

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
«11» МАЯ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02 ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ В ОБЩЕСТВЕ РИСКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социология риска и безопасности
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ В ОБЩЕСТВЕ РИСКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Т.А. Михайлова, доцент, к.с.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



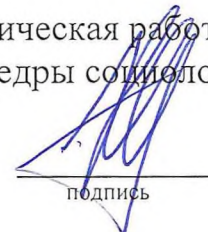
подпись

Рабочая программа дисциплины «Воспитательно-профилактическая работа с молодежью в обществе риска» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 от 26.03. 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Т.А. Хагуров

фамилия, инициалы

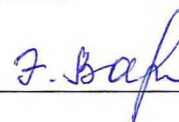


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 6 от 15.05.2024

Председатель УМК факультета



Э.Г. Вартаньян

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, заведующий Центром социологических исследований ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов Валерий Васильевич, доктор ист. наук, доктор социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Целью освоения дисциплины «Воспитательно-профилактическая работа с молодежью в обществе риска» является:

- формирование необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций у магистрантов в области воспитательно-профилактической работы с молодежью в обществе риска;
- получение необходимых знаний и представлений об особенностях работы с молодежью группы риска.
- развитие социологического мышления и самостоятельного творческого осмысления современных реалий жизни.

1.2 Задачи дисциплины

- понимание сущности социальных рисков, общества риска, основных социологических теорий риска,
- формирование представлений об основных факторах риска и факторах защиты в молодежной среде, социальных рисках свойственных молодежи,
- формирование умений и навыков самостоятельного творческого анализа и осмысления литературы и проведения прикладного социологического исследования по данной теме.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитательно-профилактическая работа с молодежью в обществе риска» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 39.04.01. Социология.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Методология и методы социологического исследования», «Современная социология: модели объяснения и понимания социальной действительности», «Современная методология и методы социологических исследований», «Методология рискологического анализа социальной реальности», «Управление проектами в социологии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
ПК-2. Способен обеспечить научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	
ПК-2.1 Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Знает Методы и принципы научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП Умеет Применять методы и принципы научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП Владеет Навыками применения методов и принципов научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-2.2. Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Знает принципы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП Умеет проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП Владеет навыками проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		заочная	
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	14,2	142	
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа	6	6	
лабораторные занятия	-	-	
практические занятия	-	-	
семинарские занятия	8	8	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8	3,8	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	90	90	
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:	-	-	
Подготовка к экзамену	-	-	
Общая трудоёмкость	час.	108	
	в том числе контактная работа	14,2	
	зач. Ед	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Воспитательно-профилактическая работа с молодежью в обществе риска: основные понятия курса		1	1	-	13
2.	Теоретико-методологические основания воспитательно-профилактической работы с молодежью в обществе риска		1	1	-	12
3.	Профилактика социальных рисков в процессе социализации молодежи		1	1	-	13
4.	Группы риска в молодежной среде		0,5	1	-	12
5.	Факторы риска и факторы защиты в молодежной среде		0,5	1	-	13
6.	Профилактика девиантного поведения в молодежной среде		1	1	-	12
7.	Профилактика рисков здоровья среди молодежи		1	2	-	15
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		6	8	-	90
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8			
	Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
	Подготовка к текущему контролю		-			
	Общая трудоемкость по дисциплине		108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Воспитательно-профилактическая работа с молодежью в обществе риска: основные понятия курса	Предмет и основные понятия изучаемого курса: 1. молодежь как социально - демографическая группа, молодежь в системе социологического знания. Социкультурная характеристика молодежи, самоидентификация и самоопределение молодежи как социальной группы. 2. Социальный риск, Рискогенность и общество риска: понятие и характеристика риска как явления социальной жизни, рискогенная среда, неопределенность. 3. Социальные институты (организации) и агенты (акторы), участвующие в процессе воспитательно-профилактической работы с молодежью: государство, семья, учебные заведения, творческие и спортивные секции и клубы и пр.	О.
2.	Теоретико-методологические основания воспитательно-профилактической работы с молодежью в обществе риска	социологические теории и представители «общества риска» (У. Бек, Э. Гидденс, Н. Луман, Ю. Зубок, П. Чупров, О.Н. Яницкий и пр.) Стратегии эмпирического социологического исследования анализа состояния и динамики риска в аспектах жизнедеятельности различных групп молодежи (образа и стиля жизни, ценностных ориентаций и пр.) Специфика применения социологических методов (экспресс-опрос, анкетирование, интервью, контент-анализ и др.) в изучении различных видов риска, свойственных молодежи..	О.
3.	Профилактика социальных рисков в процессе социализации молодежи	Сущность и особенности процесса социализации молодежи. Роль и влияние социальных институтов и социальных агентов в процессе социализации молодежи. Особенности социального статуса молодежи. Специфика группового сознания молодежи. Основные социологические теории, объясняющие процесс социализации молодежи. Взаимосвязь социализации и воспитания. Профилактики десоциализации в молодежной среде. Профилактика киберсоциализации современной молодежи. Классификация интернет-рисков, интернет-зависимости и пр.	
4.	Группы риска в молодежной среде	Понятие группы риска, Типы групп молодежи и детей, относящихся к группам риска.	О.

