

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13.3 Психология социального взаимодействия составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа Программу составил(и):


Заведующий кафедрой социальной работы, ППВО



Чепелева Л.М.

Рабочая программа дисциплины «Психология социального взаимодействия» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 12 «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой социальной работы, ППВО



Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии, протокол № 4 «22» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета



Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Юркова И.Г., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии

Мартынов А.А., ведущий консультант отдела по работе с обращениями граждан министерства труда и социального развития Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с основными понятиями, теоретическими концепциями современной западной и отечественной психологии социального взаимодействия;
- формирование представления о методологии психологии социального взаимодействия и основных проблемных областях дисциплины;
- развитие способности грамотно использовать знания о социальных феноменах в будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология социального взаимодействия» приобретаются студентами при освоении таких дисциплин, как «Общая психология и психология личности» и «возрастная психология и психология развития».

Данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом для последующих дисциплин: «Технологии социальной работы», «Психология кризисных состояний», «Конфликтология в социальной работе» и др.

Дисциплина Б1.О.13.03 Психология социального взаимодействия является предшествующей для прохождения преддипломной практики, для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3.1; УК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знает: основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации Умеет: применять методы командного взаимодействия; планировать и организовывать командную работу Владеет: навыками планирования и организации командной работы
ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знает: основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации Умеет: применять методы командного взаимодействия; планировать и организовывать командную работу Владеет: навыками планирования и организации командной работы
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знает: формы и методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан Умеет: применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет: навыками диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<p>Знает: комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Владеет: навыком организации комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:	50,2	50,2			
Аудиторные занятия (всего):	48	48			
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	57,8	57,8			
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	21,8	21,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	12	12			
Реферат	12	12			
Эссе	12	12			
Подготовка к текущему контролю	-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	50,2	50,2		
	зач. ед	3	3		

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4	5		
Контактная работа, в том числе:	14,2	12	2,2		
Аудиторные занятия (всего):	12	12	-		
Занятия лекционного типа	4	4	-		
Лабораторные занятия	-	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	8	2		
Иная контактная работа:	0,2	-	0,2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	90	24	66		
Курсовая работа		-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала	30	6	24		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	6	14		
Реферат	20	6	14		
Эссе	20	6	14		
Подготовка к текущему контролю	-	-	-		
Контроль:	3,8	-	3,8		
Подготовка к зачету	-	-	3,8		
Общая трудоёмкость	час.	108	36	72	
	в том числе контактная работа	14,2	12	2,2	
	зач. ед	3	1	2	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в психологию социального взаимодействия	14	2	4		8
2.	История развития социальной психологии	14	2	4		8
3.	Психология группы	21,8	4	8		9,8
4.	Общение: понятие, виды	14	2	4		8
5.	Установки и поведение	14	2	4		8
6.	Социализация личности.	14	2	4		8
7.	Проблема идентичности личности	14	2	4		8
Итого по дисциплине:		105,8	16	32		57,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4-5 семестрах (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в психологию социального взаимодействия	14	2	-		12
2.	История развития социальной психологии	14	-	2		12
3.	Психология группы	20	2	-		18
4.	Общение: понятие, виды	14	-	2		12
5.	Установки и поведение	14	-	2		12
6.	Социализация личности.	14	-	2		12
7.	Проблема идентичности личности	14	-	2		12
Итого по дисциплине:		104	4	10		90
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию социального взаимодействия	Структура психологии социального взаимодействия. Проблемные области психологии социального взаимодействия. Методы психологии социального взаимодействия. Особенности социально-психологического исследования. Специфика	Тезаурус, конспект лекции, устный ответ на семинаре

