

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Физико-технический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Жагуров Т.А.
«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.12 Педагогика

Направление подготовки/специальность 03.03.02 Физика

Направленность (профиль) /
специализация Фундаментальная физика

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины ПЕДАГОГИКА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности - бакалавриат по направлению подготовки 03.03.02 Физика

Программу составил(и):

А.А. Остапенко, проф. кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования, д-р пед.наук



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования протокол № 12 «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л.М.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета/института Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Д.С. Ткач, руководитель ИППК КубГУ, канд. пед. наук, доцент
Е.И. Прынь, доцент ИРО КК, канд. пед. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать педагогическую действительность, умение решать профессиональные, педагогические задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

1.2 Задачи дисциплины

- Стимулировать развитие у бакалавров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия в коллективе.

- Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний педагогической направленности; готовности к решению профессиональных, педагогических задач в организациях образовательной и социальной направленности.

- Обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра через содействие овладению им умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательных и социальных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами, тем самым способствовать формированию специалиста – практика.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Педагогика» является предшествующей для дисциплин «Социальная педагогика», «Организация летнего отдыха детей и подростков», «Сопровождающая деятельность в социальной работе», «Технологии социальной работы», производственной и технологической практике, для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
ПК-1.1. Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
ПК-1.2. Организует, осуществляет контроль и оценивает учебные достижения текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
ПК-1.3. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
ПК-2. Способен строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
ПК-2.1 Формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	
ПК-2.2. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	
ПК-2.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	

воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
ПК-3. Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
ПК-3.1. Применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
ПК-3.2. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося
ПК-4. Способен разработать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
ПК-4.1. Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
ПК-4.2. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	50,2	50,2			
Аудиторные занятия (всего):	44	44			
занятия лекционного типа	22	22			
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	-	-			
семинарские занятия	22	22			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	57,8	57,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)					
Эссе (подготовка)	8	8			
Реферат (подготовка)	12	12			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям и т.д.)	37,8	37,8			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	44,2	44,2			

Подготовка к зачету/экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	50,2	50,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общие основы педагогики.	18	4	4		10
2.	Теория обучения. Психолого-педагогические условия формирования комфортной среды в учреждениях образовательного и социального профиля	36	8	8		20
3.	Теория и методика воспитания. Социально-практическая, сопровождающая деятельность в образовательных и социальных учреждениях	24	6	6		12
4.	Управление образовательными учреждениями с позиции решения задач личностного развития, поддержки и сопровождения обучающихся.	21,8	4	4		13,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101,8	22	22		57,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	44,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Общие основы педагогики	Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Определение понятий «педагогическое взаимодействие», «педагогическая система», «педагогический процесс». Место педагогики в системе наук о человеке. Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности. Функции педагогической науки и педагогической практики. Сущность образования как культурно-общественного явления и как особой формы социальной жизни. Модели образования. Виды образования. Сущность понятия «методология педагогической науки». Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном, целостном подходах. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики.	Т

		<p>Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство</p> <p>Сущность, особенности организации, основные виды пед. исследования. Программа исследования, ее структура. Логика и динамика исследовательского поиска, основные этапы исследования. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования.</p>	
2.	<p>Теория обучения. Психолого-педагогические условия формирования комфортной среды в учреждениях образовательного и социального профиля</p>	<p>Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.</p> <p>Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Дидактические отношения.</p> <p>Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Функции дидактических средств. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.</p> <p>Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Адекватность целей и содержания. Содержание образования как интегративный элемент. Требования к содержанию образования и отбору, критерии отбора. Учебные планы, программы, учебно-методические комплексы.</p> <p>Современные дидактические концепции.</p> <p>Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Формы обучения в вузе.</p> <p>Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Авторские школы.</p> <p>Тенденции реорганизации современного образования: гуманизация, гуманитаризация, интеграция, дифференциация, компьютеризация, идея непрерывности и развивающего деятельностного характера образования.</p>	Т
3.	<p>Теория и методика воспитания. Социально-практическая, сопровождающая деятельность в образовательных и социальных учреждениях</p>	<p>Воспитание как социокультурный феномен. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы современного воспитания. Целеполагание в воспитательной деятельности. Классификация методов воспитания</p> <p>Воспитательное взаимодействие и общение. Эмоциональный характер воспитания</p> <p>Формы и методы педагогического общения. Стили общения.</p> <p>Современные концепции воспитания.</p> <p>Воспитательные технологии.</p> <p>Функции коллектива, его структура, методики формирования. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации.</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия, содержание взаимодействия, двусторонний характер коммуникации. Стили семейного воспитания (авторитарный, либеральный, демократический); позитивные и негативные особенности взаимодействия в каждом типе семьи и их влияние на развитие и воспитание личности</p>	Т
4.	<p>Управление образовательными учреждениями с позиции решения задач личностного развития ,</p>	<p>Предмет педагогического менеджмента. Требования к личности менеджера.</p> <p>Вуз как сложная, многоцелевая, многоуровневая социально-педагогическая система, требующая системного управленческого воздействия. Специфические</p>	Т

