

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Согласую

Директор по учебной работе,
качество образования – первый
курс

Хагуров Т.А.

Подпись

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. 0.25.01 ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

Направление подготовки/специальность *44.04. 01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) «Начальное образование Дошкольное образование»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация (степень) бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Планирование педагогической деятельности в ДОУ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составил(и):

Программу составил(и): Галушко Ирина Геннадьевна, старший преподаватель кафедры Технологии и предпринимательства

Рабочая программа дисциплины Планирование педагогической деятельности в ДОУ

Утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 13 «21» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

протокол № 13 «21» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «28» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

Зайцева Н.Г., заведующий МБДОУМО г.Краснодар «Детский сад № 196»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

создание новых педагогических подходов к организации учебно-воспитательного процесса детей в ДОО (предполагает переход на качественно новый уровень деятельности методической службы дошкольного учреждения, обеспечивающей единую динамическую социально-педагогическую систему.)

1.1 Задачи дисциплины:

- организовать процесс обучения, воспитания и развития дошкольников на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников;
- обеспечить для детей, ранее не посещавших ДОО, необходимые условия для развития основных видов деятельности, взаимодействия с окружающим миром, формирования психических и социальных качеств личности;
- укреплять и развивать эмоционально- положительное отношение дошкольников;
- формировать интегративные личностные характеристики старших дошкольников, определяющие способность к решению разнообразных, доступных задач жизнедеятельности.
- создать условия для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования;
- объединить усилия детского сада и семьи в укреплении здоровья, воспитания и обучения детей 5-7 лет в целях обеспечения равных стартовых возможностей для обучения ребенка в начальной школе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО Дисциплина «Планирование педагогической деятельности в ДОО» относится к базовой части профессионального цикла. Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Психологопедагогическое сопровождение младшего школьника», «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду», «Методика математического развития ребенка», «Теории и технологии формирования духовнонравственной культуры младших школьников».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Выпускник должен обладать следующими компетенциями: -способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); -готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6). В результате изучения дисциплины выпускник должен знать: основы построения взаимодействия с родителями, учениками, коллегами и социальными партнерами; основные вопросы построения педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; 5 В результате

изучения дисциплины выпускник должен уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии. В результате изучения дисциплины выпускник должен владеть: навыками взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-4 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельности педагогического подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативноправовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;	разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;
2.	ПК-6.Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС ДО с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка	ФГОС ДО, возрастные закономерности развития детей в период дошкольного детства	проектировать и планировать образовательный процесс в рамках ДО и возрастной группы на основе ООП ДО и с учетом особенностей развития детей	определять возрастные закономерности развития детей дошкольного возраста и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста и учитывать их проектируя образовательный процесс.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		4		
Аудиторные занятия (всего)	16,3	16,3		
В том числе:				
Занятия лекционного типа	4	4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6		
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3		
Самостоятельная работа (всего)	83	83		
В том числе:				
Курсовая работа				
Проработка учебного (теоретического) материала				
Подготовка к текущему контролю				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				
Реферат				
Промежуточная аттестация – зачет				
Общая трудоемкость час	108	108		
зач. ед.	3	3		

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1.	Планирование педагогического процесса в ДОУ	33,8	8	10	
2.	Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ	28	6	8	
3.	Проектирование взаимодействия ДОУ с социальными партнерами	40	10	14	
4.	Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей	0,2			
	ИКР				
4.	КСР	6			
5.	Итого:	108	4	6	83

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Планирование педагогического процесса в ДОУ Основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	Проектное комплекснотематическое планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	План лекции Беседа Работа с книгой Эссе
3.	Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ Проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада.	Проектирование предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.	Контроль наличия текстов ОП ДО Списки ОП ДО по навигатору ОП ДО
3.	Проектирование взаимодействия ДОУ с социальными партнерами	Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурным пространством города. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения	Задания к СРС
4	Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей Особенности семейного воспитания	Технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском	Опрос

	детей дошкольного возраста.		
--	-----------------------------	--	--

3. Модуль 3. Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении. со школой. опрос 4. Модуль 4. саду. опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Планирование педагогического процесса в ДОУ Основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	Проектное комплекснотематическое планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	План лекции Беседа Работа с книгой Эссе
3.	Проектирование предметноразвивающей среды в ДОУ Проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада.	Принципы планирования педагогического процесса в ДОУ.	Контроль наличия текстов ОП ДО Списки ОП ДО по навигатору ОП ДО

