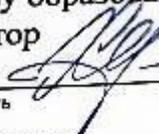


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет» Факультет педагогика, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров
подпись
31 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.03 «ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТЫ
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

Направление подготовки / специальность 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / образовательный инжиниринг
специализация Образовательный инжиниринг
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Технологии и инструменты цифровой образовательной среды» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программу составила:

М.В. Вакуленкова, доцент, к.п.н. _____

Рабочая программа дисциплины «Технологии и инструменты цифровой образовательной среды» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 14 от «21» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.  _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «28» мая 2024 г

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. _____



Рецензенты:

Прынь Е.И., зав. каф. начального образования Института развития образования Краснодарского края;

Яровая А.С., канд. филол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Обновление и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровизации образования, реализация профессионального стандарта педагога в условиях применения цифровой образовательной среды.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) формирование потребности в углубленном изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности;
- 2) формирование компетенции в области использования возможностей цифровой образовательной среды;
- 3) ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности;
- 4) формирование и развитие навыков организации образовательного процесса в условиях внедрения цифровой образовательной среды.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии и инструменты цифровой образовательной среды» относится к обязательной части учебного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2-м курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Она входит в состав модуля «Управление качеством начального общего образования». Дисциплина базируется на компетенциях, полученных при обучении на бакалавриате в модуле «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования». Дисциплина базируется на знаниях, полученных по дисциплинам «Интерактивные технологии обучения в начальной школе», а также на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в магистратуре в учебном модуле «Управление качеством начального общего образования» и является основой для получения профессиональных компетенций и педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора *достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен управлять формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды начальной школы	
ИПК 4.1. Осуществляет организацию и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых образовательных программ	– знает основы разработки программы по русскому языку в начальных классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, методики и технологии начального языкового образования – умеет разрабатывать программу по русскому языку в начальных классах в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом – владеет навыками разработки программы по русскому языку в начальных классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
ИПК 4.2. Управляет процессом формирования и развития цифровой образовательной среды	– знает методику реализации программы по русскому языку в начальных классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, методики и технологии начального языкового образования – умеет реализовывать программу по русскому языку в начальных классах в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

	– владеет навыками реализации программы по русскому языку в начальных классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
ПК-6 Способен проектировать систему внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий с учетом современных задач воспитания и развития личности	
ИПК 6.1. Способен формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности	- знает научные основы проектирования временных проектных команд из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации
	– умеет формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности, на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации
	- владеет навыками формирования временных проектных команд из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности, на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации
ИПК 6.2. Осуществляет проектирование системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий	- знает научные основы проектирования системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий
	– умеет проектировать систему внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий
	– владеет навыками проектирования системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа, в том числе:	20,3	-	-	20,3
Аудиторные занятия (всего):	20	-	-	20
Занятия лекционного типа	6	-	-	6
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	-	-	14
Иная контактная работа:		-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	79	-	-	79
Проработка учебного (теоретического) материала, самоподготовка	30	-	-	30
Выполнение индивидуальных заданий (эссе, заданий для самостоятельной работы)	13	-	-	13
Реферат	6	-	-	6
Подготовка к текущему контролю	30	-	-	30
Контроль:	8,7	-	-	8,7
Подготовка к экзамену	-	-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	108	108	108
	в том числе контактная работа	20,3	20,3	16,3
	зач. ед	3	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 2-м курсе (ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие информационно-образовательной среды	12	2			10
2	Электронные образовательные ресурсы	35	2	4		29
3	Формирование цифровой образовательной среды: дистанционное обучение, электронные образовательные ресурсы, цифровая безопасность	52	2	10		40
ИТОГО по разделам дисциплины		99	6	14		79
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие информационно-образовательной среды	Понятие информационно-образовательной среды: структура, принципы, этапы формирования.	Собеседование
2.	Электронные образовательные ресурсы	Роль электронных образовательных ресурсов в современной информационно образовательной среде	Устный опрос
3.	Формирование цифровой образовательной среды: дистанционное обучение, электронные образовательные ресурсы, цифровая безопасность	Нормативно-правовое обеспечение цифровой образовательной среды. Обеспечение информационной безопасности обучающихся.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Электронные образовательные ресурсы	Роль электронных образовательных ресурсов в современной информационно образовательной среде	Доклад с компьютерной презентацией, реферат
2.	Формирование цифровой образовательной среды: дистанционное обучение, электронные образовательные ресурсы, цифровая безопасность	Понятия. Этапы развития и модели дистанционного обучения. Цифровая образовательная среда, как средство обеспечения качества и доступности образования. Педагогические технологии в условиях электронного обучения.	Выступление с докладом с компьютерной презентацией, реферат

