

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор _____ Канатов Т.А.
« 31 » _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 МЕТОДОЛОГИЯ РИСКОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социология риска и безопасности
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б 1.0.07 «Методология рискологического анализа социальной реальности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Т.А. Хагуров, заведующий кафедрой социологии,
доктор, социол. наук

и.о. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины Б 1.0.07 «Методология рискологического анализа социальной реальности» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии
протокол № 10 от 26.03.2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Т.А. Хагурова

фамилия, инициалы




ПОДПИСЬ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
протокол № 10 от 26.03.2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хагуров Т.А.

фамилия, инициалы



ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 от 15.05.2024 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартамян

фамилия, инициалы



ПОДПИСЬ

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов В.В., д-р соц. наук, д-р ист. наук, зав. кафедрой истории России

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся системы представлений о разных подходах и методах изучения девиантного поведения в условиях современных социокультурных рисков, способностей разработки предложений по совершенствованию методов проведения социологических исследований.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся систему знаний об основных теоретических подходах и понятиях в области рискологических исследований в социологии;
- выработать у обучающихся целостное представление о предметном поле социологических исследований, направленных на выявление рисков в современном обществе;
- привить обучающимся практические навыки применения разных теоретических подходов к изучению девиаций в современном обществе с применением подходящих теоретических и методических средств для изучения конкретных эмпирических случаев.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07 «Методология рискологического анализа социальной реальности» относится к дисциплинам (модулям) Блока 1 «Обязательная часть» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций (ОПК)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	
ОПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	знает проблемное поле современных рискологических исследований в социальных науках; наиболее актуальные тренды общественного мнения
	умеет обосновывать актуальность социологического исследования в рамках рискологического предметного поля; ставить соответствующие цели и задачи
	владеет навыками академического написания текста, обосновывающего актуальность темы социологического исследования
ОПК-2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	знает современные теории и концепции, позволяющие проводить объективную интерпретацию полученных данных о деструктивном потенциале современного общества
	умеет визуализировать сконструированные модели, отражающие результат аналитики данных деструктивного потенциала современного общества
	владеет различными способами визуализации результатов интерпретации эмпирических данных, отражающих рискологическое состояние современного общества
ОПК-2.3 Обосновывает предложения по совершенствованию и	знает методы и техники сбора информации по определению рисков деструктивного поведения в современных сообществах

разработке методов сбора и анализа социологических данных	<i>умеет</i> применять цифровые методы для сбора социологической информации о потенциальных деструктивных сообществах в Интернете
	<i>владеет</i> навыками работы с цифровыми инструментами, необходимыми для сбора информации о девиантном поведении в Интернете
ОПК – 2.4. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	<i>знает</i> новые методы социологического исследования с применением систем ИИ, направленные на выявление конфликтности современных сообществ
	<i>умеет</i> использовать новые методы социологического исследования с применением систем ИИ, направленные на выявление конфликтности современных сообществ
	<i>владеет</i> навыками базового программирования для создания собственных методических решений анализа данных
ОПК – 2.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	<i>знает</i> структуру и алгоритм социологических исследования, направленных на определение рисков в современных сообществах
	<i>умеет</i> создавать паспорт исследовательского проекта; формировать документацию исследования (планы, инструментари, отчетные документы и т.д.)
	<i>владеет</i> навыками социологического проектирования и прогнозирования; способами коррекции исследовательского проекта

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 часов (4 з.е.), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактная работа, в том числе:		64,3	64,3
Аудиторные занятия (всего):		60	60
Занятия лекционного типа		30	30
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		53	53
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		32	32
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка проектов, презентаций)		16	16
Реферат		4	4
Подготовка к текущему контролю		1	1
Контроль:		26,7	26,7
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоёмкость	час.	108	108

	в том числе контактная работа	54,2	54,2
	зач.ед	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в предметное поле рискологии	24	6	6	-	12
2.	Теоретические основания рискологии	28	8	8	-	12
3.	Классификация рисков	28	8	8	-	12
4.	Анализ рисков и управление рисками	28	8	8	-	12
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	1	-	-	-	1
	Реферат	4	-	-	-	4
	Контроль	26,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	30	30	-	53

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предметное поле рискологии	Этимология термина «риск». Коллективные представления о риске и опасности в традиционных и индустриальных обществах. История «естественнонаучного» представления о риске (история установления причинности). Объяснения «позднего» появления представлений о вероятности. Институты управления рисками: страхование, право, бюрократия, наука, образование. Понятие рискологии. Континуум возможных эпистемологических позиций при изучении риска. Классификация социологических подходов к изучению риска по О.Ренну. Понятие кризисных состояний общества, разновидности кризисов, причины их возникновения.	<i>Р, К</i>

