

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
качеству образования, проректор  
проректор

подпись

«31» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.01.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ) ИСПАНСКИЙ

Направление подготовки	<u>43.03.01 «Сервис»</u>
Направленность (профиль)	Менеджмент бизнеса в сфере сервиса, туризма и гостеприимства
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (второй) испанский составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки

43.03.01 Сервис

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.А. Бердников ст. преп. каф. зарубежного регионоведения и востоковедения

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

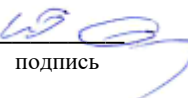
подпись

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (второй) испанский утверждена на заседании кафедры (разработчика) зарубежного регионоведения и востоковедения

протокол № 10 «16» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) д.и.н., проф. Смертин Ю.Г.

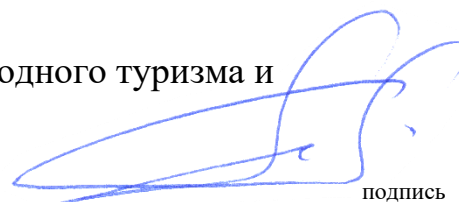
фамилия, инициалы

  
подпись

протокол № 12 «6» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) международного туризма и менеджмента д.геогр.н. проф. Беликов М.Ю.

фамилия, инициалы

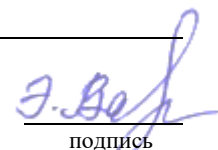
  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
ФИСМО

протокол № 6 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета д.и.н., проф. Варганян Э.Г.

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

**Хаман И. А.** – канд. фил. наук, доц. кафедры новогреческой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

**Самарская Т. Б.** – канд. фил. наук, доц. кафедры корпоративного и государственного управления ФГБОУ ВО КФ «РЭУ им. Г. В, Плеханова».

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Основной **целью** курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей степени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### 1.1 Задачи дисциплины

Реализация поставленной цели предполагает формирование у выпускников иноязычной профессионально-ориентированной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной), что и определяет следующие **задачи** обучения:

– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме в различных сферах общения (речевая компетенция);

– систематизация ранее изученного языкового материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативных целях (языковая компетенция);

– увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка (социокультурная компетенция);

– дальнейшее развитие умения осуществлять иноязычную коммуникацию в условиях дефицита языковых средств (компенсаторная компетенция);

– развитие учебных умений, позволяющих совершенствовать деятельность по овладению иностранным языком; развитие и формирование способностей и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему

самообразованию с его помощью (учебно- познавательная компетенция).

Данная Программа нацелена также на расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры.

### **1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык (второй) испанский» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Блок 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной основе, предполагая интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных, информационных, академических и социальных умений.

Требования к «входному» уровню владения иностранным языком определяются знаниями, умениями и готовностями, обозначенными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки квалификации «бакалавр».

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языковой материал (лексику и грамматику) в пределах отобранных тем и сфер профессионального общения, чтобы организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;

	<p>-правила и стратегии построения устного и письменного высказывания с целью достижения коммуникативной цели, чтобы организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;</p> <p>-социокультурную специфику стран изучаемого языка в рамках выбора правильного речевого и неречевого поведения.</p> <p>– с отобранными темами и сферами профессионального общения, выделять в них значимую запрашиваемую информацию;</p>
	<p><b>в чтении:</b> понимать основное и детальное содержание аутентичных текстов в соответствии с отобранными темами и сферами профессионального общения, выделять в них значимую запрашиваемую информацию; <b>в говорении:</b></p> <p>начинать, вести \поддерживать и заканчивать диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения и встраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение в рамках изучаемых тем профессионального общения, чтобы организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;</p> <p><b>в области письма:</b></p> <p>– написание эссе; запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблематике, заполнять формуляры и бланки прагматического характера. Это направлено на формирование умений и навыков того, что студент будет способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>в аудировании :</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в соответствии с отобранными темами и сферами профессионального общения, выделять в них значимую запрашиваемую информацию</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слухо-произносительными навыками языкового и речевого материала;</li> <li>- навыками изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового чтения;</li> <li>навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативных целях, чтобы организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</li> <li>- навыками понимания основного и детального содержания устной и письменной речи;</li> <li>- навыками монологической и диалогической речи с учетом социокультурных особенностей и делового этикета;</li> <li>- навыками реферирования, аннотирования, составления тезисов, иных трансформаций текста, подготовки сообщений на научную конференцию;</li> <li>- навыками самостоятельной работы по</li> </ul>
	<p>повышению уровня языковой (речевой) компетенции, чтобы организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. Это направлено на формирование умений и навыков того, что студент будет способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(языках)</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения			
		очная			
		3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
		(часы)	(часы)	(часы)	(часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	256,9	68,2	64,2	102,2	56,3
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	256	68	64	68	56
занятия лекционного типа					
лабораторные занятия					
практические занятия	256	68	64	102	56
Семинарские занятия					