поддержки сопровождения обучающихся	и	<p>черты вуза как социально-педагогической системы. Причинно-следственные связи с социальным заказом и запросом общества.</p> <p>Принципы управления образовательным учреждением (Ю. В. Васильев и др.).</p> <p>Причины и характер формализма в педагогических системах и управления ими (В. П. Симонов).</p> <p>Образование как социальный механизм, объединяющий общественные институты, имеющие свои интересы в образовательной сфере: семья, учреждения здравоохранения, социальной защиты, правоохранные органы, потребители образовательного продукта (производство, армия) и др.</p> <p>Организационно-педагогическая деятельность как одна из основных функций управления организацией.</p> <p>Составляющие управленческой культуры руководителя. Стили лидерства. Виды стилей (авторитарный, демократический, либеральный).</p>	
-------------------------------------	---	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Общие основы педагогики.	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Понятия: «образование», «воспитание», «обучение», «социализация», «развитие» и др.; Педагогическое исследование, его особенности; Концептуальные подходы в педагогике	М, П, Э,Т,О
2.	Теория обучения. Психолого-педагогические условия формирования комфортной среды в учреждениях образовательного и социального профиля	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения; Основное противоречие процесса обучения; Взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения; Основные параметры, по которым осуществляется многоплановость классификаций методов обучения; Методы контроля и самоконтроля в обучении; Цель и содержание учебной работы в выборе методов обучения	Р,П,Т,О
3.	Теория и методика воспитания. Социально-практическая, сопровождающая деятельность в образовательных и социальных учреждениях	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению; Критерии отбора основных наук, изучаемых в рамках направления образования; Основное противоречие процесса воспитания; Характеристики современного воспитания; Цели и задачи гуманистического воспитания; Основные требования частных принципов гуманистического воспитания; Взаимосвязь методов и приемов воспитания; Семья как субъект педагогического взаимодействия	М, П,Т,О
4.	Управление образовательными учреждениями с позиции решения задач личностного развития , поддержки и сопровождения обучающихся.	Характеристика основных компонентов вуза как системы и объекта научного управления; Основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения; Содержание организаторской деятельности руководителей школы, колледжа, вуза; Документы определяющие обязанности должностных лиц	Р,П,О

Составление тезауруса (Т), написание эссе (Э), реферата (Р), решение проблемных и конкретных ситуаций (П), мини-сочинение (М), тест (Т), опрос (О).

При изучении дисциплины могут применяться: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика», утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Эссе, реферат	Методические указания по написанию эссе, реферата утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
3	Кейс-задания	Методические указания по решению проблемных и конкретных ситуаций, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
4	Тезаурус	Методические указания по составлению тезауруса, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение. практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (работа в малых

группах/парах по анализу конкретных и проблемных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада или доклада-презентации по проблемным (конкретным) вопросам, подготовки аналитической справки, деловой игры, решение ситуационных задач, индивидуальных практических (расчетных) работ, составления кроссворда, написание эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	<p><i>Знает:</i> категориальный аппарат дисциплины; основные педагогические идеи, теории современные достижения педагогической науки и практики для предоставления мер педагогической и социальной поддержки; основные теории, методы, формы обучения и воспитания, их концептуальные основания для решения задач общественного и личностного развития.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать знания современных достижений педагогической науки и практики при планировании деятельности по педагогической поддержке и сопровождению детей, подростков и др.; использовать знания основных теорий, методов, форм, средств обучения и воспитания в социально-практической</p>	Опрос, тезаурус, реферат, эссе, кейсы, тест	Вопросы на экзамене 1-30

		и образовательной деятельности для решения проблем социального благополучия личности и общества; <i>Владеет:</i> способностью анализа современных достижений педагогической науки и практики; способностью применения основных педагогических теорий при планировании методической работе по педагогической поддержке и сопровождению детей, подростков и др.		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень заданий

Педагогика — не, наука, а искусство: самое обширное, сложное высокое и самое необходимое из всех искусств... Воспитатель есть художник; школа — мастерская, где из куска мрамора возникает подобие божества (К.Д Ушинский).

Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, - в этом корень у учительского дела (Л. Н. Толстой).

Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и поэтому лишь в виде отдельных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика (П. П. Блонский).

Педагогика не есть собрание положений науки, но только собрание правил воспитательной деятельности (К. Д. Ушинский).

Задание. Поразмышляйте над приведенными ниже высказываниями. Какие из них вам кажутся наиболее убедительными и почему?

2. Методология – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. (Философский энциклопедический словарь).

Методология – это учение о методе научного познания и преобразования мира. (Философский словарь).

Методология – это учение о принципах построения, формах и способах научного познания. (Э.Г.Юдин).

Методология педагогической науки – это совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности. (В.А.Сластенин).

Задание. Поразмышляйте над приведенными е высказываниями. Противоречат ли друг другу эти понятия?

3. Обучение есть специфический процесс познания, управляемый педагогом. Это двусторонний процесс, в котором в тесном взаимодействии находятся и педагоги и учащиеся: преподавание и учение. При этом преподавание рассматривается условно, так как учитель не может ограничиться только изложением знаний – он развивает и воспитывает, т.е. осуществляет целостную педагогическую деятельность. Учение не только объект обучающих воздействий, но субъект специально организуемого познания, субъект педагогического процесса. Поскольку развитие ученика происходит только в процессе его собственной деятельности, то основой обучения следует считать не преподавание, а учение.

Процесс обучения как специфический процесс познания надо рассматривать в его противоречивости – как процесс постоянного движения и развития.

Задание. Поразмышляйте над сформулированным М.А.Даниловым основного противоречия процесса обучения как «противоречия между выдвигаемым ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличием знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений». Что вы думаете по поводу этого высказывания?

4. Слово метод греческого происхождения и в переводе на русский язык означает "исследование, способ. Философия рассматривает метод как способ достижения целей, определенным образом упорядоченную деятельность. В литературе существуют различные подходы к определению этого понятия:

- способ деятельности учителя и учащегося;
- совокупность приемов работы;
- путь, по которому учитель ведет учащихся от незнания к знанию;
- система действий учителя и учащегося.

Ученые, занимающиеся методами обучения, предлагали свое понимание метода, акцентируя внимание на той или иной его стороне:

- способ обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом (И. Ф. Харламов);

- система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащегося, применяемого для определенного круга задач обучения, развития и воспитания (О. С. Гребенюк);

- апробированная и систематически функционирующая структура деятельности учителей и учащихся, сознательно реализуемая с целью осуществления запрограммированных изменений в личности (В. Оконь);

- способ достижения цели обучения, представляющий собой систему последовательных и упорядоченных действий учителя, организующего с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта (И. Я. Лернер).

Задание. Все вышеупомянутые определения противоречат друг другу? Дополняют друг друга? Поясните ответ.

5. Современные научные представления о воспитании сложились в итоге длительного противоборства ряда педагогических идей. Уже в период средневековья сформировалась теория авторитарного воспитания. Одним из ярких представителей этой

теории был немецкий педагог И.Ф.Герbart, который сводил воспитание к управлению детьми. Как выражение протеста против авторитарного воспитания возникает теория свободного воспитания, выдвинутая Ж.Ж.Руссо. Он и его последователи призывали уважать в ребенке растущего человека, не стеснять, а всемерно стимулировать в ходе воспитания естественное его развитие.

Педагоги первых революционных лет, исходя из требований новой, социалистической школы, пытались по-новому раскрыть понятие процесса воспитания (П.П.Блонский, А.П.Пинкевич). Характеризуя воспитание как воздействие П.П.Блонский и А.П.Пинкевич, не рассматривали воспитание как двусторонний процесс, ребенок выступал как объект воспитания.

Опыт лучших учителей и педагогических коллективов (А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский) ориентировали педагогов на гуманизацию воспитания детей, на развитие их самостоятельности и самоуправления.