		<p>Субкультура в молодежной среде Социологический портрет личности представителя современной молодежи. Проблема самоидентификации молодежи</p> <p>Социальные риски, свойственные современной молодежи в различных сферах жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблема досуга и рекреации молодежи - проблема здоровья и здорового образа жизни молодежи - проблема молодой семьи и демографического потенциала - проблема трудоустройства молодежи - проблема самоорганизации молодежи - проблема волонтерства и добровольничества молодежи - проблема социальных конфликтов и девиации молодежи <p>Типология молодых людей по степени готовности к рискованной деятельности по Ю. А. Зубок</p>	
5.	Факторы риска и факторы защиты в молодежной среде	<p>Понятие фактора риска. Группа факторов риска: биологические, психологические, социальные факторы риска. Социальные факторы риска - макро- мезо и микросоциальные факторы риска.</p> <p>Микросоциальные факторы риска (семья, образовательные учреждения, спортивные и творческие секции, круг друзей и пр.)</p> <p>Понятие факторов защиты от рисков. Наиболее значимые защитные факторы. Первичная профилактика факторов риска среди молодежи.</p> <p>Типичные ситуации риска среди молодежи по Зубок Ю.А. и др.</p>	О
6.	Профилактика девиантного поведения и социальных конфликтов в молодежной среде	<p>Понятие девиации и девиантного поведения, типы девиаций в молодежной среде. Профилактика девиантного поведения среди молодежи.</p> <p>Современные социологические теории, объясняющие девиацию в обществе.</p>	О.
7.	Профилактика рисков здоровья среди молодежи	<p>Социальные риски здоровья, Профилактика рисков здоровья молодежи в современных условиях.</p> <p>Значимые факторы риска, которые существенно влияют как на уровень здоровья молодого поколения (образ жизни, социально-экономические и социально-демографические характеристики, поведение индивида и пр.). Человеческие возможности и социальные риски.</p> <p>Проблемы здоровьесбережения молодого поколения России.</p> <p>Влияние семьи на формирование ценности здоровья у молодежи.</p> <p>Риски здоровья среди молодежи в современном обществе.: мнение социолога.</p>	О.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Воспитательно-профилактическая работа с молодежью в обществе риска: основные понятия курса	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. молодежь как социально - демографическая группа, 2. молодежь в системе социологического знания. 3. Социкультурная характеристика молодежи, самоидентификация и самоопределение молодежи как социальной группы. 4. Социальный риск (риск-безопасность, риск-неопределенность), 5. Рискогенность и общество риска: понятие и характеристика риска как явления социальной жизни, рискогенная среда. 6. Социальные институты (организации) и агенты (акторы), участвующие в процессе воспитательно-профилактической работы с молодежью: государство, семья, учебные заведения, творческие и спортивные секции и клубы и пр. 	О, Д
2.	Теоретико-методологические основания воспитательно-профилактической	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Общество риска У. Бека 2. Понятие риска в трудах Н. Лумана. 3. Теория риска молодежной среде Ю. Зубок, П. Чупрова. 4. Социология риска О.Н. Яницкого. 5. Проблема риска в теории Э. Гидденса 	О, Д