3.	Проектирование взаимодействия ДОУ с социальными партнерами	Корпоративное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами	Задания к СРС
4	Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста.	Основные этапы технологии взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Трудности взаимодействия и основные формы работы.	Опрос

2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Беседа Дискуссия	«Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 13 «21» мая 2024 г.
2	Реферат, творческое задание	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 13 «21» мая 2024 г.
3	Деловая игра	Приходько Е.Г. Методические рекомендации «Содержание самостоятельной подготовки студентов к интерактивным формам учебных занятий», утвержденные на заседании кафедры, № 13 «21» мая 2024 г.
4.	Контрольная работа	Правила оформления контрольных работ, рефератов и т.д, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 13 «21» мая 2024 г.

3. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование» предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Планирование педагогической деятельности в ДОУ» активных и интерактивных форм проведения занятий. Содержание дисциплины «Планирование педагогической деятельности в ДОУ» предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение,

лекциявизуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации Примерный перечень тем для рефератов и эссе по дисциплине

1. Проблемы педагогической диагностики в современном дошкольном образовании
2. Влияние семьи на развитие детской личности
3. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
4. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения
5. Педагог как субъект педагогического процесса
6. Психолого-педагогические основы организации обучения
7. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
8. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену по курсу

1. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду
2. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основные проблемы планирования педагогического процесса. 3. Основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
4. Проектное комплексно- тематическое планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
5. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами
6. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей
7. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста
8. Технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей

9. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду. 10. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой
11. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурным пространством города
12. Мониторинг образовательного процесса в детском саду
13. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения
14. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста 15. Психолого-педагогические основы организации обучения
16. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
17. Формы организации обучения дошкольников
18. Преимущество дошкольного и начального образования
19. Перспективы развития системы дошкольного образования
20. Технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей
21. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования
22. Перспективы развития дошкольного образования
23. Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
24. Принципы планирования педагогического процесса в ДОУ
25. Последовательность планирования и усложнение педагогического процесса в ДОУ
26. Как в планировании педагогического процесса учитываются принципы построения основной общеобразовательной программы, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении (согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы?)
27. В чем состоит роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды?
28. Как осуществляется работа над созданием корпоративной культуры в детском саду?
29. Механизм взаимодействия детского сада с социальным партнером
30. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой.
31. Воспитатель как организатор целостного педагогического процесса.
32. Специфика воспитания детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.

33. Система органов управления дошкольным образованием в России. Основные нормативные документы, определяющие работу дошкольных учреждений.
34. Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности. Классификация методов и приемов формирования игрового пространства группы.
35. Типовое положение о ДООУ, как основной документ, регламентирующий деятельность дошкольного учреждения.
36. Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении
37. Программные документы ДООУ, определяющие задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детей.
38. Планирование образовательного процесса в ДООУ. Формы организации образовательной деятельности.
39. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и задачи воспитания и обучения на данном возрастном этапе развития.
40. Характеристика моделей взаимодействия взрослого с ребенком: учебнодисциплинарная, «невмешательства», личностно-ориентированная и др.
41. Формы общения ребенка с окружающими. Содержание и характер общения в разные периоды дошкольного детства. Воспитание гуманных чувств и отношений ребенка - дошкольника к сверстнику.
42. Основные методы организационной работы: совещания, приказы и распоряжения; беседы, консультации, инструктаж
- . 43. Понятие «процесс обучения». Компоненты процесса обучения. Характеристика принципов обучения детей дошкольного возраста.
44. Принципы построения развивающей среды в ДООУ (концепция В.А. Петровского и др.)
45. Занятие как фронтальная форма обучения в ДООУ. Структуры занятий, типы занятий, способы организации
46. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.
47. Преемственность работы ДООУ и школы. Перечислите модели преемственности
48. Взаимодействие педагогов ДООУ и семьи в современных условиях: новая философия взаимодействия, маркетинг и реклама как новое направление деятельности.
49. ДООУ как процессная качествообразующая педагогическая система. 50. Этапы инновационного процесса в ДООУ. Технологии управления нововведениями.
51. Работа с семьей ребенка, поступающего в детский сад.
52. Критерии развития детей раннего возраста. Основные показатели развития ребенка раннего возраста. Закономерности периода раннего возраста.
53. Государственно - общественный характер управления образованием, принципы управления.