Гуманистическое воспитание имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса. Эта цель-идеал дает статичную характеристику личности. Динамическая же ее характеристика связана с понятиями саморазвития и самореализации.

Задание. В каком случае ребенок (человек) выступает как объект воспитания, в каком субъект?

6. Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, представить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений. Выбор личностью прав и свобод делает человека не только объектом образования, но и его активным субъектом, самостоятельно определяющим свой выбор из широкого спектра образовательных программ, учебных заведений, типов отношений.

Задание. Каков выбор содержания образования в вузе? Приведите примеры.

Примерный перечень вопросов для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

Дискуссионные вопросы по теме «Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики».

1. Объект и предмет педагогики.
2. Определение понятий: «образование», «обучение», «воспитание». «развитие», «социализация» и др. и их взаимосвязь
3. Основные способы взаимосвязи и взаимного влияния педагогической науки и педагогической практики

Дискуссионные вопросы по теме «Сущность, особенности организации, основные виды пед. исследования. Программа исследования, ее структура.»

1. Педагогическое исследование, его особенности; методы и этапы пед.исследования. Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

Дискуссионные вопросы по теме «Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога»

1. Сущность понятия «методология педагогической науки».
2. Рассмотреть основные методологические принципы педагогики
3. Особенности педагогической деятельности.
4. Методологическая культура педагога.

Дискуссионные вопросы по теме «Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения»

1. В чем заключается основное противоречие процесса обучения?
2. Что понимается под «закономерностью» в обучении?
3. Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения?

4. Чем обусловлено возникновение принципов обучения?

Дискуссионные вопросы по теме «Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Классификация средств обучения. Методы обучения»

1. Выявите основные параметры, по которым осуществляется многоплановость классификаций методов обучения.
2. Охарактеризуйте специфику деятельности педагогов по выбору методов обучения.
4. Дайте характеристику методов контроля и самоконтроля в обучении.
5. Какую классификацию методов обучения Вы считаете более практичной, ответ обоснуйте.
6. Как влияют цель и содержание учебной работы на выбор методов обучения?
5. Чем отличается метод обучения от формы организации учебной работы?

Дискуссионные вопросы по теме «Содержание образования как фундамент базовой культуры личности»

1. Анализ федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (по направлению).
2. Критерии отбора основных наук, изучаемых в рамках направления.

Дискуссионные вопросы по теме «Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности»

1. В чем заключается основное противоречие процесса воспитания?
2. Дайте определение понятий «воспитание» и «воспитательная работа».
3. Каковы характеристики современного воспитания?
4. Какая теория воспитания, на ваш взгляд, наиболее приемлема для современной школы, колледжа, вуза? Обоснуйте ответ.
5. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?

Дискуссионные вопросы по теме «Закономерности и принципы воспитания. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания»

1. В чем проявляется взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе?
2. Характеристика основных методов воспитания.
3. Какая из известных классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной? Обосновать ответ.
4. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
5. Основные факторы, обуславливающие выбор методов воспитания.

Дискуссионные вопросы по теме «Семья как субъект педагогического взаимодействия и как социокультурная среда воспитания и развития ребенка»

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
2. Сущность различных стилей воспитания.
3. Важнейшие условия позитивной семейной социализации, социокультурной среды воспитания и развития ребенка.

Дискуссионные вопросы по теме «Государственно-общественная система управления образованием. Службы управления. Взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами»

1. Характеристика основных компонентов вуза как системы и объекта научного управления

Дискуссионные вопросы по теме «Основные функции педагогического управления. Управленческая культура руководителя»

1. Основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.
2. Каково основное содержание организаторской деятельности руководителей школы, колледжа, вуза?

3. В каких документах определены обязанности должностных лиц?

Подготовка и презентация индивидуальных заданий по учебной дисциплине

Темы рефератов:

1. Наиболее известные в мире «новые школы» 21 столетия
2. Основные признаки государственного управления образованием

Темы мини сочинений:

1. Педагогика – наука или искусство?
2. Ошибки родителей

Тема эссе:

1. Педагог - мастер – кто он?

Примерные тесты текущего контроля:

- по разделу «Общие основы педагогики»

1. Объектом педагогики является:

- а). система воспитания;
- б). система педагогических явлений, связанных с развитием индивида;
- в). образование как целостный педагогический процесс

2. Отметьте правильный ответ. Предметом педагогики является:

- а). процесс становления личности развивающегося человека;
- б). процесс воспитания;
- в). образование как целостный педагогический процесс.

