

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ  
Наставник по учебной работе,  
качеству образования – первый  
профессор  
Хагуров Т.А.  
21 мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.18.03 Семейное право**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным  
планом)*

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и  
психология девиантного поведения

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация №3 Психолого-  
педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения очная, заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация социальный педагог

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2024

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Семейное право» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста

Дисциплина «Семейное право» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры студентов, формирование у них прочной теоретической базы для понимания и усвоения теоретических положений семейного права, а также навыков самостоятельного применения норм семейного законодательства в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

### 1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Семейное право» выступают:

- изучение студентами семейного законодательства и практики его применения с учетом правовых позиций Конституционного Суда и Верховного Суда Российской Федерации, особенности применения гражданско-правовых норм при регламентации семейных правоотношений;
- изучение основных видов, способов и особенностей толкования нормативно-правовых актов в сфере семейных отношений;
- выявление фактов и обстоятельств, значимых для квалификации правовых связей между членами семьи и с их участием;
- формирование навыков работы с нормативным материалом, развитие юридического мышления студентов.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения семейное право Б1.Б.05 относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам - «основы гражданского права», получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Семейное право» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных права несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	
<b>ИОПК-5.1.</b> Знает нормативную базу по реализации практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному	<b>ИОПК-5.1.3-1.</b> Знает основные принципы и методы практической деятельности, необходимые для осуществления социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, способы защиты их прав и законных интересов, приемы необходимые для социального оздоровления семьи.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	<b>ИОПК-5.1.У-1.</b> Умеет применять принципы и методы практической деятельности, необходимые для осуществления социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, пользоваться способами защиты их прав и законных интересов, приемы способствующие социальному оздоровлению семьи
<b>ИОПК-5.2.</b> Знает основы практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	<b>ИОПК-5.2.3-1.</b> Обладает знаниями основ практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб в семейном праве
	<b>ИОПК-5.2.У-1.</b> Умеет корректно использовать основы практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб в области семейного права
<b>ИОПК-5.3.</b> Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	<b>ИОПК-5.3.3-1.</b> Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб в соответствии с нормами семейного законодательства
	<b>ИОПК-5.3.У-1.</b> Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб в области семейно-правового регулирования.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 2 зачетных единицы (72 часа), для ЗФО 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения		
			очная	заочная	заочная
		<b>ОФО/ЗФО</b>	<b>4 семестр (часы)</b>	<b>3 курс Сессия 1 (часы)</b>	<b>3 курс Сессия 2 (часы)</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>38,2/8,2</b>	<b>36,2</b>	<b>2</b>	<b>6,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>34/6</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
занятия лекционного типа		18/4	18	2	2
занятия семинарского типа (практические занятия)		16/4	16	-	4
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>0,2/0,2</b>	<b>0,2</b>	<b>-</b>	<b>0,2</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2/-	2	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2/0,2	0,2	-	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>33,8/60</b>	<b>33,8</b>	<b>34</b>	<b>26</b>
Проработка учебного (теоретического) материала		10/25	10	15	10
Реферат (подготовка)		14/23	14	10	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		9,8/17	9,8	9	8
<b>Контроль:</b>		<b>-/3,8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3,8</b>
Подготовка к зачету		-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72/72</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2/8,2</b>	<b>38,2</b>	<b>2</b>	<b>6,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2/2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины. Темы дисциплины, изучаемые в 4 семестре 2 курса (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Семейное право и семейное законодательство	8	2	2	-	4
2.	Семейные правоотношения. Защита семейных прав	8	2	2	-	4
3.	Брак по семейному праву России	8	2	2	-	4
4.	Правоотношения супругов	8	2	2	-	4
5.	Личные правоотношения родителей и детей	8	2	2	-	4
6.	Имущественные правоотношения родителей и детей	8	2	2	-	4
7.	Алиментные обязательства членов семьи	8	2	2	-	4
8.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	11,8	4	2	-	5,8
<b>ИТОГО по темам дисциплины</b>		<b>67,8</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>33,8</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		72	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 сессии (3 курс) (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Семейное право и семейное законодательство	4	-	-	-	4
2.	Семейные правоотношения. Защита семейных прав	4	-	-	-	5
3.	Брак по семейному праву России	5	1	-	-	4
4.	Правоотношения супругов	6	1	-	-	5
5.	Личные правоотношения родителей и детей	4	-	-	-	4
6.	Имущественные правоотношения родителей и детей	4	-	-	-	4
7.	Алиментные обязательства членов семьи	4	-	-	-	4
8.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	4	-	-	-	4
ИТОГО по темам дисциплины		36	2	-	-	34
Контроль		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		36	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 сессии (3 курс) (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Семейное право и семейное законодательство	3	-	-	-	3
2.	Семейные правоотношения. Защита семейных прав	3	-	-	-	3
3.	Брак по семейному праву России	3	-	-	-	3
4.	Правоотношения супругов	4	-	1	-	3
5.	Личные правоотношения родителей и детей	4	-	1	-	3
6.	Имущественные правоотношения родителей и детей	5	1	1	-	3
7.	Алиментные обязательства членов семьи	4	1	-	-	3
8.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	6	-	1	-	5
ИТОГО по темам дисциплины		32	2	4	-	26
Контроль		3,8	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		36	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание тем дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	Семейное право и семейное законодательство	Предмет, метод, функции и принципы семейного права, его место в системе отраслей права. Понятие и состав семейного законодательства. Применение гражданского законодательства к семейным отношениям. Семейное право и нормы международного права. Применение семейного законодательства с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовые позиции Конституционного Суда РФ и защита семейных прав. Постановления Пленума Верховного Суда РФ и правоприменительная практика судов, их значение	Р
2	Семейные правоотношения. Защита семейных прав	Понятие и функции семьи. Понятие семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве; акты гражданского состояния. Субъекты и содержание семейных правоотношений. Виды семейных правоотношений. Пределы осуществления семейных прав и исполнения семейных обязанностей. Судебная защита семейных прав.	Р
3	Брак по семейному праву России	Брак как юридическое состояние. Порядок и условия заключения брака. Заключение браков с иностранными гражданами и лицами без гражданства. Прекращение брака: основания и последствия. Расторжение брака в органах загса. Порядок и основания расторжения брака судом; вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе; момент прекращения брака. Расторжение брака с иностранными гражданами и лицами без гражданства. Недействительность брака: основания, порядок, последствия.	Р, Т
4	Правоотношения супругов	Равенство супругов в семье как принцип правоотношений. Законный режим имущества супругов: осуществление правомочий владения, пользования и распоряжения объектами совместной собственности. Раздельное и общее имущество супругов. Раздел общего имущества супругов: определение долей, специфика раздела имущества при наличии приобретенных за счет общих доходов объектов недвижимости, акций, долей в уставном капитале хозяйственных обществ; учет общих долгов. Договорный режим имущества супругов: заключение, содержание, пределы действия брачного договора. Изменение, расторжение и признание брачного договора недействительным. Имущественная ответственность супругов по общим обязательствам и обязательствам каждого из них.	Р

