

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качество образования – первый
проректор
Жагуров Т.А.
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01 ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социология риска и безопасности
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология

Программу составил(и):

Т.А. Хагуров, заведующий кафедрой социологии, д-р социол. наук

и.о. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры социологии протокол

Заведующий кафедрой (разработчик) Хагуров Т.А.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № « » мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов В.В., д-р соц. наук, д-р ист. наук, зав. кафедрой истории России

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 79 от 05.02.2018 г.

1.2 Задачами ГИА являются:

Основной задачей государственной итоговой аттестации является определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы уровня способности применения теоретических знаний, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности, умений и навыков анализа актуальных проблем общества и навыков организации, проведения и анализа результатов прикладного социологического исследования.

Задачи:

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 «Социология»;
- принятие решения о присвоении квалификации «магистр» и выдаче выпускнику диплома установленного образца;
- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника в аспирантуре.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 Социология и завершается присвоением квалификации магистр.

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса по направлению подготовки 39.04.01 «Социология».

ГИА включает в себя две части: Б3.01 Подготовка к защите выпускной квалификационной работы и Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В процессе подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения ГИА
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
ИУК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения, принципы и способы концептуального анализа для разработки понятийного ряда и операционализации понятий Умеет выделять проблемную ситуацию

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения ГИА
ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Владеет навыками выбора оптимальной стратегии, интерпретации конкретного социологического объяснения с точки зрения его полноты симметричности, доказуемости
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1 Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Владеет навыками формулирования проектной/исследовательской задачи и обоснования ее актуальности
ИУК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает специфику проведения исследования и анализа данных в задачах управления Умеет планировать и осуществлять ход реализации проекта, определить связь программы своего исследования с основными перспективами развития науки
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды	Владеет принципами формирования эффективной команды и навыками эффективной командной работы
ИУК-3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного регулирования на существенные отклонения	Знает основы организации работы команды и эффективного командного взаимодействия Умеет управлять временными, финансовыми и человеческими ресурсами, организовывать дискуссию с привлечением оппонентов
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1 Демонстрирует способность анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает особенности деловой и общей культуры различных социальных групп, этносов и конфессий Умеет преодолевать барьеры межкультурного взаимодействия Владеет навыками анализа влияния различий деловой и общей культуры различных социальных групп, этносов и конфессий на организацию социального и профессионального взаимодействия
ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	
ИОПК-1.1 Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования	Владеет навыками выбора методов и программных средств для обработки социологической информации
ИОПК-1.2 Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных	Умеет формулировать задачи исследования
ИОПК-1.3 Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях - программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных	Знает специфику проектирования выборочной совокупности и статистических оценок параметров генеральной совокупности, осуществляет обоснованный выбор методов
ИОПК-1.4 Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений	Знает нормативно-методическую и информационную базу исследований. Умеет обрабатывать данные с помощью SPSS и других специализированных программ
ИОПК-1.5 Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение	Регламентирует порядок и условия доступа к социологической информации

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения ГИА
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	
ИОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Владеет навыками выявления социально значимых проблем; разработки путей их решения
ИОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Владеет навыками интерпретации данных и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов
ИОПК-3.3 Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	Знает современные социологические теории, условия применения и ограничения современных методов исследования
ИОПК-3.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем	Умеет научно обосновывать постановку проблемы исследования для решения социально значимых проблем
ИОПК-3.5 Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов	Умеет анализировать социологические концепции описания и объяснения социальных явлений и процессов применительно к теме ВКР и разрабатывает предложения по их совершенствованию
ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	
ИОПК-4.1 Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений	Владеет навыками анализа управленческих решений, разработки предложений по организации деятельности
ИОПК-4.2 Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению	Умеет разрабатывать критерии, системы показателей, норм в соответствии с задачами
ИОПК-4.3 Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий	Владеет методами оценки рисков
ИОПК-4.4 Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области	Знает требования к экспертам и экспертному заключению
ПК-2 Способен к осуществлению рискологического анализа для разработки предложений по совершенствованию социально-технологических процессов, методов сбора и анализа информации	
ИПК-2.1 Осуществляет диагностику и типологизацию рисков в разных сферах общественной жизни	Владеет навыками диагностики и типологизации рисков, умеет использовать данные навыки при работе над ВКР
ИПК-2.2 Оценивает риски принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований	Умеет: принимать обоснованные управленческие решения
ПК-3 Способен разрабатывать и проектировать программы профилактики и минимизации рисков в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп	
ИПК-3.1 Разрабатывает программы профилактики рисков в различных сферах	Владеет: навыками социологической рефлексии, Умеет учитывать и минимизировать риски в работе над ВКР
ИПК-3.2 Владеет навыками разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп	Умеет управлять рисками в процессе подготовки к защите

