

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Матуров Т.А.
« 31 » _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06 СОВРЕМЕННАЯ СОЦИОЛОГИЯ: МОДЕЛИ ОБЪЯСНЕНИЯ И ЛОГИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ Ч.1

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность _____ 39.04.01 Социология _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
_____ Современные теории и методы изучения социальных проблем
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ магистр _____

Рабочая программа дисциплины «Современная социология: модели объяснения и понимания социальной реальности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(а):

И.Б. Кантемирова, доцент каф. социологии, канд. соц. наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Современные социологические теории» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 «26» 03 2024 г.

Заведующий кафедрой социологии

Хагуров Т.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «15» 05 2024 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, заведующий Центром социологических исследований ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов Валерий Васильевич, д-р социол. наук, д-р ист. наук, профессор, декан факультета журналистики ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучению дисциплины «Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Часть 1» является формирование у обучающихся целостного представления о современных теориях и моделях объяснения социальной реальности и логики социологического исследования, выстраиваемой на их основе.

1.2 Задачи дисциплины

- Формирование представлений о связи современных теорий и моделей объяснения социальной реальности с логикой разрабатываемых фундаментальных и прикладных социологических исследований.
- Раскрытие содержания и эвристического потенциала наиболее влиятельных, в современной теоретической социологии, парадигм.
- Формирования способности к самостоятельной постановке целей и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и их решение с помощью современных методов.
- Применение углубленных теоретических знаний, навыков и умений для организации научных исследований, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Часть 1» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	
ИОПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знает современные модели объяснения социальной реальности, логику фундаментальных и прикладных социологических исследований.
	Умеет обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования
	Владет навыками обоснования актуальности постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировки цели и задачи социологического исследования
ИОПК-2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Знает современные социологические теории и концепции.
	Умеет на основе современных теорий и концепций социологии формулировать задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
	Владет навыками формулирования задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований на основе современных

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	теорий и концепций
ИОПК-2.3 Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Знает методы сбора и анализа социологических данных.
	Умеет обосновывать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных
	Владеет навыками совершенствования и разработки методов сбора и анализа социологических данных
ИОПК-2.4 Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Знает методы социологического исследования
	Умеет анализировать методы исследования применительно к задачам социологического исследования
	Владеет навыками анализа методов исследования применительно к задачам социологического исследования
ИОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Знает стратегии управления социологическим исследованием
	Умеет разрабатывать стратегию управления социологическим исследованием
	Владеет навыками разработки стратегии управления социологическим исследованием

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:		49,3	49,3			
Аудиторные занятия (всего):		46	46			
Занятия лекционного типа		30	30			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16			
Иная контактная работа:		3,3	3,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3	3			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		32	32			
Подготовка к текущему контролю		32	32			
Контроль:		26,7	26,7			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	49,3	72,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальная реальность и теоретические аспекты постсоциальности. Модели социума (натуралистические, идеалистические, деятельностные, феноменологические). Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	10	4	2	-	4
2.	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.	10	4	2	-	4
3.	Д. Белл. Теория постиндустриального общества.	8	2	2	-	4
4.	М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Влияние революций в сфере media на общество.	10	4	2	-	4
5.	Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество, «футурошок» и «третья волна».	10	4	2	-	4
6.	К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Связь языка, мышления и строения общества.	5	2	1	-	2
7.	Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Связь языка и власти.	5	2	1	-	2
8.	Постструктурализм как предшественник постмодернистских теорий.	10	4	2	-	4
9.	П. Бурдьё. Структуралистский конструктивизм. Концепция «габитуса», «поля», капитал и его виды.	10	4	2	-	4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		78	30	16	-	32
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		32				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная реальность и теоретические аспекты постсоциальности. Модели	1. Социальная реальность и постсоциальность: теоретико-методологические аспекты.	О

	социума (натуралистические, идеалистические, деятельностные, феноменологические). Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	2. Модели социума (натуралистические, идеалистические, деятельностные, феноменологические). 3. Микро- и макро-социологические теории. 4. Основные представители социологии конца XX - начала XXI вв.	
2.	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.	1. Критическая направленность работ Ю. Хабермаса. 2. Теория коммуникативного действия и колонизации жизненного мира.	0
3.	Д. Белл. Теория постиндустриального общества.	1. Теория постиндустриального развития Д. Белла.	0
4.	М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Влияние революций в сфере media на общество.	1. Массовая культура и массовая коммуникация.	0
5.	Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество, «футурошок» и «третья волна».	1. Супериндустриальное общество и «футурошок». 2. «Третья волна» и её последствия.	0
6.	К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Связь языка, мышления и строения общества.	1. Структурная антропология и логика мифа. 2. Связь языка, мышления и строения общества.	0
7.	Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Связь языка и власти.	1. Миф в контексте современной идеологии. 2. Рекламное сообщение.	0
8.	Постструктурализм как предшественник постмодернистских теорий.	1. М. Фуко. От «эпистемы» к «дискурсивным практикам». Превращение «археологии знания» в «генеалогию власти». 2. Ж. Деррида: грамматология.	0
9.	П. Бурдьё. Структуралистский конструктивизм. Концепция «габитуса», «поля», капитал и его виды.	1. Идеино-теоретические истоки 2. Принцип двойного структурирования социальной реальности. 3. Концепция габитуса. 4. Капитал и его виды. 5. Концепция поля. Взаимодействие полей. 6. Различие. 7. Предрасположенность агентов к определенным действиям в политическом поле.	0

