

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

\_\_\_\_\_ Сазуров Т.А.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.06 СОВРЕМЕННАЯ СОЦИОЛОГИЯ: МОДЕЛИ ОБЪЯСНЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_ 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
\_\_\_\_\_ Социология риска и безопасности  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация \_\_\_\_\_ магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Современная социология: модели объяснения и понимания социальной реальности» Б1.О.06 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01. Социология

Программу составил(и):

Ракачева Я.В. доцент, к.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Современная социология: модели объяснения и понимания социальной реальности» утверждена на заседании кафедры социологии

протокол № 10 от 26.03.2024 г.

И. о. зав. кафедрой (разработчика)

Хагуров Т.А.

фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 15.05.2024 г.

Председатель УМК факультета

Вартамян Э.Г.

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Тамбиянц Ю.Г., доктор философ. н., профессор кафедры социологии и культурологии КубГАУ им Трубилина

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель освоения дисциплины** формирование у студентов знаний в области современных социологических моделей объяснения и понимания социальной реальности, умений и навыков их применения при анализе социальных ситуаций и процессов.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- сформировать знания об основных объяснительных моделях, применяемых в современной социологии при изучении социальной реальности;
- дать представление об основных методах социального анализа с использованием современных объяснительных моделей;
- показать основные приемы и принципы использования современных объяснительных моделей в понимании социальной реальности;
- сформировать навыки их применения при анализе социальных ситуаций и процессов.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современная социология: модели объяснения и понимания социальной реальности» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «Основы социологии», «Методология и методы социологических исследований» и является основой для таких последующих дисциплин как «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика» и др.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК - 2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований</b>	
ИПК-1.2 Формулировка индикатора	Знает современные теории и концепции социологии, формулирует на их основе задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
	Умеет применять современные теории и концепции социологии, формулировать на их основе задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
	Владеет навыками применения современных теорий и концепций социологии при формулировке задач и гипотез для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
<b>ОПК-2.4 Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к</b>	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>задачам социологического исследования</b>	
ИПК-1.3 Формулировка индикатора	Знает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования
	Умеет применять новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования
	Владеет навыками использования новых методов исследования применительно к задачам социологического исследования
<b>ПК - 1.1 Демонстрирует знание социологических теорий, методологических и методических вопросов планирования и проектирования фундаментальных и прикладных социологических исследований</b>	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Знает социологические теории, методологические и методические вопросы планирования и проектирования фундаментальных и прикладных социологических исследований
	Умеет применять социологические теории, методологические и методические вопросы планирования и проектирования фундаментальных и прикладных социологических исследований
	Владеет навыками применения социологических теорий, методологических и методических вопросов планирования и проектирования фундаментальных и прикладных социологических исследований

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 ч), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)		
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	10				10
лабораторные занятия					
практические занятия	8				8
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					

Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7				8,7
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>117</b>				<b>117</b>
Проработка учебного (теоретического) материала	30				30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30				30
Реферат	52				52
Подготовка к текущему контролю	5				5
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачету					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>			<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>18,3</b>			<b>12,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>			<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестре (1 курсе) зфо.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретическое осмысление современного общества	12	1	1	-	10
2	Проблема социологического объяснения: классический и современный подходы. Парадигмы в социологии.	11	1	-	-	10
3	Теории социальных изменений. Модернизация. Глобализация. Концепции постиндустриального общества. Общество риска	12	1	1	-	10
4	Исследования науки и технологий (STS) (Бруно Латур).	11	1	-	-	10
5	Современные социологические теории феминизма	12	1	1	-	10
6	Постмодернизм в социологии. Постструктурализм.	12	1	1	-	10
7	Метатеоретизирование в социологии	12	1	1	-	10
8	Современные интегральные теории общества	12	1	1	-	10
9	Теоретические дискуссии в российской социологии	12	1	1	-	10
10	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.	12	1	1	-	10
10	Анализ социальных ситуаций и процессов с использованием современных объяснительных моделей	29	1	1	-	27
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	10	8	-	117

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретическое осмысление современного общества	Значение методологических проблем в современной науке. Понятие и функции методологии. Уровни методологического познания. Теория как способ познания и	беседа



