

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Халилов Т.А.

подпись
«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческая наука в условиях
стандартизации общественно-гуманитарного образования»

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Государственная итоговая аттестация» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 История, направленность (профиль) «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования».

Программу составил(и):

Л.М. Галутво, доцент кафедры истории России,
кандидат исторических наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Государственная итоговая аттестация» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 от «15» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
д-р. ист. наук, д-р. социол. наук, проф. Касьянов В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета
д-р. ист. наук, проф. Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Воробьева Е.В., министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Заслуженный учитель Кубани;

Шевченко Н.И., доцент Института непрерывного образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», эксперт региональных программ ДПО и ДО, канд. пед. наук, доцент

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, требованиям федерального государственного образовательного стандарта, установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, проверка теоретических знаний и практических навыков выпускника в соответствии с направлением подготовки и квалификацией – магистр.

Задачами ГИА являются:

- 1) определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень владения и профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков, владения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
- 2) показать способность к систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе, умение применять полученные знания при решении конкретных теоретических и практических задач;
- 3) выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, навыков разработки методик исследования и экспериментирования;
- 4) продемонстрировать навыки реализации самостоятельной работы, методик исследования и экспериментирования;
- 5) проверить умение делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области;
- 6) определить уровень адаптации студента к сфере и объекту профессиональной деятельности;
- 7) сформировать у магистрантов личностные качества, навыки их реализации в научно-исследовательской, педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- проектная.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику	<p>Знает: типологию и индикаторы проблемных ситуаций, процедуры их системного анализа</p> <p>Умеет: выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода вести её многофакторный анализ и диагностику</p> <p>Владеет: методиками выявления проблемной ситуации, её многофакторного анализа и диагностики на основе системного подхода</p>
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	<p>Знает: методы поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации</p> <p>Умеет: вести поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обосновывать выбор оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий</p> <p>Владеет: методами поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Демонстрирует способность использования (применения) проектной методологии на всех этапах жизненного цикла	<p>Знает: организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности</p> <p>Умеет: разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта</p> <p>Владеет: навыками осуществления проекта на всех этапах его жизненного цикла</p>

<p>ИУК-2.2. Использует принципы, методы и модели проектного подхода к управлению</p>	<p>Знает: принципы, методы и модели проектного подхода к управлению образовательным процессом и научным исследованием</p> <p>Умеет: осуществлять экспертизу альтернативных вариантов решений для достижения оптимальных результатов; оценивать цели и задачи проекта, авторские идеи</p> <p>Владеет: навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	
<p>ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды</p>	<p>Знает: основные категории и понятия лидерства и командообразования</p> <p>Умеет: применять систему знаний об организации и руководстве командой для выработки командной стратегии при достижении поставленной цели</p> <p>Владеет: технологиями организации и руководства командой для достижения поставленных целей</p>
<p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p>	<p>Знает: основные правила и условия для организации эффективной командной работы; базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет: осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата</p> <p>Владеет: навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	

<p>ИУК-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Умеет: демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия Владеет: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
<p>ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знает: основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации» Умеет: коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории / собеседника / оппонента Владеет: навыками и приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	

<p>ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.</p>	<p>Знает: основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда Умеет: формулировать цели, задачи и планировать время для профессионального развития и карьерного роста с учетом условий, средств, личностных возможностей, и требований рынка труда; оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности; критически оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности Владеет: навыками и приемами определения, планирования, реализации и совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>
<p>ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.</p>	<p>Знает: методики осуществления самооценки Умеет: осуществлять саморефлексию Владеет: навыком реализации и коррекции стратегии личностного и профессионального развития</p>
<p>ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>	
<p>ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>Знает: классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере Умеет: осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации Владеет: навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	
<p>ИОПК- 2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знает: состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций Умеет: различать исторические факты и их интерпретацию Владеет: навыками составления историографических обзоров</p>

<p>ИОПК- 2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Знает: концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов Умеет: анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструктов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников Владеет: критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации, структурного и системного анализа</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	
<p>ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Знает: экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации</p>
<p>ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	
<p>ИОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p>	<p>Знает: основные проблемы исторического познания, современные научные теории Умеет: пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования Владеет: современными методами и приемами исторического исследования</p>
<p>ИОПК-4.2. Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знает: специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования Умеет: выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским и педагогическим задачам Владеет: теоретико-методологической культурой исторической науки, в том числе в педагогической деятельности</p>

ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	
ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности	<p>Знает: современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: общепользовательской, общепедагогической и предметной ИКТ-компетентностью</p>
ИОПК-5.2. Учитывает требования информационной безопасности	<p>Знает: основы информационной безопасности</p> <p>Умеет: создавать безопасную образовательную информационную и цифровую среду</p> <p>Владеет: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>
ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	
ИОПК-6.1. Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации исторического знания	<p>Знает: опыт популяризации исторического знания</p> <p>Умеет: применять различные технологии и методики просветительской деятельности</p> <p>Владеет: навыком организации культурно-просветительского проектирования</p>
ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры	
ИПК-1.1. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры	<p>Знает: основы подготовки и проведения научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p> <p>Умеет: осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p> <p>Владеет: навыком организации научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки	
ИПК-2.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с	Знает: нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления

федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	<p>образовательной деятельности; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы</p> <p>Умеет: использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику</p> <p>Владеет: основами методической грамотности по формированию УУД и компетенций с учетом индивидуального развития; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования; современными способами комплексного оценивания качества образования</p>
ПК-3. Способен к анализу политических, культурных и социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности	
ИПК-3.1. Применяет знания политических, культурных и социально-экономических тенденций российского исторического процесса в профессиональной деятельности	<p>Знает: политические, культурные, и социально-экономические этапы исторического развития общества.</p> <p>Умеет: анализировать факты и явления проблемные подходы в изучении исторического развития общества, преобразовывать информацию в прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы, оценивать политические, культурные и социально-экономические факторы.</p> <p>Владеет: навыками применения в профессиональной деятельности знаний исторического процесса, политических, культурных и социально-экономических тенденций.</p>

4. Объем государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач. ед. (324 часа): выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы 6 зач. ед. (216 часов); защита выпускной квалификационной работы 3 зач. ед. (108 часов), в том числе контактные часы 20,5 часов (иная контактная работа, в том числе руководство ВКР 25 часов и процедура защиты ВКР 0,5 часа), 298,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		-	-	-	8
Контактная работа, в том числе:	25,5				25,5

Руководство ВКР	25				25
Процедура защиты ВКР	0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:	298,5				298,5
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)	83				83
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы	115				115
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы	80				80
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)	20,5				20,5
Контроль:					
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)	-				-
Общая трудоемкость	час.	324			324
	в том числе контактная работа	25,5			25,5
	зач. ед	9			9

Государственный экзамен образовательной программой не предусмотрен.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков, применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- знание, понимание и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- владение современными методами исторических исследований для решения профессиональных задач, умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы, обработки, интерпретации и представление результатов научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владение приемами осмысления базовой и факультативной исторической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования», выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы и практической разработке;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованных источников и литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

1 *Название раздела*

1.1 *Название подраздела*

1.2 *Название подраздела*

2 *Название раздела*

2.1 *Название подраздела*

2.2 *Название подраздела*

3 *Название раздела*

3.1 *Название подраздела*

3.2 *Название подраздела*

Заключение

Список использованных источников и литературы

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает разделы, состоящие из разделов и пунктов, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество разделов, подразделов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из трех разделов.

Первый раздел должен иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методологические основы исследуемой проблемы. Этот раздел целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы исторической науки.

Завершается работа списком использованных источников и литературы и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой истории России и утверждаются учебно-методической комиссией факультета ежегодно.

Магистранту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы работы имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях по написанию защите выпускных квалификационных работ магистранта.

1. «Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ» (утверждено 03.03.2016 г. №272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/4.04.2018_polozhenie_o_podgotovke_i_zaschite_vkr.pdf
2. «Положение о научно-исследовательской работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf
3. Методические указания по подготовке и оформлению выпускных квалификационных работ и курсовой работы / составители В.В. Касьянов, И.М. Федина, Л.М. Галутво, Л.Г. Степанова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2024 – 65 с. – 500 экз.

