

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра государственной политики и государственного управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и
инновациям
Шарафат М.В.

подпись

«31» мая 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.3.5.1(Ф) Политика идентичности

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

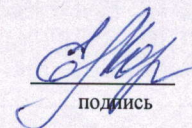
Научная специальность: 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии
(шифр и наименование научной специальности)

Форма обучения *очная*

Краснодар
2024

Рабочая программа дисциплины «Политика идентичности» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программа дисциплины составлена
Е.В. Морозова, доктор философских наук, профессор кафедры
государственной политики и государственного управления КубГУ
фамилия, инициалы

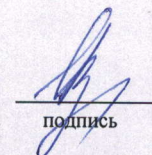


подпись

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления, 16.04.2024. (протокол №13)

Заведующий кафедрой

Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы



подпись

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией факультета управления и психологии, 22.04.2024 г. (протокол № 4)

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

1. Цель дисциплины:

овладение студентами методологии идентитарного подхода, формирование знаний, умений и навыков, необходимых для обоснования и реализации современных исследований институтов и технологий политики идентичности, используя современные теоретические и эмпирические подходы и методы.

2. Задачи дисциплины:

- освоение методологических и теоретических подходов к изучению идентичности и политики идентичности;
- понимание концепта «политика идентичности» и возможностей его использования в собственном исследовании;
- критический компаративный анализ современных исследований политики идентичности, её институтов и технологий;
- анализ основных институтов, технологий и факторов политики идентичности в современную эпоху;
- формирование и развитие у аспирантов умений и навыков, необходимых для планирования и проведения теоретических и эмпирических исследований идентичности, в том числе междисциплинарных.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина 2.1.3.1 (Ф) «Политика идентичности» относится к факультативным дисциплинам. Для освоения данной дисциплины аспирант должен получить знания по следующим дисциплинам: «История и философия науки», «Политические институты, процессы и технологии», «Методы комплексного исследования политических процессов».

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции СК-1 – Способен обосновывать и реализовывать научные исследования в области политических институтов, процессов и технологий, используя современные теоретические подходы и комплекс методов социально-политических исследований

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	СК-1	Способен обосновывать и реализовывать научные исследования в области политических институтов, процессов и технологий, используя современные теоретические подходы и комплекс методов социально-политических исследований	<p>Знать основные методы анализа политики идентичности, используемые в теоретических и эмпирических исследованиях.</p> <p>Уметь аргументированно обосновывать применение методологических и концептуальных подходов к анализу политики идентичности.</p> <p>Владеть навыками использования основных методологических подходов и эмпирических методов анализа проблем идентичности и политики идентичности.</p>

5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	18		18		
В том числе:					
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18		18		
Самостоятельная работа (всего)	54		54		
В том числе:					
Подготовка к коллоквиуму по научной литературе, отражающей проблематику курса	12		12		
Изучение ресурсов экспертной сети по изучению идентичности	6		6		
Подготовка эссе на тему «Факторы трансформации идентичности»	12		12		
Подготовка к анализу кейса «Борьба за идентичность»	8		8		
Подготовка индивидуальной презентация «Политика идентичности в российском регионе»	16		16		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет		
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

6. Содержание дисциплины по очной форме обучения

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Основные отечественные и зарубежные научные школы исследования идентичности	4		4		12
2.	Понятие и структура политики идентичности .	4		6		16
3.	Институты и технологии политики идентичности.	4		4		16
4.	Идентитарный подход: политологический и междисциплинарный ракурсы. Методологические основы теоретических и эмпирических исследований.	4		4		10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ИТОГО			18		54

7. Образовательные технологии

Автор использует в аудиторной работе следующие интерактивные образовательные технологии:

– *Мультимедиа-лекция*. Все лекционные занятия предполагают подготовку преподавателем мультимедийных презентаций изучаемой темы. Использование визуальной поддержки существенно повышает познавательную мотивацию студентов, в отдельных случаях в презентациях используются аудио- и видео-фрагменты.

– *Лекция с элементами дискуссии* является наиболее оптимальной формой для изложения/обсуждения дискуссионных вопросов, предполагает такую разновидность организации дискуссии как Pro&Contra.

– *Проблемный семинар* в данном курсе выстроен на кейсовой технологии. Кейс-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций.

– *Коллоквиум* для обсуждения самостоятельно освоенной научной литературы по проблематике курса.

