

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
« 14 » 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социология риска и безопасности
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Проблемы духовной безопасности
российского общества составлена в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО)
по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.Ю. Рожков, профессор кафедры социологии,
д-р ист. наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Проблемы духовной безопасности
российского общества

утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии
протокол № 10 от 26.03. 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Т.А. Хагуров

фамилия, инициалы



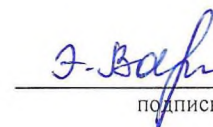
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории,
социологии и международных отношений

протокол № 6 от 15.05. 2024 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартамян

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В., декан факультета журналистики, зав. кафедрой истории России
ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор исторических наук, доктор социологических наук,
профессор

Скворцов И.П., профессор кафедры военно-политической работы Краснодарского
ВВКУ им. генерала армии С.М. Штеменко, доктор философских наук, профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся системы представлений о специфике социологического изучения духовной безопасности России в условиях социальных трансформаций, формирование у обучающихся целостного представления о значимости духовного наследия, современных угрозах и рисках в сфере духовности российского общества.

1.2 Задачи дисциплины

- обосновать обучающимся необходимость защитных функций общества в целях достижения социальной эффективности механизмов социальной адаптации и устойчивого развития постиндустриального общества с учетом обеспечения надлежащих общественных интересов в информационной сфере;

- выявить сущность, значение и пути обеспечения духовной безопасности общества, ее место в системе национальной безопасности государства, связь с влиянием на его стабильное развитие;

- изложить и научно обосновать теоретико-методологические принципы социологического изучения духовной безопасности современного российского общества;

- рассмотреть особенности духовной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации;

- привить обучающимся практические навыки социологического исследования различных видов рисков и угроз, особенностей духовной безопасности России.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина «Проблемы духовной безопасности российского общества» относится к дисциплинам (модулям) Блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен к осуществлению рискологического анализа для разработки предложений по совершенствованию социально-технологических процессов, методов сбора и анализа информации	
ИПК-2.1. Осуществляет диагностику и типологизацию рисков в разных сферах общественной жизни (формируется частично)	- знает основы осуществления диагностики и типологизации рисков в сфере духовной безопасности общества; - умеет осуществлять диагностику и типологизацию рисков в сфере общественной жизни для разработки предложений по совершенствованию социально-технологических процессов, методов сбора и анализа информации в области духовной безопасности; - владеет навыками осуществления диагностики и типологизации рисков в сфере духовной безопасности общества для разработки предложений по совершенствованию методов сбора и анализа информации в социологическом исследовании в области духовной безопасности
ИПК-2.2. Оценивает риски принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований (формируется частично)	- знает основы оценивания рисков принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований в области духовной безопасности; - умеет оценивать риски принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований и предлагать новые социальные технологии и методы сбора

	социологической информации в области духовной безопасности; - владеет навыками оценки рисков принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований для предложения новых технологий и методов сбора социологической информации в области духовной безопасности
ПК-3 Способен разрабатывать и проектировать программы профилактики и минимизации рисков в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп	
ИПК-3.1. Разрабатывает программы профилактики рисков в различных сферах (<i>формируется частично</i>)	- знает основы разработки программ профилактики и минимизации рисков в сфере духовной безопасности; - умеет разрабатывать программы профилактики и минимизации рисков в сфере духовной безопасности; - владеет навыками разработки программы профилактики и минимизации рисков в сфере духовной безопасности
ИПК-3.2. Владеет навыками разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп (<i>формируется частично</i>)	- знает основы разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп в области духовной безопасности; - умеет разрабатывать социологическое обеспечение управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп в области духовной безопасности; - владеет навыками разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп в области духовной безопасности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (*для студентов ЗФО*)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
				3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	14,3			14,3
Аудиторные занятия (всего):	14			14
занятия лекционного типа	6			6
лабораторные занятия	-			-
практические занятия	8			8
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-			-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	85			85
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30			30
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	30			30
Подготовка к текущему контролю	32			32
Контроль:	8,7			8,7
Подготовка к экзамену				
Общая трудоёмкость	108			108
час.	108			108
в том числе контактная работа	14,3			14,3
зач. ед.	3			3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в установочную сессию 2 курса (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в социологию духовной безопасности	17	1	1	-	15
2.	Духовность как критерий безопасного развития общества	19	1	1	-	17
3.	Духовная безопасность в системе национальной безопасности России	-	-	-	-	-
4.	Духовная безопасность молодежи в современной России	-	-	-	-	-
5.	Идеология духовной безопасности	-	-	-	-	-
6.	Методические особенности социологического изучения духовной безопасности	-	-	-	-	-
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-	-	-	-
	Реферат	-	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	36	2	4	-	32