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>научного исследования в социальной психологии. Проблема качества социально-психологической информации.</p> <p>Методы психологии социального взаимодействия.</p> <p>Естественный эксперимент. Корреляционный эксперимент. Корреляционная и каузальная связь. Проблема ложных корреляций.</p> <p>Лабораторный эксперимент в социальной психологии. Качественные методы: интервью, самоотчеты и авторские тексты. Проблема понимания и интерпретации. Проблема применения методов социально-психологического исследования.</p>	
2.	История развития социальной психологии	<p>История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Вильгельм Вундт и «Психология народов». МакДугал и теория «социальных инстинктов», французская социологическая школа – Эмиль Дюркгейм, Габриель Тард, Гюстав Лебон – психология масс. Ведущие теоретические ориентации зарубежной социальной психологии: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, гуманистическая психология, интеракционизм. Основные этапы развития и современное состояние социальной психологии в России</p>	Конспект лекции, устный ответ на семинаре
3.	Психология группы	<p>Поведение в группах. Малая группа как объект социальной психологии. История исследований малых групп. Причины возникновения интереса к группе. Определение малой группы в социальной психологии.</p> <p>Характеристики малой группы.</p> <p>Исследования структуры группы. Границы группы как объекта социально-психологического исследования.</p> <p>Классификация групп. Представления о структуре группы. Ведущие системы отношений в группе. Отношения межличностной привлекательности: социометрический подход Джексона Морено. Хотторнские эксперименты Элтона Мэйо: роль неформальной структуры группы.</p>	Тезаурус, конспект лекции, устный ответ на семинаре

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>Социометрия как метод изучения структуры группы. Психология межгрупповых отношений. Межгрупповая дискриминация и внутригрупповой фаворитизм. Эксперименты М. Шерифа. Б.Ф. Поршнев об истории возникновения «Мы» и «Они». Функция враждебной группы в повышении сплоченности и нормативности основной группы. Стереотипы межгруппового восприятия. Теории социальной категоризации. Группа как фактор идентичности. Современные проблемы межэтнических отношений.</p>	
4.	Общение: понятие, виды	<p>Понятие социальное взаимодействие. Социальное взаимодействие, как продукт общения. Общение как предметная область социальной психологии. Общение как коммуникация. Место категории общения в психологии. Связь общения и деятельности. Функции общения. Три аспекта изучения общения. Коммуникативная сторона общения. Понятие коммуникации. Психологические особенности информационного обмена. Знак и язык. Значение и смысл. Многозначность знака. Знак и символ. Кодирование информации. Структура процесса коммуникации. Средства передачи информации. Вербальные, паравербальные и невербальные коды. Проблема понимания. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления. Проблема конгруэнтности сообщения. Обратная связь. Общение как межличностное взаимодействие. Понятие интеракции в общении. Структура социального действия. Сценарный подход к описанию взаимодействия: определение жанра, ситуации, роли. Ролевые модели описания взаимодействия. Модель Э. Берна. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Модель М. Дойча. Индивидуальный стиль взаимодействия в конфликте.</p>	Конспект лекции, устный ответ на семинаре

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5.	Установки и поведение	Понятие установки (аттитюда). Необходимость концепта установки. Онтологический статус установки: модель скрытой переменной. История исследований социальной установки в США. Функции установки. Подходы к пониманию механизмов формирования установки. Исследования по формированию и изменению установки. Установки, руководящие поведением. Представление о социальной ситуации. Соотношение установки и поведения. Феномен Лапьера. Концепция диспозиционной регуляции поведения В.А. Ядова.	Конспект лекции, устный ответ на семинаре
6.	Социализация личности.	Социализация как процесс формирования «структурного болвана» (Р. Мертон). Институты социализации. Механизмы социализации. Теория социального научения А. Бандуры. Значение ранней социализации в психоаналитической теории. Первичная и вторичные социализации, ресоциализация. Социализация и социально-психологические механизмы взаимодействия людей (конформизм, социальная адаптация, социальное познание). Социализация и индивидуализация.	Тезаурус, конспект лекции, устный ответ на семинаре
7.	Проблема идентичности личности	Идентичность как результат социализации. Понятие идентичности. Модель Эриксона и ее объяснительный потенциал. Развитие представлений об идентичности Дж. Марсией. Понятие статуса идентичности. Исследование и принятие обязательств. Понятие о личностной и социальной идентичности. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела. Теория самокатегоризации Дж. Тернера.	Конспект лекции, устный ответ на семинаре

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию социального взаимодействия	Предмет изучения психологии социального взаимодействия: отношения людей и системы отношений Способы изучения: теории, гипотезы и их проверка. Особенности исследования в психологии социального взаимодействия: корреляционные связи и их свойства	Устный ответ на семинаре, тезаурус понятий

