

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет биологический

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Направление
подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль) / специализация Биологическое образование
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа государственной итоговой аттестации «Защита выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программу составил(и):

М.В. Нагалецкий, доцент, к.б.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

С.Б. Криворотов, профессор, д.б.н., профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

А.Ф. Щербатова, доцент, к.б.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

подпись

подпись

Рабочая программа дисциплины «Защита выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры биологии и экологии растений протокол № 7 от «28» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Нагалецкий М.В.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

Биологического

протокол № 9 «26» апреля 2024 г.

Председатель УМК факультета

Букарева О.В.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Стрельников В.В., зав. кафедрой прикладной экологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина», доктор биологических наук, профессор

Чукуриды С.С., профессор кафедры ботаники и общей экологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина», доктор биологических наук, профессор

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и общая оценка знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Биологическое образование.

1.2 Задачами ГИА являются:

- оценка уровня усвоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности бакалавра;
- определение соответствия подготовки бакалавра требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), итоговая государственная аттестация бакалавров по данному направлению включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы. При выборе итоговых государственных испытаний учитывается, что основным обязательным видом государственной итоговой аттестации выпускников является защита выпускной квалификационной работы. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников государственного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», утверждённым решением Учёного совета от 2011 г., приказом ректора от 15.10.2010 № 949 утверждается состав итоговой аттестационной комиссии, которая включает председателя и членов итоговой аттестационной комиссии.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы», завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 3. в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и завершается присвоением квалификации бакалавр.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом типов профессиональных задач:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность по профилю преподаваемого предмета в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в области организации и функционирования биологических систем в профессиональной деятельности;

ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, включая основы экологических знаний, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

ПК-4. Способен разрабатывать содержание образовательных программ и их элементов в области естественнонаучных дисциплин, организовывать и развивать проектную деятельность обучающихся.

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» составляет 3 зач. ед. (108 часов, из которых 20 часов контактной работы и 88 часов самостоятельной работы).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		-	-	-	8
Контактная работа, в том числе:	20				20
Руководство ВКР	20				20
Самостоятельная работа, в том числе:	88				88
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, научной гипотезы и т.п.)	30				30
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы	40				40
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы	18				18
Контроль:					
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)	-	-	-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	108			108
	в том числе контактная работа	20			20
	зач. ед.	3			3

Государственный экзамен образовательной программой по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль Биологическое образование не предусмотрен.

ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Государственной итоговой аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР). Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить

не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике. Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- решение конкретной задачи в области методики преподавания биологии;
- приобретение навыков самостоятельной экспериментальной работы;
- обеспечение закрепления общей академической культуры;
- закрепление совокупности методологических представлений и методических навыков в области педагогической деятельности по биологии.

Вид выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Биологическое образование выполняется в виде бакалаврской работы.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой Водных биоресурсов и аквакультуры и утверждаются учебно-методическим советом биологического факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её написания. Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 3.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения в высшем учебном заведении и направлена на систематизацию, закрепление и углубление знаний, навыков по направлению и эффективное применение этих знаний, умений, навыков при решении конкретных задач в сфере педагогической деятельности по биологии.

Выпускная работа бакалавра является результатом самостоятельной творческой деятельности. Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника выполнять свои будущие обязанности в учебных заведениях.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Изложение текста и оформление квалификационной работы выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32–2001. Текст работы должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297 мм). Допускается применение бумаги формата А3 (297 × 420 мм) при наличии большого количества таблиц и иллюстраций данного формата.

Текст работы следует печатать на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала, гарнитура шрифта — Times New Roman, цвет шрифта должен быть чёрным (полужирное начертание шрифта не применяется), соблюдая следующие размеры полей: левое поле — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее — по 20 мм.

Отступ первой строки абзаца — 1,25 см, выравнивание — по ширине, межстрочный интервал — 1,5. Высота букв, цифр и других знаков в основном тексте — 2 мм (кегель 14 пунктов). При оформлении больших таблиц и рисунков допускается использование знаков высотой 1,8 мм (кегель 12 пунктов).