Указываются виды работ в соответствии с учебным планом						
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,9	0,2	0,2	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>		<b>148,4</b>	<b>39,8</b>	<b>43,8</b>	<b>39,8</b>	<b>25</b>
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)						
Контрольная работа						
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)						
Реферат/эссе (подготовка)						
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)						
Подготовка к текущему контролю						
Подготовка к текущему контролю		0,9	0,2	0,2	0,2	0,3
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		35,7				35,7
<b>Общая трудоемкость</b>	432 час 12 зач. ед.	432	108	108	108	108
	<b>в том числе контактная работа</b>	290,9				
	12 зач. ед.		3	3	3	3

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3-6 семестре (курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ		ЛР
1.	Рабочий день менеджера. Деловая поездка	56		36		20
2.	Маркетинг. Реклама. Слоганы	62		38		24
3.	Международные выставки и ярмарки	58		38		20
4.	Технология и организация гостиничной деятельности	60		36		24
5.	Санаторно-курортная деятельность	56,4		36		20,4
6.	Ресторанная деятельность	56		36		20
7.	Деловая переписка. Ведение переговоров	56		36		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	404,4		256		148,4
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,9				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	432		256		148,4

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР –

лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.		Не предусмотрены	
2.			
3.			

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические)

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Рабочий день менеджера. Деловая поездка. 1.Позвольте представиться. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика. 2. Внешность. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика. 3. Мой дом. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика. 4. Рабочий день менеджера. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика. 5. Деловая поездка. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика.	Т
2.	Маркетинг. Реклама. Слоганы. Международные выставки и ярмарки. 1.Маркетинг. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика. 2. Реклама. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика. 3. Проведение рекламной кампании. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика. 4. Слоганы Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика. 5. Международные выставки и ярмарки. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика.	Т
3.	Технология и организация гостиничной деятельности. 1.Службы гостиницы. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика. 2. Организация обслуживания в гостинице. . Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика 3. Организация экскурсий. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика. 4. Ресторанная деятельность. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика. 5. Организация пляжного туризма. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика. 6. Организация горного туризма. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика. 7. Санаторно-курортная деятельность. Аудирование, диалоги, тексты, лексика, грамматика.	Э

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

#### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы



1	2	3
1	<p>Подготовка презентации по теме «Организация гостиничной деятельности», дискуссия по теме «Роль слоганов в рекламной кампании»; реферирование текста; Создание языкового портфеля, включающего дополнительные ресурсы, подобранные и систематизированные из различных источников по основным темам курса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение самостоятельного исследования для анализа конкретных ситуаций и защиты проектов.</li> <li>– Работа над проектом. Создание презентации.</li> <li>– Консультации с преподавателем по графику и в режиме on-line.</li> <li>– Индивидуальная работа студентов с различными мультимедийными обучающими системами.</li> <li>– Использование электронных словарей и энциклопедий.</li> </ul> <p>Презентация по теме «Рекламная кампания», подготовка к «круглому столу» по теме «Ресторанная деятельность», написание аргументированного эссе по теме «Изучение рынка»; написание плана указанной статьи; письменный перевод указанной статьи; лексико-грамматический тест. Создание языкового портфеля; подготовка к обсуждению указанной проблематики; подготовка к участию в «круглом столе» по теме «Санаторно-курортная деятельность»</p>	<p><i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык (второй,испанский), утвержденные кафедрой <u>зарубежного регионоведения и востоковедения.</u></i>  <i>протокол № <u>7</u> от <u>28 апреля 2023 г.</u></i></p>

2	Не предусмотрены	<i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой <u>зарубежного регионоведения и востоковедения</u>, протокол № 7 от 28 апреля 2023 г.</i>
3	Не предусмотрены	<i>Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой <u>зарубежного регионоведения и востоковедения</u>, протокол № 7 от 28 апреля 2023 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с

нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины(модуля)**

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

– Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетенции студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

– Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов;

– Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): 1) Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматически и лексических навыков. 2) Интернет- технологии – представляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, видения научных исследований;

– Технология индивидуального обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся;

– Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения,

соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку, позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

– Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область; способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения испанскому языку.

– Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося

Активные и интерактивные формы обучения использованные при составлении данной Программы и рекомендуемые для реализации компетентостного и личностно-деятельностногоподходов в обучении.

*Аудиторные занятия:*

- Анализ материала
- Работа в группах
- Различные виды обучающих игр (Ролевая, деловая игра)
- Игровые упражнения на закрепление лексики и грамматики (домино аукцион, музыкальный час, карты и т.д.)
- Разработка проекта
- Решение ситуационных задач проблемного характера
- Дискуссия группы экспертов (круглый стол, дебаты)
- Моделирование реальных ситуация повседневного и делового общения
- Опрос-квиз (контроль)
- Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, постеров, компьютеров и т.д.
- Просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов

*Внеаудиторные занятия:*

- Доклады (компьютерные презентации) на иностранном языке на научных конференциях и семинарах
- Организация и проведение «круглого стола» по обозначенной теме.
- Просмотр и обсуждение художественного фильма

*Самостоятельная работа:*

– Создание языкового портфеля, включающего дополнительные ресурсы, подобранные и систематизированные из различных источников по основным темам курса.

– Проведение самостоятельного исследования для анализа конкретных ситуаций и защиты проектов.

– Работа над проектом. Создание презентации.

- Консультации с преподавателем по графику и в режиме on-line.
- Индивидуальная работа студентов с различными мультимедийными обучающимися системами.
- Использование электронных словарей и энциклопедий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Испанский язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам,

разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(языках)	Контрольная работа №1- по теме, разделу	Вопрос на зачёте 1-25
2	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(языках)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачёте 1-25
3	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(языках)	Тест по теме, разделу	Вопрос на зачёте 1-25

4	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(языках)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачёте 1-25
5	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(языках)	Опрос	Вопрос на зачёте 1-25
6	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(языках)	Опрос	Вопрос на зачёте 1-25
7	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(языках)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачёте 1-25

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Лексико-грамматический тест №1  
Выберите правильный вариант ответа:

**ТЕСТ № 1**

1. España juega con dos (козырями) a su favor.  
a) triunfos                      b) ventajas                      c) bazas                      d) ases
2. El particular hundimiento del sector (недвижимости).  
a) fijo                      b) fijado                      c) estable                      d) inmobiliario
3. La economía española no (восстановится) antes de 2010.  
a) se mejorará    b) se recuperará    c) se estabilizará                      d) se establecerá

4. La OCDE pide eliminar trabas a las (слияния) de cajas.  
 a) fusiones                      b) uniones                      c) alianzas                      d) agrupaciones
5. La economía (сожмется) aún más.  
 a) se disminuirá              b) se contraerá      c) se empeorará              d) se reducirá
6. Los expertos del llamado club de los países (развитые).  
 a) ricos      b) en desarrollo      c) desarrollados      d) exitosos
7. El (рост) económico del país.  
 a) volumen                      b) crecimiento      c) auge      d) subida
8. Ahora (составляет) el 1,5%.  
 a) supone                      b) está                      c) compone                      d) hace
9. La crisis en España (коснется дна) el año que viene.  
 a) verá fondo      b) tocará fondo      c) llegará al fondo      d) alcanzará el fondo
10. El saludable estado de (испанской банковской системы).  
 a) el banco español                      b) la banca española  
 c) los banqueros españoles                      d) los bancos españoles
11. (Прогнозы) de la OCDE para España.  
 a) pronóstico      b) vistas                      c) previsiones      d) posiciones
12. (Спрос) interna en España.  
 a) oferta                      b) demanda      c) requerimiento                      d) pedido
13. (Производительность) ha sido “mediocre” comparado con otros países del entorno.  
 a) producción      b) productividad                      c) producto                      d) consumo
14. A partir del tercer trimestre de ese año comenzará una (медленная) recuperación.  
 a) gradual                      b) poca                      c) lenta                      d) duradera
15. Los expertos de la OCDE (предупреждают).  
 a) avisan                      b) notifican                      c) advierten                      d) apuntan
16. La eliminación de impedimentos a (конкуренция) entre empresas.  
 a) concurrencia                      b) competencia      c) rivalización                      d) hostilidad

