

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета

Протокол № 12 от 31 мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

31 мая 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Образовательный инжиниринг

(наименование направленности программы)

магистратура

(бакалавриат / специалитет / магистратура)

магистр

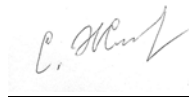
заочная

Краснодар 2024г.

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

Зав. кафедрой педагогики и методики
начального образования,
канд. пед. наук, доцент



С.А. Жазева

Профессор кафедры педагогики и методики
начального образования,
докт. пед. наук, профессор



Г.Ж. Микерова

Доцент кафедры педагогики и методики
начального образования,
канд. пед. наук, доцент



Б.В. Сергеева

Директор МБОУ СОШ № 20 г. Краснодара



Е.П. Лякишева

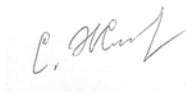
Директор МБОУ СОШ № 37 г. Краснодара



С.В. Демченко

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования 21 мая 2024 г. протокол № 14

Заведующий кафедрой ПМНО



Жазева С.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета 28 мая 2024 г., протокол № 10.

Председатель УМК факультета



Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Е.П. Лякишева. Директор МБОУ СОШ № 20 г. Краснодара

Е.И. Прынь Зав. кафедрой начального образования, ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Обще профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

- Приложение 5. Рабочие программы практик
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 7. Матрица компетенций
- Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее – Университет) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образовательный инжиниринг является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

- ВКР - выпускная квалификационная работа
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ЕКС - единый квалификационный справочник
- з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПС - профессиональный стандарт

- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования *магистратура* по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) Образовательный инжиниринг включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью / сферой профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками в области образования и науки, обладающего аналитическими навыками в сфере начального общего образования; в сфере научных исследований.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре (модели) управления качеством образования в начальной школе, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий в области управления качеством начального образования, обоснование и оценку сформированных компетенций обучающихся в сфере начального общего образования, в сфере научных исследований, также подготовку специалистов в области управления проектами с акцентом на информационные технологии с использованием передовых теоретических и практических достижений в области педагогики, разработки, внедрения и сопровождения информационных систем.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта управления качеством начального образования в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейс-технологии, тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования – 2 года, 6 месяцев, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения заочная.

2.5. Язык реализации программы – русский.

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приеме на обучение по образовательным программам магистратуры регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения:

Программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

К электронному обучению относятся виды образовательной деятельности, предполагающие дистанционное взаимодействие образовательного процесса (онлайн-лекции, вебинары, онлайн-консультации, а также иные учебно-методические материалы, предназначенные для освоения содержания образовательной программы и организации учебного процесса в ЭИОС).

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы или полную замену непосредственного контакта с преподавателем на опосредованное взаимодействие через сеть Интернет, а также использование ЭИОС при проведении консультаций, проверке контрольных мероприятий, курсовых работ.

При использовании ДОТ обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме реального времени;
- офлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме отложенного (произвольного) времени.

Выбор формы определяется конкретными видами занятий, трудоемкостью дисциплины и техническими возможностями университета и обучающихся.

Объем образовательной программы и дисциплины, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражены в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) (приложение 4), программе ГИА (приложение 6), копии которых размещаются на официальном сайте Университета.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- проектный;
- организационно-управленческий.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Образовательный процесс, образовательные программы начального общего образования, взаимодействие участников образовательных отношений, контроль и оценка результатов образования, управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации, управление развитием образовательной организации.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования на основе нормативно-правовых документов и с учётом социальной ситуации развития обучающихся; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; организация и осуществление контроля и оценки учебных	Образовательный процесс, образовательные программы, взаимодействие участников образовательных отношений, контроль и оценка результатов образования

		достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
	Научно-исследовательский	Изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области начального общего образования; проведение научного исследования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента; применение методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Образовательный процесс, образовательные программы, контроль и оценка результатов образования
	Проектный	проектирование образовательных систем, образовательных сред, образовательных программ и образовательных технологий с учетом особенностей решения задач обучения, воспитания и развития личности	Образовательные программы, образовательный процесс, взаимодействие участников образовательных отношений
	Организационно-управленческий	Осуществление управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности. Обеспечение условий для применения в образовательной организации образовательных технологий и средств обучения. Определение стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, целевые показатели развития общеобразовательной организации. Осуществление эффективного взаимодействия участников	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации, управление развитием образовательной организации; образовательный процесс, взаимодействие участников образовательных отношений

