

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.



2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 ОБЩЕСТВО В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социология риска и безопасности
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Общество в условиях социальных изменений» Б1.В.07 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01. Социология

Программу составил(и):

Ракачев В.Н. профессор, д.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



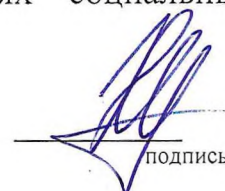
подпись

Рабочая программа дисциплины «Общество в условиях социальных изменений» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 от 26.03. 2024 г.

И. о. зав. кафедрой (разработчика)

Хагуров Т.А.

фамилия, инициалы



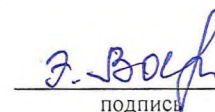
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 15.05. 2024 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Тамбиянц Ю.Г., доктор философ. н., профессор кафедры социологии и культурологии КубГАУ им Трубилина

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины формирование у студентов знаний в области теоретических основ социальных изменений, процессов модернизации социальных систем, их системного анализа, а также освоение подходов и методов изучения модернизационных процессов.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать устойчивые знания о сущности социальных изменений, процессах модернизации и их системно-функционального анализа, об особенностях процесса модернизации в России в истории и на современном этапе,
- показать процесс модернизации, происходящий в России в диалектическом развитии,
- сформировать основные навыки анализа противоречий и проблем модернизации в российском обществе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общества в условиях социальных изменений» Б1.В.07 относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса по направлению подготовки 39.04.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Современные методы социологических исследований» и является основой для таких последующих дисциплин как Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК - 2.1 Осуществляет диагностику и типологизацию рисков в разных сферах общественной жизни	
ИПК-2.1 Формулировка индикатора	Знает способы диагностики и типологизации рисков в разных сферах общественной жизни
	Умеет осуществлять диагностику и типологизацию рисков в разных сферах общественной жизни
	Владеет навыками диагностики и типологизации рисков в разных сферах общественной жизни
ПК – 2.2 Оценивает риски принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований	
ИПК-2.2 Формулировка индикатора	Знает методы оценки рисков в принятии управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований
	Умеет оценивать риски принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований
	Владеет навыками оценки рисков при принятии управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований
ПК - 3.1 Разрабатывает программы профилактики рисков в различных сферах	
ИПК-3.1 Формулировка индикатора	Знает методы разработки программ для профилактики рисков в различных сферах
	Умеет разрабатывать программы профилактики рисков в различных сферах
	Владеет навыками разработки программ профилактики рисков в различных сферах
ПК - 3.2 Владеет навыками разработки социологического обеспечения управления рисками в	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
масштабах общества, региона, отдельных социальных групп	
ИПК-3.2 Формулировка индикатора	Знает методы разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп
	Умеет разрабатывать социологическое обеспечение управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп
	Владеет навыками разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	8				8
лабораторные занятия					
практические занятия	8				8
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	88				88
Проработка учебного (теоретического) материала	30				30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30				30
Реферат	20				20
Подготовка к текущему контролю	8				8
Контроль:	3,8				3,8
Подготовка к зачету	3,8				3,8
Общая трудоемкость	108			108	108
	час.				
	в том числе контактная работа	16,2			16,2
	зач. ед	3			3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Социальные изменения: концептуальные подходы. «Модернизация»: основные содержательные характеристики, экономические, социокультурные и политические показатели.	24	2	2	-	20
2	Основные этапы эволюции теорий модернизации. Современные парадигмы модернизации.	24	2	2	-	20
3	Модели российской модернизации.	22	1	1	-	20
4	История российской модернизации.	22	1	1	-	20
5	Особенности современной российской модернизации.	12	2	2	-	8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					88
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	8	8	-	88