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. Из них 6 зачетных единиц составляет Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

ВКР призвана раскрыть научный потенциал выпускника, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

В выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) автор должен показать, что он владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении, как того требует ФГОС высшего образования: уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; владеть навыками и приемами историографической и источниковедческой критики; владеть иностранными языками в той мере, какая необходима для самостоятельной работы над нормативными источниками и научной литературой; представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленность (профиль) «Социология риска и безопасности» выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- основную часть (разделы, подразделы, пункты);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Разделы работы и их содержание:

- **введение** является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы; обоснована теоретическая и практическая значимость проблемы, а также выбранные методы исследования, кроме того магистерская диссертация должна содержать научную новизну и положения, выносимые на защиту;

- **теоретическая часть**, в которой магистрант должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в том числе на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение аргументированно выбирать и использовать методы социологических исследований для решения поставленных им в работе задач. Магистрант должен разработать программу исследования по выбранной теме, провести сбор, обобщение и анализ фактического материала; полученные результаты должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- список использованных источников.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый эмпирический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из двух-трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степени изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения

состояния изучаемой проблемы и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы общественного развития.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна содержать результаты собственного социологического исследования, как правило, эмпирического. В отдельных случаях допускается проведение теоретического исследования вопроса. В программе исследования магистрант должен обосновать объект, предмет и метод (методы) исследования, а также выборочную совокупность. При этом студент должен ориентироваться на рекомендуемые кафедрой по отдельным методам исследования нормативы: примерное количество опрошенных методом анкетирования – 80-100 человек, методом интервью (глубинного, фокусированного, биографического и т.д.) – 8-10 человек, количество фокус-групп – 2-3 и т.д.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: программа социологического исследования, образцы инструментария (анкета, бланк интервью, бланк-контент анализа, гайд фокус-группы и т.д.), таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна включать рукопись, автореферат магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензию и справку «Антиплагиат».

Обучающиеся представляют ответственному лицу кафедры ВКР в электронном виде, после автоматической проверки ВКР системой «Антиплагиат» распечатывается отчет о проверке из системы «Антиплагиат» по каждому студенту, который вкладывается в его работу. При показателе оригинальности менее 70% обучающийся должен доработать работу в недельный срок, после чего проводится вторая проверка. Не допускается более двух проверок в системе «Антиплагиат». Обучающийся несет ответственность за предоставление своей работы на проверку системой «Антиплагиат» в установленные сроки.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) определяются выпускающей кафедрой социологии и утверждаются Ученым советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Объем выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) должен составлять не менее 80 и не более 100 страниц напечатанного текста.

Работа оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.) и их актуальных редакций.

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 с размерами полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа

– 10 мм, слева 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным.

Абзац начинается с отступа. Текст работы должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами внизу по центру страницы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номера страниц на титульном листе не ставятся. Поэтому номера страниц появляются только начиная с содержания.

Фамилии и собственные имена, названия учреждений в тексте работы приводят на языке оригинала. В работе следует использовать сокращение русских слов и словосочетаний по ГОСТ Р 7.0.12-2011. Из сокращенных названий учреждений и предприятий следует употреблять только общеизвестные. Малоизвестные сокращения необходимо расшифровывать при первом упоминании.

При указании перед фамилиями ученой степени, должности или профессии допускают сокращения, например, д-р социол. наук – доктор социологических наук, канд. ист. наук – кандидат исторических наук, канд. филос. наук – кандидат философских наук, проф. – профессор, доц. – доцент, преп. – преподаватель, ст. преп. – старший преподаватель.

