



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНСПО

«23» мая 2024 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**БД. 10 Основы безопасности и защиты Родины**

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05 мая 2022г. №309 (зарегистрирован в Минюсте России 09 июня 2022г.№ 68818

БД.10 Основы безопасности и защиты Родины  
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения

1 курс

всего 78 часов, в том числе:

лекции

38 часов

практические занятия

40 часов

самостоятельные занятия

-- часов

консультации

-- часов

форма итогового контроля

дифференцированный зачет

Составители: преподаватели

А.Ф. Никифоров

А.В. Надейкин

В.В. Кладова

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии «Безопасности и жизнедеятельности и физической культуры»  
Протокол № 10 от «17» мая 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

С.А. Соловьева

«17» мая 2024 г.

Рецензент (-ы):

<p>Канд. мед. наук., доцент, преподаватель Безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «КубГУ»</p>		<p>Г.А.Костенко</p>
<p>Преподаватель «Безопасности жизнедеятельности ГБПОУ КК «КПТ»</p>		<p>Э.А. Шутов</p>

ЛИСТ  
согласования рабочей программы дисциплины  
БД.10 Основы безопасности и защиты Родины

Специальность среднего профессионального образования  
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Зам. директора ИНСПО

  
\_\_\_\_\_ *Е.И. Рыбалко*

подпись

«16» мая 2024 г.

Директор Научной библиотеки КубГУ

  
\_\_\_\_\_ *М.А. Хуаде*

подпись

«14» мая 2024 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-  
информационного обеспечения образовательной программы

  
\_\_\_\_\_ *И.В. Милюк*

подпись

«15» мая 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения программы .....	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ...	6
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: .....	6
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций) .....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	15
2.2. Структура дисциплины: .....	16
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	19
2.4. Содержание разделов дисциплины .....	25
2.4.1. Занятия лекционного типа .....	25
2.4.2. Занятия семинарского типа .....	28
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия) .....	28
2.4.4. Содержание самостоятельной работы .....	30
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	30
2.4.6. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	30
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	32
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....	32
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	33
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	35
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса ...	35
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....	37
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	37
5.1. Основная литература .....	37
5.2. Дополнительная литература .....	38
5.3. Периодические издания .....	38
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	38
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	39
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....	41
7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....	41
7.2. Критерии оценки знаний .....	41
7.3. Оценочные средства для проведения для текущей аттестации .....	43
7.3.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации .....	46
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	47
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	48
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации .....	51
7.4.3. Примерные задания для подготовки к экзамену .....	51
7.4.4. Примерные билеты для проведения экзамена .....	51
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....	51
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	51

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана для студентов специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. N 1028 (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2024 г. N 77121), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №17 от 18.06.2024 г.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина БД.10 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования. В учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в составе дисциплин общеобразовательной подготовки по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Изучение дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины необходимо для освоения последующей дисциплины ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Задачами освоения дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО) являются: 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной

- безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
  - 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
  - 5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
  - б) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
  - 7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
  - 8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
  - 9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;
  - 10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
  - 11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
  - 12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание

прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Планируемые образовательные результаты обучения		Дисциплинарные (предметные) <sup>2</sup>
Код и наименование формируемых компетенций	Общие <sup>1</sup>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми исследовательскими действиями:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты</li> </ul>	<p><b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

<sup>1</sup> Личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. *Предметные результаты базового уровня (ПР6)* я в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)



	<p>таты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией:</li> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</li> </ul>	<p><b>ПРБ 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	
<p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопо-</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации;</li> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>• самоконтроля:</li> <li>- использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>	<p>рядка.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнения участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах</li> </ul>	<p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общественных уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение признать их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>

	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деятельности терроризма, идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изме-</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального ха-</li> </ul>	<p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также</p>

способах защиты от него.