– *Презентации* (индивидуальные презентации «Политика идентичности в российском регионе») включает подготовку, презентацию и обсуждение индивидуальных докладов о структуре, институтах и технологиях политики идентичности в регионах Российской Федерации. Этот вид деятельности позволит аспирантам обобщить и интегрировать знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплины и применить их для решения определенной научной задачи в рамках идентитарного подхода.

Самостоятельная внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, в том числе изучение рекомендованной к коллоквиуму дополнительной литературы, написание эссе, подготовку к анализу кейса, подготовку презентации. Обсуждение результатов самостоятельной работы студентов проходит в форме: проблемного научного семинара и публичной научной дискуссии по итогам выполненных индивидуальных и групповых заданий.

Во внеаудиторной работе проводятся консультации ведущими учеными, научными руководителями для обсуждения возможностей использования методологии и аналитического инструментария идентитарного подхода, в том числе и в рамках диссертационной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Теория и политика идентичности : учеб. пособие / В.М. Капицын. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1002062>

Борьба за идентичность и новые институты коммуникаций / под ред. Н.А. Богатыревой. - Москва : Российская политическая энциклопедия, 2012. - 263 с. - ISBN 978-5-8243-1725-1 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140878>

Идентичность: Личность, общество, политика : энциклопедическое издание / отв. ред. И.С. Семенов ; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук. - Москва : Весь Мир, 2017. - 992 с. : ил. - Библиогр.: с. 881-950. - ISBN 978-5-7777-0697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483520>

Дополнительная литература:

Акопов, С.В. Человек многомерный: транснациональная модель идентификации с макрополитическими сообществами (метатеоретический анализ) : монография / С.В. Акопов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906792-66-2 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363139>

Гаджиев, К.С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России / К.С. Гаджиев. - Москва : Логос, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-734-7 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233717>

Гуревич, П.С. Идентичность как социальный и антропологический феномен / П. С. Гуревич, Э. М. Спирова ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - Москва : [Канон+ РООИ "Реабилитация"], 2015. - 367 с.

Когатько, Д.Г. Российская идентичность: Культурно-цивилизационная специфика и процессы трансформации / Д.Г. Когатько, В.Х. Тхакахов. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2010. - 135 с. - (Русский Миръ). - ISBN 978-5-91419-248-5 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119715>

Кондаков, И.В. Цивилизационная идентичность в переходную эпоху: культурологический, социологический и искусствоведческий аспекты / И.В. Кондаков, К.Б. Соколов, Н.А. Хренов ; Государственный институт искусствознания. - Москва : Прогресс-Традиция, 2011. - 1025 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89826-370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445207>

Копцева, Н.П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе : монография / Н.П. Копцева, Н.Н. Середкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 184 с. : ил. - ISBN 978-5-7638-2904-4 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363918>

Мурзин, А.Э. Региональная идентичность: сущность, характер, опыт изучения : сборник статей / А.Э. Мурзин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 99 с. - Библиогр.

в кн. - ISBN 978-5-4475-3613-8 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272309>

Политическая идентичность и политика идентичности [Текст] : в 2 т. Т. 1 : Идентичность как категория политической науки : словарь терминов и понятий / Ин-т мировой экономики и междунар. отношений Рос. акад. наук ; [ред. И. С. Семенов и др.]. - М. : РОССПЭН, 2011. - 196 с. : табл. - Библиогр. в конце статей. - ISBN 9785824316391. - ISBN 9785824316384

Сауткин, А.А. Социокультурная идентичность: опыт философского рассмотрения : монография / А.А. Сауткин ; ред. А.А. Сауткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 142 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0274-4 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438922>

Субъективность и идентичность / ред. А.В. Михайловского. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 367 с. - ISBN 978-5-7598-0956-2 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136794>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины/ практики/НИР
1	<i>Подготовка к коллоквиуму</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии (утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления, протокол № 10/1 от 05 апреля 2022 г.)
2	<i>Написание эссе</i>	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии (утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления, протокол № 10/1 от 05 апреля 2022 г.)
3	<i>Подготовка кразбору кейс-стади</i>	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии (утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления, протокол № 10/1 от 05 апреля 2022 г.)
4	<i>Подготовка презентации</i>	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии (утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления, протокол № 10/1 от 05 апреля 2022 г.)

