

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.17 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Социальная теория и прикладное социальное знание
Прикладные методы в социологических исследованиях
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика измерения и анализа рисков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология.

Программу составил:

М.В. Донцова, доцент кафедры социологии,
канд. социол. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Методы измерения и статистический анализ в социологических исследованиях» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 10 от 26.03.2024г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Хагуров Т.А.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии протокол № 10 от 26.03.2024г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Хагуров Т.А.,



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 15.05.2024г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян



подпись

Рецензенты:

Муха В.Н., кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО КубГТУ

Юрченко И.В., доктор политических наук, профессор кафедры политологии и политического управления ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов теоретических и практических знаний в области измерения и оценки рисков социального развития.

1.2 Задачи дисциплины:

- определить значение статистических и математических методов в решении определенных социальных задач, самостоятельное формирование студентами профессиональных задач и использование статистических и математических методов для их разрешения;

- формирование умений и навыков осуществления рискологического анализа для разработки предложений по совершенствованию социально-технологических процессов, методов сбора и анализа информации, диагностики и типологизации рисков в разных сферах общественной жизни;

- формирование способности выявлять социально значимые проблемы, разрабатывать программы профилактики рисков в различных сферах общественной жизни, вырабатывать пути решения социальных проблем на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 «Теория и практика измерения и анализа рисков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования. Для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: Современная методология и методы социологических исследований, Методология рискологического анализа социальной реальности, Теория измерений и анализ данных в социологии, Теория вероятностей и математическая статистика.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	
ОПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знает теории и концепции социологии, способы доказательства актуальности, фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировки целей и задач
ОПК-2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Умеет обосновывать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных, анализировать и развивать новые методы исследования в области социологии риска
ОПК-2.3 Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Владеет навыками создания программы прикладного социологического исследования, использования и разработки методов измерения и анализа рисков

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-2.4 Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	
ОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Знает статистические процедуры для обработки социологических данных, теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных рисков
ОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Умеет анализировать проблемы развития рискогенных социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; выявлять социально значимые проблемы
ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	Владеет навыками содержательной интерпретации данных, формулировки выводов и рекомендаций по решению социальных проблем
ПК-2 Способен к осуществлению рискологического анализа для разработки предложений по совершенствованию социально-технологических процессов, методов сбора и анализа информации.	
ПК-2.1 Осуществляет диагностику и типологизацию рисков в разных сферах общественной жизни.	Знает методы диагностики и типологизации рисков в разных сферах общественной жизни.
	Умеет применять изученные методы диагностики и типологизации рисков для решения конкретных задач прикладного социологического исследования.
	Владеет навыками диагностики и анализа рисков в разных сферах общественной жизни.
ПК-3 Способен разрабатывать и проектировать программы профилактики и минимизации рисков в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп	
ПК-3.1 Разрабатывает программы профилактики рисков в различных сферах.	Знает принципы разработки и проектирования профилактики и минимизации рисков в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп.
	Умеет разрабатывать и проектировать программы профилактики и минимизации рисков в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп.
	Владеет навыками сбора и анализа эмпирической информации для эффективного проектирования программ профилактики и минимизации социальных рисков.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	ЗФО		
	Всего часов	Зимняя сессия (2 курс)	Летняя сессия (2 курс)
Контактная работа, в том числе:	12,2	4	9

Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа		6	2	4
Занятия семинарского типа (лабораторные работы)		6	2	4
Иная контактная работа:				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		92	32	60
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)</i>		44	14	30
<i>Выполнение практических заданий (подготовка к лабораторным работам, самостоятельное решение задач)</i>		48	18	30
Контроль:				
Подготовка к зачету		3,8		3,8
Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	12,2	4	8
	зач. ед	3	1	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социологические подходы к измерению и анализу риска.	17	1			16
2.	Классификация социальных рисков. Инструментарий социологической диагностики современных рисков и опасностей	19	1		2	16
3.	Методы формализованного оценивания рисков	22	2			20
4.	Экспертные методы оценки рисков. Использование дерева решений при оценке риска	24	2		2	20
5.	Статистическая оценка риска методом ROC-анализа	22			2	20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	6		6	92
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма контроля
1	2	3	4
1.	Социологические подходы к измерению и анализу риска.	Социологическая интерпретация понятий «риск», «безопасность», «уязвимость», «опасность». Формально-логический подход к изучению рисков (Ф. Найт), субъектно-психологический подход к изучению риск-восприятия (М. Алле), культурологический подход (М. Дуглас), теория рисков рефлексивного модерна (Э. Гидденс), системная теория риска Н. Лумана, теория общества риска У. Бека, культурный и	О, Т, Р

		цивилизационные подходы к изучению уязвимостей, риски и доверие в социальных сетях (Р. Эмерсон), парадигма рационального выбора Дж. Колмана	
2.	Классификация социальных рисков. Инструментарий социологической диагностики современных рисков и опасностей	Классификация и уязвимостей в динамике жизнедеятельности человека и развития обществ. Диагностический инструментарий интегральных социологических парадигм (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель, Дж. Мид, Ч. Кули, А. Шюц, К. Мангейм, П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон и др.). Диагностический инструментарий общества риска У. Бека. Диагностика «текущего социума» З. Бауман. Диагностика виртуальной реальности (Ж. Бодрийар). Диагностика уязвимостей новых видов рациональности (М. Фуко).	<i>O, T, P</i>
3.	Методы формализованного оценивания рисков	Математическая интерпретация понятия «риск» и «рисковое событие». Шкалы измерений при оценке риска. Классификация оценивания рисков на основе множества факторов рисков событий. Численная оценка риска в зависимости от полноты информации.	<i>O, T, P</i>
4.	Экспертные методы оценки рисков. Использование дерева решений при оценке риска	Метод Дельфы. Метод ПАТТЕРН. Сценариотехника. Использование количественных показателей как вспомогательного инструментария сценариотехники. Дедуктивные алгоритмы создания сценарного прогноза риска. Методика построения дерева решений и правил: классификация и регрессия.	<i>O, T, P</i>
5.	Статистическая оценка риска методом ROC-анализа	Понятие ROC-анализа. Показатели чувствительности, специфичности, положительной и отрицательной предиктивной ценности. Показатель отношение шансов в диагностике рисковенных социальных процессов	<i>O, T, P</i>

Устный опрос (O), Тестирование (T)

2.3.2 Занятия семинарского типа

Не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Классификация социальных рисков. Инструментарий социологической диагностики современных рисков и опасностей	Составление инструментария и базы данных для социологической диагностики современных рисков и опасностей на основе выбранной методологии	ЛР, Т, Р
2.	Экспертные методы оценки рисков. Использование дерева решений при оценке риска	Задачи на освоение экспертных методов диагностики рисков и построения дерева решений и правил	ЛР, Т, Р
3.	Статистическая оценка риска методом ROC-анализа	Задачи на выполнение ROC- анализа	ЛР, Т, Р

Выполнение лабораторной работы (ЛР), тестирование (Т), реферат (Р)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к лабораторным работам)	Методические указания по научно- исследовательской работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол №8 от 10 января 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол №10 от 14 февраля 2017 г.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия: интерактивные лекции с мультимедийной системой, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Лабораторные работы: практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» с использованием компьютерных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория и практика измерения и анализа рисков».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *лабораторных работ, тестирования* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.	Знает теории и концепции социологии, способы доказательства актуальности, фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировки целей и задач Умеет обосновывать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных, анализировать и развивать новые методы исследования в области социологии риска Владеет навыками создания	Тестирование, лабораторная работа	Вопрос на зачете №1-8

