

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хайгуров Т.А.  
« 23 » 11 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.05 МИР ПОВСЕДНЕВНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ РИСКА

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Социология риска и безопасности  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Мир повседневности в обществе риска» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология

*код и наименование направления подготовки*

Программу составил(и):

Т.А. Рунаев, доцент, канд. соц. наук

*И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание*



*подпись*

Рабочая программа Б1.В.05 «Мир повседневности в обществе риска» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 10 «26» 03 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Т.А. Хагурова

*фамилия, инициалы*



*подпись*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 10 «26» 03 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хагуров Т.А.

*фамилия, инициалы*



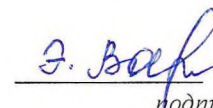
*подпись*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 6 «15» 05 2024 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян

*фамилия, инициалы*



*подпись*

Рецензенты:

Михайлов А.П. профессор кафедры социологии и философии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», доктор социологических наук, профессор

Муха В.Н.

директор Центра социологических исследований, доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», кандидат социологических наук

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Целью освоения дисциплины «Мир повседневности: социокультурные аспекты»

Формирование у магистрантов системы знаний о теоретических и прикладных аспектах анализа повседневных социокультурных практик, основ социологического мышления, позволяющего сконструировать видение структур и аспектов повседневной жизни, повседневности как стандартизированного и нормированного среза эмпирической жизни.

### 1.2 Задачи дисциплины

- 1) Сформировать целостное понимание основных подходов к изучению социологии повседневности;
- 2) Представить основные разновидности структур повседневной жизни в современной России;
- 3) Охарактеризовать особенности повседневной жизни носителей разных культур, этносов, конфессий, социальных групп;
- 4) Ознакомить с методологическими принципами анализа социальных практик жителей города и села;
- 5) Исследовать особенности фоновых социальных практик;
- 6) Уделить внимание изучению сетевых социальных практик.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.06 Мир повседневности: социокультурные аспекты» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Методология и методы социологического исследования», «Современная социология: модели объяснения и понимания социальной действительности», «Современная методология и методы социологических исследований», «Методология рискологического анализа социальной реальности», «Управление проектами в социологии».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ПК - 1 Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований</b>	
ПК - 1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знают модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов Умеют предлагать модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов Владеют моделями и методами описания и объяснения социальных явлений и процессов



Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
ПК - 1.2. Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании	Знать процесс, методы сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании Уметь разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании Владеть методами сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании
ПК - 1.3. Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации	Знать новые технологии и методы сбора социологической информации Уметь предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации Владеть новыми технологиями и методами сбора социологической информации
<b>ПК - 3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП</b>	
ПК - 3.1. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	Знать программы бакалавриата и ДПП Уметь проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП Реализовывать программы бакалавриата и ДПП
ПК - 3.2. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	Знать организацию различных видов деятельности обучающихся Уметь выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся Владеть технологией организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся
ПК - 3.3. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	Знать задания по разработке учебно-методического обеспечения. Уметь выполнять задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП Владеть заданиями учебно-методического обеспечения учебных занятий программ бакалавриата и ДПП.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>			
занятия лекционного типа	30	30	
лабораторные занятия			
практические занятия			
семинарские занятия	30	30	
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>46</b>		

Подготовка к текущему контролю			
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>-</b>	
Подготовка к экзамену	-	-	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>		
	<b>зач. Ед</b>	<b>4</b>	

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социология повседневности. Основные подходы к изучению повседневности. Проблемное поле социологии повседневности.		4	4	-	
2.	Структурные элементы повседневности и повседневные «миры». Человек и институты повседневности.		4	4	-	
3.	Культура повседневности: типы повседневной культуры.		5	5	-	
4.	Материально-вещная среда в ракурсе истории повседневности		4	4	-	
5.	Пространство и время повседневных взаимодействий		4	4	-	
6.	Новая повседневность глобального мира		4	4	-	
7.	Риски повседневности в основных сферах современного общества. Проблемы практического использования знаний о повседневности		5	5	-	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
	Подготовка к текущему контролю		35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине		144			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Социология повседневности. Основные подходы к изучению повседневности. Проблемное поле социологии повседневности.	Повседневная реальность как социологическая проблема. Методы изучения повседневности. Повседневность как научная проблема: основные подходы. Образы повседневности в социальной теории: «жизненный мир», «выхоленная повседневность», «обезличивающая рутина», «плавильный котел». Философские основания: Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, А. Шюц, И. Гофман. Постановка проблемы: анализ повседневных оснований социального порядка. Социология повседневности в России.	О.
2.	Структурные элементы повседневности и повседневные «миры». Человек и	Структура повседневности. Телесные, духовные, поведенческие практики. Материальные структуры, тип воспроизводства населения, социальные отношения, менталитет (картина мира). Структура повседневности А. Шюца «телесно-предметная закреплённость опыта»; «напряжённое отношение к жизни» (активность); «специфическая уверенность в существовании мира» или	О.