Наименования структурных элементов диссертации «СОДЕРЖАНИЕ», «ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов диссертации. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Заголовки разделов, подразделов, пунктов и подпунктов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами с первой прописной, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках разделов и подразделов не допускаются. Каждый раздел следует начинать с новой страницы. Расстояние между заголовками и текстом должны быть не менее 2-х интервалов.

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе изложены в Методических указаниях:

1. Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ. https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_podgotovke_i_zashchite_vyusknih_kvalifikacionnyh_rabot.pdf

2. Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат». https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/poryadok_obespecheniya_samostoyatelnosti_vypolneniya_vyusknih_kvalifikacionnyh_rabot_na_osnove_sistemy_antiplagiat_.pdf

3. Структура оформления бакалаврской дипломной, курсовой работ и магистерской диссертацией: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар. Кубанский гос.унив-т, 2016.

4. Методические указания по подготовке, оформлению и защите курсовых работ, выпускных квалификационных работ (ВКР бакалавров и магистерских диссертаций), утвержденные кафедрой социология, протокол № 12 от 18 апреля 2017 г.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ООП ВО представлена в таблице:

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

	(в соответствии с п. 1.4)			
1	ИУК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения, принципы и способы концептуального анализа для разработки понятийного ряда и операционализации понятий Умеет выделять проблемную ситуацию	Консультации с научным руководителем	Предзащита на кафедре
2	ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Владеет навыками выбора оптимальной стратегии, интерпретации конкретного социологического объяснения с точки зрения его полноты симметричности, доказуемости	Консультации с научным руководителем	Предзащита на кафедре
3	ИУК-2.1 Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Владеет навыками формулирования проектной/исследовательской задачи и обоснования ее актуальности	Консультации с научным руководителем	Предзащита на кафедре
4	ИУК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает специфику проведения исследования и анализа данных в задачах управления Умеет планировать и осуществлять ход реализации проекта, определить связь программы своего исследования с основными перспективами развития науки	Консультации с научным руководителем	Предзащита на кафедре
5	ИУК-3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды	Владеет принципами формирования эффективной команды и навыками эффективной командной работы	Консультации с научным руководителем	Предзащита на кафедре
6	ИУК-3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного регулирования на	Знает основы организации работы команды и эффективного командного взаимодействия Умеет управлять временными, финансовыми и человеческими ресурсами, организовывать дискуссию с привлечением оппонентов	Консультации с научным руководителем	Предзащита на кафедре

	существенные отклонения			
7	ИУК-5.1 Демонстрирует способность анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает особенности деловой и общей культуры различных социальных групп, этносов и конфессий Умеет преодолевать барьеры межкультурного взаимодействия Владеет навыками анализа влияния различий деловой и общей культуры различных социальных групп, этносов и конфессий на организацию социального и профессионального взаимодействия	Консультации с научным руководителем	Предзащита на кафедре
8	ИОПК-1.1 Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования	Владеет навыками выбора методов и программных средств для обработки социологической информации	Консультации с научным руководителем	Предзащита на кафедре
9	ИОПК-1.2 Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных	Умеет формулировать задачи исследования	Консультации с научным руководителем	Предзащита на кафедре
10	ИОПК-1.3 Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях - программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных	Знает специфику проектирования выборочной совокупности и статистических оценок параметров генеральной совокупности, осуществляет обоснованный выбор методов	Консультации с научным руководителем	Предзащита на кафедре
11	ИОПК-1.4 Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений	Знает нормативно-методическую и информационную базу исследований. Умеет обрабатывать данные с помощью SPSS и других специализированных программ	Консультации с научным руководителем	Предзащита на кафедре
12	ИОПК-1.5 Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и	Регламентирует порядок и условия доступа к социологической информации	Консультации с научным руководителем	Предзащита на кафедре

