

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

**УТВЕРЖДАЮ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ**

Специальность	21.05.03 Технология геологической разведки
Специализация	Геофизические методы исследования скважин
Форма обучения	очная
Квалификация	горный инженер-геофизик

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 21.05.03 Технология геологической разведки

Программу составил:

А.А. Буянова, ст. преподаватель



подпись

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения,

протокол № 9 от 7 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

Программа одобрена на учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений,

протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензент:

Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

# **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

## **1.1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование систематических знаний и представлений о философии.

## **1.2. Задачи дисциплины**

- формируется система знаний о философии как науке; рассматриваются различные подходы в рациональном и эмпирическом уровнях познания;
- выявляются закономерности развития философского знания и науки в целом;
- изучается основная классическая философская литература и способы ее применения для решения актуальных проблем;
- изучаются различные этапы развития истории философии и науки в целом;
- обеспечивается усвоение теоретического материала;
- анализируется необходимость развития теоретического знания и способы его актуализации в современном мире;
- анализируются взаимосвязи между различными отраслями научного знания;
- определяется значение и роль мировоззренческого компонента в истории человечества;
- анализируются проблемы по основным научным открытиям с целью возможного прогнозирования;
- формируется критико-логическое и ценностно-эстетическое отношение к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности.

## **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.01 Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Содержание «Философии» является закреплением тех навыков, которые были сформированы в результате изучения дисциплин основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, связанных, прежде всего, с пониманием изучаемого предметного поля. При изучении дисциплины «Философия» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы специалитета «Психология», «История России». «Философия» служит основой для освоения дисциплин по приобретаемой специальности, так как формирует культуру научного мышления в целом.

Основным «входным» требованием к предварительной подготовке студентов 1 курса является умение последовательно переходить от одного понятия к другому (то есть мыслить логически, а значит исторически), приобретенное в результате освоения сопутствующих дисциплин, изучаемых в полной общеобразовательной средней школе и на 1 курсе.

## **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции (УК-1, УК-5):

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ	Знает основные принципы системного подхода

проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Уметь использовать системный анализ для принятия управленческих решений
	Владеет этапами реализации системного подхода в исследовании
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
	Умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
	Владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		2	
<b>Контактная работа, в том числе</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>			
Занятия лекционного типа	16	16	
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>37,8</b>	<b>37,8</b>	
Проработка учебного (теоретического) материала	13,8	13,8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6	6	
Реферат	8	8	
Подготовка к текущему контролю	10	10	
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к зачету			

<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>	
	<b>зач.ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

## 2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (на 1 курсе, ОФО):

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Философия как наука. Ее место в системе наук	14	2	4		8
2.	Раздел 2. Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.)	16	4	4		8
3.	Раздел 3. Тенденции развития современной системы философского знания	16	4	4		8
4.	Раздел 4. Основные проблемы развития систематической философии	12	4	2		6
5.	Раздел 5. Философия экономики. Теория информационного общества	11,8	2	2		7,8
	КСР	2				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине	72	16	16		37,8

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа:

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Философия как наука. Ее место в системе наук	Предмет, методы и функции философии	Реферат

2.	Раздел 2. Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.)	Античная философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия	Реферат
3.	Раздел 3. Тенденции развития современной системы философского знания	Философские направления конца 19 – 20 вв.	Реферат
4.	Раздел 4. Основные проблемы развития систематической философии	Онтология. Гносеология. Антропология. Антропный принцип	Реферат
5.	Раздел 5. Философия экономики. Теория информационного общества	Научные картины экономической реальности и технологии хозяйствования. Формы хозяйственной деятельности. Понятие информации. Постиндустриализм и его особенности	Реферат

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Философия как наука. Ее место в системе наук	<b>Семинарское занятие «Специфика философского знания» Вопросы:</b> 1. Предмет философии и место философии в системе наук. 2. Зарождение философии из мифологии. Определение мифа. 3. Миф и наука, миф и религия, миф и философия. 4. Особенности философской проблематики.	Реферат
2.	Раздел 2. Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.)	<b>Семинарское занятие «Античная философия» Вопросы:</b> 1. Милетская школа античной философии. Гераклит. 2. Учение Пифагора. 3. Элейская школа философии. 4. Натурфилософы-плюралисты. Атомизм Демокрита. 5. Антропологический период античной философии: софисты, Сократ. 6. Философские системы Платона и Аристотеля. 7. Особенности философии эллинизма. <b>Семинарское занятие «Философия Средних</b>	Реферат