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная реальность и теоретические аспекты постсоциальности. Модели социума (натуралистические, идеалистические, деятельностные, феноменологические). Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.	1. Социальная реальность и постсоциальность: теоретико-методологические аспекты. 2. Модели социума (натуралистические, идеалистические, деятельностные, феноменологические). 3. Микро- и макро-социологические теории. 4. Основные представители социологии конца XX - начала XXI вв.	0
2.	Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне.	1. Критическая направленность работ Ю. Хабермаса. 2. Теория коммуникативного действия и колонизации жизненного мира.	0
3.	Д. Белл. Теория постиндустриального общества.	1. Теория постиндустриального развития Д. Белла. 2. Социальные рамки информационного общества	0
4.	М. Маклюэн. Массовая культура и массовая коммуникация. Влияние революций в сфере media на общество.	1. Массовая культура и массовая коммуникация. 2. Революции в сфере media и их влияние на общество.	0
5.	Э. Тоффлер. Супериндустриальное общество, «футурошок» и «третья волна».	1. Супериндустриальное общество и «футурошок». 2. «Третья волна» и её последствия. 3. «Метаморфозы власти». 4. «Революционное богатство».	0
6.	К. Леви-Стросс. Структурная антропология и логика мифа. Связь языка, мышления и строения общества.	1. Структурная антропология и логика мифа. 2. Связь языка, мышления и строения общества.	0
7.	Р. Барт. Миф в контексте современной идеологии. Связь языка и власти.	1. Миф в контексте современной идеологии. 2. Связь и взаимовлияние языка и власти. 3. Рекламное сообщение.	0
8.	Постструктурализм как предшественник постмодернистских теорий.	1. М. Фуко. От «эпистемы» к «дискурсивным практикам». Превращение «археологии знания» в «генеалогию власти». 2. Ж. Деррида: грамматология.	0

9.	П. Бурдьё. Структуралистский конструктивизм. Концепция «габитуса», «поля», капитал и его виды.	1. Идеино-теоретические истоки 2. Принцип двойного структурирования социальной реальности. 3. Концепция габитуса. 4. Капитал и его виды. 5. Концепция поля. Взаимодействие полей. 6. Различие. 7. Предрасположенность агентов к определенным действиям в политическом поле.	О
----	--	---	---

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.		

Опрос (О).

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Часть 1», используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, опрос, доклады, дискуссии / обсуждения; самостоятельная работа – работа с публикациями в специализированных периодических изданиях.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Часть 1».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме опросов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену (устному – экзаменационные билеты).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знает современные модели объяснения социальной реальности, логику фундаментальных и прикладных социологических исследований.	Опрос	Вопросы к экзамену 1-16
		Умеет обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования	Опрос	Вопросы к экзамену 1-16
		Владеет навыками обоснования актуальности постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировки цели и задачи социологического исследования	Опрос	Вопросы к экзамену 1-16
2	ИОПК-2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Знает современные социологические теории и концепции.	Опрос	Вопросы к экзамену 1-16
		Умеет на основе современных теорий и концепций социологии формулировать задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Опрос	Вопросы к экзамену 1-16
		Владеет навыками формулирования задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований на основе современных теорий и концепций	Опрос	Вопросы к экзамену 1-16
3	ИОПК-2.3 Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Знает методы сбора и анализа социологических данных.	Опрос	Вопросы к экзамену 1-16
		Умеет обосновывать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Опрос	Вопросы к экзамену 1-16
		Владеет навыками совершенствования и разработки	Опрос	Вопросы к экзамену 1-16

		методов сбора и анализа социологических данных		
4	ИОПК-2.4 Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Знает методы социологического исследования	Опрос	Вопросы к экзамену 1-16
		Умеет анализировать методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Опрос	Вопросы к экзамену 1-16
		Владеет навыками анализа методов исследования применительно к задачам социологического исследования	Опрос	Вопросы к экзамену 1-16
5	ИОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Знает стратегии управления социологическим исследованием	Опрос	Вопросы к экзамену 1-16
		Умеет разрабатывать стратегию управления социологическим исследованием	Опрос	Вопросы к экзамену 1-16
		Владеет навыками разработки стратегии управления социологическим исследованием	Опрос	Вопросы к экзамену 1-16

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Часть 1».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме групповых практических работ, индивидуальной самостоятельной работы (исследовательский проект), контрольной работы и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену (устному – экзаменационные билеты).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы опросов

