

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 31 » мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **Б1.В.17 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Социальная теория и прикладное социальное знание  
Прикладные методы в социологических исследованиях  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Программу составил(и):

Л.В. Усова, доцент кафедры социологии,  
канд. социол. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика социальной работы» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 10 от 26.03.2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хагуров Т.А.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии

протокол № 10 от 26.03.2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хагуров Т.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 15.05.2024 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян



подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социологии, правопедения и работы с персоналом ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов Валерий Васильевич, доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Дать студентам целостное представление о содержании социальной работы, существующей в настоящее время в трех аспектах: профессия, научная теория, образовательная дисциплина.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Сформировать целостное и ценностное отношение к наследию в области социальной поддержки, которым обладает человечество;
2. Дать представление студентам о социальной работе как: 1) объективно необходимом явлении, практике социальной жизни; 2) учебной, образовательной дисциплине; 3) специальной отраслевой науке;
3. Обобщить современные подходы к пониманию существа и возможностей социальной работы, формированию ее эффективных технологий;
4. Осмыслить теорию и методологию социальной работы для России;
5. Раскрыть актуальную проблематику отечественной социальной работы, опирающуюся как на исторический опыт социальной помощи в России, так и на новые концептуальные, идеологические, правовые основы, обновляющийся кадровый потенциал, новую социальную политику государства;
6. Дать представление о зарубежном опыте социальной работы как с позиций сравнительной социальной работы, так и с целью выявления и изучения механизмов его адаптации в условиях России.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.17 Теория и практика социальной работы» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Введение в направление подготовки», «Основы социологии», «Социология культуры», «Основы проектной деятельности в социологии», «Социологии религии» и др.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора   | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <b>ОПК-2</b> Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов       |   |
| ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях. | Знает где найти, как проанализировать и представить фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях. |
|   | Умеет находить и анализировать, представлять фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях         |
|   | Владеет методиками представления данных об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.  |
| ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.                                | Знает объективные безоценочные интерпретации эмпирических данных.   |
|   | Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе безоценочной интерпретации эмпирических.   |

| Код и наименование индикатора  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
|  | Владеет методами исследования социальных процессов на основе безоценочной интерпретации эмпирических данных.                                 |
| ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.   | Знает социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.   |
|  | Умеет применять знание концепций для объяснения моделей социологии.  |
|  | Владеет знаниями и методами объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии                |
| <b>ПК-1 Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения</b>  |  |
| ПК-1.1 Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии. | Знает технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии.     |
|  | Умеет собирать социологическую информацию применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии.             |
|  | Владеет технологией сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии.  |
| ПК-1.2 Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей.              | Знает методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей.             |
|  | Умеет готовить методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей.    |
|  | Владеет методиками подготовки документов для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей. |
| ПК-1.3 Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации.  | Знает комплект отчетных материалов по этапу сбора информации.  |
|  | Умеет готовить полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации.  |
|  | Владеет механизмом подготовки полного комплекта отчетных материалов по этапу сбора информации.   |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                                  | Всего часов | Форма обучения   |                  |                  |               |
|---|-------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
|   |             | очная            |                  | очно-заочная     | заочная       |
|   |             | 7 семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | X курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>      |             |                  |                  |                  |               |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>          | <b>50</b>   | <b>50</b>        |                  |                  |               |
| занятия лекционного типа                    | 32          | 32               |                  |                  |               |
| практические занятия                        | 18          | 18               |                  |                  |               |
| <b>Иная контактная работа:</b>              | <b>3,3</b>  | <b>3,3</b>       |                  |                  |               |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)       | 3           | 3                |                  |                  |               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)              | 0,3         | 0,3              |                  |                  |               |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b> | <b>19</b>   | <b>19</b>        |                  |                  |               |

|  |                                      |             |             |  |  |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|--|--|
| Реферат/эссе (подготовка)  | 5                                    | 5           |             |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий т.д.) | 10                                   | 10          |             |  |  |
| Подготовка к текущему контролю   | 4                                    | 4           |             |  |  |
| <b>Контроль:</b>   | <b>35,7</b>                          | <b>35,7</b> |             |  |  |
| Подготовка к экзамену  | 35,7                                 | 35,7        |             |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>  |  |  |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>50,3</b> | <b>50,3</b> |  |  |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>    |  |  |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курс) (очная форма обучения)