		<p><b>веков и эпохи Возрождения». Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности средневекового миропонимания (в отличие от античного).</li> <li>2. Августин Блаженный – теория Божественного предопределения.</li> <li>3. Соотношение разума и веры в философии Эригены и П. Абеляра.</li> <li>4. Естественная теология Фомы Аквинского.</li> <li>5. Номинализм и реализм У. Оккама.</li> <li>6. «Учёное незнание» Н. Кузанского.</li> <li>7. Понятие «бесконечности» в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно.</li> <li>8. Позднее Возрождение – Ф. Бэкон.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие «Философия Нового времени». Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности философии эпохи Нового времени.</li> <li>2. Направления.</li> <li>3. Механистическая картина мира.</li> <li>4. Рационализм: Декарт, Спиноза, Лейбниц.</li> <li>5. Эмпиризм: Локк, Беркли, Юм.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие «Немецкая классическая философия» Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критика чистого и практического разума И. Канта.</li> <li>2. Познание как конструирование объектов внешней реальности.</li> <li>3. Критика Фихте кантовской вещей-себе.</li> <li>4. Теоретическое и практическое наукоучение Фихте.</li> <li>5. Принцип абсолютного тождества в философии Шеллинга. Логика Гегеля.</li> </ol>	
3.	Раздел 3. Тенденции развития современной системы философского знания	<p><b>Семинарское занятие «Иррационализм в философии: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше». Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности иррационалистического подхода в философии.</li> <li>2. Пессимистическая философия А. Шопенгауэра.</li> <li>3. Понятие воли в системе Ф. Ницше.</li> <li>4. Ницше и русская философия.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие «Решение антропологической проблематики в экзистенциализме, структурализме и постмодернизме» Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М. Хайдеггер: от феноменологии к экзистенциализму.</li> <li>2. Философия абсурда.</li> <li>3. Понятие структуры: Леви Стросс и М. Фуко.</li> <li>4. Деконструкция в философии.</li> </ol>	Реферат

4.	Раздел 4. Основные проблемы развития систематической философии	<p><b>Семинарское занятие «Онтология»</b>  <b>Вопросы:</b>  1. Основные онтологические категории: бытие, сущее, существование, сущность.  2. Понятие «субстанции» в философии.  3. Классические онтологические системы.  4. Онтологизм русской философии.  5. Фундаментальная онтология 20 в. 6. Критика онтологизма в современной философии.</p> <p><b>Семинарское занятие «Гносеология»</b>  <b>Вопросы:</b>  1. Индукция и дедукция в научном познании.  2. Анализ и синтез – универсальные методы научного познания. 3. Роль интуиции в научном познании.  4. Аналогия как метод познания.  5. Творчество и интуиция. Концепция развития научного знания Томаса Куна.</p> <p><b>Семинарское занятие «Антропология»</b>  <b>Вопросы:</b>  1. Особенности гуманитарного знания.  2. Человек как творец и творение культуры.  3. Индивид, личность, индивидуальность.  4. Личность: свобода и ответственность.  5. Диалог как способ самопознания и самореализации человека.  6. Представление о человеке в античной философии.  7. Возрожденческий идеал человека. Учение о человеке в экзистенциальной философии.  9. Образ человека в философии Э. Фромма.  10. Принцип соборности в русской философии и вытекающий из него образ человека.</p> <p><b>Семинарское занятие «Социальная философия»</b>  <b>Вопросы:</b>  1. Человеческое осмысление социального (античность, средневековье, новое и новейшее время).  2. Человек как социальное существо.  3. Типы общности в природе и истории.  4. Происхождение и сущности государственности.  8. Основные формы власти и политических режимов</p>	Реферат
----	--	---	---------



5.	Раздел 5. Философия экономики. Теория информационного общества	<p><b>Семинарское занятие «Научные картины экономической реальности и технологии хозяйствования». Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место экономики в системе наук о человеке.</li> <li>2. Классики экономической науки: Ф. Кенэ, А. Смит, Д. Рикардо.</li> <li>3. Кочевничество как технология хозяйствования.</li> <li>4. Особенности оседлого образа жизни.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие «Формы хозяйственной деятельности» Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточное хозяйство.</li> <li>1. Западное хозяйство.</li> <li>2. Особенности хозяйственной деятельности от Руси к России.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие «Понятие информации. Постиндустриализм и его особенности» Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое информация?</li> <li>Теоретические разработки Д. Белла.</li> <li>3. Размышления о постиндустриализме М. Кастельса.</li> <li>4. Социальные последствия перехода к постиндустриализму.</li> <li>5. Глобальные проблемы человечества.</li> </ol>	Реферат
----	--	--	---------

### 2.3.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа:  <a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a></p> <p>«Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа:  <a href="https://www.kubsu.ru/ru/node/24">https://www.kubsu.ru/ru/node/24</a></p> <p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа:</p>
2	Выполнение индивидуальных заданий, рефератов	
3	Подготовка к промежуточному контролю	

		<p><a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a></p> <p>«Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/node/24">https://www.kubsu.ru/ru/node/24</a></p> <p>Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. – Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2022. - 928 с. – Режим доступа : <a href="https://znanium.com/catalog/product/1836063">https://znanium.com/catalog/product/1836063</a>.</p>
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации.