	контролирует их выполнение			
13	ИОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Владеет навыками выявления социально значимых проблем; разработки путей их решения	Консультации с научным руководителем	Предзащита на кафедре
14	ИОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Владеет навыками интерпретации данных и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Консультации с научным руководителем	Предзащита на кафедре
15	ИОПК-3.3 Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	Знает современные социологические теории, условия применения и ограничения современных методов исследования	Консультации с научным руководителем	Предзащита на кафедре
16	ИОПК-3.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем	Умеет научно обосновывать постановку проблемы исследования для решения социально значимых проблем	Консультации с научным руководителем	Предзащита на кафедре
17	ИОПК-3.5 Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов	Умеет анализировать социологические концепции описания и объяснения социальных явлений и процессов применительно к теме ВКР и разрабатывает предложения по их совершенствованию	Консультации с научным руководителем	Предзащита на кафедре
18	ИОПК-4.1 Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений	Владеет навыками анализа управленческих решений, разработки предложений по организации деятельности	Консультации с научным руководителем	Предзащита на кафедре
19	ИОПК-4.2 Анализирует	Умеет разрабатывать критерии, системы	Консультации с научным руководителем	Предзащита на кафедре

	программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению	показателей, норм в соответствии с задачами		
20	ИОПК-4.3 Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий	Владеет методами оценки рисков	Консультации с научным руководителем	Предзащита на кафедре
21	ИОПК-4.4 Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области	Знает требования к экспертам и экспертному заключению	Консультации с научным руководителем	Предзащита на кафедре
22	ИПК-2.1 Осуществляет диагностику и типологизацию рисков в разных сферах общественной жизни	Владеет навыками диагностики и типологизации рисков, умеет использовать данные навыки при работе над ВКР	Консультации с научным руководителем	Предзащита на кафедре
23	ИПК-2.2 Оценивает риски принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований	Умеет: принимать обоснованные управленческие решения	Консультации с научным руководителем	Предзащита на кафедре
24	ИПК-3.1 Разрабатывает программы профилактики рисков в различных сферах	Владеет: навыками социологической рефлексии, Умеет учитывать и минимизировать риски в работе над ВКР	Консультации с научным руководителем	Предзащита на кафедре
25	ИПК-3.2 Владеет навыками разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп	Умеет управлять рисками в процессе подготовки к защите	Консультации с научным руководителем	Предзащита на кафедре

Предзащита ВКР (магистерских диссертаций) проводится кафедрой за месяц до защиты выпускных квалификационных работ. На заседание кафедры приглашаются студенты и их научные руководители. Магистранты отчитываются о ходе работы и степени готовности ВКР. Научные руководители дают свой отзыв о взаимодействии с учащимися, характеризуют качество ВКР и активность студентов. По итогам предзащиты кафедрой принимается решение о допуске / недопуске ВКР (магистерской диссертации) к защите.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1 Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ. https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_podgotovke_i_zashchite_vypusknyh_kvalifikacionnyh_rabot.pdf

2 Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат».

https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/poryadok_obespecheniya_samostoyatelnosti_vypolneniya_vypusknyh_kvalifikacionnyh_rabot_na_osnove_sistemy_antiplagiat_.pdf

3 Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2013. 48 с.

4 Методические указания по подготовке, оформлению и защите курсовых работ, выпускных квалификационных работ (ВКР бакалавров и магистерских диссертаций), утвержденные кафедрой социология, протокол № 12 от 18 апреля 2017 г.

6. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников в начале 1-го года их обучения.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР в начале 1-го года обучения.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Окончательный вариант темы ВКР (магистерской диссертации), выбранной выпускником и согласованный с научным руководителем, обсуждается и утверждается выпускающей кафедрой в начале 2-го года обучения, но не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР, после чего издается приказ ректора, закрепляющий тему ВКР и руководителя.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. Для этого рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), который включает следующие мероприятия:

- 1) выбор темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя,
- 2) написание заявления на выбор темы и научного руководителя;
- 3) утверждение темы и научного руководителя на выпускающей кафедре;
- 4) после утверждения темы и научного руководителя приказом Университета размещение студентом в своем личном кабинете на официальном сайте ФГБОУ ВО "КубГУ" названия темы;
- 5) подбор литературы и представление списка источников научному руководителю от выпускающей кафедры;
- 6) написание и представление научному руководителю плана выпускной работы, согласование его с научным руководителем
- 7) написание и представление научному руководителю от кафедры введения и первой главы выпускной квалификационной работы;

8) доработка первой главы с учетом замечаний научного руководителя, написание и представление второй и (при необходимости) третьей главы выпускной квалификационной работы;

9) завершение всей выпускной квалификационной работы в первом варианте и представление ее научному руководителю от выпускающей кафедры;

10) оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте, предварительная проверка у нормоконтролера и представление работы научному руководителю в согласованные с ним сроки;

11) прохождение студентом процедуры предзащиты ВКР на выпускающей кафедре не менее чем за две недели до даты официальной защиты ВКР;

12) написание и согласование с научным руководителем автореферата магистерской диссертации;

13) прохождение окончательной процедуры нормоконтроля не менее чем за 10 дней до даты официальной защиты.