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эс-

се (Э), кол- локвиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с.п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 100.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100 3. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100
3	Составление и анализ плана-конспекта урока	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000. 2. Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие. г. Краснодар Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2016 88 с. п/л 5. Тираж: 100
4	Тестирование	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.
5	Коллоквиум	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (тестирования, поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, игровых, мультимедийных, имитационных технологий, проектных методик, решения кейс-задач, составления и анализа плана-конспекта урока, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технологии и инструменты цифровой образовательной среды».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме собеседования, коллоквиума, устного опроса, доклада с компьютерной презентацией, эссе, тестирования, защиты реферата, проверки конспектов уроков и решения кейс-задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Понятие информационно-образовательной среды	ИПК 4.1. Осуществляет организацию и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых образовательных программ	<i>Вопросы для устного собеседования по разделу, тестирование по разделу</i>	<i>Экзамен</i>
2	Электронные образовательные ресурсы	ИПК 4.2. Управляет процессом формирования и развития цифровой образовательной среды ИПК 6.2. Осуществляет проектирование системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий	<i>Вопросы для устного опроса по разделу</i>	<i>Экзамен</i>

3	Формирование цифровой образовательной среды: дистанционное обучение, электронные образовательные ресурсы, цифровая безопасность	ИПК 4.2. Управляет процессом формирования и развития цифровой образовательной среды ИПК 6.1. Способен формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности	<i>Доклад с компьютерной презентацией, реферат, эссе</i>	<i>Экзамен</i>
---	---	---	--	----------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к занятиям

Примерные вопросы теста для текущего контроля:

1. Основными функциями ЦОС являются (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a. **информационная**
- b. **коммуникативная**
- c. лингвометодическая
- d. **образовательная**
- e. **здоровьесберегающая**

2. Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» решает задачи (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a. формирование персонального контента участника образовательного процесса
- b. решение личных задач
- c. **создание онлайн-платформы открытого педагогического образования**
- d. **совершенствование управления образовательными организациями и сферой образования**
- e. **создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса**

3. ЦОС образовательной организации включает (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a. **техническое обеспечение**
- b. персональные социальные сети
- c. **программные инструменты**
- d. персональные данные
- e. **компоненты на бумажных носителях**

4. Этапы формирования ЦОС образовательной организации (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a. **Организационный**
- b. Творческий
- c. **этап формирования среды**
- d. **аналитический**
- e. когнитивный

5. Основные компоненты ЦОС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС включают (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a. персональные социальные сети
- b. **электронный журнал**
- c. **система дистанционного обучения для учащихся**
- d. **официальный сайт школы**
- e. **система электронного документооборота**

6. Смешанное обучение позволяет решить задачи (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a. **расширить образовательные возможности обучающихся**
- b. **стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося**
- c. **трансформировать стиль педагога**
- d. обеспечить психологическую поддержку образовательного процесса
- e. **персонализировать образовательный процесс**

7. К основным моделям смешанного обучения относятся задачи (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a. «кейсы»
- b. **«личный выбор»**
- c. **«автономная группа»**
- d. «мозговой штурм»
- e. **«перевернутый класс»**

8. Компоненты ИКТ-компетентности педагога (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a. творческий
- b. **предметно-педагогический**
- c. метапредметный
- d. **общепедагогический**
- e. **общепользовательский**