2.	Теоретические основания рискологии	Основные социологические концепции риска (Гидденс, Бек). Постиндустриальное общество как общество институционализованного риска.. Локальные, глобальные, системные риски. Понятие «мегариска» (Гидденс, Бек). Ф. Найт: формально-логический подход изучению риска. М. Алле: возможности субъектно-психологического подхода изучения риск-восприятия. М. Дуглас: культурологический подход к рискам. Риск и катастрофа: общее и различное (К.Жибер, Г.Крепс). Роль риска на различных этапах развития общества: типология К.Лау. рационализации. Р. Эмерсон: риски и доверие в социальных сетях. М. Фуко: «дисциплинарное общество», его риски и уязвимости. Гавернментальная рациональность: избегание риска. Дж. Ритцер: риски и уязвимости макдональдизации общества. Игграизация общества: ее риски и уязвимости.	<i>P, K</i>
3.	Классификация рисков	Виды рисков и их структура. Рискообразующие факторы. Природные опасности. Техногенные опасности. Социальные опасности. Стойкость к внешним воздействиям и условная уязвимость, защищенность. Рискообразующие факторы. Природные опасности. Техногенные Социальные опасности. Стойкость к внешним воздействиям уязвимость, защищенность. Ущерб и их классификация. Динамика объективных и субъективных факторов модернизации через призму рисков и уязвимостей. Риски и уязвимости нынешней модернизации. Мышление в терминах риска, уязвимостей и гуманизма.	<i>P, K</i>
4.	Анализ рисков и управление рисками	Понятие анализ риска (риск-анализ). Концепции анализа риска. Виды и задачи анализа риска. Методы анализа и оценки риска. Метод экспертных оценок. Структура модели «учета риска»: анализ, оценка и менеджмент риска. Модель выявления рисков в управленческой деятельности организации. Анализ видов и последствий отказов. Анализ дерева неисправностей (отказов). Метод построения деревьев событий. Методы оценки последствий аварий (ущерба). Управление кризисными состояниями. Организация осуществления антикризисной стратегии.	<i>P, K</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
1.	Введение в предметное поле рискологии	Этимология термина «риск». Коллективные представления о риске и опасности в традиционных и индустриальных обществах. История «естественнонаучного» представления о риске (история установления причинности). Объяснения «позднего» появления представлений о вероятности. Институты управления рисками: страхование, право, бюрократия, наука, образование. Понятие рискологии. Континуум возможных эпистемологических позиций при изучении риска. Классификация социологических подходов к изучению риска по О.Ренну. Понятие кризисных состояний общества, разновидности кризисов, причины их возникновения.	Р
2.	Теоретические основания рискологии	Основные социологические концепции риска (Гидденс, Бек). Постиндустриальное общество как общество институционализованного риска.. Локальные, глобальные, системные риски. Понятие «мегариска» (Гидденс, Бек). Ф. Найт: формально-логический подход изучению риска. М. Алле: возможности субъектно-психологического подхода изучения риск-восприятия. М. Дуглас: культурологический подход к рискам. Риск и катастрофа: общее и различное (К.Жибер, Г.Крепс). Роль риска на различных этапах развития общества: типология К.Лау. рационализации. Р. Эмерсон: риски и доверие в социальных сетях. М. Фуко: «дисциплинарное общество», его риски и уязвимости. Гавернментальная рациональность: избегание риска. Дж. Ритцер: риски и уязвимости макдональдизации общества. Играизация общества: ее риски и уязвимости.	КО Д
3.	Классификация рисков	Виды рисков и их структура. Рискообразующие факторы. Природные опасности. Техногенные опасности. Социальные опасности. Стойкость к внешним воздействиям и условная уязвимость, защищенность. Рискообразующие факторы. Природные опасности. Техногенные Социальные опасности. Стойкость к внешним воздействиям уязвимость, защищенность. Ущерб и их классификация. Динамика объективных и субъективных факторов модернизации через призму рисков и уязвимостей. Риски и уязвимости нынешней модернизации. Мышление в терминах риска, уязвимостей и гуманизма.	Р Т
4.	Анализ рисков и управление рисками	Понятие анализ риска (риск-анализ). Концепции анализа риска. Виды и задачи анализа риска. Методы анализа и оценки риска. Метод	П Д

	экспертных оценок. Структура модели «учета риска»: анализ, оценка и менеджмент риска. Модель выявления рисков в управленческой деятельности организации. Анализ видов и последствий отказов. Анализ дерева неисправностей (отказов). Метод построения деревьев событий. Методы оценки последствий аварий (ущерба). Управление кризисными состояниями. Организация осуществления антикризисной стратегии.	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

Примечание: выступление с докладом (Д), конспектирование (К), выполнение индивидуального контрольного задания (ИКЗ), написание эссе (Э), рефератов (Р), контрольный опрос (КО), отчет с презентацией (П), тестирование (Т).

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы проведения семинарских и практических занятий – семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, метод малых групп, работа в команде (при проведении полевых занятий в городской среде), разбор практических задач и кейсов.

Выдача индивидуальных контрольных заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексию, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание эссе, развернутые ответы на неформализованную анкету (социологическая биография горожанина).

Сравнительные обсуждения личных впечатлений обучающихся (по результатам итогового эссе), особенно если это включает опыт длительного их проживания – деревня\малый город\пригород в составе агломерации\центр большого города, город в РФ\города в других странах, город на Кубани\города в других регионах.

