

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.11 СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность

41.03.05 Международные отношения

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Международное сотрудничество

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация

бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Программу составил(и):

Е.С. Студеникина, доцент кафедры социологии,  
канд. социол. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ подпись

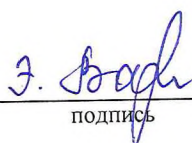
Рабочая программа дисциплины «Социальное прогнозирование в международных отношениях» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 10 от 26.03.2024 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Хагуров Т.А.

прогнозирование в заседании кафедры

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от 15.05.2024 г.  
Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян

комиссии факультета

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов Валерий Васильевич, доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** формирование у студентов системы знаний о методологии и методике социального прогнозирования в сфере их профессиональной деятельности (международные отношения).

### 1.2 Задачи дисциплины

- обосновать существенные характеристики социального прогнозирования в структуре научного предвидения и алгоритме социального управления;
- отработать технологические этапы и методы социального прогнозирования;
- изучить специфику макропрогнозирования применительно к общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам на различных уровнях

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное прогнозирование в международных отношениях» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), читается во 2 семестре 1 курса, предшествует дисциплинам «История международных отношений» и «Теория международных отношений».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4 способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</b>	
ОПК-4.1 Способен использовать базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области международных отношений для решения поставленных задач	Знает общие принципы разработки прогнозных исследований, умеет применить их в сфере профессиональной деятельности (международные отношения)
ОПК-4.3 Способен давать характеристику международно-политическим процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	Умеет устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим прогнозам, событиям и процессам Владеет навыками выявления связи международных процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2 семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>34,3</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	16	16			
практические занятия	16	16			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>38</b>	<b>38</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала	16	16			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14	14			
Подготовка к текущему контролю	8	8			
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>				
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,3</b>	<b>34,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социальное прогнозирование как метод научного познания	8	2	2		4
2.	История развития прогнозирования	10	2	2		6
3.	Типологии социальных прогнозов	8	2	2		4
4.	Технологические этапы и методы социального прогнозирования	10	2	2		6
5.	Теория социокультурной динамики П. Сорокина	8	2	2		4
6.	Теория циклов Н. Кондратьева. Балансовый метод В.Леонтьева	10	2	2		6
7.	Модели и матрицы долгосрочного макропрогнозирования	8	2	2		4
8.	Специфика прогнозирования в международных отношениях.	8	2	2		4
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>70</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>38</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Социальное прогнозирование как метод научного познания	<p>Социальное прогнозирование – область социологических исследований и часть междисциплинарного комплекса исследований будущего. Прогнозирование в структуре научного предвидения, требования к процессу его реализации.</p> <p>Понятийный аппарат и методологическая база социальной прогностики.</p> <p>Подходы к объяснению сущности социального прогнозирования, его отличительные особенности и функции. Предсказание и преуказание.</p> <p>Объекты прогностического исследования. Связь социального прогнозирования с экономическим, политическим, демографическим, технологическим и экологическим прогнозированием. Предметная область и круг проблематики социального прогнозирования, пути повышения его эффективности.</p> <p>Прогностика и ее основные задачи.</p>	К
2.	История развития прогнозирования	<p>Научное и ненаучное (интуитивное, обыденное, религиозное и т.д.) предвидение. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования. Появление древнейших религиозных концепций будущего. Возникновение утопических концепций. Их роль в предыстории и истории научного предвидения.</p> <p>Зарождение представлений о законах и закономерностях исторического процесса. Формирование трех философско-исторических концепций будущего: регресс, циклы, прогресс.</p> <p>Социальные утопии XIX в. - первой половины XX в. Научная фантастика.</p> <p>Появление нового жанра научной публицистики - “размышления о будущем”.</p> <p>Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования. Зарождение концепции планирования развития общества. Опыт советских пятилеток и проблема научного обоснования планирования.</p> <p>Разработка новой исследовательской технологии прогнозирования (50-е—начало 60-х годов XX столетия); “бум прогнозов” (середина 60-х годов).</p>	К