Все страницы квалификационной работы имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твёрдый переплёт.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях по структуре и оформлению магистерских диссертаций, бакалаврских и курсовых работ.

ВКР бакалавра оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчёт о научно- исследовательской работе); ГОСТ Р 7.0.100-2018 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Структура выпускной квалификационной работы, следующая:

- титульный лист;
- реферат;
- содержание;
- определения, обозначения и сокращения (*если необходимо*);
- введение;
- основная часть (разделы, подразделы, пункты);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (*если необходимо*).

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль Биологическое образование. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **титульный лист**, который является первой страницей квалификационной работы. Образец оформления титульного листа приведён в методических рекомендациях
- **реферат**, который должен содержать:
 - сведения об объёме работы (количество страниц), количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве частей работы, количестве использованных литературных источников;
 - перечень ключевых слов;
 - текст реферата.

Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста работы, в наибольшей мере характеризующих её содержание и обеспечивающих возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже, в единственном или множественном (*если необходимо*) числе и печатаются прописными буквами в строку через запятые.

Текст реферата должен отражать:

- объект исследования;
- цель работы;
- методы или методику проведения работы;
- полученные результаты и их новизну;
- рекомендации по внедрению или итоги внедрения результатов работы.

Излагать содержание реферата необходимо в связанной повествовательной форме.

Если работа не содержит сведений по какой-либо из перечисленных структурных частей реферата, то в тексте реферата она опускается, при этом последовательность изложения сохраняется. Объём реферата — не более 1 500 знаков (³/₄ страницы).

– **содержание**, которое включает структурные элементы и наименования разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование) основной части с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы в тексте квалификационной

работы. Все они записываются строчными буквами, кроме первой прописной. Рубрики «Введение», «Определения, обозначения и сокращения», «Заключение», «Список использованных источников» и наименование приложений включают в содержание, но не нумеруют. Перед наименованием всех разделов, подразделов и пунктов основной части приводят их номера. Реферат в содержание не включают. Названия разделов, подразделов и пунктов основной части указывают в полном соответствии с их названиями, приведёнными в работе.

Наименования всех структурных элементов, а также разделов записывают без абзацного отступа. Наименования подразделов основной части печатают после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно номеров разделов. Наименования пунктов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно номеров подразделов. Промежутки от последней буквы названия структурного элемента, раздела, подраздела и пункта до номера страницы заполняют отточием. После номера страницы точку не ставят. При необходимости продолжения записи наименования на второй (последующей строке) его начинают на уровне начала этого наименования на первой строке, а при продолжении записи наименования приложения — на уровне записи обозначения этого приложения.

– **введение**, которое является вступлением к изложению сущности работы. Оптимальный объём введения составляет 1,5—2,0 страницы машинописного текста. В нём даётя общая характеристика проблемы. Оно должно содержать краткую оценку современного состояния решаемой проблемы, основание и исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения работ по данной теме, сведения о её научной ценности. Во введении отражается актуальность и новизна темы, её научно-практическая значимость, а также формулируются цель и вытекающие из неё задачи исследования.

– **основная часть** не выделяется в структуре работы в отдельный раздел. Рубрикации подлежат её составные части — разделы, подразделы, пункты.

– **обзору литературы (аналитическому обзору)** отводится не более $\frac{1}{3}$ текста работы. Он должен представлять собой систематическое описание научных литературных источников, относящихся к теме работы. Обзор литературных данных подразумевает не реферирование, а анализ и систематизацию имеющихся подходов к избранной проблеме, методик и результатов исследований, проведённых отечественными и зарубежными учёными. Автор должен продемонстрировать своё понимание развития проблемы. Завершать литературный обзор рекомендуется чётко сформулированным резюме, содержащим краткие выводы.

При оформлении обзора литературы следует соблюдать правила цитирования. Цитирование может быть прямым (дословная цитата) и непрямым (собственное изложение мыслей автора) с обязательной ссылкой на используемый литературный источник.