Выполнение групповых практических заданий при проведении полевых занятий в городской среде (изучение социального пространства улицы, торгового центра, общественного транспорта и других объектов современного города) с последующим отчетом в виде мультимедийной презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Анализ городских сообществ».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результат обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	<i>знает</i> проблемное поле современных рискологических исследований в социальных науках; наиболее актуальные тренды общественного мнения	контрольный опрос (КО); тестирование (Т)	Вопросы на зачете
		<i>умеет</i> обосновывать актуальность социологического исследования в рамках рискологического предметного поля; ставить соответствующие цели и задачи	разработка проекта (РП)	Вопросы на зачете
		<i>владеет</i> навыками академического написания текста, обосновывающего актуальность темы социологического исследования	доклад с презентацией (ДП)	Вопросы на зачете

2	ОПК-2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	<i>знает</i> современные теории и концепции, позволяющие проводить объективную интерпретацию полученных данных о деструктивном потенциале современного общества	контрольный опрос (КО)	Вопросы на зачете
		<i>умеет</i> визуализировать сконструированные модели, отражающие результат аналитики данных деструктивного потенциала современного общества	разработка проекта (РП)	Вопросы на зачете
		<i>владеет</i> различными способами визуализации результатов интерпретации эмпирических данных, отражающих рискологическое состояние современного общества	доклад с презентацией (ДП)	Вопросы на зачете
3	ОПК-2.3 Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	<i>знает</i> методы и техники сбора информации по определению рисков деструктивного поведения в современных сообществах	контрольный опрос (КО); тестирование (Т)	Вопросы на зачете
		<i>умеет</i> применять цифровые методы для сбора социологической информации о потенциальных деструктивных сообществах в Интернете	разработка проекта (РП)	Вопросы на зачете
		<i>владеет</i> навыками работы с цифровыми инструментами, необходимыми для сбора информации о девиантном поведении в Интернете	разработка рабочей программы с презентацией (РПП)	Вопросы на зачете
	ОПК – 2.4. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	<i>знает</i> новые методы социологического исследования с применением систем ИИ, направленные на выявление конфликтогенности современных сообществ	контрольный опрос (КО); тестирование (Т)	Вопросы на зачете

		<i>умеет</i> использовать новые методы социологического исследования с применением систем ИИ, направленные на выявление конфликтности современных сообществ	разработка проекта (РП)	Вопросы на зачете
		<i>владеет</i> навыками базового программирования для создания собственных методических решений анализа данных	доклад с презентацией (ДП)	Вопросы на зачете
	ОПК – 2.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	<i>знает</i> структуру и алгоритм социологических исследований, направленных на определение рисков в современных сообществах	контрольный опрос (КО)	Вопросы на зачете
		<i>умеет</i> создавать паспорт исследовательского проекта; формировать документацию исследования (планы, инструментари, отчетные документы и т.д.)	разработка проекта (РП)	Вопросы на зачете
		<i>владеет</i> навыками социологического проектирования и прогнозирования; способами коррекции исследовательского проекта	доклад с презентацией (ДП)	Вопросы на зачете

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Эволюция представлений о риске и опасности: основные этапы.
2. Институты управления риском и опасностью в традиционных и индустриальных обществах.
3. Особенности «современных рисков».
4. Концепция «общества риска» У.Бека: основные положения.
5. Формально-логический подход изучению риска Ф. Найта.
6. Культурологические подходы к изучению риска.
7. Классификация рисков по условиям возникновения.
8. Классификация рисков по последствиям.

9. Признаки кризисных состояний в обществе. Возможные последствия кризисных состояний.
10. Концепции анализа риска.
11. Понятие риск-анализа.
12. Метод экспертных оценок.
13. Метод построения деревьев событий.
14. Анализ видов и последствий отказов.
15. Структура, уровни и механизмы управления рисками.
16. Организация осуществления антикризисной стратегии.
17. Антикризисные стратегии в организации.
18. Законодательная часть в области управления риском.
19. Принципы принятия решения об управлении рисками.
20. Принятие решений о проведении операции в условиях неопределенности.

Критерии оценивания к экзамену:

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531187>
2. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16556-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537088>

3. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539724>
4. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538058>

5.2 Дополнительная литература:

1. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536052>.
2. Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : учебное пособие для вузов / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09718-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540246>.
3. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16388-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544290>

5.3. Периодические издания:

- 1) Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
 - 2) Вестник МГУ. Серия: Управление
 - 3) Вестник СПбГУ. Серия: Психология. Социология. Педагогика
 - 4) Власть
 - 5) Krasnodar Region
 - 6) Муниципальная власть
 - 7) Муниципальная служба: правовые вопросы
 - 8) Новое литературное обозрение
 - 9) Полис (Политические исследования)
 - 10) Практика муниципального управления
 - 11) Регион: экономика и социология
 - 12) Социологический журнал
 - 13) Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература.
- Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 14) СОЦИС / Социологические исследования
 - 15) Человек. Сообщество. Управление
 - 16) URBAN magazine

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовку к *практическим и семинарским занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с планами практических (семинарских) занятий.

2. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование мультимедийных презентаций на практических занятиях студентами, общение с преподавателем посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

При проведении занятий используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствуют
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ), ауд. 259.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ), ауд. 259.