**ПР6 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.

**ПР6 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

**ПР6 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.

**ПР6 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы

- рактика экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человека;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  - расширение опыта деятельности экологической направленности;
  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

нении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>	<p>ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
		<p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасной при обращении со стрелковым оружием.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
занятия лекционного типа	32
практические занятия	46
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
Консультации	-
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i>	дифференцированный зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	78	32	46
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	78	32	46
в том числе:			
занятия лекционного типа	38	16	22
практические занятия	38	16	22
лабораторные занятия	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	-	-	-
в том числе:			
самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного изучения дополнительного теоретического материала, подготовки реферата.		-	-
Консультации:	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме- дифференцированный зачет</b>	2	-	2
<b>Общая трудоемкость</b>	78	32	46



## 2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов	Количество аудиторных часов			Самост. работа обучающегося (час.) (в т.ч. консультации)
	Всего	Теорет. обучение	Практ занятия	
2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>	4	2	2	-
<b>Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность</b>	2	2	-	-
<b>Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	2	-	2	-
<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	2	-	2	-
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>	2	2	-	-
<b>Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности</b>	2	2	-	-
<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	-	-	-	-
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>	6	4	2	-
<b>Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах</b>	2	2	-	-
<b>Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту</b>	2	2	-	-
<b>Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования</b>	2	-	2	-
<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	2	-	2	-
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>	4	-	4	-
<b>Тема 4.1. Безопасность дорожного движения</b>	2	-	2	-
<b>Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта</b>	2	-	2	-
<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	4	-	4	-
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>	4	-	4	-
<b>Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера</b>	2	-	2	-
<b>Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций</b>	2	-	2	-
<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	4	-	4	-
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>	4	2	2	-
<b>Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде</b>	2	2	-	-
<b>Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации</b>	2	-	2	-
<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	2	-	2	-
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>	14	12	2	-
<b>Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания</b>	2	2	-	-

Наименование разделов	Количество аудиторных часов			Самост. работа обучающегося (час.) (в т.ч. консультации)
	Всего	Теорет. обучение	Практ занятия	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	2	2	-	-
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	2	-	2	-
Тема 7.4. Понятие травм и их виды	2	2	-	-
Тема 7.5. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	2	2	-	-
Тема 7.6. Понятие и виды кровотечений	2	2	-	-
Тема 7.7. Первая помощь при ожогах.	2	-	2	-
<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	2	-	2	-
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	2	-	2	-
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	2	-	2	-
<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	2	-	2	-
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	2	2	-	-
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	2	-	2	-
<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	2	2	-	-
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2	-	2	-
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	2	2	-	-
<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	2	2	-	-
Тема 11.2. Военская обязанность. Уставы ВС РФ. Устав внутренней службы ВС РФ	2	2	-	-
Тема 11.3. Виды, назначение и характеристики современного оружия	2	-	2	-
Тема 11.4. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	2	2	-	-
Тема 11.5. Беспилотные системы и радиосвязь	2	-	2	-
<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

Наименование разделов	Количество аудиторных часов			Самост. работа обучающегося (час.) (в т.ч. консультации)
	Всего	Теорет. обучение	Практик занятия	
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	4	4	-	-
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	2	-	2	-
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 3. А) Знакомство с повседневным бытом военнослужащих (тематическая экскурсия) Б) Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану).	4	-	4	-
<b>Практические занятия</b>	6	-	6	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	2	-	2	-
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	-

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		4	<b>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность</b>	Содержание учебного материала Комбинированное занятие 1. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
<b>Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	Содержание учебного материала Практическое занятие 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и меры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		2	<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
<b>Тема 2.1. Современные представления о культуре</b>	Содержание учебного материала Комбинированное занятие	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07

безопасности	<p>3. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>	6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ОК 06; ОК 07
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>			
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>4. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.</p>	2	ОК 07
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>5. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовой и электрическими приборами. Последствия электроtraвмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.</p>	2	ОК 01; ОК 04
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>6. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступле-</p>		

	ний. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.			<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>				
Содержание учебного материала				
Практическое занятие				
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	7. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2		<b>ОК 04; ОК 07</b>
Содержание учебного материала				
Практическое занятие				
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	8. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	4		<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06</b>
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>				
Содержание учебного материала				
Практическое занятие				
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	9. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление	2		<b>ОК 04; ОК 06</b>

Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) Содержание учебного материала Практическое занятие 10. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торговые, развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	ОК 03; ОК 06
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>			
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала Комбинированное занятие 11. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	4 2	ОК 01; ОК 07; ОК 08 ОК 07; ОК 08
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала Практическое занятие 12. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетря-	2	ОК 01; ОК 07