Непрямое цитирование — основная форма обзора литературы. При этом следует предельно точно излагать мысли автора, не допуская искажений. Прямое цитирование применяют в тех случаях, когда важно максимально точно донести мысль автора. Текст прямой цитаты заключают в кавычки. Допускается пропуск отдельных слов, предложений и абзацев.

– в **материалах и методах исследования** обязательно указывают место проведения (базу) работы, сроки её выполнения, сведения об объекте и предмете исследования, объёме экспериментального материала, методах и технике эксперимента. Если используют хорошо известные, стандартные методики, дают их название и ссылку на

литературный источник. Описывают методы математической обработки экспериментальных данных, указывают компьютерные программы, с помощью которых проводилась обработка. При использовании общеизвестных статистических параметров и методов математической обработки указывают их название и ссылку на литературный источник. Специфические или редко применяемые методы математической обработки описывают подробно, с указанием алгоритма и основных формул. Если для выполнения работы требовались приборы, инструменты или другое оборудование, необходимо указать их тип, наименование, принцип действия и основные параметры, а также точность работы (измерений). При перечислении использованных в работе химических препаратов указывают торговое название (а если возможно — химическую формулу), форму, концентрацию, цель использования. В ряде случаев необходимо указывать степень их чистоты и способы очистки или получения. Рекомендуемый объём раздела — 4—6 страниц.

– **результаты исследования** включают результаты собственных опытов, экспериментов и наблюдений автора. Он может состоять из нескольких подразделов, которые в свою очередь могут разделяться на пункты, в которых результаты экспериментов и наблюдений должны быть изложены в строгой логической последовательности. Название данного раздела должно точно соответствовать названию квалификационной работы. Экспериментальные данные и результаты их анализа рекомендуется иллюстрировать таблицами, рисунками. Не следует приводить один и тот же материал дважды — в виде таблицы и в виде рисунка, графика или диаграммы. Далее идёт обсуждение полученных результатов: их сравнивают с литературными данными, трактуют и описывают возможное применение.

– **заключение** — обязательный структурный элемент квалификационной работы, но он не относится к основной части, поэтому не нумеруется.

В заключении приводят выводы и, если необходимо, рекомендации. Выводы должны в сжатой форме отражать результаты работы и соответствовать задачам, поставленным во введении. Выводы и рекомендации должны быть конкретными, а не сводиться к общим пожеланиям. В выводах не просто констатируются факты проведения работ по тем или иным направлениям, а обобщаются основные научные результаты и подчёркивается их новизна. Выводов не должно быть слишком мало или слишком много. Оптимальное количество выводов — от 4 до 6. Рекомендуется выводы приводить после фразы: «По результатам работы сделаны следующие выводы», которую записывают после заголовка «ЗАКЛЮЧЕНИЕ». Каждый вывод дают с абзаца и нумеруют арабскими цифрами. Рекомендуемый объём раздела составляет 0,5—1,5 страницы.

– **список использованных источников** должен содержать сведения обо всех источниках, упоминаемых или цитируемых при выполнении квалификационной работы. Этот структурный элемент представляет собой библиографические записи литературных источников, на которые в тексте имеются отсылки.

– **приложения**, в которых рекомендуется включать вспомогательные материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть:

- материалы, дополняющие работу;
- инструкции, методики, описания алгоритмов, разработанные в процессе выполнения квалификационной работы;
- иллюстрации вспомогательного характера (фотографии, диаграммы, графики, схемы).

В приложения также выносятся иллюстрации, схемы, карты, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297 × 420 мм).

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР.