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		Этические проблемы в исследованиях	
2.	История развития социальной психологии	<p>Предпосылки возникновения психологии социального взаимодействия.</p> <p>Психология народов как одна из первых форм социально-психологического знания (Р. Лазарус, Г. Штейнталь, В. Вундт)</p> <p>Психология масс как одна из первых форм социально-психологического знания (Г. Тард, Г. Лебон, С. Сигеле)</p> <p>Теория инстинктов социального поведения В. МакДугалла.</p> <p>Общая характеристика экспериментального периода развития психологии социального взаимодействия.</p> <p>Ведущие теоретические ориентации зарубежной социальной психологии: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, гуманистическая психология, интеракционизм.</p>	Устный ответ на семинаре
3.	Психология группы	<p>Понятие «группа» в социальной психологии. Классификация групп. Малая группа: общая психологическая характеристика, основные функции. «Нижняя» и «верхняя» границы малой группы: подходы к определению. Виды малых групп.</p> <p>Референтная группа и ее функции.</p> <p>Основные характеристики (параметры) группы: композиция (состав) и разновидности ее структур (структура межличностных отношений, власти и коммуникаций).</p> <p>5Роли в группе: определение и примеры</p> <p>Дайте общее определение структуре. Как соотносятся понятия структура и система?</p> <p>Объясните, почему можно говорить о нескольких структурах применительно к одной группе.</p> <p>Опишите концепцию социометрической структуры группы.</p> <p>Опишите концепцию референтной системы группы.</p> <p>Опишите концепцию формально-статусной структуры группы.</p>	Устный ответ на семинаре, разбор практических ситуаций, тестирование
4.	Общение: понятие, виды	<p>Понятие общения. Виды общения и его основные функции.</p> <p>Вербальная и невербальная коммуникации. Особенности интерпретации невербальной коммуникации.</p> <p>Основные правила и техники конструктивного общения.</p>	Устный ответ на семинаре

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		Виды и техники слушания.	
5.	Установки и поведение	<p>Что определяет наши поступки? Понятие об установке.</p> <p>Условия, при которых установки могут определять поведение.</p> <p>Как формируются установки? Поступки создают установки.</p> <p>Как создаются установки: исполнение ролей, публичные высказывания, небольшие уступки и нарастающие требования.</p> <p>Формирование плохих установок: поступок и самооправдание.</p> <p>Как это работает: теория диссонанса и теория самовосприятия.</p>	Устный ответ на семинаре, разбор практических ситуаций
6.	Социализация личности.	<p>Социализация личности: сущность, виды, институты.</p> <p>Что такое Я-концепция? Как она, предположительно, формируется?</p> <p>Какова связь Я-концепции и поведения человека? Что определяется чем? Приведите экспериментальные данные и примеры.</p>	Устный ответ на семинаре, эссе на тему «Проблемы социализации личности»
7.	Проблема идентичности личности	<p>Когда, кем и для решения каких задач была введена в обращение концепция идентичности? Как различаются личностная и социальная идентичности?</p> <p>Что собой представляет теория самокатегоризации Д. Тернера</p>	Устный ответ на семинаре, разбор практических ситуаций

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Составление и ведение словаря понятий (тезаурус)	Методические рекомендации по написанию тезауруса основных понятий, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10.03.2021 г.
2	Подготовка сообщения	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология социального взаимодействия», утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10.03.2021 г.
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические рекомендации по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10.03.2021 г.

4	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10.03.2021 г.
---	------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- разбор проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам диагностики и анализа предметного поля организационного поведения. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двудединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология социального взаимодействия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, эссе, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знает: формы и методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан Умеет: применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан Владеет: навыками диагностики причин, ухудшающих условия	Устный ответ на семинаре, тезаурус понятий	Вопросы к зачету

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		жизнедеятельности граждан		
2	ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<p>Знает: комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Владеет: навыком организации комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	Устный ответ на семинаре	Вопросы к зачету
3	ИУК-3.1 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	<p>Знает: основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации</p> <p>Умеет: применять методы командного взаимодействия; планировать и организовывать командную работу</p> <p>Владеет: навыками планирования и организации командной работы</p>	Устный ответ на семинаре, разбор практических ситуаций, тестирование	Вопросы к зачету
4	ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знает: формы и методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Устный ответ на семинаре	Вопросы к зачету