№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		объяснения социальной реальности. Классические и современные теории в социологии. Тенденции и закономерности развития социальных теорий.	
2	Проблема социологического объяснения: классический и современный подходы. Парадигмы в социологии.	Соотношение понятий «парадигма», «общесоциологическая теория», «специальная социологическая теория». Основные парадигмы современной социологической теории: натурализм, структурализм, функционализм, конструкционизм (интерпретативизм). Типы и уровни социологического теоретизирования. Взаимосвязь теории и эмпирического исследования в социологии.	устный опрос
3	Теории социальных изменений. Модернизация. Глобализация Концепции постиндустриального общества. Общество риска	Модернизация, глобализация, виртуализация как фундаментальные процессы развития современного мира. Анализ основных политических и идеологических интерпретаций процесса глобализации И. Валлерстайна и теория исторической смены мир-систем. Современные концепции глобализации (Р. Робертсон, Дж. Ритцер). Теория цивилизации Н. Элиаса, сетевое общество М. Кастельса, общество риска У. Бека. Постмодернистские теории как ответ на потребность в новом социологическом знании для объяснения социальных изменений конца XX-начала XXI века. Основные черты постмодерна. Постнеклассическая методология постмодерна. Постмодернизм и возможности для толерантности творческого разнообразия. Ж. Бодрийяр: Социосфера симулякров. Критика концепции «социального». «Исчезновение социального» и симуляция. Социология Н. Лумана. Наблюдение «самонаблюдающихся систем». Социологическая критика постмодернизма. Обоснование З. Бауманом социологии постмодерна. Выделение основных черт постмодерна З. Бауманом. Альтернативный взгляд на постмодерное общество Д. Харви.	беседа
4	Исследования науки и технологий (STS) (Бруно Латур).	Наука в действии: следуя за учеными и инженерами внутри общества. Социология и ее назначение в обществе в понимании Б. Латура. Акторно-сетевая теория: основные понятия и содержание. Антропология лаборатории Б. Латура. Инновационность социологической теории Б. Латура. Идея пространственности социальной реальности. Материальные объекты («не-человеки») и их рассмотрение в концепции Б. Латура.	устный опрос
5	Современные социологические теории феминизма	Феминистская теория как система воззрений на социальную жизнь, имеющих своей отправной точкой идею о приоритетной роли женщины в обществе. Основные теоретические проблемы феминизма. Макросоциальные теории гендера: функционализм, аналитическая теория конфликта, теория мировых систем. Микросоциальные теории гендера в рамках символического интеракционизма и этнометодологии. Современные теории феминизма: теории гендерного различия, угнетения, гендерного неравенства, структурного угнетения. Феминизм	беседа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		и постмодернизм. Фундаментальные положения феминистской социологической теории	
6	Постмодернизм в социологии. Постструктурализм.	<p>Социологический постмодернизм существует в двух формах: как постмодернистская социология и как теории постмодерна. В постмодернистской социологии основными объектами интереса являются: трансформация «epistema» модерна, кризис легитимации, ревизия теории прогресса, распад социального порядка (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, З. Бауман, Дж. Ваттимо, Дж. Фридман, и др.) Умеренная постмодернистская социальная теория Ф. Джеймсона. Радикальная постмодернистская социальная теория Ж. Бодрийяра. Общество потребления. Теории постмодерна, в отличие от постмодернистской социологии, опираются на ресурсы и позиции научной социологии, укорененной в принципах классического модерна. (Теории современности как радикализованного модерна Э. Гидденса, теории позднего модерна Ю. Хабермаса, теории современности Ф. Ферраротти и др.)</p> <p>Понятие структурализма в социологии. Основные разновидности структурализма (лингвистический, антропологический, структурный марксизм). Лингвистический структурализм (Ф. Соссюр, Р. Барт). Антропологический структурализм К. Леви-Стросса. Структурный марксизм (Л. Альтюссер, Н. Пуляцас, М. Годелье). «Глубинная» структура общества. Постструктурализм (Ж. Деррида, М. Фуко).</p>	устный опрос
7	Метатеоретизирование в социологии Современные интегральные теории общества	<p>Метатеоретический анализ структуры социологического знания: задачи и перспективы. Основные парадигмы и этапы развития социологической теории. Фундаментальные теоретические различия в объяснении социального действия: индивидуализм – холизм (коллективизм), субъективизм – объективизм, нормативизм-волюнтаризм и т.п. Дж. Ритцер. Научная революция в терминах Т. Куна. Дигитальное метатеоретизирование. Big Data в социологии</p> <p>Мультипарадигмальность современной социологической теории. Модели интегративной социологической теории. Теория структуризации Э. Гидденса. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Системная теория общества Н. Лумана. Критическая теория Ю. Хабермаса: система и жизненный мир.</p>	беседа
8	Теоретические дискуссии в российской социологии	<p>Дискуссии о состоянии и перспективах теоретической социологии в России, о статусе социологической науки, о целесообразности заимствования зарубежных теорий и потенциале отечественных обществоведов в создании собственных оригинальных концепций. Разработка и распространение новых концепций в среде отечественных ученых (С.И. Григорьев, А.Н. Данилов, В.Г. Немировский, Н.Е. Покровский, В.В. Чичилимов и др.). Научные школы в отечественной теоретической социологии.</p>	устный опрос