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлено в таблице:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УК-1. Способен	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на	Соблюдение сроков

<p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику. Знает: типологию и индикаторы проблемных ситуаций, процедуры их системного анализа Умеет: выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода вести её многофакторный анализ и диагностику Владеет: методиками выявления проблемной ситуации, её многофакторного анализа и диагностики на основе системного подхода</p> <p>ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий</p> <p>Знает: методы поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации</p> <p>Умеет: вести поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обосновывать выбор оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий</p> <p>Владеет: методами поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации</p>	<p>подготовки и сдачи ВКР; устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач. Знает: организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности Умеет: разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей,</p>	<p>Устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; отзыв научного руководителя о соответствии ВКР нормативно-методическим требованиям; выполнение требований подготовки и защиты</p>

	<p>выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта</p> <p>Владеет: навыками осуществления проекта на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.</p> <p>Знает: принципы, методы и модели проектного подхода к управлению образовательным процессом и научным исследованием</p> <p>Умеет: осуществлять экспертизу альтернативных вариантов решений для достижения оптимальных результатов; оценивать цели и задачи проекта, авторские идеи</p> <p>Владеет: навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата</p>	ВКР
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды.</p> <p>Знает: основные категории и понятия лидерства и командообразования</p> <p>Умеет: применять систему знаний об организации и руководстве командой для выработки командной стратегии при достижении поставленной цели</p> <p>Владеет: технологиями организации и руководства командой для достижения поставленных целей</p> <p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> <p>Знает: основные правила и условия для организации эффективной командной работы; базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет: осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата</p> <p>Владеет: навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием</p>	<p>Устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; участие в дискуссии по теме ВКР; оценка научным руководителем умения студента принимать решения в нестандартных ситуациях в период подготовки ВКР</p>

	при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Умеет: демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия Владеет: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой	Устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы (в том числе и на иностранном языке); адекватность реакции на критические высказывания в ходе защиты ВКР
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Знает: основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации» Умеет: коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории / собеседника / оппонента Владеет: навыками и приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур	Устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. Знает: основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом	Устная защита ВКР; отзыв научного руководителя; соблюдение сроков подготовки и сдачи ВКР

<p>ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Умеет: формулировать цели, задачи и планировать время для профессионального развития и карьерного роста с учетом условий, средств, личностных возможностей, и требований рынка труда; оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности; критически оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками и приемами определения, планирования, реализации и совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.</p> <p>Знает: методики осуществления самооценки</p> <p>Умеет: осуществлять саморефлексию</p> <p>Владеет: навыком реализации и коррекции стратегии личностного и профессионального развития</p>	
--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)	Оценочные средства
<p>ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>	<p>ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.</p> <p>Знает: классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере</p> <p>Умеет: осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации</p> <p>Владеет: навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической</p>	<p>Устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы;</p>

<p>ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>информации.</p> <p>ИОПК- 2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.</p> <p>Знает: состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций</p> <p>Умеет: различать исторические факты и их интерпретацию</p> <p>Владеет: навыками составления историографических обзоров</p> <p>ИОПК-2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.</p> <p>Знает: концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов</p> <p>Умеет: анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструктов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников</p> <p>Владеет: критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации, структурного и системного анализа</p>	<p>Устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; источниковая база ВКР; историографический обзор ВКР; методологические основы ВКР; аргументированность положений, выносимых на защиту знаниями в области</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p> <p>Знает: экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации</p>	<p>Устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; междисциплинарный подход в исследовании</p>

<p>ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>ИОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях. Знает: основные проблемы исторического познания, современные научные теории Умеет: пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования Владеет: современными методами и приемами исторического исследования</p> <p>ИОПК-4.2. Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности. Знает: специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования Умеет: выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским и педагогическим задачам Владеет: теоретико-методологической культурой исторической науки, в том числе в педагогической деятельности</p>	<p>Устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; источниковая база ВКР; историографический обзор ВКР; методологические основы ВКР; аргументированность положений, выносимых на защиту знаниями в области источниковедения</p>
<p>ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности. Знает: современные информационно-коммуникационные технологии Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности Владеет: общепользовательской, общепедагогической и предметной ИКТ-компетентностью</p> <p>ИОПК-5.2 Учитывает требования информационной безопасности. Знает: основы информационной безопасности Умеет: создавать безопасную образовательную информационную и цифровую среду Владеет: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Введение в научный оборот необходимой информации из электронных каталогов и сетевых ресурсов и демонстрация навыков их обработки; список использованных источников и литературы; библиографические ссылки и сноски</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и</p>	<p>ИОПК-6.1. Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для</p>	<p>Устная защита ВКР;</p>

осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	популяризации исторического знания Знает: опыт популяризации исторического знания Умеет: применять различные технологии и методики просветительской деятельности Владеет: навыком организации культурно-просветительского проектирования	презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; участие в дискуссии
-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	Оценочные средства
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры.	ИПК-1.1. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры. Знает: основы подготовки и проведения научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры Умеет: осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры Владеет: навыком организации научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Устная защита ВКР; презентация ответы студентов на дополнительные вопросы
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки.	ИПК-2.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями. Знает: нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы Умеет: использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику	Устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы

	<p>Владеет: основами методической грамотности по формированию УУД и компетенций с учетом индивидуального развития; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования; современными способами комплексного оценивания качества образования</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
<p>ПК-3. Способен проектировать образовательные программы и образовательно-воспитательный процесс.</p>	<p>ИПК-3.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, и образовательно-воспитательный процесс, разрабатывает отдельные их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий).</p> <p>Знает: основные направления государственной политики модернизации системы образования; программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p>Умеет: проектировать и реализовывать различные виды образовательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; планировать и осуществлять учебный и воспитательный процесс в соответствии с основной образовательной / дополнительной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать ее выполнение; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; проводить олимпиады, конференции, турниры и т.д.</p> <p>Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p>	<p>Устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; источниковая база ВКР; историографический обзор ВКР; методологические основы ВКР; аргументированность положений, выносимых на защиту знаниями в области источниковедения</p>

	навыком развития ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы:

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года. Результаты исследования апробированы. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2 года. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Ответы на вопросы полные, насыщенные фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных

	<p>вопросов истории и современности, высокий уровень владения материалом по персоналиям, информационная насыщенность вопросов, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.</p>
<p>Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно</p>	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике. Сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Ответы на вопросы неполные, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, фрагментарное знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.</p>
<p>Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно</p>	<p>Магистрант нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 2 года. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Не выявлены причинно-следственные связи в тексте, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, в ответах на вопросы шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития стран и народов в разные исторические эпохи, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Методические указания по подготовке и оформлению выпускных квалификационных работ и курсовой работы / составители В.В. Касьянов, И.М. Федина, Л.М. Галутво, Л.Г. Степанова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Федерации, Кубанский государственный университет – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2024 – 65 с. – 500 экз.

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, реализуемым в ФГБОУ ВО «КубГУ» и его филиалах (приказ от 29.09.2017 г. №1555) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/gia_aktualizir_4_04_2018.pdf
3. Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty/%20рекоменд.%20по%20ВКР.pdf>
4. Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (утверждено 03.03.2016 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа:
https://kubsu.ru/sites/default/files/page/ispravl_4.04.2018_poryadok_razmeshcheniya_vk_r.pdf
5. Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат» [Электронный ресурс] - Режим доступа:
https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_ob_antiplagiate_v_kubgu_2018.pdf
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний [Электронный ресурс] - Режим доступа:
https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/poryadok_apellyacii.pdf

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимыми обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Тематика магистерской диссертации должна соответствовать квалификации выпускника и отражать научную специфику освоенной образовательной программы. Примерная тема диссертации формулируется и закрепляется за магистрантом в течение первого месяца его обучения в магистратуре. Окончательное утверждение темы

магистерской диссертации осуществляется не позднее 9 месяцев до защиты. Закрепление и утверждение темы диссертации оформляется приказом проректора по учебной работе.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

Магистерская диссертация является самостоятельным научным исследованием, выполняемым студентом под руководством научного руководителя. Диссертация магистра должна содержать совокупность результатов теоретических и практических научных исследований, которые формулируются в виде научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты.

Требования к содержанию магистерской диссертации определяются спецификой магистерской программы и отражаются в программе итоговой государственной аттестации.

В процессе публичной защиты магистерской диссертации выявляются и оцениваются способности выпускника магистратуры проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки. Процедуре публичной защиты предшествуют обсуждение результатов исследования на заседании выпускающей кафедры (предзащита), по результатам которого осуществляется допуск магистранта к публичной защите диссертации. Предзащита магистерских диссертаций проводится не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Для проведения процедуры предзащиты, не позднее, чем за 5 дней до даты проведения предзащиты магистрант предоставляет руководителю магистерской программы следующий пакет документов:

- текст диссертации в несброшюрованном виде;
- список публикаций магистранта по теме исследования (не менее двух).