		<p>Развитие концепций, заложивших основу футурологии 60-80-х годов. Теоретическая концепция индустриализма. Работы У. Ростоу, Дж. Гэлбрейта, Р. Арона, А. Турэна, Д. Белла, Г. Кана и др. Изменение облика футурологии. История возникновения и развития концепции “технологического прогнозирования” в России.</p> <p>Исследования будущего во 2-ой половине XX века. Экономические, политические и социальные условия появления “антифутурологических” настроений в обществе. “Экологическая волна” и ее последствия. Причина появления и основные идеи “технологической волны”. “Антисциентистская волна” и ее проявления.</p> <p>Работы О. Тоффлера (“Футурошок”, “Третья волна”), Дж. Нейсбитта (“Мегатренды”). Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего.</p> <p>Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика. Роль ненаучного предвидения будущего в современном мире.</p>	
3.	Типологии социальных прогнозов	<p>Критерии построения типологии прогнозов: цели, объекты, методы, период упреждения и т.д.</p> <p>Поисковые (генетические, исследовательские) и нормативные (целевые, программные) прогнозы. Теоретико-методологическая и практическая связь между ними.</p> <p>Виды прогнозов по объекту исследования: естественноведческие, научно-технические и социальные (обществоведческие). Их разновидности.</p> <p>Понятие периода упреждения. Его относительность в зависимости от объекта прогнозирования. Оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и сверхдолгосрочные прогнозы в социальной сфере. Источники информации и методы прогнозирования.</p>	Беседа
4.	Технологические этапы и методы социального прогнозирования	<p>Принципы и этапы социального прогнозирования. Классификация научных методов прогнозирования. Выбор метода прогнозирования. Фактографические и экспертные методы социального прогнозирования, их сущность и особенности.</p> <p>Специфика использования опросных методов в прогнозном исследовании. Экстраполирование и интерполирование. Прогнозные модели. Виды социальных</p>	Беседа

		<p>показателей. Этапы прогнозирования: предпрогнозная ориентация, построение базовой модели, анализ прогнозного фона, построение предварительных поисковых и нормативных моделей (сценариев), их оценка и уточнение, выработка рекомендаций, экспертное обсуждение и доработка прогноза.</p> <p>Специфика верификации социальных прогнозов. Относительная и абсолютная верификация. Эффективность прогнозов.</p> <p>Состав исследовательской группы, функции участников. Основные рабочие документы. Взаимодействие с заказчиком.</p> <p>Понятие профиля прогноза и прогнозного фона. Необходимость анализа прогнозного фона. Внешние факторы, влияющие на развитие объекта прогнозного исследования.</p> <p>Стандартные элементы прогнозного фона: научно-технический, демографический, экономический, социальный, социально-культурный, политический, международный.</p> <p>Системный анализ данных прогнозного фона. Сопоставление профильных и фоновых данных. Построение модели прогнозного фона: составление перечня индикаторов модели, его экспертный анализ, индикация модели, прогнозная ретроспекция фоновых данных, анализ данных, включая тренды периода упреждения.</p>	
5.	Теория социокультурной динамики П. Сорокина	<p>П. Сорокин: цивилизационный подход к исследованию общественной динамики. Влияние культурных и религиозных факторов на экономическое, политическое и правовое состояние общества.</p> <p>Роль ценностей в конкретном обществе и международном взаимодействии.</p> <p>Учение о социокультурной динамике. Типы культурных суперсистем: Идеациональная (сверхчувственная), идеалистическая и чувственная культуры. Кризис чувственной культуры в западном обществе XX века.</p> <p>Цикличность развития как основная характеристика развития мировой культуры и социальных структур.</p> <p>Взаимодействия обществ, относящихся к разным суперсистемам.</p>	Беседа