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		<p>Умеет: применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p>Владеет: навыками диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p>		
5	ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	<p>Знает: основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации</p> <p>Умеет: применять методы командного взаимодействия; планировать и организовывать командную работу</p> <p>Владеет: навыками планирования и организации командной работы</p>	Устный ответ на семинаре, разбор практических ситуаций	Вопросы к зачету
6	ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<p>Знает: комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	Устный ответ на семинаре, эссе на тему «Проблемы социализации личности»	Вопросы к зачету

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Владеет: навыком организации комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи		
7	ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знает: комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Владеет: навыком организации комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Устный ответ на семинаре, разбор практических ситуаций	Вопросы к зачету

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Подготовка и презентация индивидуальных заданий по учебной дисциплине

1. Место психологии социального взаимодействия в системе научного знания.
2. История формирования социально-психологических идей.
3. Предмет и задачи современной психологии социального взаимодействия.
4. Общение как социально-психологический феномен.

5. Воздействие в коммуникативном процессе.
6. Структура коммуникативного акта.
7. Убеждение и воздействие в массовой коммуникации.
8. Коммуникативные барьеры: природа и способы преодоления.
9. Понятие манипуляции. Психологические основы манипуляции.
10. Технологии манипуляции.
11. Защита от манипуляции.
12. Общение, как взаимодействие.
13. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция.
14. Формирование впечатления о собеседнике.
15. Самопрезентация в деловом общении.
16. Понятие и структура социальной установки.
17. Функции социальной установки.
18. Связь между социальной установкой и реальным поведением.
19. Проблема группы в психологии социального взаимодействия.
20. Групповая динамика как процесс развития группы.
21. Стили лидерства и проблема эффективности групповой деятельности.
22. Принятие группового решения.
23. Содержание процесса социализации.
24. Сферы и институты социализации.
25. Стадии социализации.
26. Социальная идентичность.

Тематика сообщений – презентаций:

1. Макиавеллизм и лидерский потенциал личности.
2. Поведение в конфликте и индивидуально-типологические особенности личности.
3. Макиавеллизм как фактор затрудненного общения.
4. Психологические факторы популярности социальных сетей.
5. Ценностные ориентации студенческой группы.
6. Влияние умения слушать на психологический климат группы.
7. Социальный интеллект личности как фактор успешного общения.
8. Взаимосвязь самоотношения и социально-психологической адаптации личности.
9. Проявление национального характера в стереотипах.
10. Слухи как социальное явление в период экономической нестабильности.
11. СМИ как институт социализации на современном этапе развития российского общества.
12. Социально-психологические особенности личности, отвергаемой группой.
13. Влияние уровня ответственности личности на социально-психологический статус в группе.
14. Личностные детерминанты внутригрупповой конформности.
15. Личностные особенности интернет-пользователя.
16. Взаимосвязь психологических особенностей руководителя (социометрической звезды) и психологического климата группы.
17. Флешмоб как социальное явление.
18. Социально-психологические аспекты общения в Интернет.
19. Социально-психологические особенности личности, предпочитаемой группой (социометрической звезды).
20. Фокус-группа как метод исследования социальной психологии.
21. Особенности формирования гендерной идентичности современных юношей и девушек.
22. Взаимосвязь социального интеллекта и адаптации личности.