		программы прикладного социологического исследования, использования и разработки методов измерения и анализа рисков.		
2	ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Знает статистические процедуры для обработки социологических данных, теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных рисков Умеет анализировать проблемы развития рискогенных социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; выявлять социально значимые проблемы Владеет навыками содержательной интерпретации данных, формулировки выводов и рекомендаций по решению социальных проблем.	Тестирование, лабораторная работа	Вопрос на зачете №14-17, 22-26
3	ПК-2 Способен к осуществлению рискологического анализа для разработки предложений по совершенствованию социально-технологических процессов, методов сбора и анализа информации.	Знает методы диагностики и типологизации рисков в разных сферах общественной жизни. Умеет применять изученные методы диагностики и типологизации рисков для решения конкретных задач прикладного социологического исследования. Владеет навыками диагностики и анализа рисков в разных сферах общественной жизни.	Тестирование, лабораторная работа	Вопрос на зачете №18-21
4	ПК-3 Способен разрабатывать и проектировать программы профилактики и минимизации рисков в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп	Знает принципы разработки и проектирования профилактики и минимизации рисков в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп. Умеет разрабатывать и проектировать программы профилактики и минимизации рисков в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп. Владеет навыками сбора и анализа эмпирической информации для эффективного проектирования программ профилактики и минимизации социальных рисков.		Вопрос на зачете №9-13

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Многоликая и динамичная природа риска.
2. Формально-логический подход изучения риска.
3. Субъектно-психологический подход изучения риска.
4. Культурологический подход к рискам.
5. Влияние нелинейной социальной и культурной динамики на природу рисков.
6. Линейные и нелинейные взаимосвязи риска и опасности.
7. Исследование рисков в относительно локальных общественных системах.
8. Влияние усложняющейся динамики общества на возникновение рискогенных парадоксов.
9. Анализ новых опасностей и социально-политических рисков.
10. Социально-культурное конструирование рисков.
11. Парадоксы синтеза социума и их риски.
12. Парадоксальное единство разрывов и синтезов: производство рисков с увеличивающейся динамической сложностью.
13. Влияние «стрелы времени» на характер рисков.
14. Суть рискологического поворота.
15. Э. Гидденс: теория рисков рефлексивного модерна.
16. Н. Луман: системная теория риска.
17. «Старение» существующих обществ: как этот процесс сказывается на рисках.
18. Риски в относительно закрытом локальном социуме.
19. Риски отчуждения.
20. Социальное конструирование рисков: феноменологический подход.
21. Общество риска: новая генерация рисков.
22. Риски институциональной индивидуализации.
23. Проблемы безопасности в обществе риска.
24. Специфика рисков в глобальном нелинейно развивающемся социуме.
25. Глобализация и ее риски.
26. Риски «Мирового общества риска».
27. Космополитизация как фактор перехода к мировому обществу риска.
28. Риски через призму поворота сложности.
29. Риски через призму поворота мобильности.
30. Риски через призму ресурсного поворота.
31. Культурный и цивилизационный подходы к изучению уязвимостей.
32. Уязвимости в виде «побочного ущерба».
33. Риски в социальных сетях.
34. Плюрализация рациональности и ее риски.
35. Связь рациональности с рисками.
36. Амбивалентность рационализации: производство рисков и уязвимостей.
37. Социальные дилеммы и их риски.
38. Риски новейших типов рациональности.
39. Риски «дисциплинарного общества».
40. Риски макдональдизации.
41. Играизация общества и ее риски.
42. Риски через призму теории гавернментальности.
43. Риски медикализации.

44. Возрастание рисков культурно обусловленных болезней.