6.	<p>Теория циклов Н. Кондратьева Балансовый метод В.Леонтьева</p>	<p>Теория предвидения Н. Кондратьева. Случайные и закономерные события в общественном развитии. Учение о циклах Расчет циклов социально-экономического развития с помощью математических моделей. «Кондратьевские циклы». Основные фазы цикла. Роль кризисной фазы в развитии общества. Негативные и позитивные функции кризисов. Факторы, влияющие на длительность и глубину кризиса. Соотношение циклов разной длительности в истории общества. Роль инноваций в социально-экономической динамике. Прогнозирование циклов и кризисов. Роль международного экономического сотрудничества в синхронизации кризисных фаз циклов в передовых обществах. Работы В.К. Дмитриева по расчету полных затрат на производство продукции. Опыт Советского Союза по созданию первого в мире баланса народного хозяйства страны за 1923-24 годы (Центральное статистическое управление и Конъюнктурный институт). В. Леонтьев «Хозяйство как кругооборот». Метод «затраты-выпуск» (или балансовый метод анализа). Экономические таблицы по СССР, США, Германии и другим странам. Использование балансового метода в макропрогнозировании экономического развития стран и регионов мира.</p>	Беседа
7.	<p>Модели и матрицы долгосрочного макропрогнозирования</p>	<p>Методология и функции интегрального макропрогнозирования. Воспроизводственно-циклическая модель: группировка отраслей баланса по функциональному направлению продукции – производственным секторам (потребительскому, инновационно-инвестиционному, энергосырьевому и инфраструктурному). Геоцивилизационная матрица макропрогнозирования. Оценка генетического ядра цивилизаций по шести факторам: демографическому, природно-экологическому, технологическому, экономическому, социально-политическому и духовому. Определение интегрального показателя методами экспертной оценки. Сопоставление динамики по периодам в локальных, мировых и глобальной цивилизациях.</p>	Беседа



		Методология Форсайта. Опыт ее использования в зарубежных странах и РФ.	
8.	Специфика прогнозирования в международных отношениях.	<p>Долгосрочное прогнозирование и стратегическое планирование в государственном развитии.</p> <p>Формирование стратегии социально-экономического, политического и культурного развития, национальных программ и проектов.</p> <p>Оценка общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с точки зрения их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами.</p> <p>Тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>Демографическое прогнозирование. Динамика численности населения. Демографический переход. Основные показатели демографического прогноза. Естественное движение населения. Роль миграций в динамике населения.</p> <p>Прогнозирование и планирование внешнеэкономической деятельности. Основные параметры мировой экономики. Прогнозирование внешней торговли, динамика цен и валютных курсов. Влияние ТНК и международных экономических союзов. Взаимовлияние экономических и политических факторов.</p>	К

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Социальное прогнозирование как метод научного познания	Изучение будущего: научные и ненаучные методы. Типы прогнозов. Прогностика. Современное состояние социального прогнозирования.	Устный опрос
2.	История развития прогнозирования	Основные этапы развития научного прогнозирования. Переход к научному прогнозированию глобальных проблем человечества в XX веке. Деятельность ООН, Римского клуба и других международных организаций.	Р
3.	Типологии социальных прогнозов	<p>Поисковые и нормативные прогнозы. Теоретико-методологическая и практическая связь между ними.</p> <p>Виды прогнозов по объекту исследования: естественноведческие, научно-технические и</p>	Устный опрос

		социальные (обществоведческие). Их разновидности. Оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и сверхдолгосрочные прогнозы в социальной сфере. Источники информации и методы прогнозирования.	
4.	Технологические этапы и методы социального прогнозирования	Фактографические и экспертные методы социального прогнозирования, их сущность и особенности. Специфика использования опросных методов в прогнозном исследовании. Виды социальных показателей. Этапы прогнозирования.	Устный опрос
5.	Теория социокультурной динамики П. Сорокина	Влияние культурных и религиозных факторов на экономическое, политическое и правовое состояние общества. Роль ценностей в конкретном обществе и международном взаимодействии. Цикличность развития как основная характеристика развития мировой культуры и социальных структур. Взаимодействия обществ, относящихся к разным суперсистемам.	Устный опрос
6.	Теория циклов Н. Кондратьева Балансовый метод В.Леонтьева	Теория предвидения Н. Кондратьева. Случайные и закономерные события в общественном развитии. Расчет циклов социально-экономического развития с помощью математических моделей. «Кондратьевские циклы». Прогнозирование циклов и кризисов. Роль международного экономического сотрудничества в синхронизации кризисных фаз циклов в передовых обществах. В. Леонтьев: метод «затраты-выпуск». Использование балансового метода в макропрогнозировании экономического развития стран и регионов мира.	Устный опрос
7.	Модели и матрицы долгосрочного макропрогнозирования	Методология и функции интегрального макропрогнозирования. Воспроизводственно-циклическая модель: Геоцивилизационная матрица Сопоставление динамики по периодам в локальных, мировых и глобальной цивилизациях. Методология Форсайта. Опыт ее использования в зарубежных странах и РФ.	Устный опрос
8.	Специфика прогнозирования в международных отношениях.	Долгосрочное прогнозирование и стратегическое планирование в государственном развитии. Оценка общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с точки зрения их связи с экономическим,	Устный опрос