		образовательных отношений. Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	
--	--	---	--

3.4. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образовательный инжиниринг:

01.001 – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.011 – Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2021 г., регистрационный № 64848).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образовательный инжиниринг включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50
Блок 2	Практика	не менее 40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы		120

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.7 ФГОС ВО;

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Выполнение выпускной квалификационной работы	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Защита выпускной квалификационной работы	9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Целью ВКР являются: установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образовательный инжиниринг.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП (магистратура) 44.04.01 Педагогическое образование – это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/koncepciya_vospitatelnoy_raboty_kubgu_2021.pdf и календарном плане воспитательной работы https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/plan_vr_na_2021_god.pdf

В рабочей программе воспитания ОПОП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образовательный инжиниринг указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета/института) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ОПОП магистратуры и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее – ОС) – это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной

		деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.2. Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК-7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения профессиональной
-------------------------------	-------------------------------------	---

трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	компетенции	компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>		
В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. 01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ИПК-1.1. Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации. ИПК-1.2. Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся
А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. 01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ПК-2 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	ИПК-2.1. Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования ИПК-2.2. Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования
Тип задач профессиональной деятельности: <u>научно-исследовательский</u>		

А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/03.6 Развивающая деятельность. 01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ПК-3 Готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ИПК-3.1. Осуществляет планирование научных исследований с применением методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста. ИПК-3.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе проведения естественного педагогического эксперимента
Тип задач профессиональной деятельности: <u>организационно-управленческий</u>		
В Управление общеобразовательной организацией. В/01.7 Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации 01.011 – Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)	ПК-4 Способен управлять формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды начальной школы	ИПК-4.1. Осуществляет организацию и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых образовательных программ ИПК-4.2. Управляет процессом формирования и развития цифровой образовательной среды ИПК-4.3. Применяет цифровые ресурсы и инструменты для оптимизации образовательной деятельности обучающихся
В Управление общеобразовательной организацией. В/03.7 Управление развитием общеобразовательной организации 01.011 – Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)	ПК-5 Способен обеспечивать условия для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	ИПК-5.1. Применяет подходы и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования. ИПК-5.2. Осуществляет организацию инновационной деятельности в общеобразовательной организации. ИПК-5.3. Осуществляет разработку методического сопровождения созданных инновационных образовательных продуктов
Тип задач профессиональной деятельности: <u>проектный</u>		
В Управление общеобразовательной	ПК-6 Способен проектировать	ИПК-6.1. Способен формировать временные проектные команды из

организацией. В/03.7 Управление развитием общеобразовательной организации 01.011 – Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)	систему внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий с учетом современных задач воспитания и развития личности	числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности. ИПК-6.2. Осуществляет проектирование системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий
--	---	---

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 75 процентов *(в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70)* численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 11,1 процентов *(в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10)* численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 94 процента (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере образования – авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам начального общего образования.

Среди них:

Жажева Саида Аслановна – зав.кафедрой ПМНО, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профилю) Начальное образование и направленности (профилю) Управление качеством начального образования. Автор многочисленных научных работ по теории и методике начального общего образования, управлению качеством образовательного процесса в начальной школе, проблеме речевого развития учащихся.

Микерова Галина Жоршовна – профессор, доктор педагогических наук, профессор, имеет почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» и «Заслуженный доцент КубГУ», награждена значком «Отличник народного просвещения», нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования РФ». Автор около 200 научных работ, в их числе монографии, учебные и учебно-методические пособия: «Лингводидактические основы начального обучения русскому языку. Теория и практика обучения», «Моделирование и проектирование методической системы экспериментального обучения русскому языку младших школьников по технологии укрупненных дидактических единиц»; «Теория и практика освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации» (в соавторстве с Прынь Е.И.) и др.

Баранова Ольга Игоревна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент. Автор более 150 научных работ, к их числу относятся учебные пособия: «Эмоциональное здоровье учащихся как параметр внутришкольной оценки качества образования в аспекте валеологического подхода», «Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе», «Развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальных классов как условие успешного формирования универсальных учебных действий младших школьников» и др.