Все ВКР подлежат обязательной проверке системой «Антиплагиат» для определения оригинальности авторского текста и выявления источников возможного заимствования. Результаты проверки подлежат обязательному анализу со стороны научного руководителя. Научный руководитель отражает результаты проверки и приводит обоснованное мнение о достоверности работы в своем отзыве. Доля авторского текста в ВКР должна быть не ниже 70%.

После автоматической проверки ВКР системой «Антиплагиат» распечатывается отчет о проверке из системы по каждому студенту, который вкладывается в его работу.

Полностью завершённая и надлежащим образом оформленная магистерская диссертация передается руководителю ВКР не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты для получения отзыва.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

Подготовленная и полностью оформленная магистерская диссертация вместе с отзывом научного руководителя, рецензией и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета, в котором выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

Учебная литература

1 Методология и методы социологического исследования: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под ред. В.И. Дудиной, Е.Э. Смирновой. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 388 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05537-9; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458073>

2 Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Колесникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 289 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84564>. — Загл. с экрана.

3 Маженина, Е.А. Методология и методика социологических исследований: электронное учебное пособие / Е.А. Маженина, Т.Н. Протасова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социологических наук. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1693-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477> (17.01.2018).

Периодические издания

- 1 Социологические исследования.
- 2 Общественные науки и современность.
- 3 Социально-гуманитарные знания.
- 4 Вестник МГУ. Серия: Социология и политология.
- 5 Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература.
- 6 Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ <http://icdau.kubsu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение по модулю

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Microsoft Office: Word; Excel, PowerPoint

	<p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно- коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.259)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно- коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Office: Word; Excel, PowerPoint</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра социологии

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ ГЭК
Заведующий кафедрой социологии
д-р социол. наук, доцент
_____ Т.А. Хагуров
«__» _____ 2024 г.
Руководитель ОПОП
д-р социол. наук, доцент
_____ Т.А. Хагуров
«__» _____ 2024 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

НАЗВАНИЕ НАЗВАНИЕ НАЗВАНИЕ

Работу выполнила _____ Д.А. Иванова

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Направленность (профиль) Социология риска и безопасности

Научный руководитель
д-р. социол. наук, доцент _____ Т.А. Хагуров

Нормоконтролер
канд. социол. наук, доцент _____ Л.В. Усова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические и методологические подходы к изучению сельской молодежи	13
1.1 Сельская молодежь как объект социологического исследования.	13
1.2 Профессиональная самореализация молодежи в условиях современного общества.....	28
1.3 Особенности культурной самореализации сельской молодежи...	42
2 Проблемы культурной и профессиональной самореализации сельской молодежи	55
2.1 Социально-экономическое и культурное развитие современного села.....	55
2.2 Специфика профессиональной и культурной самореализации молодежи сельского района (результаты социологического исследования).....	71
Заключение.....	93
Список использованных источников.....	97
Приложение А Программа социологического исследования «Профессиональная самореализация молодежи»	103
Приложение Б Анкета	106

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу, выполненную на тему.....

I) Проявлена инициатива и самостоятельность в выборе темы ВКР. / *Выбор темы ВКР осуществлялся совместно с научным руководителем. / К моменту написания ВКР тема разрабатывалась на уровне курсового проекта (курсовых проектов).*

Взаимодействие с научным руководителем по поводу написания проекта было стабильным, претензий к нему нет. / *Взаимодействие по поводу написания проекта было нестабильным, чаще – по инициативе научного руководителя. / Взаимодействие с научным руководителем протекало по идеальному сценарию: инициатива контактов исходила от студента, проявлялась регулярно, консультации проходили полноценно.*

Первый вариант текста (существенный и достаточно оформленный фрагмент текста) был получен научным руководителем (указать дату).

