

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
Ханжаров Т.А.  
подпись  
« 31 МАЯ 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.09 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Социология риска и безопасности  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09 Научно-исследовательский семинар составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.Ю. Рожков, профессор кафедры социологии,

д-р ист. наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09 Научно-исследовательский семинар утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 10. от 26.03. 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Т.А. Хагуров

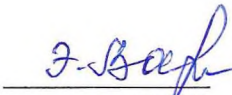
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 15.05. 2024 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В., декан факультета журналистики, зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор

Еремеева А.Н., главный научный сотрудник Южного филиала Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачева, доктор исторических наук, профессор

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся профессиональных способностей к научному анализу и синтезу, прогнозированию социальных явлений и процессов, выявлению социально значимых проблем и выработке путей их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий в ходе подготовки выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

## 1.2 Задачи дисциплины

- привить обучающимся способности к прогнозированию социальных явлений и процессов, выявлению социально значимых проблем и выработке путей их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий;
- сформировать у обучающихся способности к научному анализу и синтезу, применению системного подхода для решения поставленных задач, разработке предложений и рекомендаций для проведения социологической экспертизы и консалтинга;
- привить обучающимся навыки научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы в ходе подготовки выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

## 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.09 Научно-исследовательский семинар» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3</b> Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	
ИОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных ( <i>формируется частично</i> )	- <b>знает</b> основы социологического анализа и проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; - <b>умеет</b> анализировать проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; - <b>владеет навыками</b> анализа проблем развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных
ИОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов ( <i>формируется частично</i> )	- <b>знает</b> основы содержательной интерпретации данных и формулирования выводов и теоретических подходов для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; - <b>умеет</b> содержательно интерпретировать данные и формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; - <b>владеет навыками</b> содержательной интерпретации данных и формулирования выводов и теоретических подходов для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов

<p>ИОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования (<i>формируется частично</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> способы выявления социально значимых проблем и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;</li> <li>- <b>умеет</b> выявлять социально значимые проблемы и предлагать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;</li> <li>- <b>владеет навыками</b> выявления социально значимых проблем и предложения путей их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования</li> </ul>
<p>ИОПК-3.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем (<i>формируется частично</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> порядок научного обоснования постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;</li> <li>- <b>умеет</b> научно обосновывать постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;</li> <li>- <b>владеет навыками</b> научного обоснования постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем</li> </ul>
<p>ИОПК-3.5 Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов (<i>формируется частично</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> порядок разработки предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов;</li> <li>- <b>умеет</b> разрабатывать предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов;</li> <li>- <b>владеет навыками</b> разработки предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов</li> </ul>
<p><b>ОПК-4</b> <b>Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)</b></p>	
<p>ИОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений (<i>формируется частично</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> способы анализа вариантов формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений;</li> <li>- <b>умеет</b> анализировать варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений;</li> <li>- <b>владеет навыками</b> анализа вариантов формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений</li> </ul>
<p>ИОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению (<i>формируется частично</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> способы анализа программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разработки предложений по их улучшению;</li> <li>- <b>умеет</b> анализировать программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывать предложения по их улучшению;</li> <li>- <b>владеет навыками</b> анализа программ, стратегии, управленческих решений в социальной сфере и разработки предложений по их улучшению</li> </ul>
<p>ИОПК-4.3. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий (<i>формируется частично</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> способы анализа рисков внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;</li> <li>- <b>умеет</b> анализировать риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;</li> </ul>

	- владеет навыками анализа рисков внедрения результатов социальных проектов и мероприятий
ИОПК-4.4 Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области ( <i>формируется частично</i> )	- знает порядок разработки предложений по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области; - умеет разрабатывать предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области; - владеет навыками разработки предложений по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (*для студентов ЗФО*)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		заочная			очно-заочная
		установ. сессия (часы)	зимняя сессия (часы)	летняя сессия (часы)	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>18,3</b>		<b>8</b>	<b>10,3</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>24</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	
занятия лекционного типа	12		4	4	
лабораторные занятия	-		-	-	
практические занятия	12		4	6	
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7			8,7	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>81</b>		<b>28</b>	<b>53</b>	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30		15	15	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	30		15	15	
Подготовка к текущему контролю	21		8	13	
<b>Контроль:</b>	<b>8,7</b>			<b>8,7</b>	
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>18,3</b>	<b>8</b>	<b>10,3</b>	
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в зимнюю сессию на 1 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методология и методы научного исследования.	9	1	1	-	7
1.	Подготовительный этап написания диссертации.	9	1	1	-	7
2.	Библиографический обзор по теме исследования	9	1	1	-	7
4.	Рецензирование научной публикации.	9	1	1	-	7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	<b>Общая трудоёмкость по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>28</b>



Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в летнюю сессию на 1 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3.	Подготовка публикаций на основе обзора и рецензирования источников	16	1	2	-	13
4.	Подготовка параграфа и главы диссертации.	16	1	2	-	13
5.	Апробация и внедрение результатов исследования	16	1	1	-	14
8.	Представление отчетов о результатах научно-исследовательской работы и материалов магистерской диссертации для обсуждения	15	1	1	-	13
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>53</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методология и методы научного исследования.	Наука в целом и социологическая наука как область знания. Краткая история развития науки в античности и средневековье. Научное знание: основные характеристики и принципы. Методология научного знания. Научные законы и теории. Классический этап развития науки, неклассический этап, постнеклассический этап. Методология и дизайн исследования. Исследовательские рекомендации: требования к оформлению. Методы исследования	<i>Р,К</i>
2.	Подготовительный этап написания диссертации.	Исследовательский цикл: формулировка проблемы, исследовательского вопроса и гипотез. Исследовательский цикл: поиск и обзор литературы. Стратегии работы с научными источниками, критика источников.	<i>Р,К</i>
3.	Библиографический обзор по теме исследования	Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций. Конспектирование, структурирование текста научной работы, общая схема аргументации, аргументация и контраргументация Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация в связи с выбранной проблемой, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы.	<i>Р,К</i>
4.	Рецензирование научной публикации.	Правила рецензирования. Виды рецензий. достоверность, научная значимость и оригинальность статьи. Организация процесса рецензирования. Мониторинг влиятельности научной статьи.	<i>Р,К</i>
5.	Подготовка публикаций на основе обзора и рецензирования источников	Научная мысль и типология научных исследований. Исследовательский цикл: формулировка проблемы, исследовательского вопроса и гипотез. Исследовательский цикл: поиск и обзор литературы. Стратегии работы с научными источниками, критика источников. Продвижение и рецензирование научных статей.	<i>Р,К</i>
6.	Подготовка параграфа и главы диссертации.	Исследовательский цикл: формулировка проблемы, исследовательского вопроса и гипотез. Исследовательский	<i>Р,К</i>

		цикл: поиск и обзор литературы. Стратегии работы с научными источниками, критика источников.	
7.	Апробация и внедрение результатов исследования	Актуальная проблема, стоящая перед конкретным объектом (компанией, отраслью, регионом, страной и т.п.). Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи. Аналитика внутреннего и внешнего окружения. Собственно решение задачи. Анализ результатов и последствий. Формулировка исследовательских проблем. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения управленческих задач.	<i>P, K</i>
8.	Представление отчетов о результатах научно-исследовательской работы и материалов магистерской диссертации для обсуждения	Представление диссертации к защите. Подготовка автореферата диссертации. Правила оформления магистерской диссертации. Структура доклада: название диссертации, обоснование актуальности работы, цель работы, научная проблема исследования, систематизация известных решений проблемы и их недостатки, основные результаты и положения. Вынесенные на защиту, научная новизна результатов, практическая значимость работы, внедрение разработок, перспективы дальнейших исследований, заключение по работе в целом. Критерии устной защиты диссертационного исследования	<i>P, K</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методология и методы научного исследования.	Тема 1. Методология научного знания. Научные законы и теории. Тема 2. Методы исследования	<i>P</i>
2.	Подготовительный этап написания диссертации.	Тема 3. Формулировка проблемы, исследовательского вопроса и гипотез. Тема 4. Поиск и обзор литературы. Тема 5. Стратегии работы с научными источниками, критика источников	<i>P, TЗ</i>
3.	Библиографический обзор по теме исследования	Тема 6. Структура научной публикации. Тема 7. Библиографический обзор.	<i>P, TЗ</i>
4.	Рецензирование научной публикации.	Тема 8. Правила рецензирования. Тема 9. Мониторинг цитируемости научной статьи.	<i>P</i>
5.	Подготовка публикаций на основе обзора и рецензирования источников	Тема 10. Типология научных исследований. Тема 11. Продвижение и рецензирование научных статей	<i>P</i>
6.	Подготовка параграфа и главы диссертации.	Тема 12. Стратегии работы с текстом параграфа и главы.	<i>TЗ</i>
7.	Апробация и внедрение результатов исследования	Тема 13. Анализ результатов последствий. Тема 14. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения управленческих задач.	<i>TЗ</i>
8.	Представление отчетов о результатах научно-исследовательской работы и материалов магистерской диссертации для обсуждения	Тема 15. Структура научного доклада. Тема 16. Критерии устной защиты диссертационного исследования.	<i>TЗ</i>

Условные обозначения форм текущего контроля: написание реферата (*P*), конспектирование (*K*), разработка индивидуального творческого задания (проекта) (*TЗ*).