5	Личные правоотношения родителей и детей	<p>Личные права ребенка: понятие, виды. Права и обязанности родителей: понятие, виды. Правородителей на общение с ребенком, личное воспитание ребенка, его образование и защиту прав и интересов ребенка. Особенности реализации родительских прав несовершеннолетними родителями. Специфика осуществления родительских прав отдельно проживающим родителем.</p> <p>Судебные споры о воспитании: понятие, виды, материально-правовая составляющая и процессуальные особенности рассмотрения.</p>	Р
6	Имущественные правоотношения родителей и детей	<p>Понятие, виды, особенности регламентации имущественных прав ребенка в российском законодательстве.</p> <p>Основания приобретения и особенности осуществления ребенком правомочий собственника; учет интересов детей как пользователей при разделе общего имущества супругов.</p> <p>Управление имуществом ребенка: порядок, условия, способы, пределы.</p> <p>Осуществление правомочий собственника в правоотношениях общей собственности при наличии противоречий между интересами родителей и детей. Ответственность родителей за вред, причиненный детьми.</p>	Р, Т
7	Алиментные обязательства членов семьи	<p>Понятие и основания возникновения алиментных обязательств, их виды.</p> <p>Соглашение об уплате алиментов: субъекты, содержание; заключение и исполнение; изменение, расторжение и признаниесоглашения недействительным.</p> <p>Алиментные обязательства родителей и детей: основания возникновения, условия взыскания и размер алиментов. Участие сторон в дополнительных расходах.</p> <p>Алиментные обязательства супругов и бывших супругов: основания возникновения, условия алиментирования, изменение размера алиментов, освобождение от обязанностей или ограничение их определенным сроком.</p> <p>Алиментные обязательства других членов семьи: виды, основания и условия алиментирования.</p> <p>Порядок уплаты и взыскания алиментов – по соглашению и по решению суда.</p>	Р
8	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	<p>Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Условия, порядок и правовые последствия усыновления; отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия. Основания установления опеки и попечительства.</p> <p>Правовой режим имущества подопечных: имущественные права подопечных, охрана их имущества опекунами (попечителями); пределы распоряжения имуществом подопечных.</p> <p>Прекращение опеки и попечительства; ответственность опекунов и попечителей. Правовой статус опекунов и попечителей в семейном законодательстве.</p> <p>Установление опеки (попечительства) по договору. Приемная семья. Патронатная форма воспитания.</p> <p>Права детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	Р, Т





Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), сообщение (С)

### 2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

1	Брак по семейному праву России	Брак как юридическое состояние. Порядок и условия заключения брака. Заключение браков с иностранными гражданами и лицами без гражданства. Прекращение брака: основания и последствия. Расторжение брака в органах загса. Порядок и основания расторжения брака судом; вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе; момент прекращения брака. Расторжение брака с иностранными гражданами и лицами без гражданства. Недействительность брака: основания, порядок, последствия.	Р, Т
2	Правоотношения супругов	Равенство супругов в семье как принцип правоотношений. Законный режим имущества супругов: осуществление правомочий владения, пользования и распоряжения объектами совместной собственности. Раздельное и общее имущество супругов. Раздел общего имущества супругов: определение долей, специфика раздела имущества при наличии приобретенных за счет общих доходов объектов недвижимости, акций, долей в уставном капитале хозяйственных обществ; учет общих долгов. Договорный режим имущества супругов: заключение, содержание, пределы действия брачного договора. Изменение, расторжение и признание брачного договора недействительным. Имущественная ответственность супругов по общим обязательствам и обязательствам каждого из них.	Р
3	Имущественные правоотношения родителей и детей	Понятие, виды, особенности регламентации имущественных прав ребенка в российском законодательстве. Основания приобретения и особенности осуществления ребенком правомочий собственника; учет интересов детей как пользователей при разделе общего имущества супругов. Управление имуществом ребенка: порядок, условия, способы, пределы. Осуществление правомочий собственника в правоотношениях общей собственности при наличии противоречий между интересами родителей и детей. Ответственность родителей за вред, причиненный детьми.	Р
4	Алиментные обязательства членов семьи	Понятие и основания возникновения алиментных обязательств, их виды. Соглашение об уплате алиментов: субъекты, содержание; заключение и исполнение; изменение, расторжение и признание соглашения недействительным. Алиментные обязательства родителей и детей: основания возникновения, условия взыскания и размер алиментов. Участие сторон в дополнительных расходах. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов: основания возникновения, условия алиментирования, изменение размера алиментов, освобождение от обязанностей или ограничение их	Т

		<p>определенным сроком. Алиментные обязательства других членов семьи: виды, основания и условия алиментирования.</p> <p>Порядок уплаты и взыскания алиментов – по соглашению и по решению суда.</p>	
--	--	---	--

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т)

### 2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Семейное право и семейное законодательство	<p>Понятие семейного права и его место в системе отраслей права. Состав и структура семейного законодательства. Применение гражданского законодательства к семейным отношениям. Исковая давность в семейных правоотношениях. Семейное право и нормы международного права. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Применение семейного законодательства: учет правовых позиций Конституционного Суда и Пленума Верховного Суда РФ при рассмотрении семейно-правовых споров.</p>	Устный опрос по вопросам темы
2	Семейные правоотношения. Защита семейных прав	<p>Понятие и виды семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве; акты гражданского состояния. Субъекты семейных правоотношений. Понятие семьи и ее функции в социологическом и правовом аспектах. Содержание семейных правоотношений. Основные начала и пределы осуществления семейных прав и исполнения семейных обязанностей. Ответственность в семейном праве. Роль органов опеки и попечительства в реализации и защите прав ребенка. Судебная защита семейных прав.</p>	Устный опрос по вопросам темы, решение задач