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, СРС - самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в зимнюю сессию 2 курса (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в социологию духовной безопасности	-	-	-	-	-
2.	Духовность как критерий безопасного развития общества	-	-	-	-	-
3.	Духовная безопасность в системе национальной безопасности России	17	1	1	-	15
4.	Духовная безопасность молодежи в современной России	17	1	1	-	15
5.	Идеология духовной безопасности	17	1	1	-	15
6.	Методические особенности социологического изучения духовной безопасности	12	1	1	-	10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Реферат	-	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	4	4	-	55

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в социологию духовной безопасности	Актуальность социологического подхода к изучению духовной безопасности общества. Теоретико-методологические основы социологического изучения духовной безопасности. Объективные и субъективные факторы гуманитарного познания духовности. Духовная безопасность и противоречивый характер современного обществознания. Неоднозначность национальной политики государств в отношении духовного состояния современного российского общества. Научные и ненаучные знания в осмыслении духовного прошлого и настоящего России. Особенности взаимосвязей между духовностью и безопасностью. Место духовной безопасности в структуре социологического и культурологического знания. Уровни научного анализа духовности. Духовная безопасность в условиях нестабильного развития. Объект, предмет и метод социологии духовной безопасности. Основные категории и понятия.	КО К
2.	Духовность как критерий безопасного развития общества	Духовность как предмет междисциплинарного познания. Философские и социокультурные основы понимания духовности. Эволюция духовных знаний человеческой цивилизации. Объективные и субъективные факторы духовности в контексте социокультурного направления. Сравнительный анализ классических и современных принципов научного изучения духовности. Новый ценностный подход к обеспечению безопасности духовного развития современного общества. Понятие духовной безопасности. Общая характеристика проблемы духовной безопасности. Специфика социологического подхода к рассмотрению духовных основ безопасности человека, нации, общества, государства. Гуманитарные аспекты безопасности духовного развития цивилизаций. Национальная элита и духовное состояние общества.	КО К
3.	Духовная безопасность в системе национальной безопасности России	Духовность и антидуховность в современной России. Основные тенденции противоречия в динамике российской ментальности. Реальные и потенциальные угрозы духовной безопасности. Основные направления Концепции национальной безопасности РФ в обеспечении духовной безопасности общества. К проблеме национальных аспектов государственной политики в обеспечении духовного развития человека. Механизм обеспечения государственной политики в сохранении духовного наследия. Особая роль университетского образования в обеспечении духовной безопасности общества.	Р К
4.	Духовная безопасность молодежи в современной России	Духовная безопасность молодежи как важнейший фактор обеспечения социокультурного развития российского общества. Молодежь и формы духовного производства. Значение культуры патриотизма в духовном и социальном становлении молодежи. Особенности ценностных ориентаций различных молодежных групп. Современная типология молодежной субкультуры. Молодежная субкультура как фактор духовного становления и как небезопасная среда. Носители молодежной субкультуры. Функции молодежной субкультуры. Содержание и среда формирования молодежной субкультуры (типы сознания, характер ценностных установок). Соотношение культуры	КО К

