

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Современные теории и методы изучения социальных проблем
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Программу составил(и):

Л.В. Усова, доцент кафедры социологии,
канд. социол. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Научно-методическое обеспечение реализации программ социологического образования» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 10 от 26.03.2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хагуров Т.А.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии

протокол № 10 от 26.03.2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хагуров Т.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 15.05.2024 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартамян



подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социологии, правоуправления и работы с персоналом ФГБОУ ВО КубГУ

Касьянов Валерий Васильевич, доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

сформировать у студентов представление о специфике обучения в высшем учебном заведении, принципах организации социологического образования, формирование у магистрантов понимания использования нормативно-правовых документов, об особенностях образовательных программ, основ методических и научных основ.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать знания о нормативно-правовом и научно-методическом обеспечении системы социологического образования;
- о содержании Государственных требований к основным образовательным программам для образовательных учреждений;
- формирование и развитие у магистрантов знаний о современных способах разработки образовательных продуктов (учебных занятий, программ учебных курсов, др.);
- сформировать опыт применения полученных знаний при решении профессиональных социологических задач.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.03 Научно-методическое обеспечение реализации программ социологического образования» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами курса бакалавриата.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен обеспечить научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	
ПК-2.1 Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Знает основные материалы для разработки материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
ПК-2.2 Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Умеет проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
	Владеет методиками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП
ПК-3 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	
ПК-3.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	Обладает знаниями для проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП
	Знает как проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП
	Владеет современными технологиями проведения занятий по программам бакалавриата и ДПП
ПК-3.2 Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	Умеет выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3.3 Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	Знает учебные программы бакалавриата и ДПП
	Умеет выполнять задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП
	Владеет учебными технологиями при разработке дисциплин по программе бакалавриата и ДПП

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		60			16
занятия лекционного типа		30			8
практические занятия		30			8
Иная контактная работа:		4,3			1
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			0,7
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		44			118
Подготовка к практическим занятиям		14			18
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий т.д.)		30			100
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:		35,7			9
Подготовка к экзамену		35,7			9
Общая трудоёмкость	час.	144			144
	в том числе контактная работа	64,3			17
	зач. ед	4			4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курс) (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1)	Образование как социальный институт	15	4	6		5
2)	Современные процессы в системе социологического образования	20	6	4		10
3)	Нормативная база учебного процесса	15	4	6		5
4)	Особенности организации социологического образования	20	6	4		10

5)	Российские и международные центры социологического образования	19	4	6		9
6)	Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации	15	6	4		5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104	30	30		44
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144	30	30		44

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Образование как социальный институт	20	1	1		18
2	Современные процессы в системе социологического образования	23	2	1		20
3	Нормативная база учебного процесса	23	2	1		20
4	Особенности организации социологического образования	24	2	2		20
5	Российские и международные центры социологического образования	22	1	1		20
6	Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации	22		2		20
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		134	8	8		118
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,7				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		9				
Общая трудоемкость по дисциплине		144	8	8		118

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Образование как социальный институт	Образование как социальный институт	Экспресс-опрос
2.	Современные процессы в системе социологического образования	Современные процессы в системе социологического образования	Экспресс-опрос
3.	Нормативная база учебного процесса	Нормативная база учебного процесса	Экспресс-опрос
4.	Особенности организации социологического образования	Особенности организации социологического образования	Экспресс-опрос
5.	Российские и международные центры социологического образования	Российские и международные центры социологического образования	Экспресс-опрос
6.	Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации,	Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации	Экспресс-опрос

	массовизации и коммерциализации		
--	---------------------------------	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Образование как социальный институт	Образование как социальный институт	Устный доклад
2.	Современные процессы в системе социологического образования	Современные процессы в системе социологического образования	Устный доклад Практическое задание
3.	Нормативная база учебного процесса	Нормативная база учебного процесса	Устный доклад Практическое задание
4.	Особенности организации социологического образования	Особенности организации социологического образования	Устный доклад Практическое задание
5.	Российские и международные центры социологического образования	Российские и международные центры социологического образования	Устный доклад Практическое задание
6.	Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации	Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации	Устный доклад Практическое задание

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка практических заданий, проектов)	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол №8 от 10 января 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол №10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Лекционные занятия: интерактивные лекции с мультимедийной системой, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. Практические занятия: обсуждение дискуссионных вопросов.