3	Брак по семейному праву России	Брак как юридическое состояние: правовые последствия регистрации брака. Порядок и условия заключения брака. Заключение браков с иностранными гражданами и лицами без гражданства на территории России и за пределами ее территории. Прекращение брака: основания и последствия. Расторжение брака в органах загса. Порядок и основания расторжения брака судом; вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе; момент прекращения брака. Расторжение брака с иностранными гражданами и лицами без гражданства. Недействительность брака: основания, последствия.	Устный опрос по вопросам темы, решение задач, тестирование
4	Правоотношения супругов	Личные правоотношения супругов. Законный режим имущества супругов: осуществление правомочий владения, пользования и распоряжения. Раздельное и общее имущество супругов. Раздел общего имущества супругов по соглашению и в суде. Договорный режим имущества супругов: заключение, содержание, пределы действия брачного договора. Специфика изменения режима имущества на объекты недвижимости. Изменение, расторжение и признание брачного договора недействительным. Имущественная ответственность супругов по общим и личным обязательствам. Банкротство.	Устный опрос по вопросам темы, решение задач
5	Личные правоотношения родителей и детей	Личные права несовершеннолетних детей: понятие, виды. Права и обязанности родителей: понятие, виды. Право родителей на общение с ребенком, личное воспитание ребенка, его образование и защиту прав и интересов ребенка. Особенности реализации родительских прав несовершеннолетними родителями. Специфика осуществления родительских прав отдельно проживающим родителем. Судебные споры о воспитании: понятие, виды, материально-правовая составляющая и процессуальные особенности рассмотрения.	Устный опрос по вопросам темы, решение задач
6	Имущественные правоотношения родителей и детей	Понятие, виды, особенности регламентации имущественных прав ребенка в российском законодательстве. Основания приобретения и особенности осуществления ребенком правомочий собственника; учет интересов детей как пользователей при разделе общего имущества супругов. Управление имуществом ребенка: порядок, условия, способы, пределы. Осуществление правомочий собственника в правоотношениях общей собственности при наличии противоречий между интересами родителей и детей. Ответственность родителей за вред, причиненный детьми.	Устный опрос по вопросам темы, дискуссия
7	Алиментные обязательства членов семьи	Понятие, виды и основания возникновения алиментных обязательств. Соглашение об уплате алиментов: субъекты и содержание; исполнение, изменение, расторжение и признание недействительным. Алиментные обязательства родителей и детей: виды, условия алиментирования. Алиментные обязательства	Устный опрос по вопросам темы, дискуссия

		<p>супругов и бывших супругов: условия алиментирования. Алиментные обязательства других членов семьи: виды, основания и условия алиментирования. Порядок уплаты и взыскания алиментов по соглашению об уплате алиментов и по решению суда.</p> <p>КСР: 1. Определите надлежащих субъектов алиментных соглашений и пределы усмотрения сторон при определении их содержания. 2. Определите позицию Конституционного Суда по вопросу о возможности учета расходов, понесенных индивидуальным предпринимателем и непосредственно связанных с осуществлением предпринимательской деятельности – применительно к положениям пункта 2 Перечня видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей / см. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 20 июля 2010 г. № 17-П, город Санкт-Петербург "По делу о проверке конституционности подпункта "3" пункта 2 Перечня видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, в связи с жалобой гражданина Л.Р. Амаякяна»</p>	
8	<p>Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Условия, порядок и правовые последствия усыновления; отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия. Основания установления опеки и попечительства. Правовой режим имущества подопечных: имущественные права подопечных, охрана их имущества опекунами (попечителями); пределы распоряжения имуществом подопечных. Прекращение опеки и попечительства; ответственность опекунов и попечителей. Правовой статус опекунов и попечителей в семейном законодательстве. Установление опеки (попечительства) по договору. Приемная семья. Патронатная форма воспитания. Права детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Устный опрос по вопросам темы, решение задач</p>

Решение задач (РЗ), написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), дискуссия (Д) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

#### 2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	<p>Правоотношения супругов</p>	<p>Личные правоотношения супругов. Законный режим имущества супругов: осуществление правомочий владения, пользования и распоряжения.</p> <p>Раздельное и общее имущество супругов. Раздел общего имущества супругов по соглашению и в суде.</p> <p>Договорный режим имущества супругов: заключение, содержание, пределы действия брачного договора.</p>	<p>Устный опрос по вопросам темы, решение задач</p>

		<p>Специфика изменения режима имущества на объекты недвижимости.</p> <p>Изменение, расторжение и признание брачного договора недействительным. Имущественная ответственность супругов по общим и личным обязательствам.</p> <p>Банкротство.</p>	
2	Личные правоотношения родителей и детей	<p>Личные права несовершеннолетних детей: понятие, виды. Права и обязанности родителей: понятие, виды.</p> <p>Право родителей на общение с ребенком, личное воспитание ребенка, его образование и защиту прав и интересов ребенка.</p> <p>Особенности реализации родительских прав несовершеннолетними родителями. Специфика осуществления родительских прав отдельно проживающим родителем.</p> <p>Судебные споры о воспитании: понятие, виды, материально-правовая составляющая и процессуальные особенности рассмотрения.</p>	Устный опрос по вопросам темы, решение задач
3	Имущественные правоотношения родителей и детей	<p>Понятие, виды, особенности регламентации имущественных прав ребенка в российском законодательстве.</p> <p>Основания приобретения и особенности осуществления ребенком правомочий собственника; учет интересов детей как пользователей при разделе общего имущества супругов.</p> <p>Управление имуществом ребенка: порядок, условия, способы, пределы.</p> <p>Осуществление правомочий собственника в правоотношениях общей собственности при наличии противоречий между интересами родителей и детей.</p> <p>Ответственность родителей за вред, причиненный детьми.</p>	Устный опрос по вопросам темы, решение задач
4	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	<p>Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Условия, порядок и правовые последствия усыновления; отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.</p> <p>Основания установления опеки и попечительства.</p> <p>Правовой режим имущества подопечных: имущественные права подопечных, охрана их имущества опекунами (попечителями); пределы распоряжения имуществом подопечных.</p> <p>Прекращение опеки и попечительства; ответственность опекунов и попечителей.</p> <p>Правовой статус опекунов и попечителей в семейном законодательстве.</p> <p>Установление опеки (попечительства) по договору. Приемная семья.</p> <p>Патронатная форма воспитания.</p> <p>Права детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	Устный опрос по вопросам темы, решение задач

Решение задач (РЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), дискуссия (Д) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 10.04.2024 г.
2	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 10.04.2024 г.
3	Подготовка и проведение дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 10.04.2024 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 10.04.2024 г.
5	Подготовка к тестированию	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 10.04.2024 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины «Семейное право» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Семейное право».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов, коллоквиумов, вопросов для устного (письменного) опроса по теме, решения задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п / п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>ИОПК-5.1.</b> Знает нормативную базу по реализации практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	<b>ИОПК-5.1. З-1.</b> Знает основную нормативную базу направленную на реализацию практической деятельности в области восстановления нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб <b>ИОПК-5.1. У-1.</b> Умеет логически верно применять нормативную базу в практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов,	Вопросы для устного(письменного) опроса по теме, решение задач,	Вопрос на зачете 1-15

		социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	Подготовка реферата, в том числе для студентов ЗФО	
2	<b>ИОПК-5.2.</b> Знает основы практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	<p><b>ИОПК-5.2.3-1.</b> Обладает знаниями основ практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб в семейном праве</p> <p><b>ИОПК-5.2.У-1.</b> Умеет корректно использовать основы практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб в области семейного права</p>	<p>Вопросы для устного</p> <p>(письменного) опроса по теме, решение задач, дискуссия, темы рефератов в том числе для студентов ЗФО</p>	<p>Вопрос на</p> <p>зачете: 16-27</p>