		безопасности и молодежной субкультуры. Противоречия становления культуры безопасности в молодежной среде.	
5.	Идеология духовной безопасности	Общая характеристика духовных ценностей российского общества. Неоднородность понимания феномена идеологии в современном обществознании. Соотношение понятий идеологии, духовности, национальной идеи и безопасности. К проблеме идеологии и антиидеологии в современном российском обществе. Идеология патриотизма и социология победы как средства духовной безопасности России. Идеология духовной безопасности как идеология консолидации общества. Патриотизм в системе духовных ценностей россиян. Национальная идея как основа формирования гражданского общества. Общенациональная цель как важнейшее условие духовной безопасности России. Духовный раскол и духовная консолидация российского общества. Проблемы идеологической экспансии (внешняя и внутренняя опасность). Радикально-националистическая идеология как угроза духовной безопасности. К вопросу эволюции и национальной идеи России. Информационный терроризм как угроза духовной безопасности российского общества.	<i>Р</i> <i>К</i>
6.	Методические особенности социологического изучения духовной безопасности	Основные цели и задачи социологического изучения проблем духовной безопасности в России. Специфика духовности как объекта социологического изучения. Особенности социологического анализа внешних и внутренних угроз духовности российского общества. Процедуры социологического изучения проблем духовной безопасности. Основные технические процедуры сбора информации по проблемам духовной безопасности общества. Эмпирическая оценка духовных критериев безопасности в современном российском обществе. Ценностные ориентации российских граждан. Мониторинг общественного мнения россиян (сравнительный анализ данных). Исследование духовности и российской ментальности в отечественной социологии (критический анализ).	<i>КО</i> <i>К</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в социологию духовной безопасности	Тема: Теоретико-методологические основы социологического изучения духовной безопасности.	<i>КО</i> <i>Д</i>
2.	Духовность как критерий безопасного развития общества	Тема: Сравнительный анализ классических и современных принципов научного изучения духовности.	<i>Р</i> <i>КО</i>
3.	Духовная безопасность в системе национальной безопасности России	Тема: Основные направления Концепции национальной безопасности РФ в обеспечении духовной безопасности общества.	<i>Р</i> <i>Д</i>
4.	Духовная безопасность молодежи в современной России	Тема: Противоречия становления культуры безопасности в молодежной среде.	<i>П</i> <i>Э</i>
5.	Идеология духовной безопасности	Тема: Идеология патриотизма и социология победы как средства духовной безопасности России.	<i>П</i> <i>ИКЗ</i>
6.	Методические особенности социологического изучения духовной безопасности	Тема: Процедуры социологического изучения проблем духовной безопасности.	<i>П</i> <i>Т</i>

Примечание: выступление с докладом (Д), выполнение индивидуального контрольного задания (ИКЗ), написание эссе (Э), рефератов (Р), контрольный опрос (КО), отчет с презентацией (П), тестирование (Т).

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы проведения семинарских и практических занятий - семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, метод малых групп, работа в команде (при проведении практических занятий), разбор практических задач и кейсов.

Выдача индивидуальных контрольных заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексию, развернутые ответы на

проблемные постановочные вопросы), написание эссе, развернутые ответы на неформализованную анкету (социологическая биография пользователя информации).

Сравнительные обсуждения личных впечатлений и практик обучающихся в сфере духовной безопасности, форм духовного производства молодежи, культуры патриотизма в духовном и социальном становлении молодежи, ценностных ориентаций различных молодежных групп.

Выполнение групповых практических заданий (изучение на конкретных примерах основных проблем духовной безопасности, виды угроз, основных противоречий в динамике русской ментальности) с последующим отчетом в виде мультимедийной презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Проблемы духовной безопасности российского общества».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Осуществляет диагностику и типологизацию рисков в разных сферах общественной жизни (формируется частично)	- знает основы осуществления диагностики и типологизации рисков в сфере духовной безопасности; - умеет осуществлять диагностику и типологизацию рисков в сфере духовной безопасности; - владеет навыками осуществления диагностики и типологизации рисков в сфере духовной безопасности	<i>Индивидуальные контрольные задания Рефераты, доклады и эссе Тест</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-8</i>
2	ИПК-2.2. Оценивает риски принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований (формируется частично)	- знает основы оценивания рисков принятия управленческих решений в области духовной безопасности; - умеет оценивать риски принятия управленческих решений в области духовной безопасности; - владеет навыками оценки рисков принятия управленческих решений в области духовной безопасности	<i>Индивидуальные и групповые контрольные задания Рефераты, доклады и эссе Тест</i>	<i>Вопрос на экзамене 9-16</i>
4	ИПК-3.1. Разрабатывает программы профилактики рисков в различных сферах (формируется частично)	- знает основные методы разработки программ профилактики рисков в области духовной безопасности; - способен разрабатывать программы профилактики рисков в сфере духовной безопасности	<i>Рефераты, доклады и эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 17-25</i>
5	ИПК-3.2. Владеет навыками	- знает основы разработки социологического обеспечения	<i>Индивидуальные и групповые</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>

	разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп (<i>формируется частично</i>)	управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп в области духовной безопасности; - умеет разрабатывать социологическое обеспечение управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп в области духовной безопасности; - владеет навыками разработки социологического обеспечения управления рисками в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп в области духовной безопасности	<i>контрольные задания Рефераты, доклады и эссе Тест</i>	26-30
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы индивидуального контрольного задания:

1. Что такое «духовность»? Чем отличается научно-социологическое понимание духовности от религиозного? Каковы особенности социологического подхода к анализу духовной жизни общества?

2. Сформулируйте кратко социокультурные характеристики современного общества. Духовность Запада и Востока – в чем единство и различие? Объясните различие между «социальностью» и «духовностью» современного общества. Ответ обоснуйте.

3. Как связаны между собой духовная и информационная безопасность? Что в них общего и чем они различаются?

4. Перечислите основные черты и хронологические рамки эпохи взлета материальных и духовных ценностей, борьбы свободы и абсолютизма в западной цивилизации. В чем их угроза для духовной безопасности современного российского общества?

5. Напишите краткое эссе на тему: «Альтернативная «духовность» в советском обществе».

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Духовная безопасность и противоречивый характер современного обществознания.
2. Философские и социокультурные основы понимания духовности.
3. Эволюция духовных знаний человеческой цивилизации.
4. Западные научные теории в области духовной жизни.
5. Значение культуры патриотизма в духовном и социальном становлении молодежи.
6. Особенности ценностных ориентаций различных молодежных групп.
7. Духовный раскол и духовная консолидация российского общества.
8. Проблемы идеологической экспансии (внешняя и внутренняя опасность).
9. Объективные и субъективные факторы гуманитарного познания духовности.
10. Механизм обеспечения государственной политики в сохранении духовного наследия.

Примерные темы эссе:

1. Сектантство как угроза духовной безопасности общества.
2. Раскройте проблему молодежной субкультуры как небезопасной среды.
3. Что такое культура патриотизма и социология победы на уровне обыденного понимания?

4. Опыт исследования духовности в отечественной социологии.
5. Система противодействия идеологическим диверсиям в духовной сфере.
6. Русское православие как условие сопротивления угрозам в духовной сфере.
7. Дискредитация научного мировоззрения и духовная безопасность.
8. В чем состоит опасность антироссийских исторических мифов?
9. Как критическое мышление связано с духовной безопасностью?
10. Что представляет собой русский культурный код?

Примерные вопросы теста:

- 1) Что выступало в качестве главного, центрального образа всего древнерусского искусства?
 - А) образ Спасителя (Спаса)
 - Б) образ Девы Марии
 - В) образ Троицы
- 2) Как называлась первая книга, выпущенная Иванов Федоровым 1 апреля 1564 г.?
 - А) «Апостол»
 - Б) «Букварь»
 - В) «Жития святых»
- 3) Кто выступал в качестве основного носителя традиционной русской культуры?
 - А) священники
 - Б) крестьяне
 - В) дворяне
- 4) Кто в России в XIX в. заложил основы собственно национальной духовной культуры?
 - А) славянофилы
 - Б) западники
 - В) социалисты
- 5) Что составляет основу уклада духовной жизни у православных верующих?
 - А) благочестие
 - Б) благолепие
 - В) милосердие.

Примерное групповое контрольное задание на практическое занятие

Содержание задания: группа делится на несколько микрогрупп, получающих каждая свое задание.

- 1) Разработать проект «Национальная идея России как основа формирования гражданского общества».
 - 2) Разработать проект «Противодействие радикально-националистической идеологии как угрозе духовной безопасности России».
 - 3) Провести типологию молодежной субкультуры России и проанализировать ценностные ориентации различных молодежных групп.
- Подготовить подробный отчет о проделанной работе с мультимедийной презентацией на аудиторном занятии.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Актуальность социологического подхода в изучении духовной безопасности.
2. Теория и методология социологии духовной безопасности общества.
3. Объект, предмет и метод социологии духовной безопасности.
4. Основные категории и понятия духовной безопасности.
5. Философские и социокультурные основы понимания духовности.
6. Понятие духовной безопасности.
7. Объективные и субъективные факторы духовности в контексте социокультурного напряжения.