| №  | Наименование разделов (тем)                         | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1. | Социальная работа и общественное развитие           | 18               | 8                 | 5  |    | 5                    |
| 2. | Теоретико-методологические основы социальной работы | 18               | 8                 | 5  |    | 5                    |
| 3. | Государственно-правовые основы социальной работы    | 17               | 8                 | 4  |    | 5                    |
| 4. | Проблемы социальной работы                          | 16               | 8                 | 4  |    | 4                    |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                 | 69               | 32                | 18 |    | 19                   |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)               | 3                |                   |    |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                      | 0,3              |                   |    |    |                      |
|    | Контроль  | 35,7             |                   |    |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                    | 108              | 32                | 18 |    | 19                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)               | Содержание раздела (темы)   | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1. | Социальная работа и общественное развитие | Тема №1. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО МИРА<br>Социальная работа как объективно необходимое явление, элемент человеческой культуры. Институционализация социальной работы. Понятие институционализации. Модернизация как социокультурный контекст институционализации. Социальная работа как профессиональная деятельность. Цели социальной работы, средства их достижения. Объект и предмет социальной работы. Социальная работа как двустороннее взаимодействие. Индивиды, семьи, группы, общности, находящиеся в трудной жизненной ситуации, как объект социальной работы. Рамки компетенции и пределы возможностей социальной работы. Социальная ситуация клиента как предмет социальной работы. Уровни социальной работы. Социальный работник как новая профессия цивилизованного мира: статус и проблемы введения. Проблемы введения профессии.<br>Тема № 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА КАК ОСНОВАНИЕ ИДЕОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ | Опрос                   |

|    |   |  |       |
|----|---|--|-------|
|    |   | <p><b>В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВ</b></p> <p>Формирование и развитие представлений о правах человека. Этапы развития философии прав человека. Понимание и переживание равенства в современном мире: тенденция к уничтожению различий. Равенство как лишение индивидуальности, как стандартизация (Э. Фромм). Законодательное закрепление прав человека. Права человека в основополагающих международных документах. Социальная работа и права человека.</p>  |       |
| 2. | Теоретико-методологические основы социальной работы | <p>Тема № 1. ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА.</p> <p>Социальная работа как объект научного исследования. Реалии общественной и индивидуальной жизни современного человека как фактор возникновения и прогрессивной эволюции теории социальной работы. Эволюция теории социальной работы под влиянием смежных базовых научных дисциплин – психологии и социологии. Модели теоретического обоснования социальной работы.</p> <p>Тема № 2. ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ НАУК</p> <p>Сущность социальной работы как науки. Предмет теории социальной работы. Категории социальной работы. Методы теории социальной работы, их междисциплинарный характер. Социальная работа и социология. Проблема развития социологии как особого вида социального менеджмента, социального инжиниринга. Социальная работа и психология. Социальная работа и социальная педагогика. Социальная педагогика как наука о воспитательном влиянии социальной среды. Социальная работа и медицина. Социальная работа в здравоохранении как одно из оснований взаимодействия социологии и исследовательской практики в социальной работе. Социальная работа и социальная экология.</p>   | Опрос |
| 3. | Государственно-правовые основы социальной работы    | <p>Тема № 1. ПРИНЦИП СПРАВЕДЛИВОСТИ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ</p> <p>Социальная сфера как пространство социальной политики. Понятие социальной политики. Социальная политика как своеобразная концентрация всех видов политики, направленных на управление существованием, функционированием и развитием социальной сферы. Социальное управление как инструмент социальной политики. Единство социальной политики и социальной работы. Социальная политика как ориентир для развития социальной работы и социальной сферы в целом. Роль социальной политики как методологической теоретической и практической посылки для осуществления социальной работы. Социальная политика как определяющая содержание, направленность, нормативно-правовую базу социальной работы. Социальная работа – способ реализации социальной политики государства. Подходы к проблеме социального неравенства в обществе.</p> <p>Тема № 2. ФЕНОМЕН СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА</p> <p>Проблема взаимоотношений государства и гражданина в условиях свободных экономических отношений. Природа и сущность социального государства (государства всеобщего благосостояния). Социологические объяснения государства всеобщего благосостояния. Концепция социального государства в современном мире. Обсуждение границ государства всеобщего</p> | Опрос |