**Зачётно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации(экзамен/зачёт).**

**1. Примерные вопросы к зачёту по курсу «Иностранный язык (второй, испанский)»:**

1. Мой дом (квартира).
2. Моя визитная карточка.
3. Район, в котором я живу.
4. Описание внешности.
5. Службы гостиницы.
6. Ресторанная деятельность.
7. Дорога в университет (в центр города).
8. Пляжный туризм.
9. Как я провёл каникулы.
10. Мой любимый спорт.
11. Свободное время.
12. Деятельность аниматоров.
13. Организация экскурсии.
14. Менеджер в сфере гостиничного дела.
15. Служба размещения в гостинице.
16. Покупки, сувениры.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «Иностранный язык (второй, испанский)»:

Вопросы к экзамену:

1. Транспортные средства: поездки, путешествия.
2. Моя визитная карточка.
3. Район, в котором я живу.
4. Описание внешности.
5. Службы гостиницы.
6. Ресторанная деятельность.
7. Горный туризм.
8. Как я провожу каникулы.
9. Пляжный туризм.
10. Мой любимый вид спорта.
11. Свободное время.
12. Деятельность аниматоров.
13. Организация экскурсии.
14. Менеджер в сфере гостиничного дела.
15. Служба размещения в гостинице.
16. Покупки, сувениры.
17. Что такое маркетинг? Изучение рынка.
18. Роль рекламы в бизнесе.
19. Слоганы в рекламе.
20. Организация и проведение международных выставок и ярмарок.
21. Пребывание в гостинице.
22. Поездка за город.

23. Подписание контракта.  
 24. Ресторанный этикет.  
 25. Санаторно-курортная деятельность.

**Критерии оценивания результатов  
обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы глаголов, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять лексико-грамматический материал, иллюстрируя его примерами разговорной речи.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по лексике указанных тем, довольно ограниченный объем знаний программно-лексико-грамматического материала материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к



ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

#### **Основная**

1. Антонюк, Е. В. Испанский язык для делового общения : учебник для вузов / Е. В. Антонюк, Е. В. Карпина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3396-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488326>.
2. Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями : учебное пособие для вузов / И. И. Борисенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01051-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488891>.
3. Тарасова, В. В. Деловой испанский язык : учебник и практикум для вузов / В. В. Тарасова. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13293-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489469>.

#### **Дополнительная**

1. Арсуага Герра, М. М. Испанский язык для экономических специальностей + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06375-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494045>.
2. Гонсалес-Фернандес, А. .. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих : учебник и практикум для вузов / А. .. Гонсалес-Фернандес, М. В. Ларионова, Н. И. Царева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01024-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL: <https://urait.ru/bcode/468625>.

3. Коваленко, Л. В. Испанский язык для экономистов (С1) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коваленко, В. П. Воронова, М. Г. Акинфиева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11807-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490158>.

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Целью методических указаний по самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык (второй, испанский)» является овладение студентами навыками и умениями чтения, письма, говорения и аудирования по вопросам социально-политической лексики испанского языка. Данные методические указания позволят студентам самостоятельно готовиться к участию в круглых столах, дискуссиях; готовить презентации, доклады, а также писать резюме, планы, тезисы, эссе по указанным темам, составлять языковые портфели.