Для проведения процедуры публичной защиты магистерской диссертации не позднее, чем за 10 дней до защиты, магистрант предоставляет руководителю магистерской программы следующие документы:

- магистерскую диссертацию, сброшюрованную в твердом переплете;
- автореферат, распечатанный в книжном формате (не менее 5 экземпляров);
- рецензию, которая должна быть подписана внешним рецензентом (рецензирование выпускной квалификационной работы осуществляется из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена работа);
- отзыв научного руководителя магистранта по диссертации;
- копии научных публикаций по теме диссертации;
- выписка из решения заседания выпускающей кафедры о допуске диссертации к публичной защите.

Допуск магистранта к публичной защите диссертации осуществляется на основании положительного решения выпускающей кафедры по итогам проведения процедуры предзащиты, своевременного предоставления магистрантом пакета документов для защиты магистерской диссертации.

Ознакомление обучающегося с рецензией и отзывом обеспечивается не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты диссертации.

Магистерская диссертация, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Выпускная квалификационная работа проходит процедуру нормоконтроля, проверяется по программе «Антиплагиат» в целях контроля степени самостоятельности выполнения научной работы (степень оригинальности магистерских диссертаций должна составлять не менее 70%) и размещается на официальном сайте КубГУ за 10–14 дней до защиты.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке. Председателем ГЭК назначается доктор наук, профессор, не работающий в Университете, область научно-профессиональной деятельности которого соответствует направлению магистерской подготовки. Кроме председателя в состав ГЭК входят не менее 4 человек, двое из которых являются преподавателями кафедры и имеют ученые степени (их сфера научно-профессиональной деятельности должна соответствовать профилю программы), а двое – представителями работодателей.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

По результатам итоговой государственной аттестации государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификационной академической степени магистра по соответствующему направлению и выдаче диплома государственного образца с приложением к нему.

По результатам промежуточной и итоговой аттестации выпускнику, окончившему освоение основной профессиональной образовательной программы специализированной подготовки магистра, может выдаваться диплом «с отличием». Основанием для выдачи диплома «с отличием» является выполнение следующих условий:

- наличие только оценок «отлично» по результатам итоговой государственной аттестации (защита магистерской диссертации);
- доля оценок «отлично» (среди оценок «отлично» и «хорошо»), выносимых в приложение к диплому, должна составлять не менее 75%;
- отсутствие в приложении к диплому оценок «удовлетворительно».

Диссертация, при защите которой было принято отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите после ее переработки, не ранее, чем через год.

Магистранту, не завершившему освоение основной образовательной программы специализированной подготовки магистра по разным причинам (не допущенному к защите выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации, не защитившему диссертацию, отчисленному за неуспеваемость, по собственному желанию и т.д.) выдается академическая справка установленного образца.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и

- доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533500>.
2. Высоков, И. Е. Психология познания [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. — URL: <https://biblio-online.ru/book/BFC6E7E5-C5C3-4A49-909E-C9120E09943E/psihologiya-poznaniya>
 3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — URL: <https://biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy>
 4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — URL: <https://biblio-online.ru/book/581EFDB9-84BD-4B0A-9285-E3198285AD80/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: <https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 105 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL: <https://biblio-online.ru/book/1A607687-7800-4669-8DA0-D5A0251F90CE/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>
3. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — URL: <https://biblio-online.ru/book/573CD120-6B5F-48C5-99DB-32E8D8B71705/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-zarubezhnyy-opyt-i-otechestvennaya-praktika>
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — URL: <https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum>
5. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — URL: <https://biblio-online.ru/book/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta>

6. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. — URL: <https://biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFE5E662/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody?>
7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL: <https://biblio-online.ru/book/AF450271-6EEA-4E3B-8075-4107054AC3DD/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>
8. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07631-8. — URL: <https://biblio-online.ru/book/8BCD83FF-52C9-46CF-9DE1-8DE6D2F2D6DC/issledovaniya-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov>

в) периодические издания

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Вопросы образования <https://vo.hse.ru/>
3. Высшее образование сегодня <http://hetoday.ru/>
4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего защиты ВКР проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) КонсультантПлюс
- 2) Антиплагиат.Вуз
- 3) FineReader 9.0,
- 4) Microsoft Windows 8, 10
- 5) Microsoft Office 365 Professional Plus
- 6) Acrobat Professional 11

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
- Профессиональные базы данных*
1. Scopus <http://www.scopus.com/>
 2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
7. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
8. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного

испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для выполнения ВКР).	<ul style="list-style-type: none">• рабочее место для консультанта-преподавателя;• компьютер, с подключением к сети «Интернет»;• сканер планшетный цвет;• принтер;• рабочие места для обучающихся;• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;• комплект учебно-методической документации (методические пособия, специализированная литература)
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	<ul style="list-style-type: none">• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;• мультимедийный проектор, экран;• компьютер, с подключением к сети "Интернет";• магнитно-меловая доска (белая)• лицензионное программное обеспечение общего и

		специального назначения.
--	--	--------------------------

Приложения

1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.
2. Титульный лист ВКР.
3. Образец оглавления ВКР.
4. Отзыв научного руководителя.
5. Отзыв рецензента.
6. Форма заявления на тему ВКР.
7. Форма заявления на изменение темы ВКР.

***Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 46.04.01 История,
направленность (профиль) «Историческая наука в условиях
стандартизации общественно-гуманитарного образования»***

1. Культурно-образовательная деятельность исторических музеев в России.
2. Профессиональные общественно-гуманитарные сообщества дореволюционной России.
3. Культурно-образовательная политика в России.
4. Интернет как источник формирования исторической памяти российского общества.
5. Основные формы самовыражения женщин в публичном пространстве. *(Хронологический период может быть выбран произвольно).*
6. Коллективная память об истории России. *(Хронологический период может быть выбран произвольно).*
7. Молодежная политика государства и ценностные ориентации юношей и девушек. *(Хронологический период может быть выбран произвольно).*
8. Исторический опыт государственной политики в отношении педагогических кадров.
9. Эволюция школьного учебника истории.
10. Система культурно-просветительских организаций и учреждений в России: идеи и практика.
11. Исторические традиции воспитания в России: опыт изучения и сохранения.
12. Женские социальные и политические движения.
13. Историко-просветительская деятельность общественных организаций.
14. Учительская интеллигенция и ее роль в социокультурной жизни российской провинции.
15. Развитие профессионального исторического образования.
16. Детский вопрос
17. Социокультурный облик интеллигенции в России.
18. Историко-культурное наследие Древней Руси как общий фундамент истории России, Украины и Беларуси
19. Гимназическое образование в дореволюционной и современной России.
20. И.Д. Попко и его вклад в изучение Кубани.

21. Формирование исторической памяти о героях Великой Отечественной войны (локальный аспект).
22. Влияние реформ Е.Ф. Канкринна на социально-экономическое развитие России в середине XIX века.
23. Традиционная культура восточно-славянского населения Воронежской губернии XVIII – начала XX вв.
24. Положение женщины в российском обществе в XVI – XVII вв.
25. Образовательная политика Российской империи пореформенного периода в общественном сознании.
26. Советская литература для женщин как инструмент идеологического воспитания (1930 – 1960-е годы).

Титульный лист ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра истории России

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
д-р ист. наук, д-р социол. наук,
профессор

_____ В.В. Касьянов
_____ 20__ г.

Руководитель ООП
канд. ист. наук, доцент

_____ Л.М. Галутво
_____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

Работу выполнил _____ В.А. Киреев

Направление подготовки 46.04.01 История

Направленность (профиль) Историческая наука в условиях
стандартизации общественно-гуманитарного образования

Научный руководитель
канд. ист. наук, доцент _____ С.З. Бекирова

Нормоконтролер
канд. ист. наук, доцент _____ А.А. Дубиковская

Краснодар
20__

Образец оглавления ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Концептуальные основы патриотического воспитания в СССР	14
1.1 Раннесоветский период (1922 – 1940 гг.).....	14
1.2 Военный период (1941 — 1945 гг.).....	17
1.3 Период послевоенного восстановления (1946 — конец 1950-х гг.)...	19
1.4 Период развитого социализма (1960-е— 1991 гг.).....	21
2 Система советского патриотического воспитания	27
2.1 Раннесоветский период (1922 – 1940 гг.).....	27
2.2 Военный период (1941 — 1945 гг.).....	32
2.3 Период послевоенного восстановления (1946 — конец 1950-х гг.)...	36
2.4 Период развитого социализма (1960-е — 1991 гг.).....	40
3 Практическое использование советского опыта в Российской Федерации	48
Заключение.....	63
Список использованных источников и литературы.....	66

Образец отзыва научного руководителя

Отзыв на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) магистранта III курса Факультета истории, социологии и международных отношений ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (направление подготовки 46.04.01 История, ЗФО, направленность (профиль) «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования»)

В.Ю. Петренко, выполненной по теме

«Византийский культурно-исторический тип и его взаимодействие с Русью».