В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социальнонаправленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

#### **4 Оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации (реферата) по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету

##### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает основные принципы системного подхода	Реферат, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на зачете
		Уметь использовать системный анализ для принятия управленческих решений	Реферат, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на зачете
		Владеет этапами реализации системного подхода в исследовании	Реферат, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на зачете
2	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Реферат, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на зачете
		Умеет объяснить феномен	Реферат, устный опрос,	Вопросы на зачете

	культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	доклад-презентация	
	Владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Реферат, устный опрос, доклад-презентация	Вопросы на зачете

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы рефератов (презентаций)**

1. Проблема генезиса философского знания. Философия и мифология.
2. Миф как способ отношения человека к миру.
3. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества.

4. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм как принципы понимания мира и человека.
5. Влияние философии на жизнь общества.
6. Философия как самосознание культуры.
7. Философия и религия: сходство и различие.
8. Сциентизм и антисциентизм как философско-мировоззренческие ориентации.
9. Характерные черты древнекитайской философии.
10. Характерные черты древнеиндийской философии.
11. Этапы развития и принципы периодизации античной философии.
12. Решение проблемы бытия элейской школой древнегреческой философии.
13. Решение проблемы бытия Гераклитом.
14. Атомистическое учение в античной философии.
15. Софисты и их воздействие на античное мировоззрение.
16. Этическая концепция Сократа.
17. Онтология и теория познания Платона.
18. Учение Аристотеля о материи и форме.
19. Учение Аристотеля о государстве.
20. Эллинистическо-римская философия: эпикуреизм.
21. Эллинистическо-римская философия: стоицизм.
22. Неоплатонизм как течение античной философии.
23. Зарождение христианской мысли: патристика.
24. Теоцентризм средневековой европейской философии.
25. Концепция истории Аврелия Августина.
26. Соотношение веры и разума как важнейшая проблема средневековой христианской философии.
27. Схоластика как тип религиозно-философской мысли.
28. Противостояние реализма и номинализма в схолистике.
29. Фома Аквинский и его роль в развитии европейской мысли.
30. Проблема души в античной философии и христианской религии.
31. Философия в странах ислама в средние века.
32. Философские взгляды Авиценны и Аверроэса.
33. Особенности мировоззрения эпохи Возрождения. Социокультурный смысл понятий “возрождение” и “гуманизм”.
34. Социально-политические взгляды Никколо Макиавелли.
35. Личность и взгляды Эразма Роттердамского.
36. Социальный утопизм эпохи Возрождения. Философия Т. Мора и Т. Кампанеллы.
37. Фрэнсис Бэкон: критика схоластики и проект прагматического преобразования науки.
38. Полемика рационализма и эмпиризма в философии Нового времени.
39. Учение о субстанции в философии Нового времени.
40. Социально-политические взгляды Дж. Локка.
41. Учение французских просветителей о человеке и обществе.
42. Своеобразие позиции Ж.-Ж. Руссо в идейном движении Просвещения.
43. Сущность “коперниканского” переворота, совершенного в философии И.
44. Кантом. Его учение о познании.
45. Моральная философия И. Канта.
46. Тождество мышления и бытия в философии Гегеля.
47. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
48. Учение об общественном сознании и общественном бытии в философии марксизма.
49. Программа “позитивной философии” О. Конта.