институты повседневности.	здоровый смысл; форма переживания времени; «личностная определенность действующего индивида»; особая форма социальности. Научное и повседневное мышление. Типизация в повседневности. Повседневность – интерсубъективно структурированный, типизированный мир социального действия и коммуникации. Социальные последствия повседневных культурных стереотипов. Факторы динамики повседневности. Виды деятельности и специализированные миры опыта. Производство (экономика). Управление (политика). Познание (наука). Творчество (искусство). Общение (мораль). Воспроизводство человека (рождение и воспитание детей). Материальное производство (создание среды жизнедеятельности). Духовное производство (создание норм, ценностей и смыслов, идеалов, идей)	
3. Культура повседневности: типы повседневной культуры.	Эволюция элементов повседневности: восприятия времени, здравого смысла, активности, телесных практик, личности и др. Эволюция социальности. Обычаи и нормы. Классификация норм. Ценности и их классификация. Культура повседневности европейского средневековья Техника, коммуникации, жилище, свет, пища, одежда в Средние века. Представления о времени. Личность в средневековье. Средневековая триада смерти: война – голод – болезни. Время в средневековье (природное, церковное). Культура повседневности Нового времени. Материальные структуры индустриального общества. Протестантизм и новая трудовая этика. Секуляризация сознания. Индивидуализм и новые формы социализации. Повседневность индустриального общества. Урбанизация, индустриализация, техническая революция. Индивидуализм, либерализация, образование. Причины и типы культурной динамики.	
4. Материально-вещная среда в ракурсе истории повседневности	Повседневные объекты. Г. Зиммель: «рама картины», «руина», «мост и дверь». П. Бурдьё о социальном конструировании материальных объектов (человек повседневности). Дж. Александер о символических порядках в материальном мире. Акторно-сетевая теория и «поворот к материальному»: назад к самим вещам. Б. Латур об интеробъективности. Вещи in situ. Понятие «оснастки» в фрейм-анализе. Объекты и фреймирование поведения. «Как-если-бы» объекты в этнометодологии. Вещи определяют ситуацию/Ситуация определяет вещи.	О.
5. Пространство и время повседневных взаимодействий	Тела, объекты, пространства. Дж. Г. Мид о «манипулятивной зоне». М. Фуко: дисциплинирование тела, организация пространства. И. Гофман: регионы и регионированное поведение. Смысл «локала». Б. Латур: вещи, организующие место. «Опространственное» время и «овремененное» пространство (Н. Трифт, Т. Хэгерstrand). Пространство и время повседневного мира в когнитивной социологии Э. Зерубавеля. Обратимое и необратимое время. Социальное событие как пространственно-временной элемент повседневности. Событийность. Б. Латур и «парадокс двух путешественников».	О
6. Новая повседневность глобального мира	Глобализация и переосмысление локальности. Повседневность как источник единообразия современности. «Системы фреймов» (frameworks) и «системы сетей» (networks). Между локальным и глобальным: феномен «недалекого мира». Эпоха гибридов. Социальные изменения и будущее повседневности.	О.
7. Риски повседневности в основных сферах современного общества. Проблемы практического использования знаний о повседневности	Понятие риска в жизни человека. Риски и неопределённость. Повседневная жизнь и социальные риски. Виды и формы социальных рисков. Источники социальных рисков в повседневной жизни человека. Социальное окружение и быт как источник риска. Проблемы практического использования знаний о повседневности.	О.