Реакция на советы и корректировки научного руководителя своевременная и адекватная. / *Реакция на советы и корректировки научного руководителя не своевременная и не адекватная. / Полное отсутствие реакции на советы и корректировки научного руководителя.*

По теме проекта проработан большой объем научной литературы и источников. / По теме проекта проработан достаточный (определенный, некоторый) объем научной литературы и источников.

Проект имеет логически правильную структуру, присутствуют все необходимые структурные элементы, прослеживается связь между теоретической и практической частями работы. / *Логика исследования вызывает сомнения, отсутствуют некоторые необходимые структурные элементы (назвать), слабая связь между теоретической и практической частями работы.*

Стиль изложения материала четкий, грамотный, творческий, оригинальный (эпитеты – на выбор). Параграфы завершаются значимыми выводами, с которыми научный руководитель согласен. / *Стиль изложения материала удовлетворительный. Параграфы завершаются выводами. / Стиль изложения материала не выдерживает критики. В завершении параграфов выводы формулируются не всегда.*

В ходе выполнения собственного эмпирического исследования избрана верная методика, хорошо проработан инструментарий, грамотно интерпретированы результаты, и, таким образом, проявлены навыки социологического анализа. / *В ходе выполнения собственного эмпирического исследования навыки социологического анализа проявлены не в достаточной мере, результаты исследования отчасти вызывают сомнения.*

II) В этой части отзыва можно специально остановиться на уникальных достоинствах данной работы и/или ее автора. Если таковых не имеется, то часть II будет отсутствовать.

III) Полный текст работы представлен на кафедру (указать дату)

Проверка на антиплагиат (дата) дала следующий результат: (указать результат)

Таким образом, ВКР соответствует предъявляемым требованиям и может быть допущена/не допущена к защите.

Научный руководитель

.....

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студентки ___ курса, заочной формы обучения,
направления 39.04.01 Социология
Ф.И.О. на тему: _____

- 1) Актуальность темы.
- 2) Характеристика основных разделов работы:
 - соответствие содержания утвержденной теме ВКР/диссертации;
 - полнота и глубина рассмотрения работы;
 - структура и логика работы;
 - уровень использования нормативных документов, отечественной и зарубежной литературы;
 - уровень и методы анализа;
 - практическая значимость работы, обоснованность предложений автора и возможность использования предложений автора в практике работы.
- 3) Рисунки, таблицы.
- 4) Недостатки, замечания по содержанию, оформлению.
- 5) Заключение (соответствие ВКР (магистерской диссертации) установленным требованиям, уровень профессиональной подготовки к самостоятельной работе).
- 6) Оценка рецензента.

Рецензент: _____
должность, место работы, ученая степень, звание

Ф.И.О.

подпись

Место печати

«__» _____ 202__ г.

Приложение 5.5. Форма заявления на тему ВКР

Заведующему кафедрой социологии
д-ру социол. наук Хагурову Т.А.
студента(ки) ___ курса ФИСМО
направления 39.04.01 Социология
магистратура (ОФО/ЗФО)

Ф.И.О. студента

заявление

Прошу разрешить мне написание выпускной квалификационной работы
(магистерской диссертации) на тему: _____

Научным руководителем выпускной квалификационной работы прошу назначить

(указать ученую степень, должность, Ф.И.О. научного руководителя)

Рассмотрено на заседании
кафедры социологии

Согласовано:
Научный руководитель:

Зав. кафедрой социологии

Приложение 5.6. Форма заявления на изменения темы ВКР

Заведующему кафедрой социологии
д-ру социол. наук Хагурову Т.А.
студента(ки) ___ курса ФИСМО
направления 39.04.01 Социология
магистратура (ОФО/ЗФО)

Ф.И.О. студента

заявление

Прошу разрешить мне изменить тему выпускной квалификационной работы на:

в связи с _____

Рассмотрено на заседании
кафедры социологии

Согласовано:
Научный руководитель:

Зав. кафедрой социологии

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 39.04.01 Социология,
направленность (профиль) «Социология риска и безопасности»**