50. Фридрих Ницше – основоположник “философии жизни”.
51. Особенности и место в мировой философии русской философии XIX-XX вв.
52. Западничество и славянофильство 30-50-х годов XIX в.
53. Платон и русское религиозное сознание.
54. Философия В.С. Соловьева (общая характеристика и основные понятия).
55. Концепция культурно исторических типов Н.Я. Данилевского.
56. Свобода и творчество в философии Н.А. Бердяева.
57. “Русская идея” – история и современные интерпретации.
58. Русский космизм. Основные идеи и представители.
59. Отношение к разуму и науке в философии XX в.
60. Философская программа неопозитивизма.
61. Э. Гуссерль и основные идеи феноменологической философии.
62. Прагматизм как философское течение в контексте американской духовной традиции.
63. Идеи экзистенциализма и художественная литература.
64. Философская герменевтика.
65. Идеи структурализма в современной философии.
66. Постмодернизм как стиль мышления.
67. Онтология, гносеология (эпистемология), аксиология как разделы философии.
68. Эволюция представлений о пространстве в философии и науке.
69. Философия нестабильности И. Пригожина.
70. Сознание как философская проблема.
71. Бессознательное как психический феномен.
72. Проблема языка в философии XX в.
73. Слово и мысль.
74. Два взгляда на соотношение имени и вещи в античной философии.
75. Поздний Л. Витгенштейн и его интерпретация языка.
76. Необходимость и случайность. Понятие закона в науке.
77. Индукция и дедукция в научном познании.
78. Анализ и синтез – универсальные методы научного познания.
79. Роль интуиции в научном познании.
80. Аналогия как метод познания.
81. Творчество и интуиция.
82. Концепция развития научного знания Томаса Куна.
83. Историзм как метод социального познания.
84. Объяснение и понимание.
85. Математизация социальных наук: достижения и проблемы.
86. Особенности гуманитарного знания.
87. Человек как творец и творение культуры.
88. Индивид, личность, индивидуальность.
89. Личность: свобода и ответственность.
90. Диалог как способ самопознания и самореализации человека.
91. Представление о человеке в античной философии.
92. Возрожденческий идеал человека.
93. Учение о человеке в экзистенциальной философии.
94. Образ человека в философии Э. Фромма.
95. Принцип соборности в русской философии и вытекающий из него образ человека.
96. Русский характер и русская ментальность в литературных произведениях русских писателей.
97. Герои художественных произведений как антропологические типы.
98. Любовь в историко-философской традиции.

99. Традиция и новация в жизни общества.
100. Возрастные общности в социуме. Проблема "отцов и детей".
101. Время и его бытие в культуре.
102. Проблема техники в современной философии.
103. Феномен власти в обществе.
104. Социокультурные функции образования.
105. Понятия "развитие", "эволюция", "прогресс".
106. Человек и история.
107. Философия истории как область знания.
108. Проблема смысла истории.
109. Свобода и историческое творчество.
110. Человечество перед лицом глобальных проблем.
111. Запад, Восток, Россия: диалог культур в современном мире.

### **Критерии оценки рефератов**

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (12-15 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (12- 15 стр.); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

### **Примеры задач по дисциплине**

Задача 1 Сопоставить философию, миф, религию, науку и искусство.

Задача 2

Дать анализ предмету основным методам философии.

Задача 3

Вывести характерные черты философии и сравнить его с другими науками. Все данные по трем задачам систематизировать в виде тезисов и таблиц.

Задача 4

Проведение дискуссии по теме: Философия как наука и мировоззрение.

Задача 5

Составить таблицу: «Основные представители древнегреческой философии и особенности их философии».

Задача 6

Сделать презентации по темам:

1. Теории истины в философии и науке.
2. Формы познания.

Задача 7.

Вывести особенности информационного общества согласно представлениям его идеологов и сформулировать собственное мнение, аргументировав его.

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Вопросы к зачету по дисциплине «Философия»

1. Идея философии. Предмет и специфика философского знания.
  2. Генезис философии. Философия и мифология.
  3. Соотношение философии с наукой, религией и искусством.
  4. Основные идеи и категории философии бытия.
  5. Философия сознания. Познавательные способности человека.
  6. Философия общества. Основные принципы и категории социальной философии.
  7. Философия экономики.
  8. Информационное общество: проблемы и перспективы.
  9. Философия человека. Проблемы философской антропологии.
  10. Проблема периодизации истории философии.
  11. Основные особенности, идеи и этапы развития античной философии.
  12. Милетская натурфилософия (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
  13. Диалектическое понимание природы в философии Гераклита.
  14. Статичность и единство бытия в философии элейской школы (Парменид, Зенон).
  15. Греческое просвещение. Антропологический поворот в античной философии: софисты, Сократ.
  16. Учение об идеях и теория познания Платона.
  17. Учение о «первой философии» Аристотеля. Критика Аристотелем платоновского учения об идеях.
  18. Этика и учение о государстве в философии Аристотеля.
  19. Эллинистическая философия: основные направления и идеи.
  20. Понятие средневековой философии. Основные принципы христианской картины мира.
  21. Философия Аврелия Августина как образец христианского мирозерцания.
  22. Соотношение веры и разума в философии Эригены и Абеляра.
  23. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога.
  24. Номинализм В. Оккама.
  25. Философские идеи эпохи Возрождения.
  26. Понятие бесконечности в философии Н. Кузанского.
  27. Пантеизм Дж. Бруно.
  28. Новое назначение философии и методология познания в учении Ф. Бэкона.
- Теория идолов.
29. Характерные черты новоевропейской философской мысли.
  30. Роль методологического сомнения в философии Р. Декарта. Учение о субстанциях.
  31. Метафизика и этика Спинозы.
  32. Теория познания Дж. Локка. Проблема происхождения, объема и достоверности нашего знания.