3	<p><b>ИОПК-5.3.</b> Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>	<p><b>ИОПК-5.3.3-1.</b> Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб в соответствии с актами семейного права; <b>ИОПК-5.3.У-1.</b> Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб в области семейно-правового регулирования.</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, решение задач, дискуссия в том числе для студентов ЗФО</p>	<p>Вопрос на зачете: 28-40</p>
---	--	--	---	--------------------------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Образец оценочного средства в виде контрольных вопросов**

1. Личные правоотношения супругов; равенство супругов в семье при выборе фамилии, рода занятий, места пребывания и жительства, решении иных вопросов жизни семьи.
2. Законный режим имущества супругов: осуществление правомочий владения, пользования и распоряжения объектами совместной собственности. Раздельное имущество супругов. Раздел общего имущества супругов: определение долей супругов для целей раздела, порядок раздела; раздел имущества при наличии приобретенных за счет общих доходов супругов объектов недвижимости, акций, долей в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью.
3. Договорный режим имущества супругов: заключение, содержание, пределы действия брачного договора. Специфика изменения режима имущества на объекты недвижимости. Изменение, расторжение и признание брачного договора недействительным.
4. Имущественная ответственность супругов по общим обязательствам и обязательствам каждого из них.

**Примеры оценочных средств в виде тем рефератов и сообщений**

1. Жилищные права ребенка.
2. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
3. Лишение родительских прав — следствие неисполнения родительских обязанностей.
4. Ограничение родителей в их правах.
5. Ответственность родителей за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.
6. Установление происхождения детей.
7. Установление происхождения ребенка при применении искусственных методов репродукции человека.

**Примеры оценочных средств в виде вопросов для дискуссии**

1. Юридические факты как основание возникновения семейных правоотношений.
2. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
3. Судебная защита семейных прав.
4. Самозащита семейных прав.
5. Судебная защита прав несовершеннолетних в РФ.
6. Брак как институт особого рода.
7. Гарантии принципа добровольности брачного союза.
8. Условия и порядок заключения брака.
9. Социологическое и юридическое понятия семьи.

**Примеры оценочных средств в виде задач**

1. Весной 2014 г. Г. и О. решили венчаться в церкви. По совету друзей они решили не регистрировать свой брак в церкви. Семейные отношения не сложились и через год Г. и

О. решили расторгнуть брака. Однако работник ЗАГСа отказался принять их заявление и потребовал предъявить свидетельство о государственной регистрации брака. *Правомерны ли действия работника ЗАГСа?*

2. Журкина неоднократно высказывала претензии своему мужу по поводу его отношения к семье, считая, что он недостаточно заботится о жене и детях. В обоснование своей позиции она приводила доводы о невысоком доходе мужа по месту государственной службы и его нежелании заняться предпринимательской деятельностью. Однако Журкин считал ее упреки несерьезными и не желал сменить любимый род занятий, хотя и не приносящий большого дохода. На этой почве между супругами возникали споры, не выходящие за рамки словесных перепалок. В семье Журкин вел себя достойно, заботился о детях, занимался домашней работой. Тем не менее жена считала его поведение неверным, разрушающим семью. Убедившись, что муж не склонен поддаться на ее уговоры, Журкина детства, в котором просила оказать необходимое воздействие на ее мужа в целях сохранения семьи. *Какой, по вашему мнению, будет результат обращения Журкиной в мэрию? Какие принципы семейного права нарушены Журкиной? Какими органами осуществляется защита семейных прав и при наличии, каких оснований?*

3. В мае 2013 г. Кораблев женился на Букиной и в этом же месяце поступил на военную службу по призыву. В ходе службы (июнь 2013 г.) у него было выявлено венерическое заболевание. Предположив, что он был заражен женой, Кораблев письменных и телефонных контактов с ней не поддерживал, решив разобраться в этом вопросе после завершения военной службы. В мае 2014 г. Кораблев был уволен в запас и по прибытии домой достоверно установил виновность жены, в заражении его венерическим заболеванием. На этом основании он подал в суд исковое заявление опризнании брака с Букиной недействительным по основанию, предусмотренному п. 3 ст. 15 СК РФ (в связи с сокрытием другим супругом наличия венерической болезни). В судебном заседании, не отрицая требование мужа по существу, Букина заявила возражения формального характера, указав, что Кораблев пропущен срок исковой давности. *Какое решение должен принять суд по иску Кораблева? С какого момента в таких случаях исчисляется срок исковой давности?*

### Пример оценочного средства в виде теста

1. Основанием прекращения брака является:

- a) признание недееспособным одного из супругов;
- b) достижение определенного возраста одним из супругов;
- c) смерть одного из супругов;
- d) измена одним из супругов другому;
- e) прекращение срока брачного договора.

2. В течение какого срока, после рождения ребенка, муж не имеет права на предъявление требования о расторжении брака:

- a) 6 месяцев;
- b) 1 год;
- c) 1,5 года;
- d) 2 года;
- e) 2,5 года

3. При наличии каких условий брак может быть расторгнут в органах загса:

- a) взаимное согласие супругов на расторжение брака;
- b) наличие совместно нажитого имущества;
- c) наличие общих несовершеннолетних детей;
- d) если оба супруга осуждены к лишению свободы на срок более 3х лет;
- e) если один из супругов является несовершеннолетним.

4. Государственная регистрация и выдача свидетельства о расторжении брака

производится в срок:

- a) неделя;
- b) 1 месяц;
- c) 1,5 месяца;
- d) 2 месяца;
- e) 2,5 месяца.

5. Выявите условия, при которых расторжение брака возможно без обращения в

суд:

- a) супруги имеют общих несовершеннолетних детей;
- b) отсутствует согласие одного из супругов на развод;
- c) если один из супругов осужден к лишению свободы на срок более 3х лет;
- d) один из супругов, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от расторжения брака в органах загса;
- e) если один из супругов признан судом безвестно отсутствующим.

## **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов для зачета**

1. Семейное право, как отрасль права: виды и характер отношений, регулируемых семейным правом; метод семейного права; система семейного права.

2. Понятие, состав и структура семейного законодательства; пределы законодательной деятельности субъектов Российской Федерации в области регулирования семейных отношений. Действие норм семейного законодательства в пространстве, во времени и по лицам.

3. Основания и принципы применения к семейным отношениям гражданского законодательства Российской Федерации. Применение исковой давности в семейных правоотношениях.

4. Понятие семьи и ее функции в социологическом и правовом аспектах; признаки семьи в других правовых отраслях и институтах. Субъекты семейных правоотношений.

5. Юридические факты в семейном праве. Акты гражданского состояния, их государственная регистрация. Изменение, восстановление и аннулирование актов гражданского состояния.

6. Защита семейных прав: принципы, способы, органы защиты. Участие органов опеки и попечительства в деле защиты семейных прав.

7. Брак как юридическое состояние. Порядок, условия, значение государственной регистрации брака.

8. Расторжение брака в органах загса и в судебном порядке. Момент прекращения брака при его расторжении.

9. Основания признания брака недействительным. Личные и имущественные последствия недействительности брака.