	ой работы с молодежью в обществе риска		
3.	Профилактика социальных рисков в процессе социализации молодежи	Круглый стол «Средства и способы профилактики социальных рисков в процессе социализации молодежи». Вопросы для обсуждения: 1. Сущность и особенности процесса социализации молодежи. 2. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы прав и безопасности детей в РФ. 3. Роль и влияние социальных институтов и социальных агентов в процессе социализации молодежи. 4. Особенности социального статуса молодежи. 5. Специфика группового сознания молодежи. 6. Взаимосвязь социализации и воспитания. 7. Профилактики десоциализации в молодежной среде. 8. Профилактика киберсоциализации современной молодежи. Классификация интернет-рисков, интернет-зависимость	с
4.	Группы риска в молодежной среде	Список докладов для обсуждения: 1. Основные группы риска, Типологии и классификации. 2. Типы групп молодежи и детей, относящихся к группам риска. 3. Субкультура в молодежной среде 4. Социологический портрет личности представителя современной молодежи. 5. Проблема самоидентификации молодежи 6. Типология молодых людей по степени готовности к рискованной деятельности по Ю. А. Зубок	О, Д
5.	Факторы риска и факторы защиты в молодежной среде	Список докладов для обсуждения: 1. Понятие фактора риска 2. Группа факторов риска: биологические, психологические, социальные. 3. социальные факторы риска – Макро - мезо и микросоциальные факторы риска. 4. Микросоциальные факторы риска (семья, образовательные учреждения, спортивные и творческие секции, круг друзей и пр.) 5. Понятие факторов защиты от рисков. 6. Наиболее значимые защитные факторы. Первичная профилактика факторов риска	О, Д
6.	Профилактика девиантного поведения и социальных конфликтов в молодежной среде	Круглый стол «Профилактика девиантного поведения и социальных конфликтов в молодежной среде». Вопросы для обсуждения: 1. Понятие девиации и девиантного поведения, типы девиаций в молодежной среде. 2. Профилактика девиантного поведения среди молодежи. 3. Современные социологические теории, объясняющие девиацию в обществе. 4. Социальный контроль и социальные нормы. 5. Агенты социализации и их влияние на молодежь.	О, Д
7.	Профилактика рисков здоровья среди молодежи	Конференция «Социальное здоровье молодежи». Социальные риски здоровья, Профилактика рисков здоровья молодежи в современных условиях. Значимые факторы риска, которые существенно влияют как на уровень здоровья молодого поколения (образ жизни, социально-экономические и социально-демографические характеристики, поведения индивида и пр.). Человеческие возможности и социальные риски. Проблемы здоровьесбережения молодого поколения России. Влияние семьи на формирование ценности здоровья у молодежи. Риски здоровья среди молодежи в современном обществе. : мнение социолога Институт семьи как субъект первичной социализации в привитии культуры здоровья среди детей и молодежи. Институт образования (школа, колледж, университет и т.д.) как субъект формирования здоровья и отношения к нему. Негативное воздействие различных девиаций (пьянство, курение и т.д.) на организм молодого человека. Борьба с вредными привычками. Роль физической культуры в преодолении вредных привычек.	О, Д

	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Здоровый образ и стиль жизни студента. Социологические исследования социальной значимости здоровья и физической культуры в иерархии ценностей студентов. Здоровье как жизненная ценность. Типичные проблемы культуры здоровья современного человека: взгляд социолога.	
--	---	--

Опрос (О), написание доклада-презентации (Д), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение докладов-презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол

№ 10 от 14 февраля 2017 г.). Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Воспитательно-профилактическая работа с молодежью в обществе риска».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-2. Способен обеспечить научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	<p>Знает Методы и принципы научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</p> <p>Умеет Применять методы и принципы научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</p> <p>Владет Навыками применения методов и принципов научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</p>	<p><i>Опрос</i></p> <p><i>Доклад-презентация</i></p> <p><i>Тестирование</i></p>	<p><i>Вопрос на зачете</i></p> <p><i>1-16</i></p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов-презентаций по проблемным вопросам (ПК-2)

1. Профилактика десоциализации в молодежной среде.
2. Профилактика киберсоциализации современной молодежи.
3. Классификация интернет-рисков, интернет-зависимости.
4. Многообразие подходов к определению социальных рисков.
5. Концепция У. Бека «Общество риска».
6. Концепция Э. Гидденса о рисках в современном обществе.
7. Н. Луман о понятии социального риска.
8. Социология риска О.Н. Яницкого.
9. Социальные риски десоциализирующего влияния семьи на становление личности подростка.
10. Понятие «группа риска». Лица, относящиеся к «группе риска».
11. Концепция рисков Ю.А. Зубок.

12. Предупреждение и профилактика социальных рисков в работе с неблагополучными семьями, на примере работы школы.
13. Специфика современных рисков и особенности восприятия риска в представлениях молодежи.
14. Социальное здоровье российской молодежи: статистика и результаты социологических исследований.
15. Профилактика рисков здоровья среди молодежи (примеры личных и общественных стратегий).
16. Значение социальных институтов управления риском в молодежной среде.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету (ПК 2)