23. Взаимосвязь стратегии поведения в конфликте и социально-психологического климата коллектива.
24. Специфика социальных установок личности зрелого возраста.
25. Половозрастные особенности социальных установок.
26. Роль установки в межличностном общении.
27. Взаимосвязь уровня эмпатии личности и стратегий поведения в конфликте.
28. Влияние уровня эмпатии членов коллектива на социально-психологический климат.
29. Взаимосвязь уровня эмпатии и конформности личности.
30. Особенности половой социализации.
31. Личностная зрелость человека.
32. Социально-психологические особенности ресоциализирующейся личности.
33. Психологические особенности этнических групп.
34. Психологические характеристики религиозных общностей и организаций.
35. Специфика трудовой мотивации при различных стилях руководства.
36. Влияние стиля руководства на удовлетворенность трудом.
37. Влияние стиля руководства на сплоченность группы.
38. Влияние психологической совместимости на сплоченность группы.
39. Особенности взаимодействия в группах при императивном, манипулятивном, диалогическом общении.
40. Взаимосвязь степени конфликтности группы и уровня развития группы.
41. Специфика социальных установок педагога.
42. Особенности социальных установок конформной личности.
43. Влияние социометрического статуса на уровень тревожности у детей дошкольного возраста.
44. Конформизм как психологический феномен.
45. Социальная адаптация личности как психологический феномен.
46. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.
47. Супружеские конфликты: факторы возникновения и профилактика.
48. Стиль руководства как фактор эффективности деятельности коллектива.
49. Особенности социально-психологического климата в женском и мужском трудовых коллективах.
50. Особенности социально-психологического климата различных профессиональных коллективов.
51. Общение как предмет социально-психологического исследования.
52. Восприятие и понимание человека человеком в процессе общения.
53. Исследование невербальных средств коммуникации.
54. Феноменология межличностного конфликта.
55. Современные подходы к проблеме повышения эффективности делового общения.
56. Социально-психологический тренинг как способ повышения коммуникативной компетентности.
57. Проблема малой группы в социальной психологии.
58. Современные подходы к изучению феноменов лидерства и руководства.
59. История и современное состояние проблемы групповой сплоченности.
60. Социально-психологические аспекты исследования больших групп.
61. Социальные установки и их влияние на взаимодействие людей.
62. Массовое сознание как предмет социально-психологического исследования.
63. Сравнительный анализ активных методов обучения (тренинг, деловая игра и т.п.)
64. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе.
65. Социальные конфликты и пути их разрешения.
66. Прикладные аспекты социальной психологии.

67. Социально-психологическое исследование интернет-потребностей молодежи (подростки, старшеклассники, студенты).
68. Изучение представлений людей разных возрастных групп о психологическом здоровье современного человека.
69. Социально-психологическое исследование представлений молодежи о проблеме межнациональных конфликтах в студенческой среде.
70. Эксперимент как метод изучения социальной зрелости младших школьников
71. Социально-психологический анализ ценностей у представителей различных молодежных субкультур.
72. Влияния различных видов рекламы на потребительское поведение.
73. Исследование представлений студентов о карьере методом интервьюирования
74. Правовое сознание россиян как объект социально-психологического исследования
75. Представления родителей о религиозном воспитании российских школьников.
76. Социальные представления россиян об IT-преступлениях и преступниках методом анкетирования.
77. Представления российской молодежи о социальной стратификации современного общества.
78. Коммуникативное поведения подростков (старшеклассников) в социальных сетях.
79. Социально-психологическое исследование представлений старшеклассников о супружеско-ролевом поведении.
80. Социально-психологическое исследование представлений россиян о гендерном распределении в обществе.
81. Социальные искажения как адаптивные реакции в условиях перенаселенности.
82. Стратегии здоровьесбережения в молодежной субкультуре.
83. Представления россиян о свободе личности.
84. Социально-психологическая диагностика организации как этап организационного консультирования.
85. Профессионально-ролевые представления будущих специалистов по социальной работе.

Эссе.

Тема эссе

1. «Проблемы социализации личности».

Эссе студента представляет собой самостоятельную письменную работу на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тезаурус основных понятий.

Анализ основных понятий дисциплины «Психология социального взаимодействия».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Первые исторические формы социально-психологического знания. Предмет психологии социального взаимодействия.
2. Психология социального взаимодействия и смежные науки.
3. Основные методологические проблемы в психологии социального

взаимодействия. Психология социального взаимодействия и человеческие ценности.

4. Характеристика методов психологии социального взаимодействия: эксперимент, наблюдение, опросы.

5. Характеристика методов психологии социального взаимодействия: изучение документов, тесты.

6. Этапы социометрического исследования.

7. История формирования социально-психологических идей.

8. Ведущие теоретические ориентации психологии социального взаимодействия: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, гуманистическая психология, интеракционизм.

9. Основные этапы развития и современное состояние психологии социального взаимодействия в России.

10. Специфика социально-психологического подхода к исследованию групп.

Классификация групп.

11. Основные характеристики группы. Социальная фасилитация.

12. Групповые феномены: социальная ингибция, деиндивидуализация.

13. Групповые феномены: групповая поляризация, огруппление мышления.

14. Информационное и нормативное социальное влияние.

15. Агрессия: подходы к определению понятия, виды, детерминанты.