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социальные изменения: концептуальные подходы Понятие «модернизация»: основные содержательные характеристики, экономические, социокультурные и политические показатели.	Концептуальные подходы к анализу социальных изменений. Теории модернизации в системе общественных наук. Миросистемный контекст теории политической модернизации. Проблемы «догоняющего развития» и его эволюция в современном общественном сознании. «Неклассические общества и их осовременивание: взаимодействие политики и экономики. Проблема модернизации «традиционных» ценностей и становление современных политических институтов в переходных обществах.	беседа
2	Основные этапы эволюции теорий модернизации. Современные парадигмы модернизации.	Теоретически предпосылки становления парадигм модернизации. Формирование модернизационной парадигмы под влиянием эволюционизма и функционализма. Этапы эволюции школ модернизации: 1) вторая половина 1950-х - первая половина 1960-х гг.; 2) конец 1960-х - 1970-е гг.; 3) 1980-е годы; 4) конец 1980-х-1990-е гг.	устный опрос
3	Модели российской	Разнообразие подходов к определению	беседа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	модернизации.	модернизационных процессов в России. Специфика российских условий и их влияние на процессы модернизации.	
4	История российской модернизации.	Волны российской модернизации эпохи индустриального общества. Циклы российских реформ-контрреформ. Внутренние и внешние факторы чередования реформ и контрреформ. Особенности российского политического развития и природа циклов реформ – контрреформ. Соотношение понятий «кризис» и «революция». Формационный и цивилизационный подходы в определении понятий «революция» и «конфликт». Революции и конфликты в истории России. Особенности России как социально-исторической системы и культурной общности, породившие специфику ее революционного процесса.	устный опрос
5	Особенности современной российской модернизации.	Особенности современной российской модернизации. Пути модернизации общества и политической системы в современной России.	беседа

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социальные изменения: концептуальные подходы Понятие «модернизация»: основные содержательные характеристики, экономические, социокультурные и политические показатели.	Концептуальные подходы к анализу социальных изменений. Теории модернизации в системе общественных наук. Миросистемный контекст теории политической модернизации. Проблемы «догоняющего развития» и его эволюция в современном обществознании. «Неклассические общества и их осовременивание: взаимодействие политики и экономики. Проблема модернизации «традиционных» ценностей и становление современных политических институтов в переходных обществах.	Устный опрос, рефераты
2	Основные этапы эволюции теорий модернизации. Современные парадигмы	Теоретически предпосылки становления парадигм модернизации. Формирование модернизационной парадигмы под влиянием эволюционизма и	Устный опрос, рефераты

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	модернизации.	функционализма. Этапы эволюции школ модернизации: 1) вторая половина 1950-х - первая половина 1960-х гг.; 2) конец 1960-х - 1970-е гг.; 3) 1980-е годы; 4) конец 1980-х-1990-е гг.	
3	Модели российской модернизации.	Разнообразие подходов к определению модернизационных процессов в России. Специфика российских условий и их влияние на процессы модернизации.	Устный опрос, рефераты
4	История российской модернизации.	Волны российской модернизации эпохи индустриального общества. Циклы российских реформ-контрреформ. Внутренние и внешние факторы чередования реформ и контрреформ. Особенности российского политического развития и природа циклов реформ – контрреформ. Соотношение понятий «кризис» и «революция». Формационный и цивилизационный подходы в определении понятий «революция» и «конфликт». Революции и конфликты в истории России. Особенности России как социально-исторической системы и культурной общности, породившие специфику ее революционного процесса.	Устный опрос, рефераты
5	Особенности современной российской модернизации.	Особенности современной российской модернизации. Пути модернизации общества и политической системы в современной России.	Устный опрос, рефераты

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Социальные изменения: концептуальные подходы. Понятие «модернизация»: основные содержательные характеристики, экономические, социокультурные и политические показатели.	ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете

2	Основные этапы эволюции теорий модернизации. Современные парадигмы модернизации.	ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
3	Модели российской модернизации.	ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
4	История российской модернизации.	ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
5	Особенности современной российской модернизации.	ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов-презентаций по проблемным вопросам