Практические задания: практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Научно-методическое обеспечение реализации программ социологического образования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме экспресс-опроса, устного доклада, практических заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ПК-2.1 Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Знает основные материалы для разработки материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Устный опрос	Вопрос на экзамене
	ПК-2.2 Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов,	Умеет проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов,	Устный опрос	Вопрос на экзамене

	обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП		
		Владеет методиками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Практические задания Деловая игра	Вопрос на экзамене
	ПК-3.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	Обладает знаниями для проведения учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	Устный опрос	Вопрос на экзамене
		Знает как проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	Практические задания	Вопрос на экзамене
		Владеет современными технологиями проведения занятий по программам бакалавриата и ДПП	Практические задания	Вопрос на экзамене
	ПК-3.2 Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	Умеет выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	Устный опрос	Вопрос на экзамене
	ПК-3.3 Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	Знает учебные программы бакалавриата и ДПП	Устный опрос	Вопрос на экзамене
		Умеет выполнять задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	Устный опрос Практические задания	Вопрос на экзамене
		Владеет учебными технологиями при разработке дисциплин по программе бакалавриата и ДПП	Устный опрос Практические задания	Вопрос на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устных опросов

- 1) Какие требования предъявляются к подготовке современного социолога?
- 2) Проанализируйте ФГОС социолога (бакалавриат/магистратура/аспирантура).
- 3) Составьте РПД в рамках направления «Социология»
- 4) Адаптация студентов первых курсов к обучению в КубГУ.

- 5) Становление российской социологии образования.
- 6) Становление социологического образования в России.
- 7) Становление социологического образования на Кубани.
- 8) Прикладные исследования в области социологии образования.
- 9) Нормативная база учебного процесса.
- 10) Учебный план и учебная программа.

Практическое задание

Необходимо проанализировать научные журналы социологической направленности (за три года). Для этого необходимо пояснить:

- краткая история и специфика работы
- классификация: вид и тип
- рубрикация
- тематика и проблематика, стиль, форма материала
- географические характеристики контента, разнообразие контента
- анализ общих характеристик материалов

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Образование как объект социологического изучения.
2. Образование как социальный институт.
3. Современные процессы в системе социологического образования.
4. Проблемы модернизации российского социологического образования.
5. Российские и международные центры социологического образования.
6. Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизация и коммерциализация образования.
7. Новые образовательные стандарты по социологии.
8. Библиотека в системе профессионального социологического образования.
9. Компетентностная модель в социологическом образовании.
10. Тенденции и вызовы социологического образования.
11. Методическое обеспечение при реализации социологического образования.
12. Информационно-образовательная среда вуза.
13. Мониторинг реализации социологического образования.
14. Нормативная база учебного процесса.
15. Структура ФГОС.
16. Цитируемость как формальный признак успешности и конкурентоспособности ученого.
- Электронные индексы цитирования научных изданий и авторов.
17. Российский индекс цитирования РИНЦ.
18. Международные научные публикации: особенности подготовки и продвижения.
- Международные индексы цитирования Scopus и Web of Sciens.
19. Нормативная база учебного процесса.
20. Учебный план и учебная программа.
21. Профессиональный стандарт «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»
22. Информационные ресурсы и технологии в реализации программ социологического образования

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5»	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов;

(отлично)	выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 424 с. – ISBN 978-5-534-15347-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513822> (дата обращения: 18.05.2023).

2. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – ISBN 978-5-534-11468-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515885> (дата обращения: 18.05.2023).

3. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 200 с. – ISBN 978-5-534-08241-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515739> (дата обращения: 18.05.2023).

4. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. – 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 299 с. – ISBN 978-5-534-09590-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512697> (дата обращения: 18.05.2023).

5.2. Периодическая литература

- 1 Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
- 2 Вестник СПбГУ. Серия: Психология. Социология. Педагогика
- 3 Общественные науки и современность
- 4 Социально-гуманитарные знания
- 5 Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 6 Социологические исследования

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в

соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, выполняют письменные задания.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для	Мебель: учебная мебель	Пакет программы PowerPoint

проведения занятий лекционного типа	Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.