

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый

проректор

Хагуров Т.А.

2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.06 ЭКСТРЕМАЛЬНЫЙ СОЦИУМ: СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И РИСКИ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Социология риска и безопасности  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Экстремальный социум: социальные процессы и риски» Б1.В.06 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01. Социология

Программу составил(и):

Ракачев В.Н. профессор, д.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Экстремальный социум: социальные процессы и риски» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 от 26.03. 2024 г.

И. о. зав. кафедрой (разработчика)

Хагуров Т. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 15.05. 2024 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Тамбиянц Ю.Г., доктор философ. н., профессор кафедры социологии и культурологии КубГАУ им Трубилина

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель освоения дисциплины** формирование у студентов знаний в области социологии риска как отрасли социологического знания, изучающей риски в обществе, их последствия для его развития и способы управления рискогенными факторами.

### 1.2 Задачи дисциплины

- дать представления о социологии риска как отрасли социологического знания,
- сформировать навыки анализа социальных процессов на основе базовых теоретико-методологических подходов, способности по выявлению, прогнозированию социальных рисков, а также по управлению, контролю и решению социальнозначимых рискологических проблем,
- показать основные приемы и принципы социологической оценки рисков, использования современных методов.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экстремальный социум: социальные процессы и риски» относится к части дисциплины (модули) по выбору 1 учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «Основы социологии», «Высшая математика» и является основой для таких последующих дисциплин как «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика» и др.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК - 1.1 Демонстрирует знание социологических теорий, методологических и методических вопросов планирования и проектирования фундаментальных и прикладных социологических исследований</b>	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Знает социологические теории, методологические и методические вопросы планирования и проектирования фундаментальных и прикладных социологических исследований
	Умеет применять социологические теории, методологические и методические вопросы планирования и проектирования фундаментальных и прикладных социологических исследований
	Владеет навыками применения социологических теорий, методологических и методических вопросов планирования и проектирования фундаментальных и прикладных социологических исследований
<b>ПК - 1.2 Умеет применять современные методы и методики проведения социологических исследований для анализа рисков</b>	
ИПК-1.2 Формулировка индикатора	Знает современные методы и методики проведения социологических исследований для анализа рисков
	Умеет применять современные методы и методики проведения социологических исследований для анализа рисков
	Владеет современными методами и методиками проведения социологических исследований для анализа рисков
<b>ПК - 1.3 Владеет навыками анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований</b>	
ИПК-1.3 Формулировка индикатора	Знает методы анализа и интерпретации данных

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>фундаментальных и прикладных социологических исследований</p> <p>Умеет применять методы анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований</p> <p>Владеет навыками использования методов анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований</p>
<b>ПК - 3.1 Разрабатывает программы профилактики рисков в различных сферах</b>	
ИПК-3.1 Формулировка индикатора	<p>Знает методы разработки программ для профилактики рисков в различных сферах</p> <p>Умеет разрабатывать программы профилактики рисков в различных сферах</p> <p>Владеет навыками разработки программ профилактики рисков в различных сферах</p>
<b>ПК - 3.2 Владеет навыками разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп</b>	
ИПК-3.2 Формулировка индикатора	<p>Знает методы разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп</p> <p>Умеет разрабатывать социологическое обеспечение управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп</p> <p>Владеет навыками разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп</p>
<b>ПК - 2.1 Осуществляет диагностику и типологизацию рисков в разных сферах общественной жизни</b>	
ИПК-2.1 Формулировка индикатора	<p>Знает способы диагностики и типологизации рисков в разных сферах общественной жизни</p> <p>Умеет осуществлять диагностику и типологизацию рисков в разных сферах общественной жизни</p> <p>Владеет навыками диагностики и типологизации рисков в разных сферах общественной жизни</p>
<b>ПК – 2.2 Оценивает риски принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований</b>	
ИПК-2.2 Формулировка индикатора	<p>Знает методы оценки рисков в принятии управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований</p> <p>Умеет оценивать риски принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований</p> <p>Владеет навыками оценки рисков при принятии управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	6				6