1. Понятие «модернизация»: основные содержательные характеристики, экономические, социокультурные и политические показатели.
2. Миросистемный контекст теории политической модернизации.
3. Проблемы «догоняющего развития» и его эволюция в современном общественном сознании.
4. «Неклассические общества и их осовременивание: взаимодействие политики и экономики.
5. Проблема модернизации «традиционных» ценностей и становление современных политических институтов в переходных обществах.
6. Основные этапы эволюции теорий модернизации. Современные парадигмы модернизации.
7. Модели российской модернизации.
8. История российской модернизации.
9. Волны российской модернизации эпохи индустриального общества.
10. Циклы российских реформ-контрреформ.
11. Внутренние и внешние факторы чередования реформ и контрреформ.
12. Особенности российского политического развития и природа циклов реформ – контрреформ.
13. Соотношение понятий «кризис» и «революция».
14. Формационный и цивилизационный подходы в определении понятий «революция» и «конфликт».
15. Революции и конфликты в истории России.
16. Особенности России как социально-исторической системы и культурной общности, породившие специфику ее революционного процесса.
17. Особенности современной российской модернизации.
18. Пути модернизации общества и политической системы в современной России.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Социальные изменения: концептуальные подходы
2. Понятие «модернизация»: основные содержательные характеристики, экономические, социокультурные и политические показатели.
3. Миросистемный контекст теории политической модернизации.
4. Проблемы «догоняющего развития» и его эволюция в современном общественном сознании.
5. «Неклассические общества и их осовременивание: взаимодействие политики и экономики.
6. Проблема модернизации «традиционных» ценностей и становление современных политических институтов в переходных обществах.
7. Основные этапы эволюции теорий модернизации. Современные парадигмы модернизации.
8. Модели российской модернизации.
9. История российской модернизации.
10. Волны российской модернизации эпохи индустриального общества.
11. Циклы российских реформ-контрреформ.
12. Внутренние и внешние факторы чередования реформ и контрреформ.
13. Особенности российского политического развития и природа циклов реформ – контрреформ.
14. Соотношение понятий «кризис» и «революция».
15. Формационный и цивилизационный подходы в определении понятий «революция» и «конфликт».
16. Революции и конфликты в истории России.
17. Особенности России как социально-исторической системы и культурной общности, породившие специфику ее революционного процесса.
18. Особенности современной российской модернизации.
19. Пути модернизации общества и политической системы в современной России.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы демографического анализа и прогноза, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по предмету, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

Основная

Бабосов, Е.М. Модернизация социальных систем / Е.М. Бабосов. — Минск : Белорусская наука, 2014. — 256 с. — ISBN 978-985-08-1751-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90364>

Воржецов, А.Г. Современная модернизация России : учебно-методическое пособие / А.Г. Воржецов. — Казань : КНИТУ, 2012. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-1363-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73418>

Дополнительная литература

Вопросы модернизации: роль социального капитала / В.В. Иванов, В.М. Комаров, П.Н. Павлов, Н.А. Румянцев. — Москва : Дело РАНХиГС, 2014. — 68 с. — ISBN 978-5-7749-0987-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74893>

Федотова, В.Г. Модернизация и культура / В.Г. Федотова. — Москва : Прогресс-Традиция, 2016. — 336 с. — ISBN 978-5-89826-452-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/77257>

Модернизация и демократизация в странах БРИКС. Сравнительный анализ : учебное пособие / под редакцией И.М. Бусыгиной, И.Ю. Окунева. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0777-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68673>

Вишневский, А.Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР / А.Г. Вишневский. — Москва : Высшая школа экономики, 2010. — 430 с. — ISBN 978-5-7598-0760-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100166>

Рогачёв, А.Г. Исторические модернизации государства и права в России в IX–XXI веках : монография / А.Г. Рогачёв. — Красноярск : КрасГАУ, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-94617-364-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103850>

Социальные проблемы модернизации в современной России: политические, экономические и культурные аспекты : монография / под редакцией А.Р. Тузикова, А.Г. Воржецова. — Казань : КНИТУ, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-7882-1878-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102005>

5.2. Периодические издания:

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации для самостоятельной работы.

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала,

добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к зачету. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11