8. Общая характеристика проблемы духовной безопасности.
9. Неоднозначность понимания проблемы первоисточков русской духовности.
10. Альтернативные модели духовного развития в СССР.
11. Первые культурные модели безопасного развития в СССР.
12. Особенности формирования всероссийской духовности (XVII–XIX вв.).
13. Духовность и антидуховность в современной России.
14. Механизмы обеспечения государственной политики в сохранении духовного наследия.
15. Особая роль вузовского образования в обеспечении духовной безопасности российского общества.
16. Основные противоречия в состоянии российской ментальности.
17. Русское православие как основа духовной безопасности русской цивилизации.
18. Общенаучное понимание значимости религии в духовном развитии общества.
19. Влияние духовных ценностей православия на различные сферы общественной жизни в России.
20. Роль православия в обеспечении духовной безопасности в современной России.
21. Основные направления в обеспечении духовной безопасности молодежи.
22. Культура безопасности в молодежной среде.
23. СМИ и духовная безопасность молодежи.
24. Патриотизм и духовное становление молодежи.
25. Общенациональная цель как важнейшее условие духовной безопасности России.
26. Духовный раскол и духовная консолидация российского общества.
27. Радикально-националистические идеологии как угроза духовной безопасности России.
28. Информационный терроризм как угроза духовной безопасности России.
29. Опыт социологического исследования проблем духовной безопасности российского общества.
30. Процедура социологического изучения духовной безопасности.

Критерии оценки ответа студента на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; в ответе увязывает теорию и практику; не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос (задание), показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий; при выполнении письменных заданий не делает ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и конкретно, без существенных неточностей его излагает; правильно использует теоретические сведения, положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами. Допускаются малосущественные ошибки и пропуски.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает общие положения основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала; испытывает трудности в выполнении практических заданий, что, однако, не служит препятствием для дальнейшего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Учебная литература

1. Зеленков, М. Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации : учебник / М. Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685389> (дата обращения: 25.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02954-2. – Текст : электронный.

2. Сарычев, А. С. Духовно-нравственные ценности России : учебник для студентов вузов : [16+] / А. С. Сарычев. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713568> (дата обращения: 25.05.2024). – Библиогр.: с. 302-305. – ISBN 978-5-4499-4422-1. – Текст : электронный.

3. Галяшина, Е. И. Информационно-мировоззренческая безопасность в интернет-медиа : монография / Е. И. Галяшина, В. Д. Никишин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Блок-Принт, 2023. - 424 с. - Библиогр.: с. 381-421. - ISBN 978-5-6049287-1-4. - Текст : непосредственный; - URL : <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

4. Загутин, Д. С. Воспитание молодежи в контексте национальной безопасности : монография / Д. С. Загутин. - Москва : РУСАЙНС, 2020. - 129 с. : ил. - Библиогр.: с. 118-129. - ISBN 978-5-4365-2983-7. - Текст : непосредственный; - URL : http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=199448&idb=0

5. Кикнадзе, В. Г. Российская политика защиты исторической правды и противодействия пропаганде фашизма, экстремизма и сепаратизма : монография / В. К. Кикнадзе. - Москва : Прометей, 2021. - 799 с. : ил. - Библиогр.: с. 654-691. - ISBN 978-5-00172-177-2. - Текст : непосредственный. - URL : http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=268688&idb=0

6. Загутин, Д. С. Воспитание молодежи в контексте национальной безопасности : монография / Д. С. Загутин. - Москва : РУСАЙНС, 2020. - 129 с. : ил. - Библиогр.: с. 118-129. - ISBN 978-5-4365-2983-7 : 639 p. - Текст : непосредственный. - URL : http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=199448&idb=0

7. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения : учебник для вузов / И. Я. Кантеров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07349-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537399> (дата обращения: 25.05.2024).

8. Белинская, А. Б. Ресоциализация лиц, вовлеченных в тоталитарные секты : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 68 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16588-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544491> (дата обращения: 25.05.2024).

9. Даниленко, В. П. Смысл жизни : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 295 с. — ISBN 978-5-9765-1317-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408347> (дата обращения: 25.05.2024).

10. Багдасарян, В. Э. Ценностные основания государственной политики : учебник / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 286 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniy.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_594a876ea12d37.11083675. - ISBN 978-5-16-012813-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1002636> (дата обращения: 25.05.2024).

