

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.02.02 МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ, КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ И МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РЕГИОНЕ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Социология риска и безопасности  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Межнациональные, конфессиональные и миграционные процессы в регионе» Б1.В.ДВ.02.02 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01. Социология

Программу составил(и):

Ракачев В.Н. профессор, д.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Межнациональные, конфессиональные и миграционные процессы в регионе» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 от 26.03. 2024 г.

И. о. зав. кафедрой (разработчика)

Хагуров Т.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 15.05. 2024 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Тамбиянц Ю.Г., доктор философ. н., профессор кафедры социологии и культурологии КубГАУ им Трубилина

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель освоения дисциплины** теоретико-методологическая и практическая подготовка студентов к работе в сфере исследования межнациональных, межконфессиональных и миграционных процессов с учетом региональной специфики.

### 1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с основными теоретическими моделями анализа межнациональных, конфессиональных и миграционных процессов;
- формирование представлений об этнической и конфессиональной специфике регионов РФ, и возможности регулирования процессов межкультурного взаимодействия в регионе на основе научных знаний;
- изучение межнациональных, конфессиональных и миграционных процессов в различных регионах России, на современном этапе;
- формирование навыков подготовки и проведения прикладных социологических исследований с учетом национальной и конфессиональной специфики региона.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межнациональные, конфессиональные и миграционные процессы в регионе» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках предметов: «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Современные методы социологических исследований» и является основой для таких последующих дисциплин как Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика и др.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК - 2.1 Осуществляет диагностику и типологизацию рисков в разных сферах общественной жизни</b>	
ИПК-2.1 Формулировка индикатора	Знает способы диагностики и типологизации рисков в разных сферах общественной жизни
	Умеет осуществлять диагностику и типологизацию рисков в разных сферах общественной жизни
	Владеет навыками диагностики и типологизации рисков в разных сферах общественной жизни
<b>ПК – 2.2 Оценивает риски принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований</b>	
ИПК-2.2 Формулировка индикатора	Знает методы оценки рисков в принятии управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований
	Умеет оценивать риски принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками оценки рисков при принятии управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований
<b>ПК - 3.1 Разрабатывает программы профилактики рисков в различных сферах</b>	
ИПК-3.1 Формулировка индикатора	Знает методы разработки программ для профилактики рисков в различных сферах
	Умеет разрабатывать программы профилактики рисков в различных сферах
	Владеет навыками разработки программ профилактики рисков в различных сферах
<b>ПК - 3.2 Владеет навыками разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп</b>	
ИПК-3.2 Формулировка индикатора	Знает методы разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп
	Умеет разрабатывать социологическое обеспечение управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп
	Владеет навыками разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп

## 2. Структура и содержание дисциплины

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	6				6
лабораторные занятия					
практические занятия	8				8
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,8				0,8
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>90</b>				<b>90</b>
Проработка учебного (теоретического) материала	30				30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30				30
Реферат	26				26
Подготовка к текущему контролю	4				4
<b>Контроль:</b>	<b>3,8</b>				<b>3,8</b>
Подготовка к зачету	3,8				3,8
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>				<b>108</b>
	<b>час.</b>				



	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>14,2</b>				<b>14,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>				<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Межнациональные отношения: подходы к интерпретации и анализу. Региональные аспекты межнациональных отношений.	24	2	2	-	20
2	Конфессиональная структура российского общества. Региональная специфика конфессионального состава и межконфессионального взаимодействия.	22	1	1	-	20
3	Миграционные процессы: сущность, структура, последствия и риски. Анализ миграционной ситуации в регионах РФ.	23	1	2	-	20
4	Модель анализа этносоциальных, конфессиональных и миграционных процессов в регионах РФ	35	2	3	-	30
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	8	-	90

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Межнациональные отношения: подходы к интерпретации и анализу. Региональные аспекты межнациональных отношений.	Теоретические подходы к трактовке этноса. Феномен этничности в современном мире. Этнос или культура: рассмотрение проблемы с позиций различных социологических школ и направлений. Межнациональные отношения: подходы к интерпретации и анализу. Региональные аспекты межнациональных отношений.	беседа
2	Конфессиональная структура российского общества. Региональная специфика конфессионального состава и межконфессионального взаимодействия.	Конфессиональная структура российского общества. Региональная специфика конфессионального состава и межконфессионального взаимодействия. Конфессиональный фактор в политических и общественных процессах в регионах РФ.	устный опрос
3	Миграционные процессы: сущность, структура, последствия и риски. Анализ миграционной ситуации в регионах РФ.	Миграция населения: понятие, сущность. Источники данных о миграции населения, показатели миграции. Стадии миграционного процесса. Методы изучения миграции. Последствия миграций для развития общества. Особенности миграционных процессов в мире. Миграционные перемещения в России. Основные миграционные потоки в Краснодарском крае. Управление миграциями	беседа
4	Модель анализа этносоциальных, конфессиональных и	Модель анализа этносоциальных и конфессиональных процессов в регионе. Категории анализа: среда и ресурсы; демография	устный опрос