**2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/  
лабораторные работы**

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Социология повседневности. Основные подходы к изучению повседневности. Проблемное поле социологии повседневности.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к изучению социологии повседневности.</li> <li>2. «Жизненный мир» Э. Гуссерля как «сфера человеческой обыденности».</li> <li>3. Н. Элиас понятия повседневности.</li> <li>4. Теория социального конструирования реальности П.Бергера и Н.Лукмана (понятие «повседневный мир», «повседневные встречи», «типичные повседневные действия»).</li> <li>5. Историко-антропологический подход к анализу повседневности</li> <li>6. Социология обыденной жизни и анализ повседневности</li> <li>7. Методы изучения повседневности. Метод устной истории (сбор и запись «жизненных историй», интервью).</li> </ol>	О, Д
2.	Структурные элементы повседневности и повседневные «миры». Человек и институты повседневности.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура повседневности. Телесные, духовные, поведенческие практики.</li> <li>2. Материальные структуры, тип воспроизводства населения, социальные отношения, менталитет (картина мира).</li> <li>3. Структура повседневности А. Шюца «телесно-предметная закреплённость опыта»; «напряжённое отношение к жизни» (активность); «специфическая уверенность в существовании мира» или здравый смысл; форма переживания времени; «личностная определённость действующего индивида»; особая форма социальности. Научное и повседневное мышление.</li> <li>4. Типизация в повседневности. Повседневность – интерсубъективно структурированный, типизированный мир социального действия и коммуникации.</li> <li>5. Факторы динамики повседневности. Виды деятельности и специализированные миры опыта. Производство (экономика). Управление (политика). Познание (наука). Творчество (искусство). Общение (мораль). Воспроизводство человека (рождение и воспитание детей). Материальное производство (создание среды жизнедеятельности). Духовное производство (создание норм, ценностей и смыслов, идеалов, идей)</li> </ol>	О, Д
3.	Культура повседневности: типы повседневной культуры.	<p>Список докладов для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция элементов повседневности: восприятия времени, здравого смысла, активности, телесных практик, личности и др.</li> <li>2. Эволюция социальности. Обычаи и нормы. Классификация норм. Ценности и их классификация.</li> <li>3. Культура повседневности европейского средневековья Техника, коммуникации, жилище, свет, пища, одежда в Средние века. Представления о времени. Личность в средневековье. Средневековая триада смерти: война – голод – болезни. Время в средневековье (природное, церковное).</li> <li>4. Культура повседневности Нового времени. Материальные структуры индустриального общества. Протестантизм и новая трудовая этика.</li> <li>5. Секуляризация сознания. Индивидуализм и новые формы социализации.</li> <li>6. Повседневность индустриального общества. Урбанизация, индустриализация, техническая революция. Индивидуализм, либерализация, образование.</li> <li>7. Причины и типы культурной динамики.</li> </ol>	с
4.	Материально-вещная среда в ракурсе истории повседневности	<p>Список докладов для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повседневные объекты. Г. Зиммель: «рама картины», «руина», «мост и дверь».</li> <li>2. П. Бурдьё о социальном конструировании материальных объектов (человек повседневности).</li> <li>3. Дж. Александер о символических порядках в материальном мире. Акторно-сетевая теория и «поворот к материальному»: назад к самим вещам.</li> </ol>	О, Д

		4. Б. Латур об интеробъективности. Вещи in situ. Понятие «оснастки» в фрейм-анализе.	
5.	Пространство и время повседневных взаимодействий	Список докладов для обсуждения 1. Тела, объекты, пространства. 2. Дж. Г. Мид о «манипулятивной зоне». 3. М. Фуко: дисциплинирование тела, организация пространства. 4. И. Гофман: регионы и регионированное поведение. Смысл «локала». 5. Б. Латур: вещи, организующие место. «Опространствленное» время и «времененное» пространство (Н. Трифт, Т. Хэгерstrand). 6. Пространство и время повседневного мира в когнитивной социологии Э. Зерубавеля. Обратимое и необратимое время. Социальное событие как пространственно-временной элемент повседневности. Событийность. 7. Б. Латур и «парадокс двух путешественников».	О, Д
6.	Новая повседневность глобального мира	Список докладов для обсуждения: 1. Глобализация и переосмысление локальности. 2. Повседневность как источник единообразия современности. 3. «Системы фреймов» (frameworks) и «системы сетей» (networks). Между локальным и глобальным: феномен «недалекого мира». Эпоха гибридов. 4. Социальные изменения и будущее повседневности.	О, Д
7.	Риски повседневности в основных сферах современного общества. Проблемы практического использования знаний о повседневности	Список докладов для обсуждения: 1. Понятие риска в жизни человека. 2. Риски и неопределённость. 3. Повседневная жизнь и социальные риски. Виды и формы социальных рисков. 4. Источники социальных рисков в повседневной жизни человека. 5. Социальное окружение и быт как источник риска. 6. Проблемы практического использования знаний о повседневности.	О, Д

Опрос (О), написание доклада-презентации (Д), тестирование (Т), анализ первоисточника, написание эссе и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение докладов-презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.). Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Мир повседневности: социокультурные аспекты».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК - 1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знают модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов Умеют предлагать модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов Владеют моделями и методами описания и объяснения социальных явлений и процессов	<i>Опрос Доклад-презентация Тестирование Анализ первоисточника</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>
2	Знать процесс, методы сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании Уметь разрабатывает предложения по совершенствованию			

		технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании Владеть методами сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании		
3	ПК - 1.3. Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации	Знать новые технологии и методы сбора социологической информации Уметь предлагать новые технологии и методы сбора социологической информации Владеть новыми технологиями и методами сбора социологической информации		
4	ПК - 3.1. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	Знать программы бакалавриата и ДПП Уметь проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП Реализовывать программы бакалавриата и ДПП		
5	ПК - 3.2. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	Знать организацию различных видов деятельности обучающихся Уметь выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно- профессиональной и иной деятельности обучающихся Владеть технологией организации научно-исследовательской, проектной, учебно- профессиональной и иной деятельности обучающихся	Опрос Доклад-презентация Тестирование Анализ первоисточника	Вопрос на экзамене
6	ПК - 3.3. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	Знать задания по разработке учебно- методического обеспечения. Уметь выполнять задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП Владеть заданиями учебно-методического обеспечения учебных занятий программ бакалавриата и ДПП.		

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика докладов-презентаций по проблемным вопросам (ПК-1, ПК-3)**

1. Социальные проблемы повседневности: социально-бытовые (дом и быт).
2. Социальные проблемы повседневности: массовые проявления жизни.
3. Социальные проблемы повседневности: рассмотрение традиций, обычаев, ценностей как регулятора поведения и пр.
4. Осмысление экзистенциальных проблем человека, проблем духовности, религиозных форм и пр.
5. Проблемы ментальных структур повседневности, здравого смысла, обыденного сознания, массового сознания и пр.
6. Социальные проблемы повседневности: работа и обучение и пр.
7. Социальные проблемы повседневности: межличностные отношения и семья.
8. Повседневность как почерк эпохи.
9. Повседневность и свой мир.
10. Социальные проблемы повседневности: поддержание здоровья, отдых, проблемы потребления и пр.
11. Повседневность и социальные риски.
12. Социальные проблемы повседневности: способы мобильности человека и др.
13. Повседневность как событийная область публичной ежедневной жизни.
14. Структурные элементы повседневности и повседневные «миры».
15. Человек и институты повседневности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Социология повседневности: предметные области и взаимосвязи.
2. Теоретические предпосылки социологии повседневности.
3. Категориальный аппарат социологии повседневности.



4. Предмет и метод дисциплины «Мир повседневности: социокультурные аспекты».
5. Междисциплинарные связи социологии повседневности.
6. Факторы формирования повседневности.
7. Режимы вовлеченности и эволюция человеческой коммуникации.
8. Теория фрейма И. Гофмана как инструмент социологического анализа.
9. Этнометодология и символический интеракционизм.
10. В. Вахштайн о мире повседневных взаимодействий.
11. Особенности исследования практик.
12. Категории фона и фоновых практик.
13. Синхронный и диахронный анализ практик.
14. Время и пространство в мире повседневных взаимодействий.
15. Повседневная жизнь советского города.
16. Визуальная социология и изучение повседневности.
17. Человек в социальном пространстве.
18. Телесность, язык и социальное различие.
19. Понятие «габитус» у П.Бурдьё.
20. Человек при переходе от традиционного общества к модерну.
21. Советская повседневность: основные черты и эволюция.
22. Повседневность и социальные риски.
23. История повседневности: особенности подхода, цели и методы.
24. Повседневность и свой мир.
25. Теория символов Л. Уайта и роль человека в его концепции.
26. Образы повседневности в социальной теории.
27. Типизация в повседневности.
28. Социально-культурные исследования мирового массового рынка.
29. Творчество в повседневной жизни.
30. Повседневные практики питания.
31. Досуговые практики в жизни современного человека.
32. Гендерные различия в распределении времени.
33. Материально-вещная среда человека.
34. Ценность вещей: эволюция и современные тенденции.
35. Воспитательные практики в современном мире: национальные особенности и контекст глобализации

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не

	выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Основная литература**

1. Капкан М.В. Культура повседневности: учебное пособие для академического бакалавриата / М.В. Капкан. М. Издательство Юрайт, 2018. – 108 с.

2. Орлов Б.И. Советская повседневность исторический и социологический аспекты становления: монография. ВШЭ НИУ. М. : Издательский дом высшей школы экономики. 2010. 328 с.

3. Скопинцева Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России: учебное пособие. ОГУ. 2013. 141 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**



1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 249, 250, 246, 244
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 249, 250, 246, 244
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых консультаций ауд. 249, 250, 246, 244
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для промежуточных консультаций ауд. 249, 250, 246, 244
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. ауд. 249, 250, 246, 244, 257