	<p>социальным и культурно-цивилизационным контекстами.</p> <p>Тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>Демографическое прогнозирование. Динамика численности населения. Демографический переход. Основные показатели демографического прогноза.</p> <p>Прогнозирование и планирование внешнеэкономической деятельности. Основные параметры мировой экономики. Прогнозирование внешней торговли, динамика цен и валютных курсов. Влияние ТНК и международных экономических союзов. Взаимовлияние экономических и политических факторов.</p>	
--	--	--

Написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

**2.3.3 Примерная тематика курсовых работ** – курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия в интерактивном режиме, презентация, прогноз социальных явлений методом прямой экстраполяции. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальное прогнозирование в международных отношениях».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-4.1 Способен использовать базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области международных отношений для решения поставленных задач	Знает общие принципы разработки прогнозных исследований, умеет применить их в сфере профессиональной деятельности (международные отношения)	Тест. Устный опрос	Вопрос на экзамене 1-2, 8-18, 22, 26-30
2	ОПК-4.3 Способен давать характеристику международно-политическим процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	Умеет устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим прогнозам, событиям и процессам Владеет навыками выявления связи международных процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами	Тест. Устный опрос. Реферат.	Вопрос на экзамене 3-7, 19-21, 23-25, 31-32

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

### **Рефераты.**

Реферат выполняется по теме, посвященной истории социального прогнозирования. Тема (автор, произведение) выбираются студентом самостоятельно. Реферат выполняется в объеме 10-12 страниц, обязательным является его устное представление на практическом занятии с конкретизацией точки зрения автора. Студент должен не только продемонстрировать понимание текста, но и быть в состоянии оценить его новизну, значимость и ответить на вопросы однокурсников.

Примерные темы рефератов

1. Советский опыт первых пятилеток в прогнозировании и планировании развития экономики.
2. Роль научной фантастики в становлении прогнозирования.
3. «Футуршок» А. Тоффлера.
4. Постиндустриальное общество в работах Белла А.
5. Циклическая теория Н.Д. Кондратьева.
6. Балансовый метод Василия Леонтьева и его роль в экономическом прогнозировании.
7. Яковец Ю.В. «Циклы. Кризисы. Прогнозы».
8. Сорокин П.А. о социокультурной динамике.
9. Деятельность «Римского клуба».
10. Фукуяма Ф. «Конец истории».
11. Дилигенский Г.Г. «Конец истории или смена цивилизаций?»
12. Робен Ж. «Смена эпох».
13. Современное состояние прогностики в мире.
14. Международные организации, занимающиеся прогнозированием.

### **Образец тестового задания по дисциплине «Социальное прогнозирование в международных отношениях»:**

#### **Тест по социальному прогнозированию в международных отношениях**

##### **1. Научный прогноз – это:**

- а. решение относительно системы мероприятий, предусматривающее последовательность, сроки и средства их выполнения
- б. предположительный результат предпринимаемой деятельности
- в. вероятностное суждение о перспективах развития того или иного явления в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления
- г. любое суждение о будущих состояниях какого-либо явления

##### **2. «Дельфийский опрос» (метод Дельфи)**

- а. массовое анкетирование прогнозного характера
- б. метод игрового моделирования
- в. анонимный опрос экспертов, проводимый в несколько этапов
- г. разновидность дискуссии «лицом к лицу»

##### **3. Интерполяция:**

- а. стадия разработки прогнозного исследования
- б. уточнение задания на прогноз
- в. нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений
- г. основной метод предварительной верификации прогноза

##### **4. Поискный прогноз**

- а. многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей
- б. интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров
- в. прогноз с периодом упреждения до 1 года
- г. определение возможных состояний объекта прогноза в будущем

**5. Краткосрочный прогноз обычно предусматривает**

- а. как количественные, так и качественные сдвиги
- б. незначительные количественные изменения явления
- в. скачкообразный переход от одного эволюционного цикла развития к другому
- г. существенные количественные изменения в рамках эволюционного цикла

**6. Прогнозный фон**

- а. объект прогноза
- б. принцип прогнозирования
- в. одна из прогнозных альтернатив
- г. внешняя среда объекта прогноза