5	<i>Работа с ресурсами экспертной сети по изучению идентичности</i>	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии (утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления, протокол № 10/1 от 05 апреля 2022 г.)
---	--	--

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

1. PowerPoint Microsoft Office ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.
2. ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
6. Официальный сайт экспертной сети по исследованию идентичности - <http://identityworld.ru/>

11. Материально-техническое оснащение.

№ п/п	Наименование помещений, с указанием перечня основного оборудования	Адрес (местоположение) помещений
1	3	4
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, № 405Н Учебная мебель, проекционный экран, мультимедийный проектор. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice	350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149

2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 238 Учебная мебель, меловая доска, мобильный комплект (ноутбук, проектор). Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice	350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149
3	Лаборатория сетевых технологий в управлении и социальной сфере, № 401Н Учебная мебель, терминальные рабочие станции с доступом к сети "Интернет", проекционный экран, мультимедийный проектор. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice	350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) Оснащенность: Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice	350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии) Оснащенность: Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice	350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149

12. Оценочные средства по дисциплине

Для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации включает: вопросы для групповой дискуссии, задание к коллоквиуму по научной литературе, задание к эссе «Факторы трансформации идентичности»; описание кейса «Борьба за идентичность» и задания к нему, структуру индивидуальной презентации «Политика идентичности в российском регионе».

В этом разделе приведены примеры заданий текущего контроля по дисциплине.

Вопросы для групповой дискуссии (к разделу 2)

- Кризис идентичности – это социальный факт или социальный миф?

- Какие трансформации, на Ваш взгляд, претерпевает идентичность в эпоху глобализации?

- Какую роль в процессах изменения идентичности играют такие явления как миграция, развитие интернета, архаизация общества?

- Какие масштабы, на ваш взгляд, приобрело распространение таких форм идентичности как множественная идентичность и гибридная идентичность?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он активно участвовал в обсуждении вопросов;

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он не участвовал в обсуждении вопросов.

Вопросы для коллоквиума (по разделу 1)

1. Категория идентичности в социальных науках: когнитивный потенциал и приоритеты исследований.

2. Модели концептуализации идентичности.

3. Идентичность в политическом измерении.

4. Политическая идентичность и гражданская идентичность.

5. Идентичность в национальном и этнополитическом измерениях

6. Идентичность в международно-политическом измерении.

7. Дискурсы идентичности: идейнополитические ориентиры, ценности, смыслы.

8. Конструирование идентичности: политические практики и технологии.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он активно участвовал в обсуждении и ответил более чем на 4 вопроса;

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если ответил менее чем на 4 вопроса.

**Методические указания для подготовки индивидуального задания
«Факторы трансформации идентичности»**

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе

Эссе представляется в электронном виде. Объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный.

Вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Критерии оценки эссе:

Понимание сущности и структуры идентичности и механизмов ее формирования.

Использование категориального аппарата дисциплины.

Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

Аргументация своей позиции с опорой как на анализируемый материал, так и на факты социальной действительности или собственный опыт.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если задание выполнено в полном объеме в установленный срок;

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если задание выполнено частично или не выполнено своевременно.

Задание по подготовке к разбору кейса «Борьба за идентичность»

Описание ситуации

• Референдум по вопросу о независимости Шотландии прошёл 18 сентября 2014 года. Гражданам Великобритании и Европейского Союза, постоянно проживающим в Шотландии, было предложено ответить «да» или «нет» на вопрос: «Должна ли Шотландия стать независимой страной?». В референдуме имели право принять участие 4,13 млн граждан страны старше 16 лет

• В случае положительного ответа большей части избирателей Шотландия могла быть объявлена независимой страной 24 марта 2016 года.

Результаты референдума отражены в следующей таблице:

Референдум о независимости Шотландии 18 сентября 2014 года			
«Должна ли Шотландия стать независимой страной?»			
Результаты			
Да или нет	Голосов	Процент	
X Нет	2 001 926	55,3 %	
Да	1 617 989	44,7 %	
Действительных голосов	3 619 915	99,91 %	
Недействительных голосов	3429	0,09 %	
Всего голосов	3 623 344	100 %	
Явка	84,59 %		

Вопрос о правомерности нахождения Шотландии в составе Великобритании стоял с момента заключения союза с Англией в 1707 году. Однако на политическом уровне отделение Шотландии стало открыто обсуждаться только с начала 1930-х годов, благодаря появлению Шотландской национальной партии. Речь тогда шла лишь о расширенной автономии в рамках единого государства