1. Рискологический анализ брачно-семейного поведения в социологических исследованиях.
2. Возникновение и развитие сетевых социальных систем как фактор риска.
3. Война глазами ее участников: социологический анализ.
4. Глобализация и социологический анализ глобальных систем (по выбору студента).
5. Изучение специфических возрастных групп (дети, молодежь, пожилые люди и т.д.) в социологии.
6. Интересы и ценности в их социокультурном осмыслении.
7. Интернет-коммуникации в современных молодежных практиках.
8. Каналы межличностной коммуникации в виртуальном мире Интернета.
9. Конфликтные взаимодействия в современном обществе.
10. Культурная идентичность и социальные границы.
11. Любовь как объект социологического анализа.
12. Массовая коммуникация как социальная система.
13. Массовая культура: сравнительный анализ
14. Медиа как фактор социализации российской молодежи.
15. Медицинские услуги в современном российском обществе: социологический анализ.
16. Мир повседневности современного российского жителя (город, село по выбору студента).
17. Мифы (политические, социальные) массовой культуры.
18. Риски молодежи на рынке труда: социологический анализ.
19. Национальные особенности организационной культуры.
20. Непрерывное образование как фактор социальной адаптации.
21. Образ «Другого» и процедуры социального включения–исключения.
22. Образ «Запада» и/или «Востока» в представлениях россиян: история и современность.
23. Образ России в представлениях трудовых и/или образовательных мигрантов: ожидания и реальность.
24. Образ страны обучения в восприятии иностранных студентов.
25. Образ человека с ограниченными возможностями в общественном сознании населения России.
26. Образовательные (досуговые) практики современной молодежи (по выбору студента).
27. Особенности социализации в различных профессиональных группах.
28. Особенности социального взаимодействия военнослужащих Российской армии.
29. Особенности функционирования и проблемы современной семьи.
30. Особенности функционирования морали в современном российском обществе.
31. Отношение к сожительству в современном обществе: поколенческий анализ.
32. Повседневность как объект социологического анализа.
33. Политические технологии в социальных сетях.
34. Постмодернизм и массовая культура.
35. Практики символического потребления современной молодежи.

36. Проблема адаптации иностранных учащихся в России.
37. Проблемы отражения социального пространства современными масс-медиа.
38. Профессиональная деятельность как объект социологического анализа (профессия и метод инструментального анализа по выбору студента).
39. Профессиональная самореализация педагогов системы дополнительного образования.
40. Профессиональная субкультура как объект социологического анализа.
41. Религиозность в молодежной среде.
42. Репрезентация гендерных отношений в популярной культуре.
43. Репродуктивные установки молодежи г. Краснодара: социально-демографический анализ.
44. Риск и доверие как категории социологического анализа.
45. Ролевая идентификация молодежи в Интернет-сообществах (на материалах самопрезентаций в социальной сети «ВКонтакте»).
46. Роль женщины в семье: традиции и современность.
47. Самооценка личности (понятие, формирование, измерение).
48. Сексуальность и сексуальные отношения как объект социологического анализа.
49. Сетевые сообщества как фактор социализации подростков.
50. Система образования и религия: проблемы взаимодействия.
51. Современные тенденции религиозно-конфессиональных отношений в России.
52. Социализация проблемных подростков: кризис идентичности на пути взросления.
53. Социально-демографические аспекты альтернативных форм семейного поведения.
54. Социально-демографические и миграционные процессы в современной России: общероссийские, региональные и локальные особенности (по выбору студента).
55. Социальное пространство в территориальном и локальном состояниях: структуры, отношения, тенденции изменений (территории и локусы по выбору студента).
56. Социальные и социально-психологические факторы формирования казачьей идентичности в молодежной среде.
57. Социальные изменения российской социальной реальности в условиях глобализации и информатизации (области изменений по выбору студента).
58. Социальные проблемы в зеркале общественного мнения (социальная проблема по выбору студента).
59. Социальные установки современной молодёжи.
60. Социокультурные особенности восприятия нетипичности в современном российском обществе (на примере проблемы детской инвалидности).
61. Социологические подходы к изучению электорального поведения россиян.
62. Специфика трудовой социализации молодежи.
63. Стратегии адаптации молодежи в современных экономических условиях.
64. Характер и направленность тематики кубанских СМИ: история и современность.
65. Институт социального предпринимательства в представлениях и оценках россиян
66. Социальная ответственность бизнеса в России: социологический анализ.
67. Образовательные практики в системе среднего профессионального образования спортивного профиля.
68. Патриотическое сознание старших школьников: социологический анализ
69. Профессиональные траектории россиян в условиях социальной трансформации: социологический анализ