Коваленко Екатерина Георгиевна – доцент, кандидат филологических наук, доцент. Автор более 140 научных работ, в их числе 2 монографии, 5 учебных пособий: «Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности» (монография), «Обогащение речи младших школьников русской фразеологией», «Методика обучения непроверяемым написаниям в начальной школе», «Культуроведческий подход в обучении русскому языку» и др.

Гакаме Юлия Даудовна – доцент, кандидат педагогических наук. Автор более 80 научных работ, в числе которых учебные пособия: «Педагогическое сопровождение младших школьников в учебно-воспитательном процессе», «Учебная деятельность младших школьников».

Затеева Татьяна Григорьевна – кандидат педагогических наук, доцент. Автор монографии «Профессиональная социализация студентов: опыт, итоги, перспектива» и других научных работ по педагогике, теории и методике начального образования.

Сергеева Белла Владимировна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент. Автор более 130 научных работ, к их числу относятся учебные пособия: «Введение в

педагогическую деятельность педагога начального образования», «Дидактическое обеспечение развития профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования» и др. Руководитель проекта «Модель организационно-методического обеспечения подготовки учителя начальных классов к развитию математической одаренности младших школьников» (2021-2022).

Казанцева Виктория Алексеевна – старший преподаватель, кандидат педагогических наук. Автор более 120 научных работ, в их числе «Методические рекомендации по реализации дистанционных образовательных проектов на примере проекта по развитию гибких навыков в области практической психологии «пси поколение» (в соавторстве с *Гребенниковой В.М., Мардировой Г.Б., Ус О.А.* и др., президентский грант).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их

объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента, являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное, культурно-просветительское воспитание.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета и факультета выступают: проектная, волонтерская (добровольческая) деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»; социально значимые акции в масштабах вуза, района, города; тематические концерты и квесты, творческие недели.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления: Студенческая Творческая Инициативная Группа (СТИГ); Волонтерский отряд «Доброволец»; Пресс-группа «ПРАЙМ-ТАЙМ» и АРТ-группа. На факультете созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение.	А/01.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	
01.011 – Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)	В	Управление общеобразовательной организацией	7	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	В/01.7	7
				Управление развитием общеобразовательной организации	В/03.7	7

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Копия календарного учебного графика размещается
на официальном сайте Университета

https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5823846

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Наименование	Кафедра	Файлы
Б1.В.01.01 Современные технологии естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация
Б1.В.01.02 Педагогический инжиниринг математического образования в начальной школе	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация
Б1.В.01.03 Обеспечение качества языкового образования младших школьников	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация
Б1.В.01.04 Современные технологии литературного образования младших школьников	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация
Б1.В.01.05 Менеджмент в образовании	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация
Б1.В.02.01 Современные технологии онлайн-обучения	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация
Б1.В.02.02 Педагогический дизайн	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация
Б1.В.02.03 Технологии и инструменты цифровой образовательной среды	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация
Б1.В.02.04 Психология цифрового образования	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация
Б1.В.02.05 Технологии оценки и мониторинг качества начального образования	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация
Б1.В.ДВ.01.01 Управление профессиональным саморазвитием педагога начального образования	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация
Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическое мастерство	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация
Б1.В.ДВ.02.01 Использование инновационных форм взаимодействия педагогов с родителями младших школьников	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация
Б1.В.ДВ.02.02 Социальное партнерство в образовании	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация

Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений (по педагогике)	Педагогики и психологии	Рабочая программа Аннотация
Б1.О.02 Управление проектами (по педагогике)	Педагогики и психологии	Рабочая программа Аннотация
Б1.О.03 Психология профессиональной деятельности	Педагогики и психологии	Рабочая программа Аннотация
Б1.О.04 Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере	Педагогики и психологии	Рабочая программа Аннотация
Б1.О.05.01 Современные проблемы науки и образования	Педагогики и психологии	Рабочая программа Аннотация
Б1.О.05.02 Методология и методы научного исследования	Педагогики и психологии	Рабочая программа Аннотация
Б1.О.06.01 Инновационные процессы в образовании	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация
Б1.О.06.02 Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Педагогики и психологии	Рабочая программа Аннотация
Б1.О.06.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Технологии и предпринимательства	Рабочая программа Аннотация
Б1.О.07.01 Психология и педагогика организаторской деятельности	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация
Б1.О.07.02 Психология детей младшего школьного возраста	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация
Б1.О.07.03 Психолингвистика	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация
Б1.О.07.04 Нормативно-правовые и содержательные основы начального общего образования	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация
Б1.О.07.05 Современные концепции и технологии начального общего образования	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация
ФТД.01 Научный стиль в педагогическом исследовании	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация
ФТД.02 Профессиональная этика и имидж педагога	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Копии программ практик размещаются на официальном сайте Университета

Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация
Б2.О.02.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация
Б2.О.02.03(П) Педагогическая практика	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация
Б2.О.02.04(Пд) Преддипломная практика	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация
Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	Педагогики и методики начального образования	Рабочая программа Аннотация

Матрица компетенций
 направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 направленность (профиль) Образовательный инжиниринг

Индекс	Наименование дисциплин Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Б.1	Дисциплины (модули)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.О	Обязательная часть	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.О.01	Системный анализ и принятие решений (по педагогике)	+													+						
Б1.О.02	Управление проектами (по педагогике)		+						+												
Б1.О.03	Психология профессиональной деятельности			+			+							+							
Б1.О.04	Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере				+		+				+										

Индекс	Наименование дисциплин	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
	Компетенции																				
Б1.О.05	Модуль "Методология исследования в образовании"	+					+	+				+			+						
Б1.О.05.01	Современные проблемы науки и образования	+					+	+													
Б1.О.05.02	Методология и методы научного исследования	+					+					+			+						
Б1.О.06	Модуль "Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий"	+	+				+		+	+			+		+						
Б1.О.06.01	Инновационные процессы в образовании	+													+						
Б1.О.06.02	Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		+							+			+								

Индекс	Наименование дисциплин	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
	Компетенции																				
Б1.О.06.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности						+		+												
Б1.О.07	Модуль "Психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности педагога начального образования"							+	+					+	+	+		+		+	+
Б1.О.07.01	Психология и педагогика организаторской деятельности													+						+	
Б1.О.07.02	Психология детей младшего школьного возраста													+		+					
Б1.О.07.03	Психолингвистика														+			+			
Б1.О.07.04	Нормативно-правовые и содержательные основы начального общего образования							+												+	
Б1.О.07.05	Современные концепции и технологии начального общего образования								+											+	+

Индекс	Наименование дисциплин	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
	Компетенции																				
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений					+		+									+	+	+	+	+	+
Б1.В.01	Модуль "Управление качеством начального общего образования"															+	+	+	+	+	+
Б1.В.01.01	Современные технологии естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников																		+	+	
Б1.В.01.02	Педагогический инжиниринг математического образования в начальной школе																+	+			
Б1.В.01.03	Обеспечение качества языкового образования младших школьников																+		+		
Б1.В.01.04	Современные технологии литературного образования младших школьников																+		+		
Б1.В.01.05	Менеджмент в образовании																+			+	

Индекс	Наименование дисциплин	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
	Компетенции																				
Б1.В.02	Модуль "Образовательный инжиниринг"																	+	+	+	+
Б1.В.02.01	Современные технологии онлайн-обучения																		+		+
Б1.В.02.02	Педагогический дизайн																		+	+	
Б1.В.02.03	Технологии и инструменты цифровой образовательной среды																		+		+
Б1.В.02.04	Психология цифрового образования																	+	+		
Б1.В.02.05	Технологии оценки и мониторинг качества начального образования															+	+				
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)						+													+	
Б1.В.ДВ.01.01	Управление профессиональным саморазвитием педагога начального образования						+													+	
Б1.В.ДВ.01.02	Педагогическое мастерство						+													+	

Индекс	Наименование дисциплин	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
	Компетенции																				
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)				+															+	
Б1.В.ДВ.02.01	Использование инновационных форм взаимодействия педагогов с родителями младших школьников				+															+	
Б1.В.ДВ.02.02	Социальное партнерство в образовании				+															+	
Б2	Практики	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.О Обязательная часть		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.О.01	Учебная практика	+					+	+							+						
Б2.О.01.01(У)	Научно-исследовательская работа	+					+	+							+						
Б2.О.02	Производственная практика		+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа						+					+				+	+		+		

