

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины

« Б1.О.17 Педагогика»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: Подготовить обучаемых к квалифицированной деятельности в педагогической области, овладение основными профессионально-педагогическими компетенциями, формирование системы научно-педагогических знаний и умений, необходимых для преподавания математических дисциплин и информатики в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; разработка методического обеспечения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Задачи дисциплины: Обучающие задачи программы связаны с подготовкой студента - математика, который должен:

- обладать целостным представлением об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу (трансляцию) культуры от поколения к поколению и выступающей как контекст становления личности;
- уметь проектировать педагогический процесс, программы развития субъектов образовательного процесса;
- обладать научно-гуманистическим мировоззрением, знать основные педагогические закономерности;
- владеть системой знаний и представлений о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности;
- знать историю и современные тенденции развития мировой педагогической науки;
- владеть системой знаний о человеке как субъекте педагогической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных и возрастных особенностях;
- конструировать содержание и процесс обучения на разных ступенях образования;
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности;
- иметь системное представление о деятельности педагога в образовательных учреждениях и социальной сфере;
- владеть способами профессиональной и личностной рефлексии, организации творческой деятельности человека.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Курс «Педагогика» является логическим продолжением и развитием гуманитарного цикла дисциплин. Для изучения дисциплины необходимы знания по курсам: «Философия», «Психология».

Материал курса может являться базой для изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ОПК - 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ИОПК-4.1. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, а также осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | <p>Знает основные психолого-педагогические составляющие понятий «толерантность», «поликультурная среда», «здоровый образ жизни», «патриотизм» и др.</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся.</p> <p>Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p> |
| ИОПК-4.2. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности | <p>Знает психолого-педагогические основы теории поведения личности.</p> <p>Знает типы социального поведения человека в обществе и способы профилактики девиантного поведения.</p> <p>Владеет навыками определения эффективного направления действий в области реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки</p> |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся | Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП и |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| | <p>ОВЗ.</p> <p>Умеет: дифференцировать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> |
| <p>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> | <p>Знает: методы регуляции и саморегуляции поведения обучающихся в контексте теории социализации личности.</p> <p>Умеет: Применяет полученные знания для формирования благоприятной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса</p> |
| <p>ИОПК-6.3. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: технологии индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: Умеет выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p> <p>Владеет: Умеет оценивать их результативность, использовать конструктивные воспитательные возможности родителей (законных представителей) обучающихся.</p> |
| <p>ПКО-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> | |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| <p>ИПКО - 4.1 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, а также осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> | <p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> |
| | <p>Знает современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> |
| <p>ИПКО-4.2 Осуществляет выбор места преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальных приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> | <p>Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> |
| | <p>Умеет реализовать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности.</p> |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ИПКО-4.3 Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик | Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|---|--------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | 3 семестр (часы) | 4 семестр (часы) | 5 семестр (часы) | X курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 166,7 | 58,2 | 56,2 | 52,3 | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | | | |
| занятия лекционного типа | 52 | 18 | 18 | 16 | |
| лабораторные занятия | | | | | |
| практические занятия | 104 | 34 | 36 | 34 | |
| семинарские занятия | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 10 | 6 | 2 | 2 | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,7 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 85,6 | 49,8 | 15,8 | 20 | |
| <i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i> | | - | | | |
| <i>Контрольная работа</i> | | - | | | |
| <i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i> | | - | | | |
| <i>Реферат/эссе (подготовка)</i> | | | | 6,7 | |
| <i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных</i> | | | | 30 | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|--|
| <i>пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | |
| Контроль: | | 36,7 | | | 36,7 | |
| Подготовка к зачету/экзамену | | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | | | | | |
| | в том числе контактная работа | 166,7 | 58,2 | 56,2 | 52,3 | |
| | зач. ед | 8 | 3 | 2 | 3 | |

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Автор: Аронова Е.Ю., кандидат педагогических наук, доцент