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>знает принципы и технологии анализа поставленной задачи; особенности системного и критического мышления; различные информационные источники; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>умеет осуществлять поиск необходимой информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; принимать обоснованное решение на основе объективной оценки информации; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>владеет методами поиска необходимой информации с учетом результатов анализа поставленной задачи; навыками применения логических форм и процедур; навыками выявления противоречий и поиска достоверных суждений в анализируемых источниках информации; навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>знает способы анализа для предоставления результатов проектной деятельности и их презентации; особенности организации проектной деятельности учащихся; основные принципы построения научной дискуссии; роль проектной деятельности в повышении профессионального роста и личностного развития педагога; сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов</p> <p>умеет применять результаты проектной деятельности для постановки и решения исследовательских задач по биологии; создавать условия для организации проектной деятельности учащихся; излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта; осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.</p> <p>владеет навыками разработки структуры проекта по биологии; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом; навыками оценки рисков,</p>	<p>Защита ВКР</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	<p>последствий и дальнейшего развития проекта или исследования; видением проблемы, формулировкой гипотезы, постановкой цели в рамках исследования и проектирования; построением совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.</p>	
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>знает основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>умеет выработать командную стратегию; применять технологии реализации основных функций управления; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>владеет организацией командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; способами разработки стратегии командной работы</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>знает: нормы устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка; лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для деловой коммуникации; нормы устной и письменной деловой речи, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); основы перевода терминологии на/с русского языка.</p> <p>умеет: использовать общеупотребительную и профессиональную лексику в устной и письменной деловой коммуникации; переводить тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык; вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой; переводить необходимый лексический минимум.</p> <p>владеет: навыками деловой коммуникации, принятыми в стране изучаемого языка; диалогической и монологической речью с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях делового общения, в том числе на профессионально ориентированные темы; навыками решения стандартных коммуникативных задач</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное</p>	<p>знает этический и философский контекст межкультурного разнообразия общества; принципы определения и интерпретации проблем современности с позиции этики и</p>	<p>Защита ВКР</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>философских знаний; об основных событиях, явлениях, процессах истории России в контексте общемирового развития; культурные особенности и традиции различных социальных групп России.</p> <p>умеет рассуждать о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах; определять и интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний; сравнивать и оценивать культурно-исторические достижения различных народов; аргументированно обсуждать и решать проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>владеет методами оценки межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах; методами интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний; навыками сравнения и оценки исторического наследия и социокультурных традиций различных народов; навыками адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия.</p>	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>знает способы самоанализа и самооценки собственных возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности; подходы эффективного планирования с учетом приоритетов и ограничений собственной деятельности.</p> <p>умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать свою деятельность на период обучения; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы; планировать и осуществлять траекторию саморазвития эффективно используя личностные ресурсы.</p> <p>владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами эффективной оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; методами управления личностными ресурсами; основными методами самодиагностики развития личности; методами планирования и осуществления траектории саморазвития в педагогической, научной и культурно-патриотической сферах деятельности.</p>	Защита ВКР

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>знает научно - практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни и оздоровительных систем физического воспитания; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>умеет рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний; планировать и проводить занятия по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности.</p> <p>владеет знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социальной и профессиональной деятельности; навыками организации и методикой проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>знает основные опасности, их свойства и характеристики, характер и последствия воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; понятийно-терминологический аппарат в области безопасности; принципы методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности; основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности; мероприятия по защите человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций и основные способы ликвидации их последствий.</p> <p>умеет оценивать риск их реализации; выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выбирать способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p>владеет базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; основными законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; навыками анализа и рационализации в повседневной жизни и в профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; методами прогнозирования, способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Защита ВКР</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>знает основные инновационные технологии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; особенности функционирования нервной и сенсорных систем у лиц с ОВЗ.</p> <p>умеет определять особенности разных отклонений в развитии у лиц с ОВЗ; осуществлять исследовательскую деятельность в области специального образования лиц с проблемами в развитии</p> <p>владеет методами педагогического и психологического анализа образовательных систем; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-воспитательного процесса у лиц с патологией слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательными расстройствами, патологией эмоционально-волевой сферы в инновационном режиме; навыками работы с медицинскими картами у лиц с ОВЗ</p>	Защита ВКР
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>знает основные экономические понятия, основы поведения экономических агентов, принципы экономического анализа для принятия решений; основные виды доходов, механизмы их получения и увеличения; основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; финансовые инструменты; принципы и технологии ведения личного бюджета.</p> <p>умеет анализировать и оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; решать типичные задачи в сфере личного и финансового планирования; выбирать инструменты управления финансами для достижения поставленных целей, сравнивать по критериям доходности, надежности и ликвидности; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.</p> <p>владеет навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами; навыками контроля экономических рисков при управлении финансами; навыками использования программных продуктов, решения задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающих на разных этапах жизненного цикла</p>	Защита ВКР
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	<p>понимает сущность коррупционного поведения, проявлений экстремизма, терроризма, и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию им, исходя из действующих правовых норм.</p>	Защита ВКР