10. Имущественные правоотношения супругов: понятие законного и договорного режима имущества; имущественная ответственность супругов по общим обязательствам и обязательствам каждого из них.

11. Законный режим имущества супругов: порядок осуществления прав на совместную собственность супругов (ст. 35 СК РФ).

12. Объекты общей и раздельной собственности супругов.

13. Раздел общего имущества супругов по их соглашению и в суде.

14. Договорный режим имущества супругов: общая характеристика брачного договора (понятие, субъекты, порядок заключения и оформления).

15. Договорный режим имущества супругов: содержание брачного договора (пределы свободы усмотрения сторон).
16. Договорный режим имущества супругов: расторжение брачного договора; недействительность брачного договора.
17. Установление и удостоверение происхождения детей. Установление материнства. Презумпция отцовства супруга матери ребенка.
18. Установление отцовства в органах загса и в судебном порядке. Судебное установление факта признания отцовства.
19. Установление происхождения детей, рожденных в результате применения искусственных методов репродукции человека.
20. Оспаривание отцовства (материнства). Обстоятельства, препятствующие оспариванию отцовства (материнства).
21. Понятие и виды личных прав ребенка. Защита прав и законных интересов ребенка: лица и органы, осуществляющие защиту; право ребенка на самостоятельную защиту.
22. Имущественные права ребенка: специфика правовой регламентации.
23. Права и обязанности родителей: сроки, способы, принципы осуществления. Правовые последствия ненадлежащего осуществления родительских прав.
24. Права несовершеннолетних родителей, особенности их осуществления. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка (споры об определении места жительства ребенка; определение порядка общения с ребенком отдельно проживающего родителя).
25. Лишение родительских прав: основания, порядок, особенности судебного рассмотрения дел о лишении родительских прав; восстановление в родительских правах.
26. Основания, порядок и условия и правовые последствия ограничения родительских прав; отмена ограничений родительских прав.
27. Соглашение об уплате алиментов: форма, содержание, порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения, признания недействительным.
28. Алиментные обязательства родителей и детей: виды алиментных обязательств и условия алиментирования. Участие в дополнительных расходах.
29. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов: основания возникновения, условия алиментирования; освобождение от выполнения алиментных обязанностей или ограничения их определенным сроком.
30. Алиментные обязательства других членов семьи: основания возникновения, условия алиментирования.
31. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок организации учета. Конфиденциальная информация государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.
32. Понятие и правовые последствия усыновления. Субъекты усыновления. Условия усыновления: круг лиц, согласие которых на усыновление ребенка является обязательным; случаи усыновления без получения согласия этих лиц.
33. Судебный порядок усыновления. Отмена усыновления ребенка: порядок, условия и правовые последствия.
34. Гражданско-правовое регулирование опеки и попечительства над детьми: основания назначения опекунов (попечителей) над детьми; гражданско-правовые функции опекунов (попечителей). Гарантии соблюдения и защиты имущественных прав детей, находящихся под опекой (попечительством).
35. Семейно-правовое регулирование опеки и попечительства над детьми.
36. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

37. Приемная семья. Условия передачи ребенка в приемную семью. Договор о передаче ребенка в приемную семью: субъекты договора, содержание, основания расторжения. Права и обязанности приемных родителей и приемных детей.

38. Порядок и условия заключения браков с иностранными гражданами или лицами без гражданства на территории Российской Федерации и за пределами ее территории.

39. Порядок и условия расторжения браков между гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами или лицами без гражданства на территории Российской Федерации и за ее пределами.

40. Юридические факты в семейном праве. Акты гражданского состояния, их государственная регистрация. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений.

### ***Критерии оценивания ответа на зачете***

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на занятиях семинарского типа;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметом;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренным в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 18.12.2020 г. № 427-ФЗ) // СПС «КонсультантПлюс». –URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая: Федеральный закон от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (в ред. от 09.03.2021 г. № 33-ФЗ) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/)

4. Семейный Кодекс Российской Федерации от от 29.12.1995 N 223-ФЗ – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102033239&intelsearch=%E3%F0%E0%E6%E4%E0%ED%F1%EA%E8%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1+%F7%E0%F1%F2%FC+1>

### 5.2. Учебная литература

1. Корнеева И. Л. Семейное право: учебник и практикум для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 361 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02501-9. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468592>

2. Ульбашев А. Х. Семейное право: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 176 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10408-0. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475612>

3 Семейное право: учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. М.: Издательство Юрайт, 2020. 330 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06463- // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449756>

4. Семейное право: учебник для вузов / под редакцией Е. А. Чефрановой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 331с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06447-6. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468449>

5. Нечаева, А. М. Семейное право: учебник для вузов. 8-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 294 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00031-3. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468356>

### 5.3. Периодическая литература

1. [Юридический вестник Кубанского государственного университета // http://law.kubsu.ru/q-q-64/](http://law.kubsu.ru/q-q-64/).

2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

3. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

### 5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025	ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 0712/2023 от 19 декабря 2023 г.	С 01.01.24 по 31.12.24

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> ООО «Директ-Медиа» Контракт № 0712/2023/3 от 19 декабря 2023 г.	С 01.01.24 по 31.12.24
ОП «Юрайт <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> ООО «Электронное издательство Юрайт» Лиц. договор № 0712/2023/1 от 19 декабря 2023 г.	С 20.01.24 по 19.01.25
ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 450-еп/223-ФЗ/2023 от 29 ноября 2023 г.	С 01.01.24 по 31.12.24
ЭБС «ZNANIUM» <a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a> ООО «ЗНАНИУМ» Контракт № 0712/2023/2 от 19 декабря 2023 г.	С 01.01.24 по 31.12.24

#### Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

#### Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>
9. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety).
10. Сайт Комиссии Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.tsouz.ru>
11. Официальный сайт Президента РФ. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
12. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Режим доступа: [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)
13. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
14. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
15. Сайт Правительства РФ. Режим доступа: [www.government.ru](http://www.government.ru).
16. Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://ksrf.ru>
17. Сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
18. Сайт Генеральной Прокуратуры РФ. Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>
19. Сайт Совета Безопасности РФ. - Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/index.shtml>
20. Сайт Министерства юстиции РФ. Режим доступа: <http://www.mibjust.ru>
21. Сайт Министерства иностранных дел РФ. Режим доступа: [www.mid.ru](http://www.mid.ru)
22. Официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета. Режим доступа: [www.law.kubsu.ru](http://www.law.kubsu.ru)
23. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) Режим доступа:



## **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Семейное право» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и рефератов.

### **Методические указания по занятиям лекционного типа**

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- а. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

- b. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
- c. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
- d. Определить детализирующую информацию.
- e. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося написание все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)**

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

### **Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:**

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические

способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

### **Методические указания для подготовки и проведения дискуссии**

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на занятии семинарского типа среди присутствующих студентов.