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
9	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.	Характерные черты научного исследования. Виды научного исследования в социологии. Функции и назначение фундаментального эмпирического и прикладного исследования. Свойства эмпирической информации. Понятие измерения. Измерение качественных и количественных признаков. Обработка и анализ социологических данных. Объяснение и интерпретация данных социологического исследования как переход с эмпирического уровня на теоретический (концептуальный).	беседа
10	Анализ социальных ситуаций и процессов с использованием современных объяснительных моделей	Социальные ситуации и процессы: процедура анализа с использованием современных объяснительных моделей	устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретическое осмысление современного общества	Значение методологических проблем в современной науке. Понятие и функции методологии. Уровни методологического познания. Теория как способ познания и объяснения социальной реальности. Классические и современные теории в социологии. Тенденции и закономерности развития социальных теорий.	Устный опрос, рефераты
2	Проблема социологического объяснения: классический и современный подходы. Парадигмы в социологии.	Соотношение понятий «парадигма», «общесоциологическая теория», «специальная социологическая теория». Основные парадигмы современной социологической теории: натурализм, структурализм, функционализм, конструкционизм (интерпретативизм). Типы и уровни социологического теоретизирования. Взаимосвязь теории и эмпирического исследования в социологии.	Устный опрос, рефераты
3	Теории социальных изменений. Модернизация. Глобализация Концепции постиндустриального общества. Общество риска	Модернизация, глобализация, виртуализация как фундаментальные процессы развития современного мира. Анализ основных политических и идеологических интерпретаций процесса глобализации И. Валлерстайна и теория исторической смены мир-систем. Современные концепции глобализации (Р. Робертсон, Дж. Ритцер). Теория цивилизации Н. Элиаса, сетевое общество М. Кастельса, общество риска У. Бека. Постмодернистские теории как ответ на потребность в новом социологическом знании для объяснения социальных изменений конца XX-начала XXI века. Основные черты постмодерна. Постнеклассическая методология постмодерна. Постмодернизм и возможности для толерантности творческого разнообразия. Ж. Бодрийяр: Социосфера симулякров. Критика концепции «социального». «Исчезновение социального» и симуляция. Социология Н. Лумана. Наблюдение «самонаблюдающихся систем». Социологическая	Устный опрос, рефераты



№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		критика постмодернизма. Обоснование З. Бауманом социологии постмодерна. Выделение основных черт постмодерна З. Бауманом. Альтернативный взгляд на постмодерное общество Д.Харви.	
4	Исследования науки и технологий (STS) (Бруно Латур).	Наука в действии: следуя за учеными и инженерами внутри общества. Социология и ее назначение в обществе в понимании Б. Латура. Акторно-сетевая теория: основные понятия и содержание. Антропология лаборатории Б. Латура. Инновационность социологической теории Б. Латура. Идея пространственности социальной реальности. Материальные объекты («не-человеки») и их рассмотрение в концепции Б. Латура.	Устный опрос, рефераты
5	Современные социологические теории феминизма	Феминистская теория как система воззрений на социальную жизнь, имеющих своей отправной точкой идею о приоритетной роли женщины в обществе. Основные теоретические проблемы феминизма. Макросоциальные теории гендера: функционализм, аналитическая теория конфликта, теория мировых систем. Микросоциальные теории гендера в рамках символического интеракционизма и этнометодологии. Современные теории феминизма: теории гендерного различия, угнетения, гендерного неравенства, структурного угнетения. Феминизм и постмодернизм. Фундаментальные положения феминистской социологической теории	Устный опрос, рефераты
6	Постмодернизм в социологии. Постструктурализм.	Социологический постмодернизм существует в двух формах: как постмодернистская социология и как теории постмодерна. В постмодернистской социологии основными объектами интереса являются: трансформация «epistema» модерна, кризис легитимации, ревизия теории прогресса, распад социального порядка (Ж.-Ф. Лиотар, Ж.Бодрийяр, З.Бауман, Дж.Ваттимо, Дж.Фридман, и др.) Умеренная постмодернистская социальная теория Ф.Джеймсона. Радикальная постмодернистская социальная теория Ж.Бодрийяра. Общество потребления. Теории постмодерна, в отличие от постмодернистской социологии, опираются на ресурсы и позиции научной социологии, укорененной в принципах классического модерна. (Теории современности как радикализованного модерна Э.Гиденса, теории позднего модерна Ю.Хабермаса, теории современности Ф.Ферраротти и др.) Понятие структурализма в социологии. Основные разновидности структурализма (лингвистический, антропологический, структурный марксизм). Лингвистический структурализм (Ф. Соссюр, Р. Барт). Антропологический структурализм К. Леви-Стросса. Структурный марксизм (Л. Альтюссер, Н. Пуляцас, М. Годелье). «Глубинная» структура общества. Постструктурализм (Ж. Деррида, М. Фуко).	Устный опрос, рефераты
7	Метатеоретизирование в социологии Современные интегральные	Метатеоретический анализ структуры социологического знания: задачи и перспективы. Основные парадигмы и этапы развития	Устный опрос,