Индекс	Наименование дисциплин	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
	Компетенции																				
Б2.О.02.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика		+							+										+	+
Б2.О.02.03(П)	Педагогическая практика												+			+	+	+	+		
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика	+												+			+		+		
Блок 3.Государственная итоговая аттестация		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.01(Д)	Выполнение выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД Факультативы.					+		+											+			+
ФТД.01	Научный стиль в педагогическом исследовании				+													+			
ФТД.02	Профессиональная этика и имидж педагога						+														+

Рецензии на ОПОП

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования квалификации «Магистр»
по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование,
направленность (профиль) Образовательный инжиниринг,
квалификация (степень) магистр

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) магистратуры реализуется ФГБОУ ВО «КубГУ», разработана на выпускающей кафедре педагогики и методики начального образования и представляет собой систему документов, выполненную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Образовательный инжиниринг

Рецензируемая ОПОП реализует профиль «Образовательный инжиниринг» с учётом полноты квалификации выпускника в соответствии с современными требованиями рынка труда.

Программа состоит из шести разделов, содержащих общие положения о ОПОП, характеристику профессиональной деятельности выпускника и планируемые результаты освоения образовательной программы, документы, регламентирующие структуру и содержание образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры, условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программы: общесистемные требования к реализации образовательной программы, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы, требования к кадровым условиям реализации образовательной программы, требования к финансовым условиям реализации образовательной программы, требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы, условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Общая характеристика ОПОП содержит: цель образовательной программы, объем образовательной программы, срок получения образования, форма обучения, язык реализации программы, требования к абитуриенту, использование сетевой формы реализации образовательной программы, применение электронного обучения.

Структура программы отражена в учебном плане и включает учебные блоки: Б.1 Дисциплины (модули), обязательная часть, и часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б.2 Практика: Учебная и производственная практики, Б.3 «Итоговая государственная аттестация, выполнение и защита выпускной квалификационной работы». Все дисциплины базовой части установлены образовательным стандартом и предусмотрены в учебном плане. Дисциплины Б.1 Основная часть значительно углубляют знания обучающихся при формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций. Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, расширяют знания, умения и навыки обучающихся в естественнонаучной подготовке, имеющей профессиональную направленность, и профессиональной подготовке, углубляющей формирование профессиональных компетенций. Дисциплины учебного плана формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в полном соответствии требованиям образовательного стандарта. Качество содержательной составляющей учебного плана можно оценить высоко.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, представленных на официальном сайте КубГУ, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Содержание рабочих программ полностью соответствует наименованию дисциплины и современному уровню развития науки, техники и производства в соответствующей проблемной области и демонстрирует использование активных и интерактивных форм проведения лекционных, практических занятий. Распределение учебных часов осуществлено согласно учебного плана. Качество реализации содержания рабочих программ не вызывает сомнений и подтверждается внешними рецензиями.

Разработанная ОПОП предлагает профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся как аудиторной, предусматривающей обязательное наличие практических занятий в среднем объёме по всем дисциплинам 62,53 % от аудиторных часов, так и самостоятельной (внеаудиторной), предусматривающей обязательную проработку лекционных курсов, подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем и подготовку к соответствующему текущему контролю, а так же выполнение курсовых работ и проектов.

Профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся также обеспечивается наличием практик. Учебным планом предусмотрены учебная и производственная практики, направленные на обеспечение непрерывности и последовательности овладение обучающимися

профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Итоговая государственная аттестация выпускников включает защиту выпускной квалификационной работы магистра. Цель данной работы состоит в выявлении способности выпускника использовать комплекс знаний, полученных за время обучения, для решения конкретной задачи.

Реализуемая ОПОП имеет высокий уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой. Библиотечный фонд факультета, в среднем, по циклам дисциплин имеет достаточно высокий показатель книгообеспечения к учебно-методическому обеспечению учебного процесса в соответствии с образовательным стандартом. Направление подготовки обеспечено современными источниками учебной информации по всем дисциплинам учебного плана.

Для подготовки обучающихся данной ОПОП привлекаются высококвалифицированные преподаватели. Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП 13 человека, из них лиц с учёными степенями и учёными званиями составляет 100 %.

Таким образом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и способствует формированию необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистра по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Образовательный инжиниринг.