#### **Сценарий проведения дискуссии**

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

#### **Этапы подготовки и проведения дискуссии.**

**Первый этап: Выбор темы.** Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

#### **Второй этап. Определение участников.**

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

### **Третий этап. Ход дискуссии.**

*Введение в дискуссию.* Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения:* выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

**Четвертый этап. Подведение итогов.** В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на занятиях семинарского типа при устном ответе.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение

работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

### **Методические рекомендации по решению задач**

Для контрольного решения задач в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Решение задач предусматривает несколько этапов.

Первый этап – изучение проблемной ситуации и определение вопросов, требующих разрешения. На данном этапе студент должен установить вид возникшего правоотношения, субъектный состав, характер нарушенных прав и способы их защиты. Кроме того, студент должен наметить вопросы, которые требуют разрешения для правильного решения задачи.

Необходимым элементом данного этапа является уяснение значения понятий и терминов, используемых в содержании казуса, или необходимых для решения задачи.

Второй этап – определение подлежащей применению нормативно-правовой базы. На данном этапе студенты определяют, какими нормативными актами регулируются спорные правоотношения и находят нормы, необходимые для правильного решения задачи.

Третий этап – ознакомление с доктриной гражданского права и практикой разрешения аналогичных ситуаций органами судебной власти.

Четвертый этап – письменное изложение решения задачи. После анализа всех фактических обстоятельств казуса и выработки собственной правовой позиции студент должен выполнить письменное решение с подробным его обоснованием, опираясь на нормативно-правовые акты, а в случае необходимости, на доктрину и практику судебных инстанций.

## **Методические указания по подготовке к тестированию**

Одним из приоритетных направлений совершенствования методики контроля качества усвоенных знаний, в настоящее время, является использование тестового контроля. Тестирование стимулирует систематическую работу студентов в течение семестра, что повышает познавательную-творческую направленность самообразования.

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Тестирование может применяться для осуществления таких видов контроля успеваемости обучаемых как: текущий, рубежный, итоговый семестровый, контроль остаточных знаний и др.

Текущий контроль проводится с целью определения уровня освоения обучающимися учебного материала по конкретной теме учебного курса. Он может осуществляться как в ходе учебных занятий (семинарских, практических и т. п.), так и в часы самоподготовки в процессе отработок полученных на занятиях неудовлетворительных оценок. Понятно, что в данном случае тестирование используется в качестве предварительного контроля степени готовности обучаемых к основной форме аттестации (экзамен, зачет).

Рубежный контроль проводится для предварительного определения уровня освоения обучающимися пройденного учебного материала (по одной или нескольким темам). Хронологически он осуществляется, как правило, в середине семестра после прохождения половины учебного курса. Для этого в расписании учебных занятий предусматривается определенное время.

Итоговый семестровый контроль проводится для определения степени достижения поставленной цели обучения по учебной дисциплине в целом в форме зачета или экзамена.

Контроль остаточных знаний проводится с целью определения уровня учебных знаний, которые остались в памяти обучаемых по истечении определенного времени (не менее шести месяцев) после сдачи зачета или экзамена.

Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Индивидуальные результаты тестирования можно сравнить с результатами других студентов этой же группы и проранжировать их, можно сравнить результаты тестирования нескольких групп и т.д. Помимо уровня знаний с помощью теста можно оценить структуру знаний, то есть установить наличие последовательности в усвоенных обучающимися знаниях, отсутствие пробелов.

Тесты являются эффективным средством контроля результатов обучения на уровне теоретических знаний, понимания и умения применять знания на практике. Позволяют не только получить объективную информацию о качестве знаний и умений обучаемых, но и определить наиболее слабо усвоенные разделы, темы, отдельные вопросы и своевременно скорректировать процесс обучения.

При подготовке к тестированию студенту необходимо наряду с основной учебной литературой использовать справочную, дополнительную литературу.

В связи с необходимостью объективной оценки компетенций выпускника применение тестов (как в случае тестовой формы экзамена, так и для других оценочных испытаний) должно сопровождаться процедурой оценки качества применяемых тестов.

*Правила оценки всего теста.* Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах: “2”- менее 50% “3”- 50%-65% “4”- 65%-85% “5”- 85%-100%

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<p>Аудитория 11, оснащенная учебной мебелью, учебными наглядными пособиями, набором демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система, маркерная доска.</p> <p>Аудитория 24, оснащенная учебной мебелью, учебной доской, набором демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).</p> <p>Аудитория 25, оснащенная презентационной техникой (проектор, колонки, мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office), учебной мебелью, учебными наглядными пособиями.</p>	<p>Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. № 4920/НК/14). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 19/АЭФ/44/ФЗ/2023) Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис.Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Дог. № 30-АЭФ/44-ФЗ/2022).</p>
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Аудитория 11, оснащенная учебной мебелью, учебными наглядными пособиями, набором демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система, маркерная доска.</p> <p>Аудитория 24, оснащенная учебной мебелью, учебной доской, набором демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).</p> <p>Аудитория 25, оснащенная</p>	<p>Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. № 4920/НК/14). Антиплагиат-ВУЗ</p>



	<p>презентационной техникой (проектор, колонки, мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office), учебной мебелью, учебными наглядными пособиями.</p>	<p>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 19/АЭФ/44/ФЗ/2023)  P7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса P7-Офис.Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Дог. № 30-АЭФ/44-ФЗ/2022).</p>
--	---	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель  Комплект специализированной мебели: компьютерные столы  Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»»  Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. № 4920/НК/14).  Антиплагиат-ВУЗ  Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 19/АЭФ/44/ФЗ/2023)  P7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения</p>

		образовательного процесса Р7-Офис.Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Дог. № 30-АЭФ/44-ФЗ/2022).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»»</p> <p>Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. № 4920/НК/14).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ</p> <p>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 19/АЭФ/44/ФЗ/2023)</p> <p>Р7-Офис - Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис.Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Дог. № 30-АЭФ/44-ФЗ/2022).</p>

**Тест  
Вариант 1**

1. Законным режимом имущества супругов является режим:  
а: их совместной собственности на нажитое в браке имущество  
б: режим установленный главой семьи  
в: режим, регулируемый брачным договором  
г: смешанный режим собственности
  
2. «Недействительный брак» является реально недействительным  
а: с момента его регистрации  
б: с момента вынесения соответствующего решения суда  
в: с момента расторжения брачного договора  
г: с момента раздела имущества
  
3. В случае не достижения согласия между родителями об имени и фамилии ребенка его имя и фамилия записывается по указанию:  
а: суда  
б: органов опеки и попечительства  
в: администрации учреждения, где происходили роды ребенка  
г: работника органа загса, в котором выдается свидетельство о рождении ребенка
  
4. Непосредственно в органах загса брак может расторгнут в случае, когда один из супругов  
а: выехал за границу  
б: признан судом ограниченно дееспособным  
в: осужден за совершение преступления к лишению свободы сроком до двух лет  
г: осужден за совершение преступления к лишению свободы сроком свыше трех лет
  