3. Выберите правильные ответы. Технологическая функция педагогики реализуется

на:

- а). прогностическом уровне;
 - б). преобразовательном уровне;
 - в). рефлексивном уровне;
 - г). проективном уровне
4. Основоположником отечественной педагогической мысли является:
- а). К.Д. Ушинский;
 - б). В.А. Сухомлинский;
 - в). А.С. Макаренко

5. Отрасль педагогики, изучающая пути и методы предупреждения социальных отклонений среди подростков и молодежи называется_____.

6. Отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на воспитание, формирование и развития личности называется_____.

7. Кто дал научное обоснование теории развивающего обучения?_____

8. Отметьте правильный ответ. Фундаментом педагогического мастерства является:

- а). уважение к детям, любовь к профессии, багаж профессиональных знаний и умений;
- б). общая высокая культура и эрудиция;
- в). педагогические способности и умения.

9. Отметьте правильный ответ. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески решать проблемы учебно-воспитательного процесса, способность к соответствующей области знаний науки?

- а). креативные способности;
- б). академические способности;
- в). дидактические способности.

10. Отметьте правильный ответ. Комплекс умений и приемов личного воздействия педагога на детей называется:

- а). педагогическая методика;
- б). педагогическая техника;
- в). педагогическое талант.

-по разделу «Теория обучения. Психолого-педагогические условия формирования комфортной среды в учреждениях образовательного и социального профиля»

1. Отметьте правильный ответ. В России классно-урочная система была создана при:

- а). Петре Первом;
- б). Екатерине Второй;
- в). Александре Первом.

2. Отметьте правильный ответ. Существуют различные подходы к классификации методов обучения. К какому из них относятся словесные, наглядные и практические методы:

- а). методы по характеру познавательной деятельности учащихся;
- б). методы по источнику знаний;
- в). методы по особенностям деятельности учащегося и учителя;

3. Методы обучения, которые побуждают обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, называются

4. Отметьте неверный ответ. К методам стимулирования интереса к учению относятся:

- а). учебные дискуссии;
- б). познавательные игры;
- в). экскурсии.

5. Выберите правильный ответ. Система индивидуализированного обучения (примененная в Америке в 20 в.), где вместо традиционных классов создавались лаборатории и предметные мастерские, ученики занимались индивидуально, получая задания от учителя и пользуясь его помощью – это:

- а). Батавская система обучения;
- б). Белл – Ланкастерская система обучения;
- в). Дальтон – план;
- г). Мангеймская система обучения.

6. Выберите правильный ответ. Система обучения, предполагающая деление времени работы учителя на две части: первая - предназначалась на коллективную работу с классом, вторая - на индивидуальные занятия с учащимися с учетом их возможностей и интересов, называется:

- а). Батавская система обучения;
- б). Белл – Ланкастерская система обучения;
- в). Дальтон – план;
- г). Мангеймская система обучения.

7. Выберите правильный ответ. Лекции, семинары, консультации, экзамены – это:

- а). формы;
- б). методы;
- в). средства.

- по разделу «Теория и методика воспитания. Социально-практическая, сопровождающая деятельность в образовательных и социальных учреждениях»

1. Выберите правильный ответ. На исторический характер воспитания указывает изменение:

- а). типов учебных заведений;
- б). целей, содержания, методов воспитания;
- в). целей, содержания, форм и методов преподавания.

2. Выберите правильный ответ. Главная роль в воспитании принадлежит:

- а). общественности;
- б) сверстникам;