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений</p>	Защита ВКР
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>знает новейшие достижения преподаваемой предмета биологии; требования к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ эколого-биологической направленности</p> <p>умеет применять биологические знания, естественнонаучные методы исследования для разработки дополнительных образовательных программ; разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>владеет видением реализации учебных программ по биологии в школе и учреждениях дополнительного образования школьников в современных социокультурных условиях, а также с учётом регионального компонента;</p>	Защита ВКР

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	технологиями разработки дополнительных образовательных программ эколого-биологической направленности в сфере дополнительного образования	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>знает современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов; индивидуальные и групповые технологии обучения; физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	Защита ВКР
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>знает основные методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; базовые национальные ценности и стратегии нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся; определять духовно-нравственные ценности личности</p> <p>владеет принципами проектирования и методами реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся; моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	Защита ВКР
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку</p>	<p>знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы</p>	Защита ВКР

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p>умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеет основами разработки и использования программных материалов, учитывающих образовательные потребности, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Защита ВКР</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	<p>потребностями; методиками проведения занятий в инклюзивных группах; методами проведения оценочных мероприятий; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных технологий в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; технологии взаимодействия педагога и обучающегося</p> <p>умеет использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять методы повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; применять эффективные технологии взаимодействия с обучающимися, с их законными представителями, коллегам</p> <p>владеет планированием взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знает о значимости научных знаний из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук для осуществления профессиональной педагогической деятельности; теоретические основы; закономерности протекания химических процессов; требования ФГОС ВО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Биология»; современные методы учета беспозвоночных и позвоночных животных; влияние человека (положительное и отрицательное) на природные сообщества</p> <p>умеет применять межпредметные связи для формирования у учащихся целостной естественно-научной картины мира; разрабатывать различные формы учебных занятий с использованием базовых знаний химии; работать по специальным определителям; изготавливать научно-коллекционные объекты беспозвоночных и позвоночных и уметь первично фиксировать зооматериалы; определять визуально в природных условиях фоновые виды беспозвоночных и позвоночных животных.</p> <p>владеет навыками использования в учебном процессе современных достижений биологической науки; - умением использовать в профессиональной деятельности различные</p>	<p>Защита ВКР</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; трактовкой основных терминов и понятий из области зоологии; техникой определения видов позвоночных и беспозвоночных животных; техникой препарирования животных и беспозвоночных.	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>знает устройство основных типов информационно-коммуникационного оборудования; особенности использования информационно-коммуникационного оборудования для преподавания биологии</p> <p>умеет проводить обслуживание основных типов информационно-коммуникационного оборудования; применять информационно-коммуникационное оборудование для преподавания биологии</p> <p>владеет основными современными информационно-коммуникационными технологиями навыками работы с информационно-коммуникационным оборудованием для преподавания биологии</p>	Защита ВКР
ПК-1. Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность по профилю преподаваемого предмета в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знает теорию современного урока биологии; структуру рабочей программы по биологии; основные положения теории и методики обучения биологии на современном этапе;</p> <p>умеет разрабатывать планы уроков биологии в соответствии с требованиями ФГОС; обосновывать подходы к созданию и реализации учебных программ по биологии в соответствии с требованиями ФГОС; использовать традиционные методы, приемы и современные образовательные технологии, в том числе информационных;</p> <p>владеет навыками тематического и поурочного плана; навыками разрабатывать планы учебных занятий по биологии с применением средств информационных технологий; навыками творческого обобщения полученных знаний в области методики обучения и воспитания средствами учебного предмета «Биология»</p>	Защита ВКР
ПК-2. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области организации и функционирования	<p>знает теоретические основы оценки микробного биоразнообразия, роль биоразнообразия в поддержании круговоротов биогенных элементов в биосфере, место и роль микроорганизмов в основных биогеохимических циклах; – об основных географических факторах и закономерностях обуславливающих распределение организмов и их совокупностей в пределах биосферы; методы и приемы, используемые в изучении популяций; алгоритм проведения популяционных исследований; специфику работы с редкими видами.</p> <p>умеет использовать оценку микробного биоразнообразия в</p>	Защита ВКР