В.Ю. Петренко имеет базовое историческое образование. В круг его научных интересов на уровне бакалавриата входили проблемы, связанные с варваризацией Римской империи. Вопросы взаимодействия культур на межцивилизационном уровне уже тогда стали предметом изучения.

Выпускник Факультета истории, социологии и международных отношений, при поступлении в магистратуру на направление подготовки 46.04.01 История выбрал программу «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования». И это не случайно. В 2015 году, еще, будучи студентом IV курса, В.Ю. Петренко принимал участие в реализации Президентского гранта № 389-243 «Знай свою историю» в Республике Крым совместно с Крымской региональной общественной организацией «Конгресс защиты прав и свобод человека «МИР». Именно тогда, получив серьезный практический опыт образовательно-просветительской деятельности, Виталий Юрьевич решил связать новый уровень своего обучения с модернизацией исторического образования.

Выпускник для магистерской диссертации выбрал тему, позволяющую сочетать его теоретические научные интересы с возможностью их практического использования в современном образовательном пространстве. Цель, предложенного к защите исследования – определить продуктивность взаимодействия византийского культурно-исторического типа и Руси для формирования российской государственности и национального самосознания. Подобный подход свидетельствует о том, что магистранту удалось найти научную новизну в достаточно изученной проблематике, выделив ее практическую сторону, актуальную для сегодняшнего дня. Погружение в проблемы исторического образования в ходе освоения магистерской программы, а так же изучение отечественного просветительского опыта позволило В.Ю. Петренко выработать конкретные

рекомендации по активизации использования достижений российского византоведения и концептуальных разработок культурно-исторических типов для реализации не только предметных, но и личностных результатов школьников, посредством возможного расширения содержательных линий историко-культурного стандарта.

В ходе работы В.Ю. Петренко развил навык критического анализа и обобщения научной литературы и источников по теме, вычленил основные проблемы и высказал гипотезы о возможных путях их разрешения.

Особого внимания заслуживают авторские оригинальные выводы по адекватной оценке продуктивного потенциала научных разработок для современной образовательно-просветительской системы.

Положения, выносимые на защиту и аргументированные в выводах легли в основу двух публикаций, одна из которых входит в РИНЦ и прошли апробацию на двух научно-практических конференциях. Среди них: XLVIII конференция ФИСМО в рамках молодежной недели науки КубГУ (3 – 8 апреля 2017 г.) и Международная научно-практическая конференция «Роль образования и науки в развитии российского общества» (Москва, 2017 г.)

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация), представленная к защите, выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, в срок, имеет более 74% оригинальности, может быть представлена к защите и соответствующим образом оценена Государственной экзаменационной комиссией.

Доцент кафедры истории России
кандидат исторических наук, доцент

Л.М. Галутво.

«__» _____ 20__ г.

Образец отзыва рецензента

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию магистранта кафедры истории России Факультета истории, социологии и международных отношений ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (направление подготовки 46.04.01 История, ЗФО, направленность (профиль) «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования»)

В.Ю. Петренко, выполненную на тему:

«Византийский культурно-исторический тип и его взаимодействие с Русью»

(научный руководитель - канд. ист. наук, доцент Л.М. Галутво)

Тема рецензируемой магистерской диссертации актуальна. Изучение византийского культурно-исторического типа имеет давнюю традицию в нашей стране. Как известно, на русскую культуру большое влияние оказал комплекс религиозных, политических, философских, художественных и эстетических идей, выработанных в Византийской империи и получивших в науке название «византизм» («византизм»). Проявлениями этого феномена являются такие факты как существование самодержавной монархической власти и имперского духа, православное религиозное мировосприятие, принцип «симфонии» светской и церковной властей, особая иконописная традиция и т.д.

Заметим, что византизм оказал большое влияние не только на Русь, но и на народы Юго-Восточной Европы (болгар, сербов, румын), а также абхазов, армян, грузин и многих других. Не стоит забывать и о некотором влиянии византизма на западную европейскую культуру.

Выпускная квалификационная работа В.Ю. Петренко структурно состоит из введения, трёх глав, девяти параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы.

Во введении отмечены актуальность и новизна темы, предмет и объект исследования, хронологические и географические рамки работы, степень изученности темы, цель и задачи исследования, положения, выносимые на защиту, источниковая база работы, методологическая основа и практическая значимость квалификационной работы, перспективы изучения и апробация результатов исследования.