9. Уровни ИКТ-компетентности учителя (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a. методологический
- b. метапредметный
- c. деятельностный
- d. **технологический**
- e. **методический**

10. Учитель компетентен в области ИКТ, если (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- a. **участвует в работе сетевых объединений преподавателей**
- b. **ведёт поиск и отбор дополнительной информации для обучения с использованием Интернет-ресурсов**
- c. **применяет готовые мультимедийные разработки в образовательных и воспитательных целях**
- d. владеет навыками работы в текстовом документе
- e. **разрабатывает компьютерные тесты**

Темы эссе, рефератов, докладов с компьютерной презентацией, сообщений

- 1) Требования, предъявляемые к ресурсам информационно-образовательной среды.
- 2) Какие традиционные требования к учителю остаются актуальными при работе в информационно-образовательной среде.
- 3) Изменение образовательного процесса в процессе информатизации.
- 4) Навыки, присущие педагогам для практического использования средств ИКТ в общем среднем образовании.
- 5) Что понимают под информатизацией образования.
- 6) Что относится к компонентам информационно-образовательной среды.
- 7) Что включает в себя цифровая грамотность.
- 8) Основные информационные ресурсы, составляющие внеучебный компонент ИОС.
- 9) Для решения каких методических задач создан Атлас новых профессий.
- 10) Преимущества смешанного обучения
- 11) Основные направления эффективности дистанционной формы обучения.
- 12) Наиболее острые проблемы организации учебного процесса в дистанционной форме.

- 13) Модель дистанционного обучения на основе сетевых и кейс-технологий.
- 14) Основные элементы модели информационно-образовательной среды высшего учебного заведения.
- 15) Взаимодействие участников образовательного процесса посредством сетевых технологий.
- 16) Интерактивные инструменты, усиливающие взаимодействие с аудиторией.
- 17) Цифровые инструменты совместной деятельности.
- 18) Проблема информационной безопасности в образовательном процессе на основе использования сетевых технологий.
- 19) Управление коммуникативной деятельностью обучаемого при использовании цифровых технологий.
- 20) Перспективы использования сетевых технологий в образовании.
- 21) Использование цифровых ресурсов на уроках, как одно из решений задач модернизации образования.
- 22) Современные тенденции развития цифровых ресурсов нового поколения.
- 23) Электронные формы учебников - основа цифровизации современной российской школы.

Темы эссе

- 1) Цифровое поколение: какое оно?
- 2) Цифровая грамотность и цифровая компетентность
- 3) Цифровизация российской школы. Плюсы и минусы, чего больше?
- 4) Основные цели цифровизации российской школы
- 5) Как "Цифровая школа" изменит российское образование
- 6) Как стать цифровым учителем в цифровой школе
- 7) Социальные сети и цифровая школа
- 8) Как LMS вписывается в цифровое обучение
- 9) Препятствия на пути эффективного цифрового обучения
- 10) Навыки в цифровой экономике и вызовы системы образования
- 11) Учитель - драйвер цифровизации?
- 12) Учитель станет придатком "цифровых технологий"?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Дайте определение термину «Цифровая образовательная среда».
2. Перечислите организационные принципы построения цифровой образовательной среды.
3. Цифровые инструменты и эффективность их использования.
4. Цифровые сертификаты повышения квалификации.
5. ИКТ-компетентность учителя.
6. Понятие электронного образовательного ресурса.
7. Классификации цифровых ресурсов.
8. Значение использования цифровых ресурсов для системы образования.
9. Укажите пример ЦОР сложной структуры:
10. Информационно-коммуникационные технологии.
11. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие вопрос информационной безопасности в РФ.
12. Основные источники угроз информационной безопасности.
13. Меры по обеспечению компьютерной безопасности образовательной организации.
14. Электронные образовательные ресурсы и современные образовательные технологии.
15. Электронные образовательные ресурсы на разных этапах урока.
16. Электронные образовательные технологии и здоровье учащихся.
17. Основные инновационные качества цифровых ресурсов.
18. Классификация и типы цифровых ресурсов.
19. Требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам.