33. Монадология, рационалистическая гносеология и учение о предустановленной гармонии в философии Лейбница.
34. Философское учение Беркли.
35. Гносеологический скептицизм Юма. Учение о субстанции.
36. Гносеологический априоризм Канта. Антиномии чистого разума.
37. Понятие трансцендентальной апперцепции и принцип конструирования в теории познания Канта. Агностицизм Канта.
38. Теоретическое наукоучение Фихте.
39. Философия абсолютного тождества Ф. Шеллинга.
40. Система диалектики Г. Гегеля.
41. Иррационализм в западноевропейской философии XIX века. А. Шопенгауэр.
42. Переоценка ценностей Ф. Ницше.
43. Марксистский подход в философии.
44. Этапы развития позитивизма.
45. Философия экзистенциализма. Учение о человеке М. Хайдеггера.
46. Новый подход к пониманию человеческой природы в философии структурализма.
47. Постмодернизм в философии.
48. Понятие русской философии. Периодизация, основные принципы и характерные особенности русской философской мысли.

Критерии оценки:

«зачтено» - проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор выражает свое отношение к содержанию, эксплицируя его связь с другими разделами дисциплины; владеть приемами анализа философской литературы, знает основные проблемы, направления, теории и методы философии; умеет осмысливать место человека в различных философских теориях.

«не зачтено» - анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена, не владеет приемами анализа философской литературы, не знает основные проблемы, направления, теории и методы философии.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература**

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва : Юрайт, 2022. – 478 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/509123>.
2. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 177 с. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/491452>.
3. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. – Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2022. - 928 с. – Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1836063>

### **Дополнительная литература**

1. Асмус, В. Ф. Античная философия / В. Ф. Асмус. – 3-е изд. – Москва : Высшая школа, 1999.
2. Основы философии : учебное пособие / Сычев А.А. – 2-е изд., испр. – Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>.

3. Канке, В. А. Философия для экономистов : учебник для бакалавров / В. А. Канке. – Москва, 2014.
4. Философия : учеб. пособие / А. Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>.
4. Липский, Б. И. Философия : учебник для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – Москва, 2014.
5. Современная философия науки: знание, реальность, ценности в трудах мыслителей Запада: Хрестоматия / Сост. А. А. Печенкин. М.: Логос, 1996.
6. Философы XX века. М.: Искусство, 1999.
7. Чанышев А.Н. Философия древнего мира. М. 2001.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Периодическая литература:**

1. Вопросы философии (2010 - 2024), № 1-12.
2. Философский журнал (2012-2024), № 1-16.
3. Эпистемология и философия науки (2015-2024), № 1-18.
4. Философия и культура (2012 - 2024), № 1-14

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru>
2. Энциклопедия «Философия» (The Stanford Encyclopedia of Philosophy) - URL: <http://philosophy.ru/>
3. Энциклопедия экономиста: Философия - URL: <http://www.grandars.ru/>
4. Портал «Постнаука»: Философия - URL: <https://postnauka.ru/themes/philosophy>
5. Факультет гуманитарных наук ВШЭ: Лекции по философии - URL: <https://hum.hse.ru/filosof>
6. Цифровая электронная библиотека Гумер: Философия - URL: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
7. Цифровая библиотека по философии - URL: <http://filosof.historic.ru/>
8. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова: Философия - URL: <http://lib.ru/FILOSOF/>
9. Журнал «Гэфтер»: Философия - URL: <http://gefter.ru/themes/philosophy>
10. Институт философии Российской академии наук - URL: <https://iphras.ru/>
11. www.philos.msu.ru – Библиотека философского факультета МГУ
12. www.abovo.net.ru – сайт «Научная библиотека»

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- 1 Сайт кафедры философии КубГУ – <http://www.philos.kubsu.ru/>
- 2 www.philosophy.ru – портал «Философия в России».
- 3 www.anthropology.ru – Кафедра философской антропологии философского факультета СПбГУ.

## **6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Философия» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций).

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- 6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 4039л
2.	Семинарские занятия	ауд.4039л
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	ауд.4039л
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	ауд.4039л
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.