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	миграционных процессов в регионах РФ	и миграции; власть, государство и политика; экономика и социальная сфера; культура, образование; состояние межнациональных отношений; внешние условия.	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Межнациональные отношения: подходы к интерпретации и анализу. Региональные аспекты межнациональных отношений.	Теоретические подходы к трактовке этноса. Феномен этничности в современном мире. Этнос или культура: рассмотрение проблемы с позиций различных социологических школ и направлений. Межнациональные отношения: подходы к интерпретации и анализу. Региональные аспекты межнациональных отношений.	Устный опрос, рефераты
2	Конфессиональная структура российского общества. Региональная специфика конфессионального состава и межконфессионального взаимодействия.	Конфессиональная структура российского общества. Региональная специфика конфессионального состава и межконфессионального взаимодействия. Конфессиональный фактор в политических и общественных процессах в регионах РФ.	Устный опрос, рефераты
3	Миграционные процессы: сущность, структура, последствия и риски. Анализ миграционной ситуации в регионах РФ.	Миграция населения: понятие, сущность. Источники данных о миграции населения, показатели миграции. Стадии миграционного процесса. Методы изучения миграции. Последствия миграций для развития общества. Особенности миграционных процессов в мире. Миграционные перемещения в России. Основные миграционные потоки в Краснодарском крае. Управление миграциями	Устный опрос, рефераты
4	Модель анализа этносоциальных, конфессиональных и миграционных процессов в регионах РФ	Модель анализа этносоциальных и конфессиональных процессов в регионе. Категории анализа : среда и ресурсы; демография и миграции; власть, государство и политика; экономика и социальная сфера; культура, образование; состояние межнациональных отношений; внешние условия.	Устный опрос, рефераты

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*не предусмотрены*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
---	------------------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Межнациональные отношения: подходы к интерпретации и анализу. Региональные аспекты межнациональных отношений.	ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете

2	Конфессиональная структура российского общества. Региональная специфика конфессионального состава и межконфессионального взаимодействия.	ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
3	Миграционные процессы: сущность, структура, последствия и риски. Анализ миграционной ситуации в регионах РФ.	ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете
4	Модель анализа этносоциальных, конфессиональных и миграционных процессов в регионах РФ	ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 3.1; ПК - 3.2	доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопрос на зачете

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика докладов-презентаций по проблемным вопросам**

1. Особенности формирования этнической карты России
2. Межнациональные противоречия в Российских регионах (на примере любого региона РФ)
3. Миграционные процессы в современной России и их влияние на этнополитическую и этносоциальную ситуацию в регионах (на примере одно из регионов)
4. Деятельность национально-культурных общественных организаций в РФ
5. Этнодемографические изменения в регионах России
6. Конфессиональный фактор в политических и общественных процессах в регионах РФ.
7. Роль зарубежных диаспор в этнополитических процессах в регионах РФ
8. Роль традиционной культуры и религии в процессах этнической мобилизации в регионах РФ.
9. Этнические мифы и их влияние на этносоциальные и этнополитические процессы в регионах РФ.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Теоретические подходы к трактовке этноса. Феномен этничности в современном мире.
2. Этнос или культура: рассмотрение проблемы с позиций различных социологических школ и направлений.
3. Межнациональные отношения: подходы к интерпретации и анализу.
4. Региональные аспекты межнациональных отношений.
5. Конфессиональная структура российского общества.
6. Региональная специфика конфессионального состава и межконфессионального взаимодействия.



7. Конфессиональный фактор в политических и общественных процессах в регионах РФ.
8. Миграция населения: понятие, сущность. Источники данных о миграции населения, показатели миграции. Стадии миграционного процесса.
9. Методы изучения миграции.
10. Последствия миграций для развития общества
11. Особенности миграционных процессов в мире
12. Миграционные перемещения в России. Основные миграционные потоки в Краснодарском крае.
13. Управление миграциями
14. Модель анализа этносоциальных и конфессиональных процессов в регионе.

### **Критерии оценивания по зачету:**

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы демографического анализа и прогноза, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по предмету, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература:**

#### **Основная**

Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426135>

### **Дополнительная**

Альтерматт, Урс. Этнонационализм в Европе / Урс Альтерматт; [Пер. с нем. С.В. Базарновой]; [Рос. гос. гуманитар. ин-т]. - М. : Изд. центр РГГУ, 2000. - 367 с.

Андерсон, Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма / Пер. с англ. В. Николаева; вступ. ст. С. П. Баньковской. — М.: Кучково поле, 2016. — 416 с.

Коротеева В. Теории национализма в зарубежных социальных науках. М., 1999.- 184 с.

Малахов В. С. Национализм как политическая идеология: учеб. пособие. / В.С. Малахов. - М. : КДУ, 2014. – 318 с.

Национализм в поздне- и посткоммунистической Европе: в 3 т. / [под общ. ред. Э.Яна]. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. Т.1. Неудавшийся национализм многонациональных и частично национальных государств. С.47-55, 175-193.

Политические, этнические и межконфессиональные конфликты в современном мире / Н. И. Пупыкин, С. В. Мурашева, И. В. Баранова, Е. А. Антохина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Орловский гос. ун-т". - Орел : ФГБОУ ВПО "ОГУ", 2015. - 211 с.; 21 см.; ISBN 978-5-9708-0483-4

Тишков В.А. Этнология и политика. Научная публицистика. / В.А. Тишков - М.: Наука, 2001. – 359 с.

### **5.2. Периодические издания:**

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
(<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина  
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы  
[http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и



дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Рекомендации для самостоятельной работы.**

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

**Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.** Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

**Рекомендации по работе с литературой.** Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

**Рекомендации по подготовке к зачету.** Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
---	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11