

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**  
*(код и наименование дисциплины)*

направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программы магистратуры «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы

**Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

**Задачи дисциплины**

1. Сформировать научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально методологических подходов.
2. Научить ориентироваться в правовом поле инклюзивного образования лиц с ОВЗ в РФ.
3. Сформировать представления о моделях организации инклюзивного образования детей в дошкольных образовательных учреждениях и школах.
4. Владеть основными подходами к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
5. Познакомить с актуальными направлениями научно-исследовательской и научно методической деятельности в области инклюзивного образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс связан с такими дисциплинами как «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-7).

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способность проектировать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС, осуществлять методическое сопровождение реализации данных программ

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.1. осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ОВЗ	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) Умеет психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ для разработки АООП Владеет алгоритмом проектирования индивидуального учебного плана для обучающегося с ОВЗ
ИПК-1.2. понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает требования ФГОС к образовательным результатам, структуре АООП и условиям ее реализации Умеет составлять коррекционные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ Владеет алгоритмом составления коррекционных программ, отбора их содержания и технологий реализации с учетом структуры и выраженности нарушений психического развития детей с ОВЗ
ПК-4 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-4.1. применяет различные виды диагностического обследования лиц с ОВЗ	Знает современные методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ Умеет выявлять типологические и индивидуальные особенности детей с ОВЗ Владеет приемами анализа педагогических характеристик и продуктов деятельности лиц с ОВЗ
ИПК-4.2. Демонстрирует способность разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	Знает современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания Умеет разрабатывать программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-7 Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ	
ИПК-7.1. понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование Умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями Владеет навыками разработки рекомендаций по организации групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности лиц с ОВЗ

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает принципы и методы успешного взаимодействия участников образовательного процесса Умеет анализировать проблемные ситуации взаимодействия участников образовательного процесса; решать задачи индивидуализации обучения и развития детей с ОВЗ Владет методиками проведения занятий в инклюзивных группах; способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных инклюзивных технологий в профессиональной деятельности

### Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе, 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы, правовые и нормативные аспекты инклюзивного образования лиц с ОВЗ	21	4	2	-	15
2.	Современные модели организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	23	4	4	-	15
3.	Направления научно-методического сопровождения инклюзивного образования лиц с ОВЗ	27,8		8	-	19,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	10	16	-	49,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Курсовые работы (проекты) - **не предусмотрены.**

Основная литература:

1. Ишкова М.А. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности. [Электронный ресурс] / М.А. Ишкова, Е.Г. Кузьмина, Т.Г. Курганова, М.С. Мантрова. - Электрон. дан. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 157 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90188>.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 147 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-00901-9. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE](http://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к. псих. н.