### 2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы проведения практических занятий – разработка научных проектов, разбор практических задач и кейсов, занятия в диалоговом режиме.

Выдача индивидуальных творческих заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексию, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание рефератов, рецензирование научной литературы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.



#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар». Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме докладов, рефератов, творческих заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных ( <i>формируется частично</i> )	- знает основные принципы и этапы научного исследования, теорию и методологию исследуемых процессов; - умеет формулировать выводы на основе анализа и систематизации информации; диагностировать состояние существующих социальных систем;	<i>Рефераты и доклады</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-4</i>
2	ИОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов ( <i>формируется частично</i> )	- способен интерпретировать данные и формулировать выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; - владеет практическими навыками выполнения основных стадий научной деятельности и подготовки отчетов, обзоров, научных публикаций по теме исследования	<i>Индивидуальные творческие задания Рефераты и доклады Тест</i>	<i>Вопрос на экзамене 5-8</i>
3	ИОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования ( <i>формируется частично</i> )	- демонстрирует навыки интерпретации данных и формулирования выводов и теоретических подходов для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; - умеет выявлять социально значимые проблемы и анализировать пути решения	<i>Доклад-презентация Тест</i>	<i>Вопрос на экзамене 9-12</i>

4	ИОПК-3.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем (формируется частично)	- умеет научно обосновывать постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем - знает способы и теоретические подходы к решению социально значимых проблем	Групповые творческие задания Рефераты и доклады Тест	Вопрос на экзамене 13-16
5	ИОПК-3.5 Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов (формируется частично)		Доклад-презентации Тест	Вопрос на экзамене 17-20
6	ИОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений (формируется частично)	- знает основы описания проблемной ситуации для социологических исследований молодежи; - владеет навыками по проведению исследований социальных проблем молодежи;	Индивидуальные задания Тест	Вопрос на экзамене 21-26
7	ИОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению (формируется частично)	- способен описать и обосновать актуальность проекта по исследованию молодежи; - знает некоторые аспекты оформления научных проектов по результатам социологических исследований молодежной среды	Контрольные задания Рефераты и доклады Тест	Вопрос на экзамене 27-30
8	ИОПК-4.3. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий (формируется частично)	- знает основы составления и согласования документации, научных отчетов о результатах социологических исследований социально значимых проблем; - владеет навыками представления результатов социальных проектов и мероприятий с учетом анализа их рисков	Доклад-презентации Рефераты и доклады Тест	Вопрос на экзамене 31-35
9	ИОПК-4.4 Разрабатывает предложения	- знает основы разработки	Доклад-презентации Рефераты и доклады	Вопрос на экзамене

	по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области (формируется частично)	предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области; - умеет профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию с учетом предложений по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области	<i>Тест</i>	36-40
--	--	---	-------------	-------

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные темы рефератов и докладов:**

1. Типы, виды и уровни научных публикаций.
2. Подготовка научной статьи в рецензируемый журнал.
3. Правила подготовки статьи в рецензируемый научный журнал.
4. Научно-методические аспекты написания рукописи научной статьи.
5. Подготовка научной монографии: особенности и этапы написания.
6. Научно-методические аспекты написания рукописи научной монографии.
7. Подготовка тезисов выступления на научной конференции.
8. Проблема плагиата в научных исследованиях.
9. Академическое письмо: чем оно отличается от обычного?
10. Цитируемость как формальный признак успешности и конкурентоспособности ученого. Электронные индексы цитирования научных изданий и авторов.
11. Российский индекс цитирования РИНЦ.
12. Международные научные публикации: особенности подготовки и продвижения. Международные индексы цитирования.
13. Предварительная издательская подготовка научных изданий.
14. Визуальное сообщение фактов.
15. Утверждения и их обоснование в научной работе.

**Примерные индивидуальные творческие задания:**

**Тема 2.** Изучите и законспектируйте одно из теоретических (методических) изданий:

Батыгин Г.С.. Лекции по методологии социологических исследований: учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов. М., Аспект-Пресс, 1995.