|    |                            |   |       |
|----|----------------------------|---|-------|
|    |                            | <p>благополучия. Его перспективы в свете проблем экономического роста и развития, увеличения социального неравенства. Тенденция к изоляции сферы социального обеспечения от широких структур общества. Р. Дарендорф: критическое исследование социального государства. Особенности и перспективы становления социального государства в России.</p>  |       |
| 4. | Проблемы социальной работы | <p>Тема № 1. БЕДНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА. Исследования природы происхождения бедности и измерения ее уровня. Основные подходы в изучении бедности за рубежом (XVIII–XIX вв.).</p> <p>Тема № 2. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНТЕРЕСОВ ЖЕНЩИН.</p> <p>Проблемы женщин как часть глобальной проблемы прав человека. Социальное положение женщин во всех сферах общественной жизни, проблемы их дискриминации, организации действий в защиту своего правового и фактического равноправия как проблематика «женского вопроса». Эволюция «женского вопроса»: поиски социального равенства женщин и мужчин через отвоювание прав (на труд, образование, участие в выборах). Феминизм как широкое движение за уравнивание в правах женщин с мужчинами. История женской эмансипации. Феминистская социальная работа. Гендерная политика как составная часть современной модели социальной политики. Прикладное значение гендерных исследований, их влияние на разработку социальной политики.</p> | Опрос |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела (темы)                         | Тематика занятий   | Форма текущего контроля                 |
|----|---|--|---|
| 1. | Социальная работа и общественное развитие           | Благотворительность как феномен общественного сознания и социальной практики. Реципрокные взаимодействия: прошлое и настоящее. Социальная ответственность бизнеса в современном мире.  | Опрос, реферат                          |
| 2. | Теоретико-методологические основы социальной работы | Психолого-ориентированные модели социальной работы. Социолого-ориентированные модели социальной работы. Вклад социологии в развитие теории социальной работы (Э. Дюркгейм, Г. Зиммель и др.).  | Опрос, реферат, коллоквиум              |
| 3. | Государственно-правовые основы социальной работы    | Концептуальные основы социальной государственности. Государственно-правовые основы социальной поддержки населения в дореволюционной России и СССР. Современная Россия как социальное государство. Социальная защита детства.   | Опрос, реферат                          |
| 4. | Проблемы социальной работы                          | Социальная поддержка пожилых (на примере России). Нетипичность и отношение к ней общества. Насилие в контексте социальной работы; формы семейного насилия и защита от него. Одиночество как социальная проблема. Проблема «страдающих мужчин»: постановка проблемы в зарубежной теории социальной работы | Опрос, практическое задание, коллоквиум |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|---|---|
| 1 | Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.  |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка практических заданий, проектов)   | Методические указания по научно-исследовательской работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол №8 от 10 января 2017 г.<br>Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол №10 от 14 февраля 2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Лекционные и практические занятия: интерактивные лекции с мультимедийной системой, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Практические задания: практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель».

Тренинг «Толерантность в социальной работе», включающий разминки («Чем мы похожи», «Превращения», «Аплодисменты») и упражнения («Толерантность к другим», «Памятка на черный день», «Лавка толерантности», «Выявление стереотипов в социальной работе»).

Ролевая игра «Развитие навыков этнической толерантности» (игры «Паутина предрассудков» и «Неведомые миры»).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

### **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**



Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория и практика социальной работы».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме экспресс-опроса, устного доклада, деловых игр, практических заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора  | Результаты обучения   | Наименование оценочного средства |                          |
|-------|--|---|----------------------------------|--------------------------|
|       |  |   | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
|       | ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях. | Знает где найти, как проанализировать и представить фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях. | Опрос, реферат, эссе, коллоквиум | Вопрос на экзамене       |
|       |  | Умеет находить и анализировать, представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях        | Опрос, реферат, эссе, коллоквиум | Вопрос на экзамене       |
|       |  | Владеет методиками представления данных об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.  | Опрос, реферат, эссе, коллоквиум | Вопрос на экзамене       |
|       | ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.                                | Знает объективные безоценочные интерпретации эмпирических данных.   | Опрос, реферат, эссе, коллоквиум | Вопрос на экзамене       |
|       |  | Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе безоценочной интерпретации эмпирических.   | Опрос, реферат, эссе, коллоквиум | Вопрос на экзамене       |
|       |  | Владеет методами исследования социальных процессов на основе безоценочной интерпретации эмпирических данных.  | Опрос, реферат, эссе, коллоквиум | Вопрос на экзамене       |
|       | ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.  | Знает социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.  | Опрос, реферат, эссе, коллоквиум | Вопрос на экзамене       |
|       |  | Умеет применять знание концепций для объяснения моделей социологии.   | Опрос, реферат, эссе, коллоквиум | Вопрос на экзамене       |