	<p>сения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение</p>	<p>14</p>	<p>ОК 04; ОК 06; ОК 08</p>
<p><b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b></p>		<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 06; ОК 08</p>
<p>Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Комбинированное занятие</p>		
	<p>13. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показателям. Значение изобретения вакцины для человечества</p>	<p>2</p>	<p>ОК 06; ОК 08</p>
<p>Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Комбинированное занятие</p> <p>14. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи</p>		



Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<p>Практическое занятие-тренинг</p> <p>15. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Основ-Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья</p>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.4. Понятие травм и их виды	Содержание учебного материала		
	<p>Комбинированное занятие</p> <p>16. Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травмах тазобедренного сустава. Первая помощь при электротравмах и ударах молнией.</p>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.5. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Содержание учебного материала		
	<p>Комбинированное занятие</p> <p>17. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии</p>		ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.6. Понятие и виды кровотечений	Содержание учебного материала		
	<p>Комбинированное занятие</p> <p>18. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечениях.</p>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.7. Первая помощь при ожогах.	Содержание учебного материала		
	<p>Комбинированное занятие</p> <p>19. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара.</p>	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08

	Основные степени отторжений. Порядок оказания помощи.			ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ОК 03; ОК 04; ОК 06
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>				
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие-тренинг 20. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деятельностное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие 21. Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие 22. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>				<b>ОК 2; ОК 03; ОК 06</b>

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>23. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ</p>	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>24. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде</p>	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>25. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.</p> <p>Фальшивые аккаунты, вредные советы, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.</p> <p>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве</p>	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>26. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. По-</p>	6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития об-		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

щества	<p>нения «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность</p>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>27. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции</p>	2
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>28. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму</p>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		<b>10</b>
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>29. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, военных формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Военские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры</p>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8 ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07

<p>Тема 11.2. Военская обязанность. Уставы ВС РФ. Устав внутренней службы ВС РФ.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>30. Основные понятия военной обязанности и воинского учета. Постановление граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Уставы ВС РФ. Основные положения Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</p>
<p>Тема 11.3. Виды, назначение и характеристики современного оружия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>31. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 06; ОК 08</p>
<p>Тема 11.4. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>32. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами</p>	<p>2</p>	<p>ОК 07; ОК 08</p>
<p>Тема 11.5. Беспилотные системы и радиосвязь</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>33. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА quadrocopterного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радио-</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02</p>

станций			
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час</b>			
		4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках изучаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Комбинированное занятие 34. Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <b>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</b> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост <b>35. Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	2	ОК 06; ОК 08
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала Практическое занятие 36. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала Практическое занятие 37. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	2	
Содержание учебного материала			

	38. Практическое занятие	
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);	
	Статья-отчёт об экскурсии в музей военной славы (по плану).	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		2
<b>Всего:</b>		78

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Форма текущего контроля
1	2	3
Раздел 1	<b>Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	Р У
Раздел 2.	<b>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>	
Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	Р У
Раздел 3	<b>Безопасность в быту</b>	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	Р У
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. По-	Р У



	следствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Безопасность в природной среде</b>	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	Р У
<b>Раздел 7.</b>	<b>Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	Р У
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	Р У
Тема 7.4. Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	Р У

Тема 7.5. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	Р У
Тема 7.6. Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	Р У
Тема 7.7. Первая помощь при ожогах.	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи.	Р У
<b>Раздел 9.</b>	<b>Безопасность в информационном пространстве</b>	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	Р У
<b>Раздел 10.</b>	<b>Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	Р У
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	Р У
<b>Раздел 11.</b>	<b>Основы военной подготовки</b>	

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учётных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	Р У
Тема 11.2. Воинская обязанность. Уставы ВС РФ. Устав внутренней службы ВС РФ.	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Уставы ВС РФ. Основные положения Устава внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы.	Р У
Тема 11.4. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	Р У
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост	Р У
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		ДЗ

#### 2.4.2. Занятия семинарского типа

Не предусмотрены.

