа жизни человека.
- 10) Безопасность личности и личность безопасного типа.
- 11) Индикаторы социальной безопасности российского общества.
- 12) Историческая динамика уровней социальной безопасности России.
- 13) Противоречия и тенденции социальной безопасности России.
- 14) Инновационные пути, средства и методы социальной безопасности.
- 15) Культура социальной безопасности: взаимодействие традиционного и инновационного.
- 16) Социальная политика государства как фактор обеспечения социальной безопасности российского общества.

- 17) Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере обеспечения социальной безопасности.
- 18) Социальные предпосылки общественной напряженности.
- 19) Социальные конфликты и общественная нестабильность.
- 20) Террористические угрозы социальной безопасности России.
- 21) Межнациональные отношения и национальная политика государства.
- 22) Демографическая безопасность в системе национальной безопасности России.
- 23) Обеспечение безопасности в сфере здравоохранения российского общества.
- 24) Современные проблемы рынка труда и занятости населения в российском обществе.
- 25) Уровень и качество жизни в современной России.
- 26) Образование в системе социальной безопасности России.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Зачтено	оценку «зачтено» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без существенных пробелов; выполнивший большую часть практических заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; принимавший активное участие на семинарских занятиях; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Не зачтено	оценку «не зачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Задания для проведения промежуточной аттестации не выполнены на достаточном уровне.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531187>.

2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539604>

3. Правовое обеспечение национальной безопасности : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Туганова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16244-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543217>

5.2. Периодическая литература

- 1 Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
- 2 Вестник СПбГУ. Серия: Психология. Социология. Педагогика
- 3 Общественные науки и современность
- 4 Социально-гуманитарные знания
- 5 Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 6 Социологические исследования

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
11. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии

представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, выполняют письменные задания.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.