5. Размер алиментов на несовершеннолетних детей, взыскиваемый в долевом отношении от заработной платы  
а: на одного ребенка – одна пятая  
б: на двух детей – одна треть  
в: на трех детей – одна четвертая  
г: на четырех и более детей – три четвертых
  
6. Усыновление производится судом в порядке  
а: искового производства  
б: особого производства  
в: административного судопроизводства  
г: уголовного судопроизводства
  
7. Соглашение лиц вступивших или вступающих в брак, устанавливающие или изменяющие имущественные права и обязанности супругов в браке или в случае его расторжения – это  
а: трудовой договор  
б: брачное соглашение  
в: брачный договор  
г: коллективный договор
  
8. К лицам, которым предоставлено право требовать возбуждения судом дел о лишении родительских прав, относятся  
а: прокурор  
б: органы опеки и попечительства  
в: опекуны, попечители, приемные родители

г: всё перечисленное

9. Ограничение родительских прав допускается

а: если родители уклоняются от выполнения своих обязанностей

б: в случае злостного уклонения родителя от уплаты алиментов

в: если оставление ребенка с родителями опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей не зависящим

г: если родители не выполняют все требования детей

10. Попечительство устанавливается над

а: малолетними

б: детьми в возрасте до 14 лет

в: несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет

г: умственно отсталыми, достигшими возраста 18 лет

11. Какие обстоятельства не являются основаниями к отмене усыновления

а: злоупотребление родительскими правами

б: болезнь хроническим алкоголизмом

в: жестокое обращение с усыновленным ребенком

г: развод усыновителей

12. Снижение брачного возраста гражданину

а: приводит к возникновению у него полной дееспособности

б: не влияет на объем гражданской дееспособности

в: приводит к возникновению семейной правоспособности

г: влечет эмансипацию несовершеннолетнего

13. Права и обязанности усыновителей и усыновленных с родительскими правами и обязанностями соотносятся следующим образом

а: приравниваются к родительским в полном объеме

б: приравниваются в правовых последствиях, но объем этих прав и обязанностей не одинаков

в: приравниваются к родительским по основанию возникновения

г: правовой статус усыновителей отличается от родительского, хотя объем прав и обязанностей совпадает

14. По обязательствам одного из супругов взыскание может быть обращено

а: на все имущество супругов

б: на все имущество супругов за исключением имущества, принадлежащего третьим лицам

в: лишь на имущество этого супруга

г: не может быть обращено на общее имущество супругов

15. Имеет ли право орган опеки и попечительства отобрать ребенка у родителей

а: да, по своему усмотрению

б: нет, никогда

в: да, если жизни и здоровью ребенка угрожает опасность

г: да, если у родителей нет средств на содержание ребенка

16. В случае признания брака недействительным брачный договор

а: признается недействительным

б: прекращается

в: сохраняется

г: сохраняется в части распределения расходов

17. Обязан ли попечитель проживать совместно с подопечным, при наличии у последнего собственного жилья

а: не обязан

- б: обязан всегда
- в: решение принимает орган опеки и попечительства
- г: решение принимает суд

18. При рассмотрении дела о признании недействительным брака, заключенного с лицом, не достигшим брачного возраста, а также с лицом, признанным судом недееспособным, к участию в деле привлекается..

- а: прокурор
- б: орган местного самоуправления
- в: орган опеки и попечительства
- г: орган опеки и попечительства и прокурор

19. Опекунами могут назначаться лица ..

- а: любые
- б: лишённые родительских прав, но являющиеся дееспособными
- в: только совершеннолетние
- г: только совершеннолетние и дееспособные

20. Защита семейных прав осуществляется ..

- а: гражданами, судом, прокуратурой, органами опеки и попечительства, загса и другими государственными органами
- б: самими гражданами
- в: судом
- г: все перечисленное

## Тест Вариант 2

1. Основанием для взыскания алиментов, установленных вступившим в законную силу решением суда, является

- а: договор
- б: исполнительный лист
- в: определение суда
- г: решение суда

2. К новеллам Семейного кодекса РФ относится

- а: введение института брачного договора
- б: введение норм об усыновлении
- в: определение понятия брака
- г: определение понятия семьи

3. Предметом семейного права является совокупность общественных отношений между людьми:

- а: в связи с созданием юридического лица
- б: в связи со вступлением в брак
- в: в связи со спорами по договорам поставки, подряда
- г: в связи с занятием предпринимательской деятельностью

4. Если брак расторгнут в суде, то он прекращается

- а: со дня вступления решения суда в законную силу
- б: со дня вынесения решения суда
- в: со дня подачи искового заявления в суд
- г: через три дня после направления выписки из решения суда в орган загса по месту регистрации заключения брака

5. Совершеннолетние дети признаются нетрудоспособными, если они признаны в установленном законом порядке

- а: инвалидами первой или второй группы
- б: ограниченно дееспособными
- в: безработными
- г: студентами очных отделений колледжей или вузов

6. При усыновлении изменить дату рождения в сторону увеличения или уменьшения от фактической даты можно

- а: не более чем на 6 месяцев и при условии нахождения ребенка в возрасте до 3х лет
- б: не более чем на 3 месяца и при условии нахождения ребенка в возрасте свыше 3х лет
- в: не более чем на 3 месяца и при условии нахождения ребенка в возрасте до одного года
- г: не более чем на 6 месяцев и при условии нахождения ребенка в возрасте свыше одного года

7. Добровольное установление отцовства производится по заявлению отца и матери

- а: судом
- б: органом опеки и попечительства
- в: ЗАГСом
- г: органами внутренних дел

8. Правовым последствием лишения родительских прав является

- а: утрата родителем права на получение содержания от ребенка в будущем
- б: утрата ребенком права на наследование по закону в случае смерти родителя
- в: лишение ребёнка права пользования жилым помещением, принадлежащим родителю
- г: прекращение обязанности родителя по содержанию ребенка

9. В случае отсутствия соглашения о порядке осуществления родительских прав родителем, спор разрешает

- а: суд
- б: прокурор
- в: орган опеки и попечительства
- г: суд с участием органа опеки и попечительства

10. Усыновителями не могут быть

- а: иностранные граждане
- б: лица без гражданства
- в: дееспособные граждане
- г: лица, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права

11. Какая разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым требуется согласно Семейному кодексу РФ

- а: не менее 10 лет
- б: не менее 12 лет
- в: не менее 16 лет
- г: не менее 18 лет

12. Алименты по общему правилу взыскиваются судом с момента

- а: прекращения супругами совместного проживания
- б: обращения в суд по поводу взыскания алиментов
- в: вынесения решения или судебного приказа
- г: передачи исполнительного листа по месту работы плательщика алиментов

13. Правовой статус опекуна

- а: приравнивается к родителям
- б: приравнивается к усыновителям
- в: приравнивается к родственникам подопечного
- г: имеет особый статус

14. Лица, состоящие в браке между собой и давшие свое согласие в письменной форме на имплантацию эмбриона другой женщине в целях его вынашивания

а: должны быть записаны родителями ребенка

б: не должны быть записаны родителями ребенка

в: могут быть записаны родителями ребенка только с согласия суррогатной матери

г: являются родителями ребенка

15. Кем определяется порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям

а: прокурором

б: судом

в: органом опеки и попечительства

г: родителями самостоятельно

16. В каком случае суд может освободить пасынков и падчериц от содержания нетрудоспособных и нуждающихся мачех и отчимов

а: по их ходатайству

б: если они не поддерживали отношений после совершеннолетия

в: они не обязаны содержать мачех и отчимов

г: если мачеха или отчим воспитывали и содержали их менее 5 лет

17. При рассмотрении дела о расторжении брака, при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака, суд вправе принять меры к примирению супругов и отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения в пределах ..