#### 2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия)

№	Наименование раздела	Форма текущего контроля
1	2	3
Раздел 1	<b>Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>	ПР, У, Т
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b> <i>Практическое занятие № 1</i> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	ПР, У, Т
Раздел 3.	<b>Безопасность в быту</b>	ПР, У, Т
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	ПР, У, Т
	<i>Практическое занятие № 2</i> Безопасное поведение в местах общего пользования	ПР, У, Т
Раздел 4.	<b>Безопасность на транспорте</b>	ПР, У, Т
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	ПР, У, Т
	<i>Практическое занятие № 3</i> Безопасность дорожного движения	
	<i>Практическое занятие № 4</i> Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	
Раздел 5.	<b>Безопасность в общественных местах</b>	ПР, У, Т
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	ПР, У, Т
	<i>Практическое занятие № 5</i> Опасности социально-психологического характера	
	<i>Практическое занятие № 6</i> Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	
Раздел 6	<b>Безопасность в природной среде</b>	ПР, У, Т
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	ПР, У, Т
	<i>Практическое занятие № 7</i> Природные чрезвычайные ситуации	
Раздел 7	<b>Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>	ПР, У, Т
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	ПР, У, Т
	<i>Практическое занятие № 8</i> Психическое здоровье и психологическое благополучие	
Раздел 8	<b>Безопасность в социуме</b>	ПР, У, Т
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	ПР, У, Т
	<i>Практическое занятие № 9</i> Конфликты и способы их разрешения	
	<i>Практическое занятие № 10</i> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	
	<i>Практическое занятие № 11</i> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	
Раздел 9	<b>Безопасность в информационном пространстве</b>	ПР, У, Т
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	ПР, У, Т
	<i>Практическое занятие № 12</i> Безопасность в цифровой среде	
	<i>Практическое занятие № 13</i> Достоверность информации в цифровой среде	
Раздел 10	<b>Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	ПР, У, Т
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	ПР, У, Т

	<i>Практическое занятие № 14</i> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	ПР, У, Т
Раздел 11	<b>Основы военной подготовки</b>	ПР, У, Т
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	ПР, У, Т
	<i>Практическое занятие № 15</i> Виды, назначение и характеристики современного оружия	ПР, У, Т
	<i>Практическое занятие № 16</i> Беспилотные системы и радиосвязь	ПР, У, Т
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	<i>Практическое занятие 17</i> Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	ПР, У, Т
	<i>Практическое занятие 18</i> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих (тематическая экскурсия)	ПР, У, Т
	<i>Практическое занятие 19</i> Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану)	ПР, У, Т
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		ДЗ
<b>Всего:</b>		<b>40</b>

*Примечание: ПР- практическая работа, У– устный опрос, Т- тестирование  
Р- реферат, ДЗ- дифференцированный зачет*

#### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрена.

#### 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрена.

#### 2.4.6 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;  ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интер-	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;	- Тест-задание; - Ситуационные за-

<p>претации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ПМ Р1</p>	<p>дачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;</p> <p>ПМ Р1; Р3</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;</p> <p>ПМ Р1; Р3</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;</p> <p>ПМ Р1; Р2; Р3</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3</p> <p>ПМ Р1</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2; 11.3</p> <p>ПМ Р2; Р3</p>	

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
	2	3	4
1	Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	проблемное обучение, лекция-конференция	2
2	Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	проблемное обучение, лекция-конференция	2
3	Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	проблемное обучение, лекция-конференция	4
4	Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	проблемное обучение тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод, здоровье сберегающие технологии.	2
5	Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики Тема 7.4. Понятие травм и их виды Тема 7.5. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Тема 7.6. Понятие и виды кровотечений Тема 7.7. Первая помощь при ожогах.	проблемное обучение тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод, здоровье сберегающие технологии.	12
6	Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод	2
7	Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризм	проблемное обучение, объяснительно-иллюстративный метод	4
8	Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны Тема 11.2. Военская обязанность. Уставы ВС РФ. Устав внутренней службы ВС РФ Тема 11.4. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	проблемное обучение тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод	6
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
9	<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	проблемное обучение, лекция-конференция	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>			2
<b>Итого по курсу</b>			<b>38</b>