16. Альтруизм: понятие, личностные и социальные детерминанты.

17. Основные направления исследования малой группы в истории психологии социального взаимодействия.

18. Определение понятия малой группы. Классификация малых групп. Детерминанты возникновения малой группы.

19. Понятие «групповой динамики». Основные динамические процессы в малой группе. Групповое давление.

20. Нормативное поведение в группе. Основные характеристики групповых норм.

21. Групповая сплоченность. Проблема эффективности деятельности малой группы.

22. Принятие группового решения. Дискуссия как способ организации группового решения. Виды групповой дискуссии.

23. Развитие малой группы как психологической общности. Различные модели группового развития (Б. Такмен, А.В. Петровский, Л.И. Уманский).

24. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство». Теории лидерства.

25. Понятие стиля руководства. Классификация стилей К. Левина.

26. Трактовка лидерства как функции группы. Модель эффективности руководства Ф. Фидлера.

27. Основные проблемы исследования больших групп в психологии социального взаимодействия.

28. Особенности психологии социальных классов.

29. Виды больших групп: организованные и стихийные. Характеристика стихийных групп. Социальные движения.

30. Психологические особенности этнических групп. Понятия «психологического склада нации», «национального характера» и «этнического стереотипа».

31. Межгрупповые отношения. Ингрупповой фаворитизм.

32. Социально-психологические закономерности общения людей. Структура и функции общения.

33. Понятие коммуникации. Особенности межличностной коммуникации.

34. Понятие интеракции в социальной психологии. Виды взаимодействия.

35. Типы совместной деятельности (Уманский). Взаимодействие как организация совместной деятельности.

36. Понятие социальной перцепции. Соотношение понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей.

37. Межличностное восприятие как частный случай социального восприятия. Механизмы взаимопонимания.
38. Эффекты межличностного восприятия. Процесс категоризации. Точность межличностной перцепции. Интерпретация других.
39. Факторы, способствующие возникновению межличностной аттракции.
40. Атрибуция. Каузальная атрибуция.
41. Коммуникативное влияние. Механизмы воздействия в процессе общения.
42. Слагаемые убеждения. Прямой и косвенный способы убеждения.
43. Социальная установка: понятие, структура и функции.
44. Изменение социальных установок. Установки и реальное поведение человека.
45. Процесс социализации. Проблема этапности процесса социализации.
46. Основные институты социализации. Сравнительный анализ социализации детей и взрослых.
47. Понятие социальной роли. Виды ролевого конфликта.
48. Социально-психологические качества личности. Перспективы исследований личности в психологии социального взаимодействия. Проблема социальной идентичности.
49. Я-концепция. Предрасположение в пользу собственного «Я». Самопрезентация.
50. Прикладное исследование в психологии социального взаимодействия.
51. Основные направления прикладных социально-психологических исследований и практической психологии социального взаимодействия.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
незачтено	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.
зачтено	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.]; под редакцией И. С. Клециной. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 348 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469595>.

2. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 492 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/444265>.

3. Социальная психология: современная теория и практика: учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/473584>.

4. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 201с.– URL: <https://urait.ru/bcode/477204>.

5. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/468540>.

5.2 Периодические литература:

1. Журнал «Социальная защита»;
2. Журнал «Социальная политика и социальное партнерство»;
3. Журнал «Социальная работа»;
4. Журнал «СОЦИС/Социологические исследования»;
5. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/basic/details>;
6. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>;
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru;
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>;
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>.

Профессиональные базы данных:

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>;
4. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>;
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
6. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>;
7. Springer Journals <https://link.springer.com/>;
8. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>;
9. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>;
10. Springer Materials <http://materials.springer.com/>;
11. zbMath <https://zbmath.org/>;
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>;
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>;
14. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>;
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>.

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>;
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>;
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>;
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>;

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>;
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>;
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Психология социального взаимодействия» заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, зачет.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям педагогического процесса. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;
- проверка знаний;
- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других и задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: «Чем отличается...»; «Что общего между...»; «Какие механизмы...»; «Выделите достоинства и недостатки...» (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с

обучающимися, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Психология социального взаимодействия» понимается как многообразная индивидуальная и групповая деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т.е. на практические ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Написание эссе по предложенной проблеме.
2. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
3. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p>