45. Турбулентность климата: новые риски для человека.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

а. Зачет

Зачет проходит в устной (ответы на вопросы) и письменной форме (см. Типовой тест для проведения промежуточной аттестации)

Вопросы к зачету «Методы измерения и статистический анализ в социологических исследованиях»

1. Социологическая интерпретация понятий «риск», «безопасность», «уязвимость», «опасность».
2. Формально-логический подход к изучению рисков (Ф. Найт).
3. Субъектно-психологический подход к изучению риск-восприятия (М. Алле).
Культурологический подход к исследованию рисков (М. Дуглас).
4. Теория рисков рефлексивного модерна (Э. Гидденс).
5. Системная теория риска Н. Лумана.
6. Диагностический инструментарий общества риска У. Бека.
7. Культурный и цивилизационные подходы к изучению уязвимостей, риски и доверие в социальных сетях (Р. Эмерсон),
8. Парадигма рационального выбора Дж. Колмана
9. Классификация и уязвимостей в динамике жизнедеятельности человека и развития обществ.
10. Диагностический инструментарий интегральных социологических парадигм (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель, Дж. Г. Мид, Ч. Кули, А. Шюц, К. Мангейм, П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон и др.).
11. Диагностика «текущего социума» (З. Бауман).
12. Диагностика виртуальной реальности (Ж. Бодрийяр).
13. Диагностика уязвимостей новых видов рациональности (М. Фуко).
14. Математическая интерпретация понятия «риск» и «рисковое событие».
15. Шкалы измерений при оценке риска.
16. Классификация оценивания рисков на основе множества факторов рисковых событий.
17. Численная оценка риска в зависимости от полноты информации.
18. Использование дельфийской техники при экспертной оценке риска.
19. Использование метода ПАТТЕРН при экспертной оценке риска.
20. Возможности сценариотехники при исследовании рискогенных социальных процессов.
21. Дедуктивные алгоритмы создания сценарного прогноза риска.
22. Использование количественных показателей как вспомогательного инструментария сценариотехники.
23. Методика построения дерева решений и правил: классификация и регрессия.
24. Понятие ROC-анализа.
25. Показатели чувствительности, специфичности, положительной и отрицательной предиктивной ценности.
26. Показатель отношение шансов в диагностике рискогенных социальных процессов.

Типовой тест для проведения промежуточной аттестации проводится с использованием тестового материала учебника: Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531187> (дата обращения: 29.05.2024).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачтено	оценку «зачтено» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы: тестовые задания выполнены на 85%, ответы на вопросы из списка, представленного в зачетно-экзаменационных материалах даны в полном объеме.
Не зачтено	оценку «не зачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, не прошел итоговый тест, не знает ответ на вопросы из списка, представленного в зачетно-экзаменационных материалах, практические навыки не сформированы. Задания для проведения промежуточной аттестации не выполнены на достаточном уровне.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531187> (дата обращения: 29.05.2024).
2. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16556-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537088> (дата обращения: 29.05.2024).
3. Северцев, Н. А. Введение в безопасность : учебное пособие для вузов / Н. А. Северцев, А. В. Бецков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05710-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540070> (дата обращения: 29.05.2024).
4. Чертыковцев, В. К. Математическая теория рисков в социально-экономической сфере : учебник для вузов / В. К. Чертыковцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14457-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544323> (дата обращения: 29.05.2024).

Дополнительная литература:

1. Быстрянец, С. Процедура измерения в социально-политических науках [Электронный ресурс] // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. С. 122-135. ISSN 1992-6464 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/protsedura-izmereniya-v-sotsialno-politicheskikh-naukakh>
2. Воронцовский, А. В. Оценка рисков : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02411-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538387> (дата обращения: 29.05.2024).
3. Горяинова, Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных : учебное пособие / Е.Р. Горяинова, А.Р. Панков, Е.Н. Платонов. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-7598-0866-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227280> (19.10.2017).
4. Дубина, И.Н. Математико-статистические методы в эмпирических социально-экономических исследованиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2010. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5324>. — Загл. с экрана.
5. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536490> (дата обращения: 29.05.2024).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рекомендации для самостоятельной работы.

На *лекциях* изучаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Подготовку к *лабораторным работам* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций.
2. Работа с учебными пособиями.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала, которая осуществляется в том числе через использование электронной информационно-образовательной среды вуза (ЭИОС). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: переносной проектор	
Учебная аудитории для проведения лабораторных работ (компьютерный класс ФИСМО - ауд. 257)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: переносной проектор, компьютеры	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.259)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	