**7. Перечислите стандартные элементы прогнозного фона \_\_\_\_\_**

---

**8. Предметом изучения прогностики является**

- а. будущее изучаемых объектов, явлений и процессов
- б. закономерности, способы и методы разработки прогнозов
- в. неизвестные в настоящем события прошлого
- г. закономерности исторического развития социальных процессов

**9. Период упреждения**

- а. максимально возможный период прогнозирования
- б. время, в течение которого разрабатывается прогноз
- в. период времени в будущем, на которое разрабатывается прогноз
- г. период в прошлом развитии объекта прогноза, который исследуется для последующей разработки прогноза

прогноза

**10. В соответствии с проблемно-целевым критерием выделяют (укажите все подходящие варианты)**

- а. краткосрочный прогноз
- б. поисковый прогноз
- в. вероятностный прогноз
- г. научно-технический прогноз
- д. нормативный прогноз

**11. Верификация прогноза**

- а. проверка прогноза на игровых моделях
- б. коллективный метод работы экспертов
- в. оценка достоверности и точности прогноза
- г. рабочая гипотеза прогнозного исследования

**12. Нормативный прогноз предполагает:**

- а. определение возможных состояний социального явления в будущем
- б. определение возможных мер и условий достижения предполагаемого желательного состояния прогнозируемого социального явления
- в. определение путей и средств достижения возможных состояний социального явления, принимаемых в качестве цели

**13. С чего начинается разработка прогноза?**

- а. с построения предварительных поисковых моделей прогнозируемого объекта методами поискового анализа
- б. с уточнения гипотетических моделей методами опроса экспертов
- в. с выработки рекомендаций и сдачи заказчику
- г. с формулирования целей и задач, предмета, проблемы и рабочих гипотез, определения структуры и организации исследования

**14. Методология макропрогнозирования в РФ базируется на научном наследии**

- а. Сорокина П., Леонтьева В., Ядова В.
- б. Кондратьева Н., Сорокина П., Печчеи А.
- в. Сорокина П., Кондратьева Н., Леонтьева В.
- г. Леонтьева В., Бестужева-Лады И., Кондратьева Н.

**15. Неприятие либо игнорирование прогнозов, которые содержат информацию о качественных изменениях в будущем, называется**

- а. презентизм
- б. футурофобия
- в. эффект Эдипа
- г. футурология

- 16. Длительность «кондратьевского» цикла составляет**
- |    |             |    |           |
|----|-------------|----|-----------|
| а. | 100-120 лет | в. | 10-12 лет |
| б. | 40-60 лет   | г. | 3-5 лет   |

- 17. Прогностика как научная дисциплина возникла**
- |    |                          |    |                            |
|----|--------------------------|----|----------------------------|
| а. | в середине XIX века      | в. | в 50-60-е годы XX века     |
| б. | на рубеже XIX – XX веков | г. | в начале эпохи Просвещения |

**18. «Мозговой штурм»**

- а. экспертный метод коллективной генерации новых идей
- б. обсуждение конкурирующих предложений
- в. имитационная игровая модель
- г. заочный опрос экспертов

**19. Экстраполяция - это**

- а. перенесение в будущее закономерностей изменения объекта прогноза, сложившихся в прошлом и настоящем
- б. один из вариантов нормативного прогнозного сценария
- в. рекомендация для планирования на основе результатов прогнозного исследования

**20. В соответствии с принципом непрерывности прогнозирования**

- а. прогноз должен постоянно корректироваться по мере поступления новой информации об объекте прогноза
- б. обоснованность прогноза зависит от его соответствия применяемым методам
- в. необходимость сохранять взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего
- г. прогноз должен предусматривать несколько альтернативных вариантов

**21. Основная технологическая предпосылка современного этапа глобализации**

- а. развитие космонавтики
- б. атомная энергетика
- в. автоматизация производства
- г. бурное развитие информационно-коммуникативных технологий

**22. Метод SWOT-анализа предполагает:**

- а. обнаружение знаний в базах данных
- б. оценку сильных и слабых сторон объекта, возможностей и угроз
- в. построение научно-технологических дорожных карт

**23. Исторически быстрое снижение рождаемости и смертности, в результате чего воспроизводство населения сводится к простому замещению поколений**

- а. демографический взрыв
- б. демографический переход
- в. модель «молодого населения»
- г. демографическое старение