54. Организация методической работы в детском саду, ее назначение, содержание, специфика.
55. Изучение состояния работы в дошкольных учреждениях - комплексное изучение и анализ результатов управленческой деятельности руководителей ДООУ как основная задача инспектирования.
56. Типовое положение о ДООУ, как основной документ, регламентирующий деятельность дошкольного учреждения.
57. Типы и виды дошкольных учреждений, их характеристика. Работа с педагогическим опытом. Этапы формирования и изучения: выявление и оценка. Методы изучения: наблюдение, анализ. Обобщение опыта.
58. Планирование работы отдела дошкольного образования ОУО.
59. Виды планирования работы в ДООУ. Распределение обязанностей контроля между заведующей и старшим воспитателем ДООУ. Делегирование ответственности по вопросам контроля членам коллектива.
60. Содержание и анализ воспитательно-образовательной работы в доу всех видов.
61. Изучение состояния воспитательной работы как форма оказания методической помощи.
62. Методы инспектирования: сбор фактических данных, обработка и анализ, диагностика деятельности ДООУ.
63. Планирование как функция управления и компонент профессиональнопедагогической деятельности.
64. Специфика образовательного процесса в ДООУ. Особенности планирования образовательного процесса в ДООУ.
65. Организационные основы эффективной методической деятельности в ДООУ
66. Гуманизация содержания дошкольного образования. Дошкольное образование как педагогическая система.
67. Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
68. Педагогическое проектирование инновационной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений.
69. Принципы организации инновационной деятельности, обоснованные в концепции развития образовательного учреждения.
70. Организация взаимодействия ДООУ и школы, как условие формирования готовности воспитанников ДООУ к обучению в школе.
71. Современные тенденции в развитии дошкольного образования.
72. Моделирование и проектирование процесса развития дошкольного образовательного учреждения.
73. Режимы жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения.

74. Принципы педагогического процесса в ДОУ.
75. Содержание стратегии и тактики построения развивающей предметной среды.
76. Планирование и осуществление образовательной деятельности в ДОУ с учетом ФГОС ДО.
77. Модель создания предметно-пространственной среды и образовательного пространства.
78. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
79. Содержание стратегии и тактики построения развивающей предметной среды.
80. Планирование и осуществление образовательной деятельности в ДОУ с учетом ФГОС ДО. 5.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.- СПб.: Питер, 2014 5.2

Дополнительная литература:

1. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений.-М.,2005.
- 2.Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.
- 3.Дронь А.В., Данилюк О.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников.- СПб.,2011.
- 4.Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника.-М.,2005.
- 5.Самобытность детства. Новые ценности образования/ Под ред. Н.Б.Крыловой.-М.,2007.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Дошкольное воспитание»; Журнал «Дошкольное образование»; Журнал Детский сад: теория и практика. Журнал Методист дошкольного образовательного учреждения; Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением. 6.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета. Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования, решения педагогических задач и др. интерактивных методов обучения.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с программами воспитания и обучения детей в ДО;
- работа над рефератами, эссе;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).
- анализ содержания образовательных программ ДО и образовательных программ детского сада.
- разработка планов проведения разнообразных форм работы;
- моделирование содержания образовательной деятельности;

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К эссе предъявляются аналогичные требования. Однако перед написанием эссе необходимо также изучить необходимые научные источники, составить своё мнение, изложить его, подкрепляя ссылками на мнение ученых. Сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 4 листов печатного текста без оглавления и списка литературы.

К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам и методам работы в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются требования, соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий). **Текущий контроль**

Проводится в течение семестра после лекционного цикла дисциплины в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Промежуточный контроль

Зачет проводится в конце семестра изучения данной дисциплины. Зачет выставляется, если студент:

- постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в рабочей тетради;
- периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но за неделю «ДО ЗАЧЕТА» предоставляет материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий, отредактированных по результатам замечаний преподавателя. Активно участвует на зачете в беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических и семинарских занятий.

Операционная система MS Windows 8, 10 (73-АЭФ/223-ФЗ/2018 соглашение Microsoft

ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

Microsoft Office 365 Professional Plus

(№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

Антиплагиат. Вуз (№344/145 от 28.06.2018)

8.3 Перечень информационных справочных систем: 1.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

(<http://www.consultant.ru>) 2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>.

4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>:8101

6. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>

7. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
2.	Семинарские занятия	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система

3.	Курсовое проектирование	Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
6.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Библиотека. Оборудование: учебная мебель, два персональных компьютера с выходом в Интернет.