1. Социальный риск (риск-безопасность, риск-неопределенность),
2. Рискогенность и общество риска: понятие и характеристика риска как явления социальной жизни, рискогенная среда.
3. Социальные институты (организации) и агенты (акторы), участвующие в процессе воспитательно-профилактической работы с молодежью: государство, семья, учебные заведения, творческие и спортивные секции и клубы и пр.
4. Общество риска У. Бека
5. Понятие риска в трудах Н. Лумана.
6. Теория риска молодежной среде Ю. Зубок, П. Чупрова.
7. Социология риска О.Н. Яницкого.
8. Проблема риска в теории Э. Гидденса
9. Сущность и особенности процесса социализации молодежи.
10. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы прав и безопасности детей в РФ.
11. Профилактики десоциализации в молодежной среде.
12. Профилактика киберсоциализации современной молодежи. Классификация интернет-рисков, интернет-зависимость
13. Основные группы риска, Типологии и классификации.
14. Типы групп молодежи и детей, относящихся к группам риска.
15. Типология молодых людей по степени готовности к рискованной деятельности по Ю. А. Зубок
16. Понятие фактора риска. Группа факторов риска: биологические, психологические, социальные.
17. Типичные для молодежи ситуации риска по Ю.А. Зубок.
18. социальные факторы риска – макро - мезо и микросоциальные факторы риска.

19. Микросоциальные факторы риска (семья, образовательные учреждения, спортивные и творческие секции, круг друзей и пр.)
20. Понятие факторов защиты от рисков. Наиболее значимые защитные факторы. Первичная профилактика факторов риска
21. Профилактика девиантного поведения среди молодежи.
22. Социальные риски здоровья, Профилактика рисков здоровья молодежи в современных условиях.
23. Значимые факторы риска, которые существенно влияют как на уровень здоровья молодого поколения (образ жизни, социально-экономические и социально-демографические характеристики, поведения индивида и пр.).
24. Влияние семьи на формирование ценности здоровья у молодежи.
25. Негативное воздействие различных девиаций (пьянство, курение и т.д.) на организм молодого человека. Борьба с вредными привычками.

Критерии оценивания результатов обучения

Зачтено», если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;

«Незачтено», если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Основная литература

1. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. М.: Наука, 2003.

2. Хагуров Т.А, Чепелева Л.М., Рябченко Н.А., Ракачѳв В.Н. Девиантное поведение подростков и молодежи: формы, причины, профилактика / Учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2020. 100 с.
3. Хагуров Т.А, Ракачѳв В.Н. Чепелева Л.М., Руссия Н.Т., А.А. Чепелева, С.Т. Хагурова. Молодежь полиэтнического региона в нелинейном глоболокальном социуме: идентичность и ценности, жизненные стратегии, риски взросления. Монография. Краснодар. 2021. 220 с.
4. Зубок Ю. А. Феномен риска в социологии. Опыт исследования молодежи. М., 2007.
5. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи. Учебник. М., Наука. 2016.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Хагуров Т.А. Современная культура и воспитание: в поисках точки опоры// Народное образование, 2010, №8. С.216-224.
2. Хагуров Т.А. Утрата стыда, как конец социального// Воспитательная работа в школе 2011. – № 1.
3. Хагуров Т.А. Человек потребляющий. Антропологическая девиантология массовой культуры. Монография., 2011. – 284 с.
4. Хагуров Т.А. Что есть норма (цель) деятельности педагога или кто виноват в социальной патологии//Воспитательная работа в школе, 2009 № 10.С.14-22.
5. Хагуров Т.А. Куда уходит сказка? // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 1.
6. Хагуров Т.А. Любин С.Ю., Якуба А.В., Ерок А.Д., Волченко Н.Н., Любина М.С. Воспитательно-патриотическая работа с молодежью в современных условиях: вызовы, стратегии, технологии. Краснодар, 2023. с. 59.
7. Зубок Ю.А. Становление и развитие отечественной социологии молодежи // Социологические исследования. - М., 2008. №7. С. 108-117.
8. Луман Н. Понятие риска // Thesis. 1994. Вып. № 5.
9. Гидденс Э. Судьба, риск и безопасность // Thesis. 1994. Вып. № 5.
10. Бек У. От индустриального общества к обществу риска // Thesis. 1994. Вып. № 5.
11. Зубок Ю.А. Риск в сфере образования молодежи: институциональные и саморегуляционные механизмы управления // Образовательная политика. 2008.
12. Зубок Ю.А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска. 2003.
13. Зубок Ю.А. Особенности группового сознания современной молодежи. Белгород. 2008.
14. Яницкий О.Н. Социология риска. М., 2003.
15. Хабибуллин К.Н. Социология здоровья, риска и болезни. Санкт-Петербург. 2004

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
2. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

3. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 249, 250, 246, 244
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 249, 250, 246, 244
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых консультаций ауд. 249, 250, 246, 244
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для промежуточных консультаций ауд. 249, 250, 246, 244
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. ауд. 249, 250, 246, 244, 257