Вопрос о независимости был поднят только в 2007 году лидером Шотландской национальной партии Алексом Сэлмондом. В том году ШНП набрала наибольшее число голосов, а сам Сэлмонд занял пост первого министра Шотландии. Однако выполнить свое обещание ему не удалось, так как партия получила всего 47 мандатов, в то время как для формирования большинства были необходимы 65 мест. Вернуться к обсуждению независимости Шотландии Сэлмонд смог только в 2011 году, когда его партия добилась необходимого для формирования правительства большинства — 69 мест из 129, и пообещала провести референдум в случае своего переизбрания. О планах провести референдум по вопросу о независимости Сэлмонд объявил в мае того же года. 10 января 2012 года правительство объявило предполагаемое время проведения референдума — осень 2014 года.

1 июня 2012 года было создано политическое объединение «Лучше вместе», представляющее партии, прочие организации и частных лиц, выступающих за голосование против независимости Шотландии на предстоящем референдуме.

 (Лого агитационной компании)

В своём новогоднем видеообращении премьер-министр Великобритании Дэвид Кэмерон призвал шотландцев проголосовать на референдуме против отделения. Он сказал, что жители Англии, Уэльса и Северной Ирландии хотят, чтобы Шотландия осталась в составе Великобритании, подчеркнув, что:

Это голосование будет иметь значение не только для будущих нескольких лет. Оно может изменить страну навсегда. Вместе мы сможем построить более сильное Соединенное Королевство для наших детей и внуков.

Во время первых теледебатов по поводу будущего выбора шотландского народа первый министр Шотландии Алекс Салмонд сказал, что:

Никто, абсолютно никто не сможет править Шотландией лучше её народа, живущего и трудящегося в самой Шотландии.

15 сентября в ходе поездки в Абердин Дэвид Кэмерон пообещал шотландцам «болезненный развод», заметив, «я не хочу, чтобы людям Шотландии продали мечту, которая исчезнет». В своей речи в абердинском аэропорту Кэмерон отметил, что победа сторонников независимости на референдуме приведет к «разводу, а не к попытке пожить отдельно. Это решение может разрушить нашу семью народов и оторвать Шотландию от Соединенного Королевства. В пятницу наши люди могут проснуться в другой стране. Мы должны хорошо представлять себе, что это решение будет необратимым, что повторения

референдума не будет. Если жители Шотландии проголосуют за независимость, Британия окажется расколотой, и мы двинемся в будущее разными путями. Когда настанет день голосования, люди должны сознавать, что они голосуют не просто за себя, а за своих детей и внуков, за грядущие поколения».

16 сентября Дэвид Кэмерон вместе с Эдом Милибэндом и Ником Клеггом подписал так называемую «торжественную клятву» — документ с призывом к Шотландии не голосовать за независимость. 7 сентября был опубликован опрос компании Ipsos-Mori, проведенный по заказу шотландского телеканала STV среди 1,4 тысячи шотландцев в возрасте старше 16 лет, по результатам которого за независимость 49 %, против — 51 %. Другой опрос Ipsos Mori по заказу лондонской газеты Evening Standard среди 991 шотландца старше 16 лет, показал, что за независимость 47 %, против — 53 %, без учёта неопределившихся. При этом число неопределившихся избирателей составило 4 %¹

Лидер североирландской партии «Шинн Фейн» Джерри Адамс в интервью заявил, что «результат референдума в Шотландии показал глубину вовлеченности и демократии», при этом призвав к реализации права на проведение референдума в Северной Ирландии, могущего привести к отделению от Великобритании и воссоединению с остальной частью Ирландии, отметив, что «для многих жителей этого острова пришло время провести цивилизованные дебаты относительно объединенной Ирландии или продолжения разделенного существования». Параллельно, в Twitter он разместил изображение британского флага и написал «О, нет»

Президент Каталонии Артур Мас на пресс-конференции в Барселоне заявил: «я не расстроился из-за результатов. Это был выбор шотландского народа. Они предпочли политическое единство. Если бы выиграло „да“, весь мир признал бы результаты. То, что произошло в Шотландии, — это не шаг назад для Каталонии, потому что Каталония действительно хочет проголосовать». При этом он отметил, что Каталония продолжит «процесс обретения суверенитета», так как её «укрепил урок демократии, который преподало Соединенное Королевство. Голосование объединяет, а не разъединяет. Мадрид должен понять, что заблокировать общенациональный опрос в Каталонии, — это не сработает. Единственный способ справиться с этим демократическим вызовом — сесть за стол переговоров и говорить о референдуме. Это обидное сравнение для демократов, что британское правительство разрешило проведение референдума, а испанское нет. Я бы больше уважал испанское правительство, если бы оно проводило кампанию в пользу „против“.