**24. Нормативная прогнозная модель, описывающая совокупность наиболее благоприятных условий, наилучший из возможных вариант достижения цели с учетом ограничений прогнозного фона:**

- а. абсолютный оптимум
- б. нижняя экстрема
- в. относительный оптимум
- г. экстраполяция

**25. Концепция «нулевого роста», сформулированная в докладе Римского клуба, предполагала**

- а. «замораживание» экономического и демографического роста на планете на уровне начала 1970-х годов
- б. необходимость возвращения к доиндустриальным формам технологической и социальной организации
- в. ускоренное развитие науки и техники для решения назревающих глобальных проблем

Все вопросы, кроме 7 оцениваются по 1 баллу за правильный ответ. Вопрос 7 – максимум 3 балла (если перечислены все элементы прогнозного фона). Таким образом, абсолютно правильно выполнив тест, студент может получить 27 баллов.

Оценка «Отлично» - 24-27 баллов

«Хорошо» - 19-23 балла

«Удовлетворительно» - 18-14 баллов.

«Неудовлетворительно» - 13 и менее баллов.

## Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Социальное прогнозирование как метод научного познания. Цели и задачи прогностики.
2. Научное и ненаучное предвидение.
3. История развития социального прогнозирования за рубежом.
4. История развития социального прогнозирования в России.
5. Футурология и ее связь с социальным прогнозированием.
6. Деятельность Римского клуба по анализу глобальных проблем.
7. Глобалистика и альтернативистика как направления исследования будущего.
8. Оценка постиндустриального общества и его перспектив учеными кон. XX-нач. XXI вв.
9. Международные организации, занимающиеся прогнозированием.
10. Макропрогнозирование в современной России.
11. Содержание и функции социального прогнозирования.
12. Виды социального прогнозирования в международных отношениях.
13. Программа прогнозного исследования. Структура и функции.
14. Этапы разработки прогнозного исследования.
15. Поисковый прогноз и его особенности.
16. Нормативное прогнозирование. Методы и модели.
17. Типология прогнозов по объекту исследования.
18. Типология прогнозов по периоду упреждения.
19. Методы социального прогнозирования.
20. Виды экспертных опросов и специфика их применения в социальном прогнозировании.
21. Методы трендового моделирования: экстраполяция, интерполяция.
22. Прогнозный фон и его составляющие.
23. Построение модели прогнозного фона.
24. Выбор приоритетов инновационного развития. Методология Форсайта.
25. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования.
26. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева. Интегральное прогнозирование.
27. Модели и матрицы, используемые в долгосрочном макропрогнозировании.
28. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
29. Балансовый метод В. Леонтьева и его использование в прогнозировании.
30. Организация прогнозно-плановой работы на федеральном и региональном уровнях.
31. Прогнозирование социодемографического развития территории.
32. Прогнозирование внешнеэкономической деятельности.

**Основные понятия, понятия, знание которых является необходимым для успешной сдачи экзамена:** прогноз, прогностика, поисковый прогноз, нормативный прогноз, норма, оптимум, верхняя экстрема, нижняя экстрема, экстраполяция, интерполяция, индикатум, индикатор, тезаурус, дерево проблем, дерево целей, профиль прогноза, прогнозный фон, период основания прогноза, период упреждения, инновация, Форсайт, прогнозирование, демографический переход, горизонт прогнозирования.



## Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 219 с. (Серия : Университеты России). ISBN 978-5-534-04775-2.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **5.2. Периодическая литература**

1. Социологические исследования Website: [www.isras.ru/socis.html](http://www.isras.ru/socis.html)
2. Социологический журнал Website: [www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html](http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html); <http://jour.isras.ru/index.php/socjour>
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы** **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

## **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

## **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
9. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
4. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по теории и истории прогнозирования, сущности и технологиям социального проектирования и современным программам и проектам.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Социальное прогнозирование в международных отношениях».

#### **Организация самостоятельной работы студентов**

На самостоятельную работу студентов по курсу «Социальное прогнозирование в международных отношениях» на ОФО отводится 38 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

#### **Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО**

Изучение научных трудов российских или зарубежных авторов, посвященных проблемам, рассматриваемым в данном курсе.

Изучение истории социального прогнозирования (подготовка реферата).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	«Microsoft Power Point»
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Пакет «Microsoft Office»

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет «Microsoft Office»
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 253)	Мебель: учебная мебель Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет «Microsoft Office»