а: 1 месяца

б: 3 месяцев

в: 6 месяцев

г: 1 года

18. Способ и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов включает в себя

а: в долях к заработку или в твердой денежной сумме, уплачиваемой одновременно

б: в твердой денежной сумме, уплачиваемой одновременно

в: любые способы, относительно которых достигнуто соглашение

г: в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически или в долях к заработку

19. Брак признается недействительным со дня ..

а: его заключения

б: по истечении месячного срока после вынесения решения суда о фиктивности

в: вступления в законную силу решения о признании брака фиктивным

г: вынесения решения суда о фиктивности

20. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновленным ребенком должна быть не менее ... лет

а: 10

б: 20

в: 16

г: 15

Тест  
Вариант 3

1. Дела об ограничении родительских прав рассматриваются в суде с обязательным участием

а: прокурора и органа опеки и попечительства

б: адвоката, воспитателя

в: ребенка независимо от возраста

г: представителя детского учреждения, в котором ребенок воспитывается или учится

2. Суд может освободить супруга от обязанности содержать другого нетрудоспособного супруга, если

- а: в случае непродолжительного пребывания супругов в браке
- б: при отсутствии у супругов общих детей
- в: при отсутствии у супругов общего имущества
- г: он достиг 30 летнего возраста

3. К семейным имущественным правоотношениям относятся правоотношения

- а: касающиеся вступления в брак и прекращения брака
- б: между родителями и детьми по воспитанию и образованию последних
- в: между членами семьи по взаимному материальному содержанию
- г: все перечисленное

4. К лицам, которым предоставлено право требовать возбуждение судом дел о лишении родительских прав, относятся

- а: представитель комиссии по делам несовершеннолетних
- б: опекуны, попечители, приемные родители
- в: один из родителей
- г: всё перечисленное

5. Основанием для уменьшения уплаты алиментов или для освобождения от уплаты алиментов может быть

- а: изменение материального положения плательщика алиментов
- б: изменение семейного положения плательщика алиментов
- в: изменение материального и семейного положения лица, получающего алименты
- г: все перечисленное

6. Администрация организации обязана ежемесячно переводить алименты их получателю (или уплачивать их) не позднее чем

- а: в недельный срок со дня выплаты зарплаты
- б: в любое время по требованию получателя алиментов
- в: в трехдневный срок до выдачи зарплаты
- г: в трехдневный срок со дня выплаты зарплаты

7. Дела об ограничении родительских прав рассматриваются

- а: судом общей юрисдикции
- б: прокуратурой
- в: арбитражным судом
- г: органами опеки и попечительства

8. В каких случаях у нетрудоспособного нуждающегося родителя возникает право на взыскание алиментов со своих совершеннолетних детей

- а: если дети являются трудоспособными и обладают необходимыми для содержания родителей средствами
- б: если дети являются трудоспособными независимо от наличия либо отсутствия у них необходимых средств
- в: если у детей имеются необходимые для содержания родителей средства независимо от их трудоспособности
- г: независимо от трудоспособности детей и наличия либо отсутствия у них необходимых средств

9. Виды заработка или иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, определяются

- а: Семейным кодексом РФ
- б: постановлением Правительства РФ
- в: решением органов опеки и попечительства
- г: законами субъектов РФ



10. Требуется согласие ребенка на усыновление

а: не требуется

б: требуется с момента достижения ребенком 14-летнего возраста

в: требуется с момента достижения ребенком 10 лет

г: вопрос решается по усмотрению суда

11. В Российской Федерации признаются браки, заключенные за ее пределами, если они заключены

а: с соблюдением требований российского законодательства

б: с соблюдением требований законодательства государства, на территории которого они заключены

в: с соблюдением требований законодательства государства, на территории которого они заключены, и при отсутствии при этом препятствий к заключению брака, установленных в российском законодательстве

г: все браки

12. Возможность освобождения родителей от уплаты алиментов

а: не предусмотрена

б: предусмотрена в виде исключения для малоимущих родителей

в: предусмотрена в случае, когда несовершеннолетний ребенок работает и имеет постоянный заработок

г: предусмотрена в случае помещения ребенка в детское учреждение на полное содержание государства

13. Могут ли усыновители быть лишены родительских прав

а: да, по решению суда

б: возможна только отмена усыновления

в: могут, если решение примет орган опеки

г: возможно по решению ОМС

14. Восстановление родительских прав

а: осуществляется прокурором

б: осуществляется органом опеки и попечительства

в: осуществляется органами загса

г: осуществляется в судебном порядке

15. Нетрудоспособные нуждающиеся в помощи дедушка и бабушка имеют право требовать в судебном порядке получения алиментов от своих трудоспособных совершеннолетних внуков

а: в любом случае

б: при условии их совместного проживания

в: в случае невозможности получения содержания от своих совершеннолетних трудоспособных детей и при наличии у внуков необходимых средств

г: в случае невозможности получения содержания от своих совершеннолетних трудоспособных детей

16. Ребенок, получавший пенсию по случаю потери кормильца на погибших родителей при усыновлении

а: теряет это право

б: сохраняет, если оставляет фамилию родителей

в: решение по этому вопросу принимает суд

г: сохраняет право на пенсию

17. Срок исковой давности для предъявления супругом требований о признании сделки недействительной в судебном порядке ..

а: 1 год

б: 6 месяцев

в: 3 года

г: 2 год

18. Для совершения одним из супругов сделки по распоряжению недвижимостью... согласие другого супруга

а: необходимо устное

б: необходимо получить нотариально удостоверенное

в: не требует

г: необходимо письменное

19. Отказ органа загса в регистрации брака, может быть обжалован в суд..

а: родственниками лиц желающих вступить в брак

б: лицами, желающими вступить в брак (обоими) и родственниками

в: лицами, желающими вступить в брак (обоими)

г: лицами, желающими вступить в брак (одним из них)

20. Соглашение об уплате алиментов может быть изменено или расторгнуто..

а: в одностороннем отказе

б: по взаимному согласию сторон или решению суда (при наличии обстоятельств)

в: только по решению суда

г: только по взаимному согласию сторон