11. Багдасарян, В. Э. История общественно-политической мысли России : учебное пособие / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1029282. - ISBN 978-5-16-015373-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.ru/catalog/product/1904565> (дата обращения: 25.05.2024).

12. Саломатин, А. Ю. Духовная сила российской имперской государственности : монография / А. Ю. Саломатин. - Москва : РИОР, 2023. - 173 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-02134-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.ru/catalog/product/2134932> (дата обращения: 25.05.2024).

13. Передня, Д. Г. Социология духовной жизни : учебное пособие / Передня Д.Г. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 188 с. (Высшее образование)ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/858482> (дата обращения: 25.05.2024).

14. Летягова, Т. В. Понятия духовной сферы : краткий словарь : словарь / Т. В. Летягова, Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 159 с. - ISBN 978-5-89349-783-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1875331> (дата обращения: 25.05.2024).

5.2 Периодическая литература

Журнал «Вестник МГУ». Сер. Социология и политология
http://www.shpl.ru/docdelive/couteus/hist/v_mgu_s199902.htm/

Журнал «Вопросы управления» <http://vestnik.uapa.ru/ru/about/>

Журнал «Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС»
<http://upravlenie.uriu.ranepa.ru/>

Журнал «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>

Журнал социологии и социальной антропологии <http://www.jourssa.ru>

Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)»
<http://www.isras.ru/4M.html>

Журнал «Социология власти» <http://www.rags.ru/sc/subscrib.htm>

Журнал «Социологический журнал» <http://www.socjournal.ru>

Журнал «Социологическое обозрение» <http://sociologica.hse.ru>

Журнал «Социология управления и государственной службы»
<http://pnu.edu.ru/vestnik/pub/categories/93/>

Журнал «Социум и власть» <http://siv74.ru/index.php>

Журнал исследований социальной политики <http://ecsocman.hse.ru/mags/jspis>

Журнал «Информация и безопасность» <https://cchgeu.ru/science/nauchnye-izdaniya/nauchnyy-zhurnal-informatsiya-i-bezopasnost/>

Журнал «Информационная безопасность» <https://cchgeu.ru/science/nauchnye-izdaniya/nauchnyy-zhurnal-informatsiya-i-bezopasnost/>

Журнал «Вестник УрФО. Безопасность в информационной среде» <https://www.info-secur.ru/old/>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus <http://www.scopus.com/>

ScienceDirect www.sciencedirect.com

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

Springer Journals <https://link.springer.com/>

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Альманах «Мастер». Сборник статей по социологии, психологии, экономике <http://rpg.nsk.ru/texts/rpg/lections/almanax/oglav.htm>

Всероссийский Центр Изучения Общественного мнения [Официальный сайт] <http://www.wciom.ru>

Группа «Мониторинг» [Официальный сайт] <http://www.monitoring.ru>

Группа ЦИРКОН [Официальный сайт] <http://www.zircon.ru>

Институт независимых социологических исследований [Официальный сайт] <http://www.indepsocres.spb.ru>

Институт социально-политических исследований РАН [Официальный сайт] <http://www.ispr.ras.ni/>

Институт социологии Российской академии наук <http://www.isras.ru>

Компания Gallup Media [Официальный сайт] <http://www.gallup.ru/>

ПостНаука [сайт] <https://postnauka.ru/faq/59648>

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] <http://www.edu.ru>

Российское общество социологов [Официальный сайт] http://www.isras.rssi.ru/ROS_Site.htm

Сервер органов государственной власти [Официальный сайт] РФ <http://www.gov.ru/>

Фонд «Общественное мнение» [Официальный сайт] <http://www.fom.ru>

Центр независимых социологических исследований <https://cisr.ru/>

Центр социально-политического анализа [Официальный сайт] <http://www.riisnp.ru/rus/russian/center3.html>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам <http://www.auditorium.ru>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;

Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Общие рекомендации по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;

- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

Подготовку к *практическим и семинарским занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций по курсу.
2. Работа с планами практических (семинарских) занятий.
3. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации могут проводиться как в аудиториях университета, так и посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 249), ул. Ставропольская 149. 64 посадочных места, 1 мультимедийный проектор, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 250), ул. Ставропольская 149. 64 посадочных места, 1 телевизор HDMI, 1 магнитно-меловая доска (зелёная).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены

5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. 259), ул. Ставропольская 149. 7 посадочных мест, 1 ПЭВМ.