1. Социальная реальность и теоретические аспекты постсоциальности. Модели социума (натуралистические, идеалистические, деятельностные, феноменологические). Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.
2. Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне
3. Д. Белл: Теория постиндустриального общества.
4. Д. Белл: "Осевой принцип" или технологический детерминизм?
5. М. Маклюэн: Массовая культура и массовая коммуникация.
6. М. Маклюэн: Как революции в сфере media влияют на общество?
7. Э. Тоффлер: супериндустриальное общество и "футурошок".
8. Э. Тоффлер: чего ждать от "третьей волны"?
9. К. Леви-Стросс: структурная антропология и логика мифа.
10. К. Леви-Стросс: как связаны язык, мышление и строение общества?
11. Р. Барт: миф в контексте современной идеологии.
12. Р. Барт: как связаны язык и власть?
13. М. Фуко: от "эпистемы" к "дискурсивным практикам".
14. М. Фуко: как "археология знания" превращается в "генеалогию власти"?
15. П. Бурдьё: "габитус", "поле" и "символическое насилие".
16. П. Бурдьё: как структуралистский конструктивизм пытается преодолеть фундаментальную социологическую оппозицию?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Социальная реальность и теоретические аспекты постсоциальности. Модели социума (натуралистические, идеалистические, деятельностные, феноменологические). Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.
2. Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия и дискурс о модерне
3. Д. Белл: Теория постиндустриального общества.
4. Д. Белл: "Осевой принцип" или технологический детерминизм?
5. М. Маклюэн: Массовая культура и массовая коммуникация.
6. М. Маклюэн: Как революции в сфере media влияют на общество?
7. Э. Тоффлер: супериндустриальное общество и "футурошок".
8. Э. Тоффлер: чего ждать от "третьей волны"?
9. К. Леви-Стросс: структурная антропология и логика мифа.
10. К. Леви-Стросс: как связаны язык, мышление и строение общества?
11. Р. Барт: миф в контексте современной идеологии.
12. Р. Барт: как связаны язык и власть?
13. М. Фуко: от "эпистемы" к "дискурсивным практикам".
14. М. Фуко: как "археология знания" превращается в "генеалогию власти"?
15. П. Бурдьё: "габитус", "поле" и "символическое насилие".
16. П. Бурдьё: как структуралистский конструктивизм пытается преодолеть фундаментальную социологическую оппозицию?

Примеры экзаменационных билетов с вопросами

Билет X

1. Социальная реальность и теоретические аспекты постсоциальности. Модели социума (натуралистические, идеалистические, деятельностные, феноменологические). Основные тенденции развития теоретической социологии 2-й пол. XX - нач. XXI вв.
2. Э. Тоффлер: чего ждать от "третьей волны"?

Билет XX

1. Д. Белл: Теория постиндустриального общества.
2. П. Бурдье: "габитус", "поле" и "символическое насилие".

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине «Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Часть 1».

Экзамен по дисциплине «Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Часть 1» преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие аналитического (творческого) мышления, приобретение навыков самостоятельной исследовательской и аналитической работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно или в форме тестирования (устанавливается решением кафедры).

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины «Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Часть 1».

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки ответа студента на экзамене:

«Отлично» - студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; в ответе увязывает теорию и практику; не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос (задание), показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий; при выполнении письменных заданий не делает ошибок.

«Хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и конкретно, без существенных неточностей его излагает; правильно использует теоретические сведения, положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами. Допускаются малосущественные ошибки и пропуски.

«Удовлетворительно» - студент знает общие положения основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала; испытывает трудности в выполнении практических заданий, что, однако, не служит препятствием для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

1. Головин Н.А. Современные социологические теории: учебник и практикум для вузов / Н.А. Головин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. 461 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-sociologicheskie-teorii-511476#page/2>

2. Западная социология: современные парадигмы: антология / Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии; сост. Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко. - Минск: Белорусская наука, 2015. - 436 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436586>

3. Кравченко С.А. Социология. В 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 636 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/C8FF03BD-1B7B-4537-96BF-C53B98DBCCCC>

4. Прохоренко, Ю. И. Социальная реальность: теория, методология, практика / Ю. И. Прохоренко; Тихоокеанский государственный университет. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2023. – 368 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710926>

5.2 Периодические издания:

1. «СОЦИС» / «Социологические исследования»
2. «Социологический журнал»
3. INTER / «Интеракция. Интервью. Интерпретация.»
4. «Полис» / «Политические исследования»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
9. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
10. Всероссийский Центр Изучения Общественного мнения [Официальный сайт] - URL: <http://www.wciom.ru>
11. Фонд «Общественное мнение» [Официальный сайт] - URL: <http://www.fom.ru>
12. ПостНаука [сайт] - URL: <https://postnauka.ru/faq/59648>
13. Российское общество социологов [Официальный сайт] - URL: http://www.isras.rssi.ru/ROS_Site.htm
14. Сервер органов государственной власти [Официальный сайт] - URL: РФ <http://www.gov.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Часть 1» применяются активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, самостоятельная работа – реализация исследовательского проекта, презентация исследовательского проекта; групповая работа – мозговой штурм; дискуссии; контрольная работа в тестовой форме.

Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов (бакалавров) по дисциплине «Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Часть 1» отводится 32 ч. от общей трудоемкости курса для очной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением электронной информационно-образовательной среды;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Содержание самостоятельной работы студента включает:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины (направлений, парадигм, концепций);
- работа с учебной и научной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к экзамену и т.п.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.259)	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	