## ТЕМА 1 Рабочий день менеджера. Деловая поездка.

Говорение. Ответы на вопросы, постановка узловых вопросов к тексту, диалогизация прослушанного или прочитанного монологического текста, составление диалога на изучаемую тему и заданную ситуацию, обоснование собственного суждения или отношения к фатам, обоснование собственного суждения или отношения к фактам, оценка прослушанного или прочитанного;

Аудирование. Прослушайте текст, составьте аннотацию/тезисы, прослушайте текст, обсудите ряд вопросов по затронутой теме; прослушайте текст, составьте рецензию на него. Используя следующий план: тема сообщения, действующие лица, краткое содержание, основная идея, оценка прослушанного; прослушайте текст, постарайтесь заполнить весь фактический, в том числе цифровой, материал;

Чтение. Выделить в тексте основную мысль; обобщить прочитанное, отделить главное от второстепенного, новое от известного, группировать факты/события каждого смыслового куска, уточнять понимание содержания текста; выделить информацию, относящуюся к данной теме/проблеме; проводить беглый анализ предложение/абзацев; найдите в тексте основной довод в пользу заголовка;

Письмо. Выпишите из текста указанные факты(термины, ключевые слова, синонимические обороты); составьте список проблем, затронутых в тексте; составьте письменный пересказ текста; составьте план, резюме текста; подготовьте презентацию по указанной теме; напишите эссе по указанной теме; составьте материал для участия в «круглом столе» и дискуссии по указанной теме.

## ТЕМА 2 Маркетинг. Реклама. Слоганы.

Говорение Ответы на вопросы, постановка узловых вопросов к тексту, диалогизация прослушанного или прочитанного монологического текста, составление диалога на изучаемую тему и заданную ситуацию, обоснование собственного суждения или отношения к фатам, обоснование собственного суждения или отношения к фактам, оценка прослушанного или прочитанного;

Аудирование. Прослушайте текст, составьте аннотацию/тезисы, прослушайте текст, обсудите ряд вопросов по затронутой теме; прослушайте текст, составьте рецензию на него. Используя следующий план: тема сообщения, действующие лица, краткое содержание, основная идея, оценка прослушанного; прослушайте текст, постарайтесь заполнить весь фактический, в том числе

цифровой, материал;

Чтение. Выделить в тексте основную мысль; обобщить прочитанное, отделить главное от второстепенного, новое от известного, группировать факты/события каждого смыслового куска, уточнять понимание содержания текста; выделить информацию, относящуюся к данной теме/проблеме; проводить беглый анализ предложение/абзацев; найдите в тексте основной довод в пользу заголовка;

Письмо. Выпишите из текста указанные факты(термины, ключевые слова, синонимические обороты); составьте список проблем, затронутых в тексте; составьте письменный пересказ текста; составьте план, резюме текста; подготовьте презентацию по указанной теме; напишите эссе по указанной теме; составьте материал для участия в «круглом столе» и дискуссии по указанной теме.

ТЕМА 3 Международные выставки и ярмарки.

Говорение. Ответы на вопросы, постановка узловых вопросов к тексту, диалогизация прослушанного или прочитанного монологического текста, составление диалога на изучаемую тему и заданную ситуацию, обоснование собственного суждения или отношения к фатам, обоснование собственного суждения или отношения к фактам, оценка прослушанного или прочитанного;

Аудирование. Прослушайте текст, составьте аннотацию/тезисы, прослушайте текст, обсудите ряд вопросов по затронутой теме; прослушайте текст, составьте рецензию на него. Используя следующий план: тема сообщения, действующие лица, краткое содержание, основная идея, оценка прослушанного; прослушайте текст, постарайтесь заполнить весь фактический, в том числе цифровой, материал;

Чтение Выделить в тексте основную мысль; обобщить прочитанное, отделить главное от второстепенного, новое от известного, группировать факты/события каждого смыслового куска, уточнять понимание содержания текста; выделить информацию, относящуюся к данной теме/проблеме; проводить беглый анализ предложение/абзацев; найдите в тексте основной довод в пользу заголовка;

Письмо. Выпишите из текста указанные факты(термины, ключевые слова, синонимические обороты); составьте список проблем, затронутых в тексте; составьте письменный пересказ текста; составьте план, резюме текста; подготовьте презентацию по указанной теме; напишите эссе по указанной теме; составьте

материал для участия в «круглом столе» и дискуссии по указанной теме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО) .... специализированные демонстрационные стенды на испанском языке(фотостенд) ауд. 208_____ и установки: <u>проектор,экран ауд. 208</u>
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное проектор, экран, компьютер/ноутбук ауд. 208
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения ауд.208.....
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ ауд. 208
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет),оснащённый презентационной техникой ауд. 208
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет), оснащённый компьютерной техникой ауд. 208
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Ауд. 208