|  |  |  |                                  |                    |
|--|--|--|----------------------------------|--------------------|
|  |  | Владеет знаниями и методами объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии                | Опрос, реферат, эссе, коллоквиум | Вопрос на экзамене |
|  | ПК-1.1 Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии. | Знает технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии.     | Опрос, реферат, эссе, коллоквиум | Вопрос на экзамене |
|  |  | Умеет собирать социологическую информацию применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии.             | Опрос, реферат, эссе, коллоквиум | Вопрос на экзамене |
|  |  | Владеет технологией сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии.  | Опрос, реферат, эссе, коллоквиум | Вопрос на экзамене |
|  | ПК-1.2 Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей.              | Знает методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей.             | Опрос, реферат, эссе, коллоквиум | Вопрос на экзамене |
|  |  | Умеет готовить методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей.    | Опрос, реферат, эссе, коллоквиум | Вопрос на экзамене |
|  |  | Владеет методиками подготовки документов для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей. | Опрос, реферат, эссе, коллоквиум | Вопрос на экзамене |
|  | ПК-1.3 Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации.  | Знает комплект отчетных материалов по этапу сбора информации.  | Опрос, реферат, эссе, коллоквиум | Вопрос на экзамене |
|  |  | Умеет готовить полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации.  | Опрос, реферат, эссе, коллоквиум | Вопрос на экзамене |
|  |  | Владеет механизмом подготовки полного комплекта отчетных   | Опрос, реферат, эссе, коллоквиум | Вопрос на экзамене |

|  |  |                                       |  |  |
|--|--|---------------------------------------|--|--|
|  |  | материалов по этапу сбора информации. |  |  |
|--|--|---------------------------------------|--|--|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы к коллоквиуму:**

1. Эволюция форм социальной поддержки в истории человечества.
2. Закрепление прав человека в основополагающих документах международных организаций и национальном законодательстве.
3. Профессиональный портрет социального работника. Этический кодекс социальных работников.
4. Социал-дарвинистский и эгалитаристский подходы в исследовании бедности. Современные методики измерения бедности.
5. Проблемная ситуация государственной защиты детства.
6. Отношение общества к различным видам нетипичности.
7. Характерные особенности систем социальной поддержки в странах ЕС.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Проследите эволюцию форм социальной поддержки в процессе изменения общественных условий (по Н. Луману).
2. Назовите типы и модели социальной поддержки (по Н. Данакину).
3. Изложите основные психоаналитически сориентированные подходы в социальной работе.
4. Расскажите о коммунальной социальной работе.
5. Каким образом развивалась концепция прав человека? Перечислите основные этапы.
6. Определите содержание понятий «социальная справедливость» и «равенство».
7. Раскройте суть основных подходов к измерению бедности, существующих в мировой практике.
8. Изложите концепцию относительной лишенности (депривации) П. Таунсенда.
9. Раскройте суть «женского вопроса» и покажите, как он решался в России в XX-XXI вв.
10. Изложите основные положения радикального и либерального феминизма.
11. Каковы основные концептуальные установки в сфере защиты детства в современной России?