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
биологических систем в профессиональной деятельности	<p>определении состояния биоценозов; видеть и понимать важнейшие экологические и природоохранные проблемы и пути их решения; использовать в профессиональной деятельности полученные знания; применять методику изучения популяций; использовать современную аппаратуру для обработки первичных данных.</p> <p>владеет навыками лабораторной оценки микробного биоразнообразия; навыками разработки и применения технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды; навыками проведения лабораторных исследований популяций разных видов; приемами сбора материала в популяциях для последующей обработки; навыками статистической обработки полученных данных.</p>	
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, включая основы экологических знаний, рационального природопользования и охраны окружающей среды	<p>знает биологические основы поведения животных; основные понятия в этологии и зоопсихологии; особенности антропогенного влияния на различные виды природных ресурсов и последствия этих воздействия, основные принципы и методы охраны природы и рационального использования природных ресурсов региона.</p> <p>умеет описывать поведение животных с точки зрения природоохранной деятельности человека и рационального использованием объектов животного мира; планировать применение этологических знаний и методов исследований поведения животных; описывать воздействия человека на природные системы и проблемы их эксплуатации, характеризовать основные проблемы природопользования, объяснять принципы устойчивого развития.</p> <p>владеет навыками применения этологических знаний в своей педагогической деятельности; оценкой различных видов деятельности обучающихся, связанных с поведением животных; способностью к анализу, обобщению и формированию выводов на основе имеющейся экологической информации</p>	Защита ВКР
ПК-4. Способен разрабатывать содержание образовательных программ и их элементов в области естественнонаучных дисциплин, организовывать и развивать проектную	<p>знает о структуре и содержании рабочей программы по биологии; особенности биологии и экологии основных видов декоративных (аквариумных) рыб; основные болезни аквариумных рыб и методы борьбы с ними; сущность, особенности проектной деятельности педагога, ее значимость для эффективной организации образовательного процесса; типологию проектов; структуру проекта и этапы его реализации; критерии оценивания проектов.</p> <p>умеет обосновывать выбор методов обучения, исходя из целевых установок и содержания биологического образования; поддерживать состояние равновесия в аквариумных экосистемах; осуществлять основные</p>	Защита ВКР

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
деятельность обучающихся	технологические процессы в аквариуме; выбирать актуальную тему проекта; организовывать процесс учебного проектирования. владеет навыками разработки рабочей программы по предмету «Биология»; анализом современного состояния и тенденций развития аквариумистики с привлечением современных информационных технологий и методов исследования; навыками самоорганизации и социального взаимодействия в ходе реализации педагогических проектов.	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы бакалавра

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка <i>отлично</i>	Присваивается за высокий уровень научно-теоретической разработки проблемы, актуальность проводимого исследования, значительную полноту исследования, авторскую самостоятельность, внутреннюю логическую связь и последовательность изложения, высокую грамотность изложения на русском литературном языке.
Повышенный уровень – оценка <i>хорошо</i>	Присваивается за достаточный уровень научно-теоретической разработки проблемы, актуальность проводимого исследования, полное освещение темы, однако отсутствует должная степень творчества.
Базовый (пороговый) уровень – оценка <i>удовлетворительно</i>	Присваивается за правильное освещение основных вопросов темы, однако отсутствует умение логически стройного их изложения, самостоятельного анализа источников, содержатся отдельные ошибочные положения.
Недостаточный уровень – оценка <i>неудовлетворительно</i>	Присваивается, когда выпускник не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснение выводам и теоретическим положениям данной проблемы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации [Текст]: Учебно-методические указания: / М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. – 52 с

2. Структура и оформление магистерской диссертации, бакалаврской и курсовой работ: методические указания / сост.: М. В. Нагалецкий, О. В. Букарева, А. М. Иваненко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. 55 с.