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	теории общества	социологической теории. Фундаментальные теоретические различия в объяснении социального действия: индивидуализм – холизм (коллективизм), субъективизм – объективизм, нормативизм-волютаризм и т.п. Дж. Ритцер. Научная революция в терминах Т. Куна. Дигитальное метатеоретизирование. Big Data в социологии Мультипарадигмальность современной социологической теории. Модели интегративной социологической теории. Теория структуризации Э. Гидденса. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Системная теория общества Н. Лумана. Критическая теория Ю. Хабермаса: система и жизненный мир.	рефераты
8	Теоретические дискуссии в российской социологии	Дискуссии о состоянии и перспективах теоретической социологии в России, о статусе социологической науки, о целесообразности заимствования зарубежных теорий и потенциале отечественных обществоведов в создании собственных оригинальных концепций. Разработка и распространение новых концепций в среде отечественных ученых (С.И. Григорьев, А.Н. Данилов, В.Г. Немировский, Н.Е. Покровский, В.В. Чичилимов и др.). Научные школы в отечественной теоретической социологии.	Устный опрос, рефераты
9	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.	Характерные черты научного исследования. Виды научного исследования в социологии. Функции и назначение фундаментального эмпирического и прикладного исследования. Свойства эмпирической информации. Понятие измерения. Измерение качественных и количественных признаков. Обработка и анализ социологических данных. Объяснение и интерпретация данных социологического исследования как переход с эмпирического уровня на теоретический (концептуальный).	Устный опрос, рефераты
10	Анализ социальных ситуаций и процессов с использованием современных объяснительных моделей	Социальные ситуации и процессы: процедура анализа с использованием современных объяснительных моделей	Устный опрос, рефераты

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*не предусмотрены*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов,

		утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретическое осмысление современного общества	ОПК-2.2; ОПК-2.4; ПК - 1.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
2	Проблема социологического объяснения: классический и современный подходы. Парадигмы в социологии.	ОПК-2.2; ОПК-2.4; ПК - 1.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
3	Теории социальных изменений. Модернизация. Глобализация	ОПК-2.2; ОПК-2.4;	доклад-презентация по проблемным	Вопрос на зачете

	Концепции постиндустриального общества. Общество риска	ПК - 1.1	вопросам	
4	Исследования науки и технологий (STS) (Бруно Латур).	ОПК-2.2; ОПК-2.4; ПК - 1.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
5	Современные социологические теории феминизма	ОПК-2.2; ОПК-2.4; ПК - 1.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
6	Постмодернизм в социологии. Постструктурализм.	ОПК-2.2; ОПК-2.4; ПК - 1.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
7	Метатеоретизирование в социологии Современные интегральные теории общества	ОПК-2.2; ОПК-2.4; ПК - 1.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
8	Теоретические дискуссии в российской социологии	ОПК-2.2; ОПК-2.4; ПК - 1.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
9	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.	ОПК-2.2; ОПК-2.4; ПК - 1.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
10	Анализ социальных ситуаций и процессов с использованием современных объяснительных моделей	ОПК-2.2; ОПК-2.4; ПК - 1.1	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика докладов-презентаций по проблемным вопросам**