лабораторные занятия					
практические занятия	8				8
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7				8,7
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>85</b>				<b>85</b>
Проработка учебного (теоретического) материала	30				30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30				30
Реферат	25				25
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>	<b>8,7</b>				<b>8,7</b>
Подготовка к зачету					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>			<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>14,3</b>			<b>14,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>			<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Социология риска: объект и предмет, теория и методология. Сущность, формы, функции рисков в обществе. Риск как предмет социологического анализа. Основные этапы развития и направления социальной рискологии.	13	1	2	-	10
2	Теоретико-методологические подходы в социологии риска. Риск как социальный конструкт. Социальное конструирование рисков и их последствий. Современные рискологические концепции. «Общество риска» и др.	13	1	2	-	10
3	Рисковое поведение и активность как социальные феномены и формы общественной жизнедеятельности в прошлом, настоящем и будущем. Современные тенденции развития и диапазоны рисков в координатах социально-управленческих систем. Социальная культура риска и безопасности, мира и войны.	12	1	1	-	10
4	Основные факторы, уровни и сферы возникновения рисков в обществе.	12	1	1	-	10
5	Типология социальных рисков. Социально-экономические, социально-политические, социально-психологические и др. риски.	22	1	1	-	20
6	Социальные технологии и управление рисками. Социальное управление и контроль над рисками на глобальном, национальном и локальном уровне.	27	1	1	-	25
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>85</b>

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социология риска: объект и предмет, теория и методология.	Социология риска: объект и предмет, теория и методология. Сущность, формы, функции рисков в обществе. Риск как предмет социологического анализа. Основные этапы развития и направления социальной рискологии.	беседа
2	Теоретико-методологические подходы в социологии риска.	Теоретико-методологические подходы в социологии риска. Риск как социальный конструкт. Социальное конструирование рисков и их последствий. Современные рискологические концепции. «Общество риска» и др.	устный опрос
3	Рисковое поведение и активность как социальные феномены и формы общественной жизнедеятельности	Рисковое поведение и активность как социальные феномены и формы общественной жизнедеятельности в прошлом, настоящем и будущем. Современные тенденции развития и диапазоны рисков в координатах социально-управленческих систем. Социальная культура риска и безопасности, мира и войны.	беседа
4	Основные факторы, уровни и сферы возникновения рисков в обществе.	Основные факторы, уровни и сферы возникновения рисков в обществе.	устный опрос
5	Типология социальных рисков.	Типология социальных рисков. Социально-экономические, социально-политические, социально-психологические и др. риски.	беседа
6	Социальные технологии и управление рисками.	Социальные технологии и управление рисками. Социальное управление и контроль над рисками на глобальном, национальном и локальном уровне.	устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социология риска: объект и предмет, теория и методология.	Социология риска: объект и предмет, теория и методология. Сущность, формы, функции рисков в обществе. Риск как предмет социологического анализа. Основные этапы развития и направления социальной рискологии.	Устный опрос, рефераты
2	Теоретико-методологические подходы в социологии	Теоретико-методологические подходы в социологии риска. Риск как социальный конструкт. Социальное конструирование	Устный опрос, рефераты

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	риска.	рисков и их последствий. Современные рискологические концепции. «Общество риска» и др.	
3	Рисковое поведение и активность как социальные феномены и формы общественной жизнедеятельности	Рисковое поведение и активность как социальные феномены и формы общественной жизнедеятельности в прошлом, настоящем и будущем. Современные тенденции развития и диапазоны рисков в координатах социально-управленческих систем. Социальная культура риска и безопасности, мира и войны.	Устный опрос, рефераты
4	Основные факторы, уровни и сферы возникновения рисков в обществе.	Основные факторы, уровни и сферы возникновения рисков в обществе.	Устный опрос, рефераты
5	Типология социальных рисков.	Типология социальных рисков. Социально-экономические, социально-политические, социально-психологические и др. риски.	Устный опрос, рефераты
6	Социальные технологии и управление рисками.	Социальные технологии и управление рисками. Социальное управление и контроль над рисками на глобальном, национальном и локальном уровне.	Устный опрос, рефераты

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Социология риска: объект и предмет, теория и методология.	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене
2	Теоретико-методологические подходы в социологии риска.	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене
3	Рисковое поведение и активность как социальные феномены и формы общественной жизнедеятельности	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене



4	Основные факторы, уровни и сферы возникновения рисков в обществе.	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене
5	Типология социальных рисков.	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене
6	Социальные технологии и управление рисками.	ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на экзамене

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика докладов-презентаций по проблемным вопросам**