Бут У. К., Коломб Г. Дж., Уильямс Дж. М. Исследование: шестнадцать уроков для начинающих авторов / Пер. с англ. А. Станиславского. М.: Флинта, 2004.

Витгенштейн Л. Философские работы. Ч. 1 / Пер. с нем. Сост., вступ. ст. и коммент. Козловой М.С. М.: Гнозис, 1994.

**Тема 3.** Составьте подробный обзор использованной научной литературы по теме ВКР (магистерской диссертации), содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

**Тема 4.** Проведите взаимное рецензирование рефератов обучающихся, подготовленных по

теме 1. Обсудите написанные рецензии на семинаре.

**Тема 5.** Проанализируйте состояние изученности исследуемой вами научной проблемы. Составьте обзор источников по теме. Отрецензируйте некоторые из них. На основе проведенного анализа выявите характерные тенденции и предложите комплекс мер, направленных на её решение современными методами. В ходе анализа используйте материалы периодической печати, ресурсы Интернет, справки и отчеты государственных и муниципальных органов власти и управления. Раскройте зарубежный опыт в этой области. Напишите небольшую научную статью (эссе) в 8-10 тыс. знаков.

**Темы 6-7.** Напишите первичный вариант параграфа магистерской диссертации. Представьте текст на рецензирование вашему одногруппнику. Обсудите текст на семинаре.

**Тема 8.** На основе проведенной в ходе научно-исследовательского семинара работы самостоятельно напишите отчет о результатах научно-исследовательской работы по подготовке магистерской диссертации. Окончательный вариант отчета обсудите с научным руководителем и на семинаре. Результаты проведенной работы изложите в форме презентации с применением мультимедийных средств.

**Примерное тестовое задание:**

1. .... – форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению

**2. Критерии научности знания**

1. абсолютность
2. достоверность
3. фальсифицируемость
4. точность
5. непрерывность
6. упорядоченность

**3. Элементом науки как системы не является**

1. теория
2. методология
3. методика исследования
4. научно-техническая документации

**4. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки**

1. научная школа
2. научное направление
3. научный вопрос
4. научная тема
5. научный подход

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Принцип научности. Основные критерии научности.
2. Научный метод. Содержание, практика применения.
3. Гипотетически-дедуктивная модель научного метода.
4. Теоретический научный метод.
5. Эмпирический научный метод.
6. Критика научного метода.
7. Явление парадигмы (Т. Кун).
8. Утонченный фальсификационизм (И. Лакатос).
9. Знание и неявное знание (М. Полани).

10. Гносеологический анархизм (П. Фейерабенд).
11. Алгоритм исследовательской работы.
12. ВКР магистранта: структура, содержание, особенности подготовки.
13. Национальный стандарт РФ ГОСТ 7.1.11 – 2011 «Диссертация и автореферат диссертации».
14. Положения КубГУ и ФИСМО о подготовке ВКР.
15. З. Бауман. Мыслить социологически.
16. У. Эко. Как написать дипломную работу: гуманитарные науки.
17. А. Штраус. Качественный анализ для социологов.
18. В. Радаев. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил.
19. Электронные базы первичных данных в социологии.
20. Формы научно-исследовательской работы магистранта.
21. Наука в целом и социологическая наука как область знания.
22. Краткая история развития науки в античности и средневековье.
23. Классический этап развития науки, неклассический этап, постнеклассический этап.
24. Научная мысль и типология научных исследований.
25. Исследовательский цикл: формулировка проблемы, исследовательского вопроса и гипотез.
26. Исследовательский цикл: поиск и обзор литературы.
27. Стратегии работы с научными источниками, критика источников.
28. Специфика научной лексики. Плагиат. Самоцитирование.
29. Цитирование и оформление источников.
30. Методология и дизайн исследования.
31. Исследовательские рекомендации: требования к оформлению.
32. Методы исследования.
33. Требования к публикации в научном журнале.
34. Научная статья: анализ (по выбору обучающегося).
35. Научное знание: основные характеристики и принципы.
36. Методология научного знания.
37. Научные законы и теории.
38. Типология наук: точные, социальные и гуманитарные науки.
39. Зарубежные научные школы в социологии.
40. Российские научные школы в социологии.

#### Критерии оценки на экзамене:

*Оценка «отлично»* выставляется по результатам экзамена, если студент продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии; освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний; дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы; продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

*Оценка «хорошо»* выставляется по результатам экзамена, если студент продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на



дополнительные вопросы; продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется по результатам экзамена, если студент продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

— ознакомился с основной рекомендованной литературой; допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора; дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию; продемонстрировал недостаточную сформированность навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; испытывал затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется по результатам экзамена, если студент обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии; обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Учебная литература**

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467229>

2. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/849F2FD7-7D1A-48A5-BDAD-2E6C4DCFAB2F/filosofiya-i-metodologiya-nauki>

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06505-3; То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya>

4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02890-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>.