20. Принципы создания цифровых ресурсов.
21. Интерактивные тренажеры и их значение в учебном процессе.
22. Тестирующая система. Способы разработки.
23. Сетевые цифровые ресурсы.
24. Образовательные порталы и их функции.
25. Видеолекции. Особенности видеоурока.
26. Цифровые ресурсы для проведения практических занятий.
27. Применение демонстрационных экспериментов.
28. Критерии оценки качества цифровых ресурсов.
29. Анализ эффективности применения цифровых ресурсов в учебном процессе

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и заданий к экзамену по дисциплине. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Форма проведения экзамена: устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса, коллоквиума, собеседования

Форма проведения – устная. Длительность проведения – 20 минут.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»:** если студент выполняет полностью отвечает на поставленные вопросы и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной терминологии;
- **оценка «хорошо»:** студент отвечает на поставленные вопросы достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, но его выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;
- **оценка «удовлетворительно»:** студент отвечает на поставленные вопросы не полностью, подготовился по теме поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в терминологии;
- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестирования

В процессе изучения тем дисциплины «Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе» проводится тестирование (бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны выделить правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на все вопросы теста;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на более 80% вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на более 50% вопросов теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил на большинство вопросов теста – более 70%.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе, реферата, доклада с компьютерной презентацией

Требования к представлению эссе, реферата:

- 1) тема эссе, реферата согласована с преподавателем;
- 2) изложение не более 10 минут.
- 3) свободное изложение содержания;
- 4) использование демонстрационных материалов.
- 5) Объем эссе минимум 3 страницы, реферата – минимум 10 страниц.

Критерии оценки по эссе, реферату:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если: тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Требования к докладу с компьютерной презентацией: 1) доклад готовится на согласованную с преподавателем тему; 2) при подготовке доклада используется не менее 5-ти источников; 3) продолжительность изложения материала не более 10 минут; 4) непринужденное из-

ложение материала; 5) использование наглядности; 5) грамотное, содержательное оперирование материалом доклада при ответах на вопросы.

Критерии оценки доклада с компьютерной презентацией:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Использовано много литературных источников (5 и более). Доклад четко структурирован. Все аспекты раскрыты. Свободное изложение текста. Убедительность представленных доводов. Представление собственного отношения к докладываемой теме. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Мало литературных источников (2-3). Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Мало литературных источников (1-2). Слабо представлены разные точки зрения, существующие в методике и технологиях литературного развития младших школьников. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Магистрант недостаточно ориентируется в содержании доклада и неэффективно использует мультимедийные средства;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не предоставил выполненную работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания решенных кейс-задач

В целях связи теории с практикой предусмотрено решение кейс-задач. Они представляют собой описание практических действий учителя начальных классов на уроках русского языка. Все задачи решаются студентом письменно. Ответы должны быть аргументированы.

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он правильно выполнил все задачи. Грамотно и аргументировано изложил представленные материалы с точки зрения теоретико-методических основ методики обучения русскому языку. Выводы студента обоснованы, убедительны, глубокие, широкие. Высокая степень обобщенности знаний, предлагаемые пути решения задачи практичны, показаны эффективные пути её решения;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он правильно выполнил более 80% задач. Грамотно и аргументировано изложил представленные материалы с точки зрения теоретико-методических основ методики обучения русскому языку в начальных классах. Выводы студента не совсем обоснованы, убедительны. Степень обобщенности знаний средняя, предлагаемые пути решения задачи практичны, показаны не достаточно эффективные пути её решения;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно выполнил более 50% задач. Не достаточно грамотно и аргументировано изложил представленные материалы с точки зрения теоретико-методических основ методики русского языка младших школьников. Выводы студента не совсем обоснованы, убедительны. Степень обобщенности знаний низкая, предлагаемые пути решения задачи практичны, но показаны не совсем эффективные пути её решения;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не справился с большинством задач – более 70% заданий. Не грамотно и не аргументированно изложил представленные материалы с точки зрения теоретико-методических основ методики русского языка. Выводы студента не обоснованы, не убедительны. Стандартный выбор пути решения задач, недостаточно творческий подход. Степень обобщенности знаний низкая, предлагаемые пути решения задачи не практичны, не показаны эффективные пути её решения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания составленных конспектов уроков

Для текущего контроля студенты письменно составляют конспекты уроков по определенным темам русского языка в начальных классах. Перед выполнением этого задания им объясняются критерии оценки.