- в). семье.
3. Выберите правильный ответ. Автором книги «Флаги над башнями» является:
- а). В.А.Сухомлинский;
 - б). А.С.Макаренко;
 - в). Я Корчак;
 - г). Л.Н. Толстой.
4. Выберите несколько пунктов. К методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности относятся:
- а). поощрение;
 - б). метод создания воспитывающих ситуаций;
 - в). педагогическое требование;
 - г). познавательная игра.
5. Выберите правильный ответ. Лектории, кинолектории, факультативы, встречи с деятелями искусств – это:
- а). формы;
 - б). методы;
 - в). средства
6. Выберите правильный ответ. Кто дал определение: «Коллектив – это сочетание неповторимых индивидуальностей»?
- а). А.С.Макаренко;
 - б). Н.И.Болдырев;
 - в). В.А.Сухомлинский;
 - г). Н.К. Крупская
7. Установите последовательность средств формирования коллектива по степени наибольшей важности:
- а). дружный коллектив взрослых в детском учреждении; 3
 - б). коллективные игры, занятия, прогулки, совместные переживания и впечатления; 1
 - в). этические беседы о дружбе, чтение художественной литературы, напоминания. 2
8. Выделите качества, которые характеризуют социальную зрелость личности:
- а). Ответственность;
 - б). Терпимость;
 - в). Социализация;
 - г). Саморазвитие;
 - д). Наследственность;
 - е). Положительное мышление, отношение к миру.
9. Выберите правильный ответ. Одно из важнейших условий успешного физического воспитания и развития детей:
- а). стимул;
 - б). активность;
 - в). режим.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, методология и структура педагогической науки. Категории педагогики.
2. Специфика педагогической деятельности и её структура. Требования к личности педагога.
3. Понятие и критерии профессионализма и педагогического мастерства.
4. Педагогический процесс как система и целостное явление, его закономерности и принципы.
5. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация личности.
6. Человек как объект и субъект воспитания и обучения. Факторы развития личности.

Вопрос о границах педагогического воздействия.

7. Содержание образования как средство развития личности и формирования её базовой культуры. Информационный, операционный, аксеологический компоненты содержания образования. Учебные планы, программы, учебники.
8. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Понятие, двусторонний характер, звенья обучения.
9. Основные теории обучения.
10. Авторские школы. Педагоги-новаторы.
11. Формы организации обучения. Классно-урочная система: история, пути совершенствования, достоинства и недостатки.
12. Методы и средства обучения. Многомерные классификации методов. Классификация по характеру познавательной деятельности учащихся.
13. Воспитание в целостном образовательном процессе: понятие, движущие силы. Воспитание, самовоспитание и перевоспитание.
14. Проблема целей воспитания. Социализация и индивидуализация в воспитании.
15. Методы, формы и средства воспитания. Система классного руководства. Внеурочная воспитательная работа.
16. Коллектив и личность как педагогическая проблема. Коллективное творческое воспитание и коммунарская методика.
17. Функции коллектива, его структура, методики формирования.
18. Детское движение и детская общность как средство воспитания. Особенности работы с временным детским коллективом.
19. Нравственное воспитание и духовное развитие человека. Самоопределение личности как базовый компонент культуры.
20. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.
21. Физическое и эстетическое воспитание.
22. Гражданское и правовое воспитание.
23. Семейное воспитание. Стили семейного воспитания.
24. Педагогические технологии: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические; дифференциация и интеграция; суггестологии, техника игры.
25. Новые информационные технологии.
26. Закон об образовании.
27. Сущность и основные принципы управления педагогической системой.
28. Управленческая деятельность руководителя ОУ. Стили руководства.
29. Функции педагогического руководства. Управленческая культура руководителя.
30. Педагогическая новация, передовой педагогический опыт.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

а) основная литература:

1. **Психология и педагогика** высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.

2. Столяренко, А.М. **Психология и педагогика** [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 543 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

3. Гуревич, П.С. **Психология и педагогика** [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

б) дополнительная литература:

1 Фирсов М.В. Психология социальной работы : : содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для студентов фак. социальной работы. М., 2005.

2 Кочетков В. В. Психология межкультурных различий. – М., 2002.

3 Бакулев Г.П. Массовая коммуникация: западные теории и концепции. М., 2010.