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	решение ситуативных задач презентация	2
2.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Безопасное поведение в местах общего пользования	анализ конкретных ситуаций презентация	2
3.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Безопасность дорожного движения	интерактивное обучение презентация	2
4.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	интерактивное обучение	2
5.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Опасности социально-психологического характера	интерактивное обучение анализ конкретных ситуаций	2
6.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	интерактивное обучение	2
7.	<b>Практическое занятие № 7.</b> Природные чрезвычайные ситуации	интерактивное обучение анализ конкретных ситуаций	2
8.	<b>Практическое занятие № 8.</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие	интерактивное обучение презентация	2
9.	<b>Практическое занятие № 9.</b> Конфликты и способы их разрешения	интерактивное обучение	2
10.	<b>Практическое занятие № 10.</b> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	интерактивное обучение	2
11.	<b>Практическое занятие № 11.</b> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	решение ситуативных задач	2
12.	<b>Практическое занятие № 12.</b> Безопасность в цифровой среде	решение ситуативных задач	2
13.	<b>Практическое занятие № 13.</b> Достоверность информации в цифровой среде	решение ситуативных задач	2
14.	<b>Практическое занятие № 14.</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	решение ситуативных задач	2



15.	<b>Практическое занятие № 15.</b> Виды, назначение и характеристики современного оружия	решение ситуативных задач анализ конкретных ситуаций	2
16.	<b>Практическое занятие № 16.</b> Беспилотные системы и радиосвязь	решение ситуативных задач	2
17.	<b>Практическое занятие № 17.</b> Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	решение ситуативных задач	2
18.	<b>Практическое занятие № 18.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих (тематическая экскурсия)	решение ситуативных задач	2
19.	<b>Практическое занятие № 19.</b> Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану)	решение ситуативных задач	2
20.	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		2
	<b>Итого по курсу</b>		<b>40</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Все объекты, которые используются при проведении занятий по ОБЗР, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Кроме того, имеется наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

#### **Нормативные документы в актуальной редакции:**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

#### **Плакаты/стенды:**

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

#### **Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

### **Специальные технические средства. Модели**

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средних, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

### **Площадки для практических занятий:**

- Элементы полосы препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;
- 

#### **4.2. Перечень необходимого программного обеспечения:**

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
5. K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Основная литература**

1. Косолапова, Нина Васильевна. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 367 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 360-363. - ISBN 978-5-0054-0165-6
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536696>

## 5.2. Дополнительная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536668>
2. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1911603>
3. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1911602>

## 5.3. Периодические издания

1. Безопасность в техносфере. - URL : <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=70e9e04a-1df0-11e4-b05e-00237dd2fde2&year=2020>
2. Безопасность жизнедеятельности. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/115086>

## 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/books?spo=1>

### Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;

4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
5. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России  
<http://www.lektorium.tv/>

### Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

### Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

#### КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ  
<https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования со всеми изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №17

от 18.06.2024 г.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы занятий по конспектам и учебным пособиям. Во время освоения материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все непонятные моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на последующих занятиях. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. С целью закрепления теоретического материала программой предусмотрены практические занятия

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Это рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем курсом, подлежит безусловному выполнению.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма текущей аттестации
1.	Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Практическая работа, устный опрос (письменный опрос), реферат
2.	Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Практическая работа, устный (письменный опрос) опрос, реферат
3.	Раздел 3. Безопасность в быту	Практическая работа, устный (письменный опрос) опрос, реферат
4.	Раздел 4. Безопасность на транспорте	Практическая работа, устный (письменный опрос) опрос, реферат
5.	Раздел 5. Безопасность в общественных местах	Практическая работа, устный (письменный опрос) опрос, реферат
6.	Раздел 6. Безопасность в природной среде	Практическая работа, устный (письменный опрос) опрос, реферат
7.	Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	Практическая работа, устный (письменный опрос) опрос, реферат
8.	Раздел 8. Безопасность в социуме	Практическая работа, устный (письменный опрос) опрос, реферат
9.	Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве	Практическая работа, устный (письменный опрос) опрос, реферат
10.	Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Практическая работа, устный (письменный опрос) опрос, реферат
11.	Раздел 11. Основы военной подготовки	Практическая работа, устный (письменный опрос) опрос, реферат