Предметом рассмотрения первой главы являются теоретические основы изучения культурно-исторических типов. Во второй главе исследуется взаимодействие и взаимовлияние культур Византии и Руси. Наконец, третья глава посвящена практическому применению идеологии «византизма» в России.

Автором выпускной квалификационной работы собран солидный материал по изучаемым сюжетам, проведена серьезная систематизация

данных и сделана попытка дать свою интерпретацию взаимодействия византийского культурно-исторического типа с русской традицией. Наиболее выигрышными выглядят вторая и третья главы работы. Важным представляется тезис о влиянии Руси на византийскую культуру.

Работа В.Ю. Петренко производит приятное впечатление, написана добротно, чувствуется, что автор потратил не один год для сбора и анализа представленного материала. Однако, кроме несомненных положительных моментов исследовательской работы, можно сделать следующие замечания:

1) следовало бы расширить предмет и объект исследования, а также согласовать их с целью. Так, автор пытается в одной небольшой работе соединить изучение византийского культурно-исторического типа, показать его влияние на Средневековую Русь, а также указать влияние этого типа на Россию Нового и Новейшего времени, но при этом предметно-объектное поле исследования ограничивается только средневековым периодом русской истории. Выйти из этого «тупика» автор пытается, расширив определение цели работы;

2) описание источниковой базы работы нуждается в расширении и более четкой систематизации: в частности, количество византийских источников кажется неоправданно малочисленным и не упорядоченным;

3) пробелом выглядит отсутствие в библиографическом списке двухтомника «Byzantinorossica: Свод византийских свидетельств о Руси» (составитель – М.В. Бибибков). При этом, надо отдать должное автору, так как он знаком с другими трудами М.В. Бибикова;

4) среди научных работ, использованных автором, уместно было бы увидеть труды нашего коллеги, доцента Кубанского государственного университета, кандидата исторических наук, ныне оставившей этот мир Светланы Константиновны Красавиной, которая была известным специалистом по истории Византии и её культуре. Вспомним хотя бы такие замечательные работы Светланы Константиновны, как «Дука и Сфрандзи об унии православной и католической церквей» (Византийский временник. 1967. Т. 27 (52). С. 142–152) и «Мировоззрение и социально-политические взгляды византийского историка Дуки» (Византийский временник. 1973. Т. 34 (59). С. 97–111). Это было бы прекрасным проявлением уважения к трудам старшего коллеги и особой любовью по отношению к своей *Alma Mater*, что вполне уместно для работы, в которой так много строк уделено разъяснению важности воспитания патриотизма у подрастающего поколения;

5) неудачным представляется термин «византоведение», часто используемый в работе, но не получивший распространение в исторической науке. Уместнее было бы употребить традиционные термины «византистика» или «византиноведение».

Замечания носят частный характер и не снижают общего впечатления от высокого уровня научно-исследовательской работы, проделанной автором по раскрытию темы, по достижению цели и задач, определенных во введении.

Автореферат диссертации вполне отражает её структуру, содержание и выводы, представленные в основном тексте работы.

Считаем, что магистерская диссертация В.Ю. Петренко соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам такого рода. Работа В.Ю. Петренко заслуживает высокой оценки, а автор – присуждения степени магистра истории.

Рецензент:

Канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры всеобщей истории
и международных отношений
ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

А.И. Селицкий

«__» _____ 20__ г.

Форма заявления на тему ВКР

Заведующему
кафедрой истории России
профессору В.В. Касьянову
студента(ки) ___ курса ЗФО
ФИСМО, направление
подготовки 46.04.01 История,
направленность (профиль)
**«Историческая наука в условиях
стандартизации общественно-
гуманитарного образования»**

(Ф.И.О полностью.)

заявление

Прошу разрешить написание магистерской диссертации по
теме: _____

Научным руководителем прошу утвердить _____

Дата _____ подпись студента _____

Телефон _____

Подпись научного руководителя _____

Подпись заведующего кафедрой _____

Форма заявления на изменение темы ВКР

Заведующему кафедрой истории России
д-р ист. наук, д-р социол. наук, проф.
Касьянову В.В.
студента __ курса ЗФО
направления подготовки 46.04.01 История,
направленность (профиль) «Историческая наука в
условиях стандартизации общественно-
гуманитарного образования»

ФИО _____

Тел.: 8() _____

Заявление

Прошу Вас разрешить изменить тему выпускной квалификационной
работы на следующую: « _____

_____»

Научный руководитель: _____

Дата: _____

Подпись: _____