5. Хагуров, А.А. Социальный эксперимент [Текст] : основные вехи истории социального экспериментирования; вопросы планирования эксперимента; экспериментальные открытия в социальных науках XX века : монография / А. А. Хагуров ; Рос. акад. соц. наук, Кубанский гос. аграрный ун-т. - 3-е изд. перераб. - Краснодар ; Москва : [б. и.], 2014. - 208 с. - ISBN 978-5-94372-675-7.

6. Харченко, Л.Н. Научно-исследовательская деятельность. Научный семинар. Модуль 1-2 : презентация / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 51 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240779>.

7. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy>.

8. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>.

9. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF/metodologiya-nauchnogo-poznaniya>.

10. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 9785-534-00348-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38/istoriya-i-metodologiya-nauki>.

## 5.2 Периодическая литература

Журнал «Вестник МГУ». Сер. Социология и политология [http://www.shpl.ru/docdelive/couteus/hist/v\\_mgu\\_s199902.htm/](http://www.shpl.ru/docdelive/couteus/hist/v_mgu_s199902.htm/)

Журнал «Вопросы управления» <http://vestnik.uara.ru/ru/about/>

Журнал «Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС» <http://upravlenie.uriu.ranepa.ru/>

Журнал «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>

Журнал социологии и социальной антропологии <http://www.jourssa.ru>

Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)» <http://www.isras.ru/4M.html>

Журнал «Социология власти» <http://www.rags.ru/sc/subscribe.htm>

Журнал «Социологический журнал» <http://www.socjournal.ru>

Журнал «Социологическое обозрение» <http://sociologica.hse.ru>

Журнал «Социология управления и государственной службы» <http://pnu.edu.ru/vestnik/pub/categories/93/>

Журнал «Социум и власть» <http://siv74.ru/index.php>

Журнал исследований социальной политики <http://ecsocman.hse.ru/mags/jsps>

## 5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus <http://www.scopus.com/>  
ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)  
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>  
Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>  
Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>  
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>  
Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>  
Springer Journals <https://link.springer.com/>  
"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>  
Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>  
Альманах «Мастер». Сборник статей по социологии, психологии, экономике <http://rpg.nsk.ru/texts/rpg/lections/almanax/oglav.htm>  
Всероссийский Центр Изучения Общественного мнения [Официальный сайт] <http://www.wciom.ru>  
Группа «Мониторинг» [Официальный сайт] <http://www.monitoring.ru>  
Группа ЦИРКОН [Официальный сайт] <http://www.zircon.ru>  
Институт независимых социологических исследований [Официальный сайт] <http://www.indepsocres.spb.ru>  
Институт социально-политических исследований РАН [Официальный сайт] <http://www.ispr.ras.ni/>  
Институт социологии Российской академии наук <http://www.isras.ru>  
Компания Gallup Media [Официальный сайт] <http://www.gallup.ru/>  
ПостНаука [сайт] <https://postnauka.ru/faq/59648>  
Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] <http://www.edu.ru>  
Российское общество социологов [Официальный сайт] [http://www.isras.rssi.ru/ROS\\_Site.htm](http://www.isras.rssi.ru/ROS_Site.htm)  
Сервер органов государственной власти [Официальный сайт] РФ <http://www.gov.ru/>  
Фонд «Общественное мнение» [Официальный сайт] <http://www.fom.ru>  
Центр независимых социологических исследований <https://cisr.ru/>  
Центр социально-политического анализа [Официальный сайт] <http://www.giisnp.ru/rus/russian/center3.html>  
Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам <http://www.auditorium.ru>

### **Информационные справочные системы:**

Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>  
КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);  
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;  
Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;  
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273-84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273-84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Общие рекомендации по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

Подготовку к *практическим и семинарским занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций по курсу.
2. Работа с планами практических (семинарских) занятий.
3. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов

рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации могут проводиться как в аудиториях университета, так и посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 249), ул. Ставропольская 149. 64 посадочных места, 1 мультимедийный проектор, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 250), ул. Ставропольская 149. 64 посадочных места, 1 телевизор HDMI, 1 магнитно-меловая доска (зелёная).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. 259), ул. Ставропольская 149. 7 посадочных мест, 1 ПЭВМ.