### 7.2 Критерии оценки результатов обучения

#### Критерии оценки знаний студентов

91-100% заданий - отлично, - 81-90% заданий - хорошо, - 71-80% заданий - удовлетворительно, - 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной



программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки контрольных работ обучающихся:**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

### **Критерии оценки устных ответов обучающихся:**

Ответ оценивается *отметкой* «5», если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком, точно используя специфическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

- правильно выполнил расчеты, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, форсированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;

- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается *отметкой* «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении специфической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специфической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, в расчетах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### 7.3. Оценочные средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме:

- индивидуальный устный (письменный) опрос;
- практическая работа;
- тестирование;

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или ос-	-уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; пони-	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Вопросы прилагаются

	<p>нования для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>– знания по определению цели деятельности, параметров и критериев их достижения;</p> <p>– закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>– соответствие результатов целям, риски последствий деятельности</p>	<p>вание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;</p> <p>иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>	<p>общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p>		
<p>Практические работы Тестирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение информации из источников разных типов, поиск, анализ, систематизация и интерпретация информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создание текстов в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• средства информационных и коммуникацион-</li> </ul>	<p>уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня;</p> <p>уметь реализовать этапы решения задач на компьютере;</p> <p>уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возмож-</p>	<p>-- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности.</p>	<p>Темы работ прилагаются</p>

	<p>ных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавание и защита информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>ностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные(реляционные) базы данных; уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов</p>	<p>отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального характера</p>		
--	--	--	---	--	--

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, собеседования по результатам выполнения практических работ, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки сообщений к занятию. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

91-100% заданий - отлично, - 81-90% заданий - хорошо, - 71-80% заданий - удовлетворительно, - 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

**«Отлично»** - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.

**«Хорошо»** - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; работы выполняет правильно, без серьезных ошибок.

**«Удовлетворительно»** - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; работы выполняет с ошибками, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**«Неудовлетворительно»** - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; работы не выполнены или выпол-

нены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы, отсутствуют необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.

### 7.3.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

Текущий контроль теоретических знаний может осуществляться также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

#### Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
4. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
5. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
6. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
7. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
8. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
9. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
10. Табакокурение и его влияние на здоровье.
11. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
12. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
13. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
14. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
15. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Терроризм как основная социальная опасность современности.
17. Космические опасности: мифы и реальность.
18. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
19. Оповещение и информирование населения об опасности.
20. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
21. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
22. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
23. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
24. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
25. Военная служба как особый вид федеральной государственной

службы.

26. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
27. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
28. Символы воинской чести.
29. Патриотизм и верность воинскому долгу.
30. Дни воинской славы России.
31. Города-герои Российской Федерации.
32. Города воинской славы Российской Федерации.
33. Профилактика инфекционных заболеваний.
34. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
35. СПИД — чума XXI века.
36. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
37. Духовность и здоровье семьи.
38. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
39. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
40. Как стать долгожителем?
41. Репродуктивное здоровье человека, как результат нравственного развития личности
42. Демографическая политика в Российской Федерации и поддержка семьи.

#### 7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	Общие результаты освоения дисциплины	Овладение дисциплинарными умениями освоения дисциплины. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Оформлять первич-	Освоение общих результатов: - в части трудового воспитания; - овладение универсальными учебными познавательными действиями; - овладение универсальными учебными показательными действиями	Вопросы прилагаются

		ную учетно-отчетную документацию по виду деятельности		
--	--	---	--	--

#### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, диф. зачет)

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности.
2. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.
4. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны
5. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства.
6. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».
7. Источники опасности в быту, их классификация.
8. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления.
9. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.
10. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги
11. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовой и электрическими приборами. Последствия электротравмы.
12. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации
13. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.
14. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.
15. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).
16. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)
17. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения.
18. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.
19. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.

20. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации)
21. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.
22. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе.
23. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).
24. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.
25. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).
26. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения.
27. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.
28. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины.
29. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара.
30. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».
31. Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.
32. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.
33. Роль вакцинации. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества
34. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания.
35. Правила наложения шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа.
36. Помощь при электротравмах и ударах молнией.
37. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии
38. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.
39. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах.
40. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи.
41. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе



42. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение.
43. Конструктивное поведение в конфликте.
44. Способы разрешения конфликтных ситуаций
45. Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения.
46. Положительные и отрицательные стороны конформизма.
47. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация.
48. Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность
49. Влияние цифровой среды на жизнь человека
50. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники.
51. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников.
52. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.
53. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.
54. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность
55. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность
56. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции
57. Военские звания и военная форма одежды.
58. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.
59. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту.
60. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет.
61. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту.
62. Уставы ВС РФ. Основные положения Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
63. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ).
64. Понятие оружия массового поражения. Поражающие факторы ОМП.
65. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.
66. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)
67. Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.

68. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК).

**7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/диф зачет**  
не предусмотрено

**7.4.3 Примерные задания для подготовки к экзамену**

Не предусмотрено

**7.4.4 Примерные билеты для проведения экзамена**

Не предусмотрено

## **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен «Положением КубГУ об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Не предусмотрено

## Рецензия на рабочую программу

по учебной дисциплине **БД 10 Основы безопасности и защиты Родины**  
для специальности **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное**  
**строительство.**

Рабочая программа учебной дисциплины **БД 10 Основы безопасности и защиты Родины** является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.**

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана для студентов специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство** на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022г.

### **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения
3. Основы обороны государства и воинская обязанность
4. Основы медицинских знаний

Данная программа формирует знания студентов в области основ безопасности жизнедеятельности:

- культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства;
- формирует убеждения безопасного и ЗОЖ;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и ЧС, включая экстремизм и терроризм;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки.

В тематическом плане раскрыта последовательность изучения разделов и тем программы, показано распределение учебных часов по разделам и темам.

Тематика практических занятий и самостоятельных работ соответствует требованиям подготовки выпускника по специальности.

В рабочей программе учебной дисциплины БД 10 Основы безопасности и защиты Родины представлены оценочные средства для контроля успеваемости обучающихся.

Изучение учебной дисциплины БД 10 Основы безопасности и защиты Родины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины БД 10 Основы безопасности и защиты Родины может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

**Рецензент:**

**Кандидат медицинских наук, доцент,  
преподаватель «Безопасности жизнедеятельности»  
ФГБОУ ВО «КубГУ»**

Костенко Г.А.



## Рецензия на рабочую программу

**по учебной дисциплине БД 10 Основы безопасности и защиты Родины  
для специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное  
строительство.**

Рабочая программа учебной дисциплины БД 10 Основы безопасности и защиты Родины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана для студентов специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Института развития профессионального образования), протокол №13 от 29.09.2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол №14 от 30.11.2022г.

### **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

Программа учебной дисциплины БД 10 Основы безопасности и защиты Родины содержит пояснительную записку, общую характеристику учебной дисциплины, место учебной дисциплины в учебном плане, результаты освоения и содержание, тематический план, характеристику основных видов деятельности, материально-техническое обеспечение программы, литературу. В пояснительной записке сформулированы цели, на которые ориентирована программа. Содержание учебной дисциплины БД 10 Основы безопасности и защиты Родины направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Тематическое содержание учебной дисциплины отвечает требованиям ФГОС СПО, учитывает технический профиль получаемого образования.

В тематическом плане раскрыта последовательность изучения разделов и тем программы, показано распределение учебных часов по разделам и темам. Тематика практических занятий и самостоятельных работ соответствует требованиям подготовки выпускника по специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины БД 10 Основы безопасности и защиты Родины состоит из четырех разделов: теоретическая часть и практическая. Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки составление индивидуального режим дня. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами, но и интерактивными, такими как создание презентаций, подготовка и защита рефератов.

В рабочей программе учебной дисциплины БД 10 Основы безопасности и защиты Родины представлены оценочные средства для контроля успеваемости обучающихся.

Изучение учебной дисциплины БД 10 Основы безопасности и защиты Родины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета. Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины БД 10 Основы безопасности и защиты Родины может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

**Рецензент:**

**Преподаватель «Безопасности жизнедеятельности»  
ГБПОУ КК «КПТ»**

Э. А. Шутов