Методические указания по подготовке к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль Биологическое образование включает подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Эта работа должна иметь научно-исследовательский характер. Она имеет целью закрепление и расширение полученных теоретических знаний по специальности. В то же время она демонстрирует выработанные за время учёбы профессиональное мышление, навыки применения теоретических знаний для постановки и решения конкретных практических и научных задач, умение проводить критический анализ научной литературы и творчески обсуждать результаты работы.

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы обеспечивает:

- развитие у студентов способностей к поиску актуальных задач, глубокое осмысление теоретической и практической значимости полученных экспериментальных данных;
- развитие навыков работы с литературой по определённой теме исследования;
- закрепление и дальнейшее развитие навыков самостоятельного выполнения эксперимента;
- глубокое освоение методики выполнения эксперимента и обработки полученных результатов;
- выработку умений делать объективные, обоснованные выводы на основании полученных результатов.

Порядок подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

ВКР бакалавра является завершённым научным исследованием, выполненным на последнем этапе обучения в университете.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом. Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР. Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР. Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год. Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР. Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР. Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации [Текст]: Учебно-методические указания: / М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. – 52 с

2. Структура и оформление магистерской диссертации, бакалаврской и курсовой работ: методические указания / сост.: М. В. Нагалецкий, О. В. Букарева, А. М. Иваненко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. 55 с.

б) дополнительная литература:

1. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515985>.

2. Арбузова, Е. Н. Конструирование и применение комплексов средств обучения для методической подготовки студентов-биологов в условиях информационно-предметной среды вуза : монография / Е. Н. Арбузова, Л. В. Усольцева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-9765-4472-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152095>.

3. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16897-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531989>.

4. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513461>.

5. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517432>.

6. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516909>.

в) периодические издания.

№ п/п	Название издания	Периодичность выхода (в год)	За какие годы хранится	Место хранения
1	Биология. Реферативный журнал. ВИНТИ	12	с 1970 по н.в.	зал РЖ
2	Вопросы ихтиологии	6	с 1971 по н.в.	ч/з
3	Сельскохозяйственная биология: Серия: Биология животных и растений	3	с 2003 по н.в.	ч/з

4	Известия РАН Серия: Биологическая	6	с 1944 по н.в.	ч/з
5	Рыбное хозяйство	6	с 2002 по н.в.	ч/з
6	Биология. Реферативный журнал. ВИНТИ	12	с 1970 по н.в.	зал РЖ

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNIANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
5. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
6. Springer Journals <https://link.springer.com/>
7. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
8. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
9. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
10. zbMath <https://zbmath.org/>
11. Nano Database <https://nano.nature.com/>
12. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
13. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
14. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows 8, 10
- Microsoft Office Professional Plus
- Специализированное ПО Stat Soft Statistica
- Программное обеспечение «Антиплагиат»

9. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении подготовки к процедуре защиты обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение подготовки к процедуре защиты для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие при подготовке к процедуре защиты в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний в том числе подготовки к процедуре защиты с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения подготовки к процедуре защиты ВКР.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лаборатория световой микроскопии 424а	<ul style="list-style-type: none"> • Микроскопы Биолам Р-11, МБС 9, МБС 10; • термостат LOIP LB-140; • спектрофотометр сканирующий двулучевой LEKI SS2110UV; • микроскоп Axio Scope A1; • дистиллятор GFL-2002; • термостат Binder BD23; • рН-метр Hanna Instruments; • микроскопы стереоскопические МС-2-ZOOM; • микроскопы бинокулярные Микромед-1; • микроскоп тринокулярный Микромед-2; • весы лабораторные Sartorius; • станция рабочая (блок DNS Porto, монитор DNS); • центрифуга лабораторная ЦЛМ-80-2S.
2.	Лаборатория экологической анатомии и систематики растений 434	<ul style="list-style-type: none"> • Микроскопы стереоскопические МС-2-ZOOM • Микроскопы бинокулярные Микромед-1 • окуляр-микрометр • объект-микрометр • микротом санный • Научный и учебный гербарий низших и высших растений (наборы) • определители низших растений определители высших растений • таблицы • постоянные микропрепараты (наборы) • макеты • морфологический гербарий (наборы) • видеофильмы • гербарные прессы • геоботанические рамки • папки гербарные • Мультимедийное оборудование
3.	Кабинет (для защиты ВКР) 432	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; • компьютер, мультимедийный проектор, экран; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Образец выполнения титульного листа выпускной квалификационной работы бакалавра

<p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «КубГУ»)</p> <p>Кафедра биологии и экологии растений</p> <p>ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК Заведующий кафедрой — канд. биол. наук _____ М. В. Нагалеvский « ____ » _____ 20__ г.</p>	
12 пт.	
<p>ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА</p> <p>МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ</p>	
Работу выполнил _____	Ю. И. Петров
	(подпись, дата)
Факультет биологический	
Направление 44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность/ профиль Биологическое образование	
Научный руководитель профессор, д-р. биол. наук, профессор _____	С. Б. Иванов
	(подпись, дата)
Нормоконтролёр доцент, канд. биол. наук, доцент _____	А. М. Бондаренко
	(подпись, дата)
Краснодар 20__	12 пт.

Образец формы заявления на тему ВКР

Заведующему кафедрой
биологии и экологии растений
М.В. Нагалеvскому
студента (тки) 4 курса
биологического факультета
направление 44.03.01 Биология
профиль *Биологическое образование*

_____ (Ф.И.О.) студента

Заявление

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной
работы в следующей редакции:

Назначить научным руководителем _____

Подпись _____

Дата

Научный руководитель:

(Ф.И.О.)

Дата

(подпись)

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Биологическое образование**

1. Организация кабинета биологии в современной школе.
2. Методика проведения лабораторных и практических работ по биологии при изучении раздела «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» в 6 классе.
3. Методика проведения лабораторных и практических работ по биологии при изучении главы Класс Млекопитающие, или Звери раздела биологии «Животные» 7 класс.
4. Методика проведения лабораторных и практических работ по биологии при изучении главы Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы, Класс Земноводные, или Амфибии раздела биологии «Животные» 7 класс.
5. Особенности самостоятельной работы по биологии учащихся 6-9 классов.
6. Особенности самостоятельной работы по биологии учащихся старших классов
7. Проектная деятельность обучающихся по курсу биологии в современной школе.
8. Иллюстрационная работа учащихся 6-9 на уроках биологии в школьной практике.
9. Приёмы активизации самостоятельной учебной деятельности школьников на уроках биологии в 6 классе.
10. Методика систематизации и обобщения знаний учащихся на уроках биологии в разделе «Общая биология».
11. Природоохранная деятельности как фактор развития ценностного отношения учащихся к объектам живой природы.
12. Самостоятельная работа с дополнительной литературой по биологии как условие формирования учебно-информационных умений учащихся.
13. Использование информационно-коммуникационных технологий в курсе «Биология».
14. Методика планирования и проведения биолого-экологических экскурсий со школьниками в условиях города.
15. Методика использования наглядных средств обучения в процессе изучения биологии.
16. Практические работы на внеклассных занятиях по ботанике и зоологии как фактор развития у учащихся исследовательских умений.
17. Методология формирования профессиональных компетенций студентов-биологов в процессе методической подготовки.
18. Методические аспекты изучения биологии при обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
19. Методические особенности профильного обучения учащихся по биологии.
20. Развитие интереса школьников к биологии в условиях детского лагеря в профильных и непрофильных сменах.