#### **Примерные темы эссе и презентаций:**

1. Агрессия в подростковой среде
2. Вклад социологии и психологии в развитие теории социальной работы.
3. Высшее образование для мужчин и женщин: гендерный аспект проблемы.
4. Значение инновационных исследований в социальной работе.
5. Наркомания и СПИД в молодежной среде: сопряженность социальных проблем.
6. Неполные семьи как объект социальной работы.
7. Региональные особенности государственной системы поддержки семьи и защиты детства: приоритеты, практика.
8. Регламентация социальной работы с инвалидами в международном и отечественном законодательстве.
9. Социальное самочувствие студенческой молодежи.
10. Социально-экономическое неравенство и состояние здоровья населения.
11. Технологии социальной работы: обзор.
12. Уровень жизни и материальное благосостояние школьных учителей

## **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Эволюция форм социальной поддержки (типология Н. Лумана).
  2. Культурно-исторические типы социальной поддержки (типология Н.Данакина).
  3. Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы.
  4. Социокультурные аспекты социальной работы.
  5. Институционализация социальной работы. Статус профессии и проблемы ее введения.
  6. Социальная работа как феномен современного мира. Ее сущность, объект, предмет, цели.
  7. Групповая социальная работа.
  8. Семейная социальная работа.
  9. Общинная (коммунальная) социальная работа.
  10. Возникновение и эволюция теории социальной работы как самостоятельной науки.
  11. Теория социальной работы в системе наук.
  12. Социальная работа как специальность в системе высшего образования.
- Основные направления подготовки социальных работников в РФ.
13. Психодинамика как психолого-ориентированная теория социальной работы.
  14. Кризис-интервентная модель социальной работы.
  15. Бихевиористский подход в социальной работе.
  16. Гуманистическая модель социальной работы.
  17. Когнитивная модель социальной работы.
  18. Экзистенциальная модель социальной работы.
  19. Системный подход как социолого-ориентированная теория социальной работы.
  20. Экологический подход в социальной работе.
  21. Социолого-ориентированные теории социальной работы: радикальный подход, марксистский подход, разрешающая модель.
  22. Связь социальной работы с философской проблематикой.
  23. Справедливость как основной принцип социальной политики.
  24. Проблема равенства в контексте социальной работы.
  25. Концепция прав человека как основание идеологии социальной помощи в современном обществе.
  26. Толерантность как принцип социальной работы. Стереотипы и предрассудки в контексте социальной работы.
  27. Феномен социального государства: теоретические подходы.
  28. Социальное государство: история и современное состояние.
  29. Бедность как социальная проблема. Исследования природы происхождения бедности и измерение ее уровня.
  30. Бедность как социальный феномен современного общества. Исключение. Социальная дисквалификация.
  31. Бедность в России.
  32. Социальное положение женщин: современные тенденции. Основы феминистской теории.
  33. Социальная защита интересов женщин: мировая практика и российский опыт.
  34. Социальное положение и проблемы пожилых.
  35. Социальная работа за рубежом: основные принципы. Опыт социальной работы в странах ЕС.
  36. Социальная защита в США.

37. Вариативность социального отношения к нетипичности. Современная социальная политика инвалидности.

38. Феномен человеческого одиночества: теоретические подходы. Социальные последствия одиночества и проблемы его социальной терапии..

39. Насилие: осмысление в контексте социальной работы. Причины семейного насилия, социальная работа в данной сфере.

40. Социологические подходы к социальным проблемам. Средства массовой коммуникации и социальные проблемы.

### Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка  | Критерии оценивания по экзамену  |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично)                 | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо)                  | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.  |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.        |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.   |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 356 с. – ISBN 978-5-9916-3570-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/508138> (дата обращения: 18.05.2023).

2. Лобазова, О. Ф. Социальная работа: предупреждение и преодоление культовой зависимости : учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 180 с. – ISBN 978-5-534-10413-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475042> (дата обращения: 18.05.2023).

3. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Пристипа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Пристипы. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 306 с. – ISBN 978-5-534-02693-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469197> (дата обращения: 18.05.2023).

4. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – ISBN 978-5-534-11798-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476377> (дата обращения: 18.05.2023).

5. Теория социальной работы : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 288 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02942-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510694> (дата обращения: 28.05.2023).

6. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 755 с. – ISBN 978-5-534-11998-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518698> (дата обращения: 18.05.2023).

### **5.2. Периодическая литература**

«Журнал социологии и социальной антропологии»

«Общественные науки и современность»

«Социальная политика и социальная работа»

«Социальная работа»

«Социологический журнал»

«Социологические исследования» («Социс»)

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, выполняют письменные задания.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного



задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| Наименование специальных помещений  | Оснащенность специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения                       |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа   | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10. |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10. |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|---|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал)                    | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к  | Пакет программы PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |  |
|--|--|--|