1. Концепция программированного общества А. Турена
2. Основные теории глобализации
3. И. Валлерстайн о современных формах экономического господства.
4. Модель глобализации, данная И. Валлерстайном.
5. П.Бурдьё о принципе двойного структурирования социальной реальности.
6. Концепция габитуса и практики в работах П. Бурдьё.
7. П. Бурдьё о символическом капитале и его видах.
8. Концепция поля П. Бурдьё.
9. Э. Гидденс о современности в оценке социологии.
10. Теория структуризации Э.Гидденса.
11. Постструктуралистские идеи М. Фуко.
12. Пост-постмодернизм в социологии.
13. Состояние социологической теории в современной России.
14. Работа Г. Маркузе «одномерный человек».
15. Работа Ю. Хабермаса «Моральное сознание и коммуникативное действие»
16. Работа И.Гоффмана «Представление себя другим в повседневной жизни»
17. Работа Э.Фромма «Бегство от свободы» (или «Иметь или быть»)
18. Работа П.Бурдьё «Социология политики».
19. Современные теории феминизма.
20. Современная теоретическая социология в России: проблемы и перспективы развития.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для**

## **оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Материалы для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Теоретическое осмысление современного общества
2. Проблема социологического объяснения: классический и современный подходы. Парадигмы в социологии.
3. Теории социальных изменений. Модернизация. Глобализация
4. Концепции постиндустриального общества. Общество риска
5. Исследования науки и технологий (STS) (Бруно Латур).
6. Современные социологические теории феминизма
7. Постмодернизм в социологии. Постструктурализм.
8. Метатеоретизирование в социологии
9. Современные интегральные теории общества
10. Теоретические дискуссии в российской социологии
11. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.
12. Анализ социальных ситуаций и процессов с использованием современных объяснительных моделей
13. Основные причины кризиса современной теоретической социологии.
14. Поиски путей преодоления кризиса современной теоретической социологии.
15. А. Гоулднер о кризисе современной социологии.

#### **Критерии оценивания по экзамену:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература:**

#### **Основная**

Тумбаева, И.Д. Социология социальной сферы / И.Д. Тумбаева, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 188 с.: (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459520>)

Социология: основы общей теории / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 254 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>)

#### **Дополнительная литература**

Громов И.А. Западная социология: Учеб. пособие для ВУЗов / И.А. Громов, А.Ю. Мацкевич, В.А. Семенов. – СПб.: ДНК. 2003.

Девятко, И. Ф. Социологические теории деятельности и практической рациональности / И.Ф. Девятко ; Нац. фонд подгот. кадров, Центр социол. образования Ин-та социологии РАН. – М. : Аванти плюс, 2003.

Кирдина С.Г. Импорт концепций, прежние подходы или новые самостоятельные теории? (О состоянии фундаментальных исследований в российской социологии) / С.Г. Кирдина // Социс. 2001. № 8. С. 35-41.

Козер Л.А. Функции социального конфликта / Л.А. Козер ; Под общей ред. Л.Г.Иониной. – М.: Идея-Пресс. 2000.

Луман Н. "Что происходит?" и "Что за этим кроется?": Две социологии и теория систем / Н. Луман // Теоретическая социология. Антология / Под ред. С. П Баньковской. – М.: КДУ, 2002.

Немировский В.Г. Современная теоретическая социология. Курс лекций./ В.Г. Немировский. – Красноярск: КрасГУ, 2002.

Парсонс Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс ; Под общ. ред. В.Ф. Чесноковой, С.А.Белановского. – М.: Акад.Проект. 2002

Романовский Н.В. Три подхода к будущему социологии / Н.В. Романовский // Социс. 2005. № 3. С. 3—12;

Тощенко Ж.Т. Социология жизни как концепция исследования социальной реальности / Ж.Т. Тощенко // Социс. 2000. № 2. С. 3-12.



Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне: 12 лекций / Ю. Хабермас ; Пер. с нем. М.М. Беляев и др. – М.: Весь мир, 2008.

### **5.2. Периодические издания:**

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

##### **Рекомендации для самостоятельной работы.**

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

**Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.** Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

**Рекомендации по работе с литературой.** Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

**Рекомендации по подготовке к зачету.** Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт



	<p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>№127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11</p>