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если цели урока соответствуют общим целям обучения русскому языку в начальной школе, конкретно указаны три вида планируемых результатов урока и они раскрыты широко и полностью. Все этапы урока наполнены содержанием, описана методика изучения (закрепления) нового материала. Запланировано достаточное количество различных видов универсальных учебных действий учащихся, описана технология их реализации и оценивания. Урок полностью и логично обеспечен наглядностью, ТСО, используются ИКТ. Продумана обратная связь.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если цели урока соответствуют общим целям обучения русскому языку в начальной школе, конкретно указаны три вида планируемых результатов, но они раскрыты не полностью. Не все этапы урока наполнены содержанием, описана методика изучения (закрепления) нового материала. Запланировано достаточное количество различных видов универсальных учебных действий учащихся, но не описана технология их реализации. Урок обеспечен наглядностью, ТСО, используются ИКТ.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если цели урока соответствуют общим целям обучения русскому языку в начальной школе, но они не конкретны. Все этапы урока предложены, но слабо наполнены содержанием – в основном перечислены задания к текстам из учебника, не описана методика изучения (закрепления) нового материала. Запланировано мало видов и небольшое количество заданий на формирование универсальных действий учащихся, не описана технология их формирования и оценивания. Урок слабо обеспечен наглядностью, ТСО, не используются ИКТ.

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если урок описан схематично, не отвечает требованиям к современному уроку русского языка в начальных классах.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					печатные издания	ЭБС (адрес в сети Интернет)
1.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Киселев Г.М., Бочкова Р.В.	М.: Дашков и К°	2021		http://biblioclub.ru
2.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Белоконова С.С., Назарова В.В.	М.; Берлин: Директ-Медиа	2020		http://biblioclub.ru
3.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие	Глотова М.Ю., Самохвалов а Е.А.	М.: МПГУ	2020		http://biblioclub.ru
4.	Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие	Федотова В.С.	СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина	2020		http://biblioclub.ru
5.	Организация проектной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды	Федотова В.С.	СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина	2020		http://biblioclub.ru
6.	Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование	Попова С.А.	М.: Издательский дом «ИМЦ»	2021		http://biblioclub.ru
7.	Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие	Соловова Н.В., Дмитриев Д.С., Суханкина Н.В., Дмитриева Д.С.	Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	2022		http://biblioclub.ru
8.	Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов	Черткова Е.А.	М.: Издательство Юрайт	2022		https://urait.ru/bcode/491336

5.2 Периодическая литература

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»
5. «Мониторинг и стандарты»
6. «Информационный вестник»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school->

collection.edu.ru/ .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба"<http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы[http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения<http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий<http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ<http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе работы на лекциях магистр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам начального языкового образования младших школьников, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению русскому языку по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. *Проблемная лекция* – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В процессе изучения дисциплины магистр вместе с преподавателем формулирует тему индивидуального исследования, намечает план его выполнения, определяет формы отчета, а затем самостоятельно готовит и оформляет статьи, письменное сообщение по выбранной теме.

Доклад с компьютерной презентацией– форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Экзамен, на котором магистрант должен продемонстрировать компетентности в области современных проблем развития методики обучения русскому языку, требований ФГОС НОО, особенностей различных УМК и методик и технологий изучения конкретных разделов русского языка по ним, умение анализировать процесс развития и становления современных методик и технологий обучения, сравнивать их, выделять положительные и отрицательные стороны теоретическим и эмпирическим путем.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине. В ходе

самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная доска, учебно-наглядные пособия	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно - коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 17)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018</p>
---	---	---