Рецензент:

заведующий кафедрой начального образования
ГБОУ ДПО «Институт развития образования»
Краснодарского края РФ, канд. пед. наук

Е.И. Прынь

Подпись Е.И. Прынь заверяю.

Специалист отдела
правового сопровождения и
кадрового обеспечения
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Н.М. Лагунова

Рецензия
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования квалификации «Магистр»
по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование*
направленность (профиль) *Образовательный инжиниринг*
квалификация (степень) магистр

Нормативную правовую базу разработки, реализуемой в ФГБОУ ВО «КубГУ» рецензируемой ОПОП магистратуры составляет федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Образовательный инжиниринг, квалификация (степень) магистр.

Выпускники магистратуры будут обладать знаниями, навыками и умениями для работы на позициях в области управления проектами, которые умеют: управлять проектами по педагогике; управлять проектами цифровой трансформации; управлять цифровыми проектами.

Интеграция в учебный план дисциплин как базового модуля, ориентированных на углубление знаний в области теории управления проектами на основе процессного и проектного подходов, так и профильной направленности, ориентированных на решение реальных кейсов и аналитических задач на примерах существующих отраслевых организаций, внедряющих и использующих цифровые решения в своей деятельности.

Уникальность магистерской программы определяется сочетанием управленческих, экономических, математических, социальных и ИТдисциплин, что позволяет студентам сформировать целостный взгляд на педагогический дизайн и понимание процессов внедрения цифровых решений в организации. Совмещение как классических подходов и методов обучения (лекционных и практических занятий), так и новых, активных методов, кейс-сессий, научно-практических семинаров.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда, которая включает:

- общую характеристику ОПОП с указанием срока ее освоения в соответствии с ФГОС (2,6 года), трудоемкости ОПОП (120 зачетных единиц), требований к абитуриенту;
- характеристику профессиональной деятельности выпускника, включающую область, объекты, виды и задачи его профессиональной деятельности, регламентированные ФГОС;
- перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения данной ОПОП, с учетом как универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, регламентируемых ФГОС;

– документы, определяющие структуру и содержание образовательного процесса при реализации ОПОП: календарный учебный график; учебный план подготовки магистра; рабочие программы учебных дисциплин (модулей); программы учебных и производственных практик.

– условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе: общесистемные требования к реализации образовательной программы, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы, требования к кадровым условиям реализации образовательной программы, требования к финансовым условиям реализации образовательной программы, требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы, условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Составителями учебного плана учтены основополагающие требования ФГОС к структуре ОПОП магистратуры. ОПОП предусматривает изучение следующих учебных блоков: Б.1 Дисциплины (модули), обязательная часть, и часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б.2 Практика: Учебная и производственная практики, Б.3 «Итоговая государственная аттестация, выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Учебный план предусматривает:

– объем программы магистратуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год составляет 50 з.е.;

– занятия лекционного типа составляют 33,52% аудиторных занятий, в интерактивной форме 39,1 %;

– объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) 16,17 %.

– общая трудоемкость дисциплины составляет не менее двух зачетных единиц;

– по дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, предусмотрена оценка;

– наличие дисциплин (модулей) по выбору 12,1 %

– в соответствии с требованиями ФГОС учебный план предусматривает обязательный раздел «Учебная и производственная практики», в котором представлены учебные практики в соответствии с реализуемым профилем и производственные педагогические практики, ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся; по результатам аттестации по всем видам практик выставляется дифференцированная оценка.

Завершающим разделом ОПОП, представленным в учебном плане, является итоговая государственная аттестация, предусматривающая

**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): Образовательный инжиниринг

Квалификация – магистр.

Срок получения образования по заочной форме обучения – 2 года, 6 месяцев.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

1. Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Образовательный процесс, образовательные программы начального общего образования, взаимодействие участников образовательных отношений, контроль и оценка результатов образования, управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации, управление развитием образовательной организации.

3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- методический;
- организационно-управленческий.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), включающими оценочные средства (материалы), программами практик, включающими оценочные средства (материалы), программой и материалами государственной итоговой аттестации, включающими оценочные средства, методическими материалами.

**5. Требования к условиям реализации образовательной программы
– общесистемные требования**

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным для функционирования электронной информационно-

образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

– требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечивает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

– требования к кадровым условиям

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

75 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

11,1 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

94 процента (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

– требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.