70. Технологии управления персоналом в условиях информатизации
71. Феномен молодежного одиночества: социологический анализ.
72. Динамика ценностных ориентаций субъектов образовательных отношений в условиях цифровизации общего образования
73. Культурный туризм в процессе социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья
74. Эмоциональный интеллект руководителя в управленческой деятельности: социологический подход
75. Социальный портрет участника реконструкторского движения
76. Ценность здорового образа жизни в представлениях и социальных практиках молодежи города Краснодара.
77. Этническая идентичность как фактор межкультурной коммуникации.
78. Адаптационные стратегии российской молодежи в условиях глобализации.
79. Адаптационные стратегии сельских учителей в ходе реформы образования в России.
80. Влияние антироссийских санкций на ценностные установки российской молодежи.
81. Влияние глобализации на развитие языковой компетенции российской молодёжи.
82. Воспитательный процесс в трансформирующемся институте образования: состояние и тенденции.
83. Гендерное неравенство в сфере занятости (на примере региона или отрасли).
84. Диаспорные общины в Краснодарском крае: формирование, типология, проблемы адаптации.
85. Жизненное самоопределение студентов региональных вузов.
86. Интернет-ресурсы как инструмент развития благотворительности.
87. Историческое знание как средство социального влияния (международный или внутренний аспект).
88. Конструирование образа страны в советском и российском кино: сравнительный анализ.
89. Критерии эффективности управления в сфере социальной политики (на примере Краснодарского края).
90. Манипуляция общественным сознанием как фактор нестабильности в современном мире.
91. Формирование образа семьи в сознании современной российской молодежи.
92. Ценности патриотизма в конструировании идентичности российского студенчества.
93. Мобилизация маргинальных молодежных структур в современной России: социологический анализ.
94. Символизация культурного пространства современного мегаполиса.
95. Социологические проблемы измерения коррупции в России и мире.
96. Средний город Юга России: диагностика жизнедеятельности населения и социальное управление.
97. Социологическое исследование брачно-семейных отношений.
98. Глобализация и социологический анализ глобальных систем (по выбору студента).
99. Интернет-коммуникации в современных молодежных практиках.
100. Образовательные (досуговые) практики современной молодежи (по выбору студента).
101. Репрезентация гендерных отношений в популярной культуре.
102. Самоидентификация (понятие, исследование, проблемы самоидентификации в современной России).

103. Социальное пространство в территориальном и локальном состояниях: структуры, отношения, тенденции изменений (территории и локусы по выбору студента).
104. Представления современной учащейся молодежи о свободе и справедливости.
105. Информационная культура современной российской молодежи.
106. Гражданская идентичность современной студенческой молодежи.
107. Искусственный интеллект и нейросети как предмет социологического анализа.
108. Соотношение «технического» и «социального» в академическом дискурсе.
109. Современные коммуникации и их влияние на массовое сознание.
110. Геймерские сообщества в интернете: анализ структуры и взаимодействий.
111. Профессиональные траектории россиян в 1990-е гг.
112. Трудоголизм как социальное явление.
113. Суррогатное материнство в общественном мнении россиян
114. Социологические методы в исследовании управленческой практик
115. Студент с инвалидностью в вузе: социологический анализ
116. Жизненные стратегии африканских студентов: гендерный аспект
117. Ценностные приоритеты студентов при выборе магистерской формы обучения
118. Потребность в получении высшего образования в современном обществе: социологический анализ
119. Дискурсивные стратегии «правых» и «левых» политических сил в Италии: социологический анализ
120. Восприятие образа японцев русскими: история и современность
121. Женщина-сотрудник правоохранительных органов: путь в профессию и социальное самочувствие.
122. Гражданская идентичность современной студенческой молодежи
123. Представления о жизненных перспективах детей-сирот: социологический анализ
124. Общественный дискурс политических сил в США и их отражение в СМИ
125. Социальные теории и социальные практики национализма
126. Городская среда в оценках россиян.