1. Концепция «общества риска» У. Бека: основные положения.
2. Риск в концепции Н. Лумана.
3. Э. Гидденс о природе риска и его роли в современном обществе.
4. Экономический подход к анализу риска.
5. Психологические и социально-психологические подходы к анализу риска.
6. Концепция С. Линга: область применения и исходные положения.
7. Модель «термостата риска» Дж.Адамса
8. Концепция «социального усиления риска» Р.Касперсон и др.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Основные факторы, уровни и сферы возникновения рисков в обществе.
2. Основные этапы развития и направления социальной рискологии.
3. Основные этапы развития представлений о риске и опасности
4. Институты управления риском и опасностью в традиционных и индустриальных обществах.
5. Отечественные концепции риска и безопасности
6. Особенности «современных рисков».
7. Концепция «общества риска» У. Бека
8. Исследований повседневных рисков.
9. Риск как предмет социологического анализа.
10. Риск как социальный конструкт. Социальное конструирование рисков и их последствий.

11. Рисковое поведение и активность как социальные феномены и формы общественной жизнедеятельности
12. Современные рискологические концепции.
13. Современные тенденции развития и диапазоны рисков в социально-управленческих системах.
14. Социальные технологии и управление рисками.
15. Социокультурные аспекты риска и безопасности
16. Социология риска: объект и предмет, теория и методология.
17. Сущность, формы, функции рисков в обществе.
18. Теоретико-методологические подходы в социологии риска.
19. Типология социальных рисков по условиям возникновения и последствиям
20. Управление и контроль над рисками на глобальном, национальном и локальном уровне.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература:**

#### **Основная**

Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531187>

Марченко, Б. И. Анализ риска: основы управления рисками : учебное пособие / Б. И. Марченко. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-9275-3124-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141060>

#### **Дополнительная**

Гаврилов К.А. Социология восприятия риска: опыт реконструкции ключевых подходов. М.: ИС РАН, 2009.

Зубков В. И. Социологическая теория риска. М.: РУДН, 2003.

Яницкий О. Н. Социология риска. М.: LVS, 2003. С. 28-46.  
Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000. С. 9-146.

Бек У. От индустриального общества к обществу риска // THESIS. 1994. № 5. С. 161-168.

Вилдавски А., Дейк К. Теории восприятия риска: кто боится, чего и почему? // THESIS. 1994. № 5. С. 268-276.

Гаврилов К.А. Риск и социальный контекст в “Cultural Theory” М.Дуглас: социологическая реконструкция // Социологические координаты риска / Под ред. А.В. Мозговой. М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 33-67.

Гидденс Э. Судьба, риск и безопасность // THESIS. 1994. № 5. С. 107-134.

Дуглас М. Риск как судебный механизм // THESIS. 1994. № 5. С. 242-253.

Канеман Д., Тверски А. Принятие решений в условиях неопределенности: правила и предубеждения // Принятие решений в неопределенности / Под ред. Д. Канемана, П. Словика и А. Тверски. Х.: Гуманитарный центр, 2005. С. 17-36.

Луман Н. Понятие риска // THESIS. 1994. № 5. С. 135-160.

Мозговая А. В. Риск как социологическая категория // Социология: 4М. 2006. №22. С. 5-18.

Найт Ф. Х. Понятие риска и неопределенности // THESIS. 1994. № 5. С. 12-28.

Никитин С.М., Феофанов К.А. Социологическая теория риска в поисках предмета // Социол. исслед. 1992. № 10. С. 120-127.

Порфирьев Б. Н. Риск и безопасность: определение понятий // Риск в социальном пространстве / Ред. А. В. Мозговая. М.: Институт социологии РАН, 2001. С. 38-49.

Ренн О. Три десятилетия исследования риска: достижения и новые горизонты // Вопросы анализа риска. 1999. Т. 1. №1. С. 80-99.

Словик П., Фишхофф Б., Лихтенштейн С. Факты против страха: понимание воспринимаемого риска // Принятие решений в неопределенности / Под ред. Д. Канемана, П. Словика и А. Тверски. Х.: Гуманитарный центр, 2005. С. 529-561.

Фридмен М., Сэвидж Л. Дж. Анализ полезности при выборе среди альтернатив, предполагающих риск // Теория потребительского поведения и спроса. Вехи экономической мысли. Вып. 1. СПб.: Экономическая школа, 1993, С. 208-249.

Эрроу К. Восприятие риска в психологии и экономической науке // THESIS. 1994. № 5. С. 81-90.

### **5.2. Периодические издания:**

1 Политические исследования.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Рекомендации для самостоятельной работы.**

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

**Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.** Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

**Рекомендации по работе с литературой.** Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по

дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

**Рекомендации по подготовке к зачету.** Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

	образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11