- Профессор политологии Университета Страклайда в Глазго Джон Кертис отметил, что Лондон, стремившийся сохранить Шотландию, оказался в выигрыше, но временно, так как «дискуссии о конституционном будущем Великобритании на этом не закончатся. К ним вернутся в ближайшие полгода. И это ставит новые конституционные вопросы для остальных частей Великобритании. Проблема Уэльса и Северной Ирландии в том, что налоговая база не так развита, как в Шотландии. Так что с этой точки зрения деволуция — не такая привлекательная перспектива для Уэльса и Северной Ирландии, как для Шотландии».

- *Вопросы*

1. Какие внутренние и внешние факторы (политические, социально-экономические, социокультурные) повлияли на шотландский референдум и его результаты?

2. Какое место среди этих факторов занимает шотландская идентичность?

3. Какие последствия для внутренней и международной политики может иметь шотландский референдум?

• *Задание. Проведите SWOT-анализ «Британия после шотландского референдума» и предложите стратегию действий правительства относительно «шотландского вопроса».*

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он участвовал в ответах на вопросы, выполнении задания и общей дискуссии по кейсу;

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он не принимал участия в ответах на вопросы, выполнении задания и общей дискуссии по кейсу.

Структура индивидуальной презентации «Политика идентичности в российском регионе».

Объект анализа – один из субъектов Российской Федерации.

Цель проекта – формирование представлений о структуре, институтах и технологиях политики идентичности в регионе.

Студентам следует обратить внимание на следующие **содержательные элементы презентации:**

- что такое региональная идентичность, как она проявляется, при каких условиях происходит политизация региональной идентичности?

- как соотносятся региональная, национальная и локальная идентичности?

- какова структура политики идентичности (символическая политика, языковая политика, политика памяти, брендинг региона)?

- какую роль играют институты политики идентичности (государственные органы, органы местного самоуправления, общественные организации и движения, бизнес, система образования, СМИ и др.)?

- какие технологии используются в политике идентичности?

- что можно оценить как успех/неуспех политики идентичности в регионе?

Форма представления презентации – устный доклад (15 минут) и мультимедийная презентация.

Критерии оценки презентации:

1. Структура работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

2. Владение теоретическим материалом (понятие, подходы, термины).

3. Информационное наполнение фактическим материалом.

4. Аргументированность суждений и выводов.

5. Внутренне смысловое единство, соответствие теме.

6. Оригинальность решения проблемы, аргументации.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он подготовил устный доклад, мультимедийную презентацию, ответил на вопросы по ее содержанию;

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он не представил устный доклад и мультимедийную презентацию по теме, либо не смог ответить на вопросы по содержанию доклада.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме подготовки критической рецензии на научную статью, посвященную проблемам политики идентичности, ее структурным элементам, институтам и технологиям. Рецензия носит гибридный, таблично-тестовый характер. В рецензии должны быть отражены такие разделы как: научная новизна исследования, эффективность авторского подхода к выбору актуальной темы исследования, оригинальность (самостоятельность) в подходе к исследованию, адекватность избранной методологии исследования, теоретическая фундированность концепции автора, убедительность выдвинутой гипотезы и валидность аргументации, соответствие выводов цели и задачам исследования, соответствие стиля изложения требованиям к научной публикации, адекватность использования категориально-понятийного аппарата. Общий объем рецензии – не менее 10 тыс. знаков. Аспиранты представляют рецензию преподавателю, ведущему предмет, отвечают на вопросы по тексту.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если представлен текст рецензии, даны ответы на большинство вопросов;

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если отсутствует текст рецензии, возникли существенные затруднения при ответах на вопросы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Векторы трансформации идентичности в современном мире
2. Политики идентичности: структура, субъекты и технологии
3. Идентитарный подход в политических исследованиях

Контроль освоения дисциплины «Политика идентичности» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.