- 4 Боголюбова Н.М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен СПб., 2009.
- 5 Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации. М., 2008.
- 6 Бореев В.Ю., Коваленко А.В. Культура и массовая коммуникация. М., 1986.
- 7 Борисев С.В. Социология коммуникации. М., 2003.
- 8 Белика А.А. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология. М., 2001
- 9 Гавра Д.П. Основы теории коммуникации. СПб., 2001.
- 10 Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. М., 2001.
- 11 Гойхман О.Я. Речевая коммуникация. М., 2009.
- 12 Головлева Е.Л. Основы межкультурной коммуникации. Ростов н/Д., 2008.
- 13 Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д. и др. Основы межкультурной коммуникации. М., 2003.
- 14 Жданова, Е.В. Личность и коммуникация: Практикум по речевому взаимодействию. М., 2010.
- 15 Т.Г. Стефаненко. Этнопсихология : учебник для студентов вузов, М.2006.
- 16 Казаринова Н.В., Погорьша В.М. Межличностная коммуникация. СПб., 2004.
- 17 Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации. Воронеж, 2000.
- 18 Егоровой А. И. Этническая психология. Хрестоматия, М 2003
- 19 Коммуникативные практики в современном обществе/ под ред. В.В.Васильковой. СПб., 2008.
- 20 Кондратьев Э.В. Абрамов Р.Н. Связи с общественностью. М., 2007.
- 21 Конечкая В.П. Социология коммуникации. М., 1997.
- 22 Крейг Р.Т. Теория коммуникаций как область знаний// Компаративистика-III. Альманах сравнительных социогуманитарных исследований. СПб., 2003.
- 23 Кузнецов, В.Ф. Связи с общественностью: Теория и технологии. М., 2008.
- 24 Культурология: энциклопедия. В 2-х томах/ гл.ред. С.Я. Левит. М., 2007.
- 25 Холл Э. Как понять иностранца без слов. – М., 1995
- 26 Назаров М.М. Массовая коммуникация и общество: Введение в теорию и исследования. М., 2010.
- 27 Чеснов Я. В. Лекции по исторической этнологии. – М.,1998.
- 28 Пономарев Н.Ф. Политические коммуникации и манипуляции. М., 2007.
- 29 Романов А.А. Массовые коммуникации. М., 2010.
- 30 Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. М., 2009.
- 31 Сосновская А.М. Деловая коммуникация и переговоры. СПб., 2011.
- 32 Сухотерин Л. Информационная работа в государственном аппарате. М., 2007.
- 33 Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны»). М., 2010.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Журнал «Образовательные технологии»
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=37347690>
4. Журнал «Новые педагогические технологии»
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34242176>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;
4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) <https://quantumelectron.lebedev.ru/arhiv/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
10. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>;
12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги):
<https://link.springer.com/> <https://www.nature.com/>
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> <http://materials.springer.com/>
14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
16. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
17. БД SciFinder (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;
18. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научноисследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>.

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Педагогика» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как самостоятельная работа, зачет.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям дисциплины «Педагогика». На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам, выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов

следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (мини-сочинений, рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Написание эссе, рефератов и мини-сочинений по предложенной проблеме.
2. Решение проблемных и конкретных ситуаций.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой лекции, где должны быть представлены соответствующие работы.

Составление тезауруса (гlossария). Составление тезауруса – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

рекомендации по составлению гlossария

Составление гlossария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Примерный алгоритм действий студента по составлению гlossария:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, неизвестные слова;
- подобрать к терминам и записать основные определения или расшифровку понятий;

– критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторов);
– оформить работу и представить в установленный срок.

Рекомендуемые критерии оценки:

– соответствие терминов теме;
– многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины;
– соответствие оформления требованиям;
– предоставление работы в указанный срок.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил ключевые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, продемонстрировал аккуратность, исполнительность при составлении глоссария, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил большинство ключевых терминов по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, в целом конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил некоторые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, не конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, продемонстрировал определенную самостоятельность при выполнении задания, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил термины не соответствующие заданию, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Эссе, реферат, мини-сочинение предлагаются преподавателем в качестве письменного домашнего задания для демонстрации навыков успешного освоения какой-либо раздела (темы) дисциплины. Цель — показать определенный уровень освоения материала и умение применить теоретические знания к исследованию реальной ситуации.

Процедура оценивания письменных работ (эссе, мини-сочинений, реферат):

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (эссе): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату (эссе) и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к письменной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (эссе) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата (эссе) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Подготовка и участие в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

3) анализ проблемы;

4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

– дискуссия с преподавателем в роли ведущего;

– дискуссия с учащимися в роли ведущего;

– дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

– прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);

– самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;

– самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

- подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);
- ознакомление с процедурой проведения дискуссии;
- уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

- уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;
- качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);
- активность студента в рамках дискуссии;
- качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;
- соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Процедура оценивания результатов дискуссии:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Подготовка информационного сообщения, опроса. Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Процедуры оценивания:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Составление и решение ситуационных задач (кейсов). Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично-поисковому методу.

Тестирование

Тестирование является формой текущего контроля, проводится после изучения разделов дисциплины.

Процедуры оценивания тестов:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
Учебные аудитории для проведения занятий	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения:	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	экран, проектор, компьютер	«Windows Media Player»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
--	----------------------------	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice